



## **Agenda Nacional de Investigación Educativa 2022**

La Agenda Nacional de Investigación Educativa es el resultado de un esfuerzo conjunto entre profesionales de la investigación y quienes toman decisiones en el país para formular preguntas de investigación pertinentes y prioritarias a la realidad educativa panameña. Fue posible gracias al Segundo Simposio Hacia una Agenda Nacional de Investigación Educativa, evento organizado por CIEDU y que tuvo lugar el 16 de agosto de 2022 en la Ciudad de Panamá.

Durante el evento, quienes participaron se distribuyeron en mesas de trabajo temáticas alineadas al Compromiso Nacional por la Educación (Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Educadores, Gestión de la Educación e Inversión para la Educación) para repensar las preguntas de investigación presentes en la Agenda previa y proponer nuevas preguntas, considerando como prioridades pospandemia la digitalización y la recuperación de aprendizajes, además de atender la profundización de las brechas de inequidades. La primera prioridad hace referencia a la necesidad de implementar estrategias que permitan mitigar el retroceso en los aprendizajes por pérdida de clases presenciales, así como evitar el rezago y la exclusión educativa prematura. La segunda, se entiende como la necesidad de más y mejor infraestructura tecnológica, así como formación pedagógica para facilitar el aprendizaje a través de herramientas digitales y garantizar la equidad en el acceso a las herramientas digitales. La profundización en las brechas de inequidades se abordó desde dos mesas de trabajo sobre el eje de Equidad Educativa del COPEME, una enfocada en brechas relacionadas con inclusión y otra enfocada en brechas socioeconómicas y culturales.

A continuación se expone el resultado de dicho esfuerzo con el objetivo de que sirva como insumo para futuras investigaciones educativas en el país. Si bien esta lista no pretende ser exhaustiva ni exclusiva, refleja el consenso nacional en cuanto a líneas de investigación prioritarias y preguntas que debemos contribuir a responder, si esperamos lograr los objetivos que nos hemos planteado como país en el Compromiso Nacional por la Educación y atender las necesidades más urgentes que ha dejado la pandemia. Esperamos estas preguntas puedan guiar el trabajo de universidades, estudiantes, tesis, profesionales de la educación, profesionales de la investigación, grupos y centros de investigación, así como entidades y



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

programas que invierten en esta área. Adicionalmente, después de las preguntas de investigación, se presenta una sección que incluye objetivos de programas o iniciativas que podrían guiar el trabajo de personas que trabajan por la innovación y el desarrollo educativo.

Aunque es importante realizar investigaciones sobre revisión de la literatura, no se han incluido este tipo de preguntas en la agenda. Sin embargo, sería recomendable contar con artículos que recuenten la investigación a la fecha en los diferentes tópicos, para la facilidad del avance de las y los investigadores. El repositorio digital de CIEDU sirve como fuente de información para profesionales de la investigación en este sentido. Por otro lado, las líneas de trabajo presentadas están agrupadas en dos secciones: (A) líneas de investigación, en las que se encuentran preguntas que podrían guiar estudios en el campo educativo; y (B) líneas de innovación y desarrollo educativo, en las que se encuentran objetivos que podrían guiar el diseño de proyectos de innovación y desarrollo.

## SECCIÓN A: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

### I. Calidad de la educación

Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Currículo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la calidad, relevancia y pertinencia del currículum actual? (contexto, cultura, etnicidad, género, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.)</li> <li>2. ¿Cómo se compara (similitudes y diferencias) de nuestro modelo curricular con los estándares internacionales, y mejores prácticas relevantes?</li> <li>3. ¿Cuál ha sido el resultado de la aplicación local de diseños curriculares más flexibles y otras innovaciones?</li> <li>4. ¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización del currículum? ¿Cómo es el uso de los libros de texto y guías y hojas de trabajo? ¿Cuánto se limitan las y los docentes a repetir lo que dicen los textos y solo hacer los ejercicios de las guías?</li> <li>5. ¿De qué manera ha influido la acreditación y la reacreditación en la calidad de la educación superior?</li> <li>6. ¿Cuáles son las características y necesidades en cuanto a movilidad nacional e internacional, currículum, flexibilidad curricular, investigación, acceso, equidad, y otros aspectos de la educación superior?</li> <li>7. ¿Cuáles son los resultados que han logrado estudiantes que han accedido a oportunidades de movilidad, incluido educación post-secundaria (estudio de valor agregado, por ejemplo)?</li> <li>8. ¿En qué medida el currículum promueve la autonomía del estudiantado?</li> <li>9. ¿Cómo ha cambiado el currículum nacional a lo largo de la historia? ¿Cómo se relacionan esos cambios a las coyunturas de la historia nacional?</li> <li>10. ¿Cómo han sido los procesos de transformación curricular en Panamá las últimas décadas?</li> </ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Pedagogía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son las prácticas más comunes en las aulas? ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas en la actualidad? ¿A qué están relacionadas? ¿Cuáles son las percepciones hacia esas prácticas, y sus resultados?</li><li>2. ¿Cuál ha sido el proceso y resultado de la aplicación de innovaciones pedagógicas?</li><li>3. ¿Cuál es la situación actual de la identidad profesional y vocación del personal docente de Panamá?</li><li>4. ¿Cuáles son las prácticas actuales de diferenciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje según las necesidades de cada estudiante?</li><li>5. ¿Cómo se diferencia nuestra manera de enseñar de los estándares internacionales?</li><li>6. ¿Cómo se comparan los métodos pedagógicos actuales con mejores prácticas pedagógicas?</li><li>7. ¿Qué pertinencia tienen los modelos pedagógicos actuales? (contexto, cultura, etnicidad, género, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.)</li><li>8. ¿Cuáles han sido los distintos acercamientos usados para enseñar la lectoescritura en Panamá, sus resultados e impacto, y la percepción del personal docente, padres y madres de familia?</li><li>9. ¿Cuáles son los factores que motivan al estudiantado a ir a la escuela y querer aprender?</li><li>10. ¿Cómo se comunican los procesos pedagógicos a los padres y madres de familia?</li><li>11. ¿En qué medida la familia se involucra en la educación de sus hijos e hijas, y cuáles son o serían las expectativas de dicho involucramiento considerando diferencias de género (padre/madre, hijo/a)?</li><li>12. ¿Cómo son las clases en las escuelas panameñas y qué tipo de habilidades promueven?</li><li>13. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que el estudiantado valora como mejores o más eficientes?</li><li>14. ¿Cómo se trabaja el manejo socioemocional en las aulas panameñas? ¿Se trabaja como herramienta transversal?</li><li>15. ¿Qué factores vinculados con el neurodesarrollo presentan mayor incidencia al momento de adquirir habilidades académicas?</li><li>16. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizan los docentes basadas en neurociencias? ¿De qué forma neuromitos en educación pudiesen estar afectando la calidad de la educación panameña?</li></ol>
-----------	---



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>17. ¿De qué maneras quienes ejercen la docencia adaptan sus prácticas y los recursos a su disposición para el contexto de sus estudiantes?</li><li>18. ¿Cuáles son los resultados y percepciones de la niñez y las familias con o sin acceso a escolarización, o en nuevos formatos como homeschooling o educación a distancia?</li><li>19. ¿De qué manera los museos y centros y programas de educación no formal apoyan la formación de la niñez y la juventud?</li><li>20. ¿De qué manera los procesos pedagógicos escolares de escuelas panameñas promueven o no la equidad de género?</li><li>21. ¿Cómo han cambiado los procesos pedagógicos en Panamá a lo largo de la historia?</li><li>22. ¿En qué medida las prácticas docentes y el curriculum reproducen estereotipos de género?</li></ol>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo es la situación actual de los procesos evaluativos utilizados en el sistema educativo panameño y cómo se comparan a las mejores prácticas internacionales? ¿Cuál es el nivel de fidelidad en la aplicación, rigor, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de aprendizajes?</li><li>2. ¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización de la evaluación?</li><li>3. ¿Cuáles son las percepciones sobre la evaluación de los actores relevantes?</li><li>4. ¿Qué nos indican los resultados de la evaluación estandarizada y los factores asociados sobre prioridades e impacto?</li><li>5. ¿Cuáles han sido los factores limitantes y facilitadores de la investigación educativa en Panamá?</li><li>6. ¿Existe correspondencia entre los contenidos curriculares y los modelos e instrumentos de las evaluaciones?</li><li>7. ¿Cuáles son los diversos tipos de evaluación no tradicional utilizados en Panamá y cómo se implementan?</li><li>8. ¿Cuáles son los posibles sesgos de género en los procesos de evaluación educativa en los sistemas de educación panameña?</li><li>9. ¿Cómo han sido los esfuerzos de instalación de nuevos procesos evaluativos en las últimas décadas y a lo largo de la historia?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Recursos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son, cómo es la calidad y uso actual (periodicidad, pertinencia y estrategias de uso) de los rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias y el acceso a recursos bibliográficos?</li><li>2. ¿Cuál es la relación del uso de los rincones de lectura y otros recursos con los resultados en pruebas de comprensión lectora?</li><li>3. ¿Cuáles son las estrategias o buenas prácticas de uso de las bibliotecas escolares que inciden más en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje?</li><li>4. ¿Cómo se comparan los recursos actuales con estándares internacionales?</li><li>5. ¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización de recursos?</li><li>6. ¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes sobre los recursos actuales? ¿Qué necesidades hay y recursos son necesarios según los actores más relevantes?</li><li>7. ¿De qué manera nuestros libros de texto y recursos educativos promueven o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?</li><li>8. ¿Cuál es la historia del sistema de bibliotecas y gestión de bibliotecas y libro escolares en Panamá?</li></ol>
Tecnología Educativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación actual de la disponibilidad y uso de tecnologías educativas?</li><li>2. ¿Cuál es la percepción sobre el uso de tecnologías educativas?</li><li>3. ¿Cómo se compara con estándares internacionales? (por región, edad, etc.)</li><li>4. Estudios de caso de buenas prácticas</li><li>5. ¿Cuál es la relación entre la disponibilidad de TICs, su uso, y las competencias de quienes ejercen la docencia y del estudiantado en las escuelas?</li><li>6. ¿Cuáles son las limitaciones o barreras que perciben y tienen quienes ejercen la docencia para usar las tecnologías en las escuelas?</li><li>7. ¿Con qué competencias digitales se gradúan los profesionales de las instituciones de formación inicial docente?</li><li>8. ¿Qué relación existe entre el equipamiento en TICs y el manejo de los mismos por el personal docente y estudiantes de todos los Centros Educativos?</li><li>9. ¿Cuáles atributos del entorno de aprendizaje favorecen un aprendizaje significativo en el estudiantado al usar</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

particulares tecnologías?

10. ¿Cuáles son las plataformas educativas más utilizadas en Panamá, cuáles son las percepciones de sus gestores y usuarios, y cuáles han sido sus resultados?
11. ¿Cómo fue el acceso a computadoras y conectividad durante la pandemia en los diferentes estratos y regiones del país? ¿Cuáles son las regiones y estratos más necesitados en términos de infraestructura tecnológica?
12. ¿De qué manera la tecnología educativa disponible en los sistemas panameños promueven o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?
13. ¿Cómo han sido los procesos de gestión de cambios tecnológicos en el sistema educativo en las últimas décadas?

## II. Equidad educativa

Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Primera infancia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la situación actual de la formación y buenas prácticas de personal docente en la atención de educación inicial (0 a 3 y 4 y 5 años)?</li> <li>2. ¿Cuál es la relación de los planes de estudio y los requerimientos laborales para profesionales de educación inicial?</li> <li>3. ¿Cómo se comparan los planes de estudio de educación inicial de Panamá con planes internacionales?</li> <li>4. ¿Cómo se compara la práctica de quienes ejercen la educación inicial en Panamá con la de estándares internacionales?</li> <li>5. ¿Cuál es el rol de los padres, madres y las comunidades panameñas en la educación inicial?</li> <li>6. ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de la ampliación de la cobertura de educación inicial?</li> <li>7. ¿Cómo se compara el currículo de educación inicial panameño con referencias internacionales en términos de calidad, pertinencia y buenas prácticas de cuidado? ¿Qué resultados tiene? ¿Cuáles son las percepciones de los actores?</li> <li>8. ¿Cuáles son los resultados y percepciones de diferentes formas de gestión de la educación inicial en Panamá?</li> <li>9. ¿Cuáles son los resultados y percepciones de diferentes pedagogías y escuelas de educación inicial aplicadas en diversos centros de educación inicial en Panamá (Montessori, aprendizaje basado en proyectos, Waldorf, etc.)?</li> <li>10. ¿Cuáles son los resultados y percepciones de la niñez y familias con o sin acceso a educación inicial, o en nuevos formatos como homeschooling?</li> <li>11. ¿Cuáles son los resultados e impacto actuales, incluyendo retorno de la inversión, de la educación inicial en Panamá?</li> </ol>





CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>12. ¿Cómo han cambiado las brechas de desarrollo humano desde la primera infancia en adelante y su impacto en educación a raíz de la pandemia?</li><li>13. ¿Cuál es la historia de la educación inicial en Panamá y el acceso equitativo a ella?</li><li>14. ¿Cuál es la relación entre la participación de las madres en el mercado laboral y la asistencia de sus hijos/as a centros de primera infancia?</li></ol>
Inclusión	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación actual de la educación inclusiva y equitativa que tome en cuenta diversas condiciones sociales de la población en el país como el género, etnicidad, territorialidad, sexualidad, entre otras? ¿Cómo son las prácticas docentes relacionadas a inclusión de docentes de aula?</li><li>2. ¿Qué papel juega la religión en la formación educativa panameña?</li><li>3. ¿Cuáles son los factores que afectan el intercambio de datos entre las diferentes instituciones del gobierno que toman decisiones sobre la educación inclusiva en Panamá?</li><li>4. ¿Cómo es la formación de docentes en educación especial y demás especialistas? ¿Cuál es la percepción de los actores relevantes sobre los planes de estudio? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales? ¿Cuál es la proporción quienes se gradúan en comparación con las necesidades?</li><li>5. ¿Cuál es el perfil de quienes ejercen la educación especial y especialistas?</li><li>6. ¿Cuál es la situación actual de la garantía de inclusión y equidad la población con necesidades educativas especiales y discapacidad? ¿Cómo son las normas, situación y prácticas en el sistema?</li><li>7. ¿Cómo se perciben las necesidades de inclusión y equidad de la población NEE dentro del sistema?</li><li>8. ¿En qué medida las tecnologías educativas y la digitalización contribuyeron o limitaron el apoyo a las NEE durante la pandemia? ¿Actualmente?</li><li>9. ¿Qué necesidades educativas especiales todavía no cuentan con intervenciones con suficiente evidencia de efectividad?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>10. ¿Qué efectos longitudinales se pueden observar entre experiencias de la niñez y la juventud en familias que experimentaron trauma durante la pandemia y sus logros educativos?</li><li>11. ¿Cuánto personal adicional y de qué especializaciones se necesitaría para atender las necesidades adicionales generadas pospandemia en el sistema educativo? ¿Qué requeriría la formación y/o inserción de ese recurso humano?</li><li>12. ¿Cuál es la situación actual de los gabinetes pedagógicos en términos de composición, recursos y prácticas usuales como equipo? ¿Existen en todas las escuelas?</li><li>13. ¿Cuál es la historia de la educación especial, la psicología y áreas afines, y la inclusión en Panamá?</li></ol>
Exclusión y Deserción	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son las principales causas y características del abandono o exclusión escolar? ¿Cómo varían en base a las características de los territorios (difícil acceso, áreas rojas, áreas urbano-marginales, entre otras), condiciones socioeconómicas, etnicidad y género?</li><li>2. ¿Cuáles han sido los resultados e impacto de estrategias para reducir la deserción escolar y reintegrar niñas, niños y jóvenes fuera del sistema en Panamá y en la región, y cómo se comparan con mejores prácticas internacionales?</li><li>3. ¿Cuál es la situación actual de la articulación entre la educación inicial y primaria, primaria y pre-media, pre-media y media, y media y superior o técnica, y entre superior o técnica y el mundo laboral? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?</li><li>4. ¿Cómo se manejan actualmente datos que en otros países sirven para sistemas de alarma para prevenir la exclusión educativa?</li><li>5. ¿Cuál es el impacto de la carencia nutricional en la deserción estudiantil en Panamá?</li><li>6. ¿Cuál es el perfil del grupo de estudiantes en exclusión educativa o riesgo de exclusión que ha aumentado entre antes y después de la pandemia?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Cuál es la historia del acceso a la educación de las mujeres en Panamá?</li><li>8. ¿Cómo han sido los esfuerzos para incidir en la exclusión educativa en Panamá en las últimas décadas y a lo largo de la historia?</li></ol>
Educación Bilingüe Intercultural	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué aspectos de los conocimientos, perspectivas y prácticas de las culturas originarias panameñas son particularmente relevantes para la educación y la crianza?</li><li>2. ¿Cuáles son las tradiciones culturales que se pueden incluir como parte de la formación educativa EBI y de la enseñanza EBI?</li><li>3. ¿Cómo ha sido la implementación del currículo EBI en nuestro país? ¿Cuál es la situación actual de la educación EBI y su garantía? ¿Cuáles son las percepciones de actores relevantes? ¿Cómo se compara la EBI en Panamá con buenas prácticas internacionales?</li><li>4. ¿Cuáles son las características de las y los docentes EBI, como son las normas, situación y prácticas en el sistema?</li><li>5. ¿Cómo es la formación de quienes ejercen la docencia en EBI? ¿Cómo es su calidad, pertinencia, programas de estudio, proporción de graduados en comparación a necesidades, percepciones de actores relevantes? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?</li><li>6. ¿Con qué competencias se gradúan las y los docentes de EBI?</li><li>7. ¿Cuáles son las características y resultados de estudiantes de las comarcas y territorios indígenas, y cómo se relacionan con los de otras comarcas y regiones?</li><li>8. En términos de prácticas, resultados educativos, identidad y cohesión comunitaria, ¿qué hacen diferente profesionales que ejercen la EBI respecto a quienes no la ejercen?</li><li>9. ¿Qué se enseña sobre pedagogía intercultural en la formación docente tradicional? ¿Qué se enseña sobre interculturalidad en la formación docente tradicional?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>10. ¿Cuáles son las barreras y oportunidades para la gestión efectiva y dotación de recursos económicos y personal docente para EBI y en las comarcas? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?</li><li>11. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, pertinencia y calidad de contextualización de curriculums para las comunidades originarias, y de inclusión de valores y habilidades de interculturalidad a nivel nacional?</li><li>12. ¿Cuáles son las necesidades educativas y retos particulares a las que se enfrentan nuestras las comarcas y territorios indígenas y quienes educan en ellas?</li><li>13. ¿Cuál es la situación actual de la utilización de los idiomas indígenas en las escuelas del país?</li><li>14. ¿Cuáles son las perspectivas y contribuciones a tomar en cuenta de la cosmovisión y conocimientos originarios en el uso de la tecnología educativa en la educación intercultural bilingüe?</li><li>15. ¿De qué manera los esfuerzos de EBI actuales promueven o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?</li><li>16. ¿Cuál es la historia de la EBI en Panamá, y cómo han sido los esfuerzos para expandir su implementación en las últimas décadas?</li></ol>
Contexto Socio-Económico y cultural	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo son los modelos de atención familiar en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales?</li><li>2. ¿Cuáles son las normas, prácticas, necesidades, percepciones, y mejores prácticas relacionadas al transporte seguro para que la niñez y la juventud asistan a los centros educativos?</li><li>3. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y mejores prácticas en cuanto al acceso a la educación de niñas, niños y jóvenes refugiados principalmente transitorios?</li><li>4. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y mejores prácticas en cuanto a la atención en programas escolares, a la salud física, cognitiva y emocional de estudiantes y docentes tomando en cuenta su diversidad?</li><li>5. ¿Cuáles son las barreras, oportunidades y mejores prácticas para la colaboración interinstitucional, particularmente entre los sectores salud, desarrollo social y educativo?</li><li>6. ¿Qué datos tienen las escuelas y el sistema sobre el contexto socioeconómico y cultural de cada estudiante?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Qué datos tienen las escuelas y el sistema sobre las necesidades de atención de cada estudiante?</li><li>8. ¿Qué efectos longitudinales se pueden observar entre experiencias de la niñez y la juventud en familias que experimentaron trauma durante la pandemia y sus logros educativos?</li><li>9. ¿Cuáles son los programas de educación no formal que favorecen una educación más justa y equitativa y cuáles han sido sus resultados?</li><li>10. ¿Cómo influyen los comedores escolares funcionales en la condición cognitiva, física y emocional de estudiantes comparados con aquellos que están funcionando parcialmente o no están funcionando?</li><li>11. ¿Cuál ha sido el contexto histórico en términos de inequidad relevante a la educación?</li><li>12. ¿Cuál es la historia de la equidad en el acceso a la educación en Panamá para los distintos grupos socioeconómicos, étnicos, regionales y culturales?</li><li>13. ¿Cuál es la incidencia del capital cultural en los resultados del estudiantado en el sistema?</li></ol> |
|--|---|

### III. Formación de docentes

Áreas Temáticas	Líneas de investigación
Formación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es un marco conceptual deseable para decidir los objetivos de la formación escolar según las percepciones de actores interesados? ¿Según resultados a nivel local?</li> <li>2. ¿Cuáles son las prácticas y competencias docentes con mayor impacto en la formación de la niñez y la juventud panameña?</li> <li>3. ¿Cuáles son las competencias digitales docentes con mayor impacto en la formación de la niñez y la juventud?</li> <li>4. ¿Cuáles son las prácticas que mejor forman a quienes ejercen la docencia según las percepciones de actores interesados? ¿Según resultados a nivel local?</li> <li>5. ¿Cuál es el marco conceptual actual y las prácticas de formación docente y cómo se comparan a la literatura en el tema y las percepciones de los actores?</li> <li>6. ¿Cuáles son las competencias actuales (conocimientos curriculares, habilidades pedagógicas, competencias curriculares, digitales) del cuerpo docente actual, y de quienes se gradúan de las facultades de educación?</li> <li>7. ¿Cuáles son las necesidades de formación docente según la percepción de actores involucrados y según resultados de evaluaciones de resultados?</li> <li>8. ¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados y el impacto de los programas de desarrollo profesional docente actuales? ¿Cuáles son los proyectos innovadores de formación docente en Panamá y cuáles han sido sus resultados? ¿Cómo se diferencian unos programas de otros dentro de la oferta?</li> <li>9. ¿Cómo los museos y centros de educación no formal apoyan la formación docente continua?</li> <li>10. ¿Cuál es la historia de la formación docente en Panamá?</li> <li>11. ¿Cuál es el rol de quienes ejercen la dirección escolar en la toma de decisiones en cuanto a la formación del plantel docente?</li> <li>12. ¿Qué expectativas tienen las futuras generaciones de educadores para su formación en una era pospandemia?</li> </ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<p>13. ¿Por qué razones la profesión docente no es atractiva para profesionales de las áreas digitales?</p> <p>14. ¿Cuál es la historia de la formación de docentes y especialistas en Panamá?</p>
Evaluación de resultados	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo evaluar la labor docente de manera formativa?</li><li>2. ¿Cuál es la situación actual, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de instrumentos y procesos actuales de evaluación docente, de personas a cargo de la dirección y de la supervisión?</li><li>3. ¿Cómo se comparan nuestros procesos de evaluación actuales con los estándares internacionales? ¿Cuál es la percepción de los actores? ¿Cuáles son sus resultados?</li><li>4. ¿Cuáles son los paradigmas y percepciones actuales sobre la evaluación de los actores y cuáles se considera podrían contribuir al desempeño docente?</li><li>5. ¿Qué modelos de evaluación se han desarrollado en Panamá para apoyar el desarrollo profesional docente? ¿En qué contextos se aplica evaluación formativa docente de manera constructiva para el apoyo al desempeño docente?</li><li>6. ¿Qué podemos aprender con información de resultados de evaluación y factores asociados?</li><li>7. ¿Cómo han sido las iniciativas de evaluación de resultados en Panamá en las últimas décadas?</li></ol>
Necesidades comarcales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el perfil de quienes ejercen la docencia dentro de las comarcas? ¿Cuál es la cantidad de docentes provenientes de las comarcas que NO EJERCEN en las comarcas?</li><li>2. ¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados de los programas de formación inicial docente en EBI y de sus programas de estudio?</li><li>3. ¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados y el impacto de los programas actuales de desarrollo profesional docente en EBI y en las comarcas?</li><li>4. ¿Qué intervenciones han tenido como propósito cerrar las brechas acentuadas por la pandemia en las áreas comarcales y cuáles han sido sus resultados?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Pertinencia de la formación: sociedad agrícola y sociedad urbana	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la pertinencia de la formación inicial y desarrollo profesional docente actual? (contexto, cultura, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales y regionales, agrícolas y urbanas, etc.) ¿se forman docentes para ejercer en determinados contextos aparte de los EBI para las comarcas?</li><li>2. ¿Cómo se trabajan las habilidades de contextualización de contenidos y metodologías para lograr pertinencia tanto en la formación inicial como la continua?</li><li>3. ¿Cuál es la historia de la educación agrícola vs la educación técnica, científica, u urbana en Panamá?</li></ol>
--	--

#### IV. Gestión de la educación

Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Lograr una administración eficiente en el sistema	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación actual de los procesos de gestión y finanzas (cuáles son, normas, factores de riesgo, dificultades, fidelidad de la aplicación de las normas, recursos, percepción de los actores interesados, resultados, impacto, etc.) en los diferentes niveles y secciones del sistema educativo (educación inicial, educación básica general y media, educación superior, a nivel regional y central, etc.)?</li><li>2. ¿Cuáles son los modelos de gestión de la educación superior relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema?</li><li>3. ¿Cuáles son los modelos de acreditación con mejores resultados relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema?</li><li>4. ¿Cómo son los modelos de gestión público-privados a nivel nacional y relevantes a nivel internacional? (características, resultados, impacto, percepciones, etc.)</li><li>5. ¿Cuáles son los resultados de efectividad y eficiencia del MEDUCA y sus diferentes niveles organizacionales?</li><li>6. ¿Cuál es la situación actual de la sistematización de datos, información y estadísticas en el Ministerio? ¿Cómo se compara con las mejores prácticas internacionales de uso de la tecnología?</li><li>7. ¿Cuáles son las consecuencias del actual modelo de movilización docente en el sistema?</li></ol>





CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. ¿Qué oportunidades que pudiese brindar la administración escolar para garantizar la inclusión completa de la niñez y la juventud al sistema se están perdiendo actualmente?</li><li>9. ¿Qué indicadores se mantienen actualmente en los diferentes niveles del sistema? ¿Cómo se compara con las mejores prácticas internacionales de uso de la tecnología?</li><li>10. ¿Cuál es y ha sido el rol de los gremios en la reforma educativa de Panamá?</li><li>11. ¿Cómo funciona el modelo de OCAs en la formación docente, qué resultados ha dado y cómo podría mejorarse o modificarse en el marco de las alianzas para el nuevo Instituto de Perfeccionamiento Docente?</li><li>12. ¿Cómo asegurar una evaluación externa, transparente e independiente de la gestión?</li><li>13. ¿Cuál es la historia de la gestión del sistema educativo en Panamá?</li><li>14. ¿Cómo han sido las iniciativas de intervención en temas de gestión del sistema educativo en Panamá en las últimas décadas?</li></ol>
Definir y ejecutar requisitos para directores	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son los requisitos de perfil las personas a cargo de la Dirección de los diferentes secciones del sistema educativo, incluyendo escuelas oficiales y particulares?</li><li>2. ¿Cómo se comparan los requisitos de perfil personas a cargo de la Dirección de las diferentes secciones del sistema educativo con estándares internacionales?</li><li>3. ¿Cuál es la percepción de quienes ejercen la docencia y la supervisión en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de las personas a cargo de la Dirección?</li><li>4. ¿Cuál es la situación actual, procesos y políticas, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de centros educativos?</li><li>5. ¿Cuáles han sido los resultados de los programas de capacitación a quienes ejercen la Dirección ejecutados por MEDUCA? ¿Qué lecciones aprendidas se pueden usar para un nuevo plan de capacitación a esta profesión?</li><li>6. ¿Cuál es la historia del rol de quienes ejercen la Dirección y la gestión de este rol desde el sistema educativo en Panamá?</li></ol>
Mejorar la	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el perfil actual requerido y en campo de quienes ejercen la supervisión y su rol en los diferentes niveles,</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

supervisión	<p>áreas académicas y regiones? (requisitos, normas, prácticas)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de quienes ocupan la Dirección escolar?</li><li>3. ¿Cuál es la percepción de docentes y directores en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de las personas que ejercen la supervisión?</li><li>4. ¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de quienes ejercen la supervisión?</li><li>5. ¿Cuál es la tarea de quienes ejercen la supervisión en el sistema educativo panameño y cómo se compara con experiencias de otros países con sistemas de gestión más eficientes?</li><li>6. ¿De qué manera la necesidad de recuperación de aprendizajes pos pandemia ha transformado o no las prioridades de supervisión en el sistema?</li><li>7. ¿Cuál es la historia del rol de quienes ejercen la supervisión y la gestión de este rol desde el sistema educativo en Panamá?</li></ol>
-------------	---

## V. Inversión para la educación

Áreas Temáticas	Líneas de investigación
Planificación de la inversión	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el estado actual de los procesos de planificación de la inversión educativa (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)? ¿Cómo se aplican los procesos de planificación dentro del MEDUCA? ¿Cómo se comparan los procesos de planificación a mejores prácticas internacionales?</li><li>2. ¿Cuál es la oferta y demanda actual y la prospectiva a 2027 en todos los niveles educativos?</li><li>3. ¿Cuál es el impacto de inversiones prioritarias (programas y proyectos) de MEDUCA recientes y actuales? ¿En educación superior?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Cuál es el estado actual de los procesos de ejecución y finalización de la inversión educativa planificada (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)?</li><li>5. ¿Cómo se comparan los procesos de ejecución de la inversión educativa a mejores prácticas internacionales?</li><li>6. ¿Cómo podemos medir la efectividad del uso de fondos? (planificación, ejecución y finalización) ¿Existen lineamientos que verifiquen la eficiencia de la gestión de los recursos?</li><li>7. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de normas legales relacionadas a la cobertura, tales como la proporción de docentes a aulas, tiempo de enseñanza, etc.? (como por ejemplo el Artículo 76 Ley 47 de 1946 y otros)</li><li>8. ¿Cuáles han sido los resultados e impacto de la “Jornada Extendida”? ¿Cómo se compara con estándares y prácticas internacionales? ¿Cómo podría mejorarse?</li><li>9. ¿Cuáles son los retornos a la inversión (ROI) en temas educativos en Panamá?</li><li>10. ¿Cuál ha sido el impacto de las inversiones prioritarias (programas y proyectos) de MEDUCA realizadas desde 2004 hasta 2019?</li><li>11. ¿Las inversiones en proyectos y programas del MEDUCA responden a las necesidades de los contextos locales?</li><li>12. ¿Cuál es el impacto de la PASE-U en la asistencia escolar y en el aprendizaje estudiantil?</li><li>13. ¿Cuál es el impacto de una inversión del 6% del PIB en educación en el desarrollo económico y social de Panamá?</li><li>14. ¿Cuáles podrían ser los futuros posibles para el sistema educativo de Panamá al 2027?</li><li>15. ¿Cuál es el impacto de los CAIPIS en el crecimiento económico?</li><li>16. ¿Cuánto es el número de docentes necesarios al 2030? ¿Cuánto es el número de escuelas necesarias al 2030?</li><li>17. De acuerdo con buenas prácticas internacionales, ¿cuánta inversión es necesaria para la recuperación de aprendizajes?</li><li>18. ¿Cuánto sería el impacto de la inversión en recuperación de aprendizaje en estudiantes nivelados vs. rezagados?</li><li>19. ¿Cuáles son buenas prácticas en las cuales las alianzas público privadas han aportado a la recuperación de aprendizaje?</li><li>20. ¿Cuál es la historia de los contextos en los que ha tenido lugar variación en la inversión educativa?</li></ol>
Infraestructura y	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación actual del estado de propiedad de los centros educativos oficiales del país y el plan</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Mantenimiento	<p>territorial?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ¿Cuál es la situación actual de la infraestructura escolar y de MEDUCA (indicadores de edificaciones, mantenimiento, recursos, impacto, percepción, necesidades, etc.)?</li><li>3. ¿Cuáles son las barreras para la mejora de la infraestructura?</li><li>4. ¿Cuál es la situación actual del mantenimiento de los centros educativos?</li><li>5. ¿Cómo es el sentido de pertenencia e involucramiento en el mantenimiento del centro educativo de estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia y comunidad?</li><li>6. ¿Cuál es la relación calidad de los espacios escolares vs. aprendizaje en Panamá?</li><li>7. ¿Cuál ha sido el rol de las empresas y fundaciones en la construcción y mantenimiento de escuelas en Panamá? (Casos de estudios, buenas prácticas) ¿Cuáles son las limitaciones en los procesos públicos?</li><li>8. ¿Cómo gestionan el mantenimiento y mejoras a la infraestructura las personas que ocupan la Dirección escolar? (Percepciones, barreras, resultados, impacto, mejores prácticas, etc.)</li><li>9. ¿Qué diseños de infraestructura escolar innovadora inciden en el aprendizaje y la recuperación de aprendizajes estudiantiles en Panamá? ¿Cuál es la relación calidad de los espacios escolares vs. aprendizajes en Panamá?</li><li>10. ¿Qué diferencias de costos de construcción, mantenimiento y eficiencia habría si se usaran técnicas y materiales de construcción basadas en usos tradicionales en regiones de difícil acceso? ¿Cómo podría utilizarse la tarea para fortalecer el enfoque integral escolar y la comunidad educativa a la vez de integrar los contenidos curriculares, mejorando la pertinencia y relevancia de los aprendizajes?</li><li>11. ¿Cuál es la historia de la gestión de infraestructuras escolares en Panamá y cómo han sido los esfuerzos de intervención para la mejora en el sistema en las últimas décadas?</li></ol>
Crear un Plan Nacional de Educación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son las características de mayor impacto en la calidad de la educación panameña que deban priorizarse en dicho plan?</li><li>2. ¿Cuál es el paradigma educativo que debería inspirar la creación de un Plan Nacional de Educación?</li><li>3. ¿Qué características debería tener un Plan Nacional de Educación que contemple la planificación interdisciplinaria y coordinada entre las asignaturas? ¿Cómo se podrían aprovechar las tecnologías para lograr esto?</li></ol>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

	<p>4. ¿Cuáles son las competencias que permitirían fortalecer las habilidades interpersonales de estudiantes y que debería contemplar un Plan Nacional de Educación?</p>
--	--



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## SECCIÓN B: LÍNEAS DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

### I. Calidad de la educación

Eje temático	Líneas de innovación y desarrollo educativo
Calidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseñar una taxonomía que permita la flexibilización curricular.</li><li>2. Desarrollar un currículo flexible que apunte a la recuperación de los aprendizajes pospandemia</li><li>3. Desarrollar un currículo que permita la convergencia e interdisciplinariedad de asignaturas.</li><li>4. Desarrollar un modelo para evaluar el aprendizaje flexible.</li><li>5. Diseñar un currículo de aprendizajes fundamentales para la vida y para el desarrollo humano sostenible y su modelo de evaluación.</li><li>6. Diseñar un currículo universitario común e introductorio para hacer frente a la pospandemia.</li><li>7. Desarrollar una plataforma educativa eficiente y pertinente al contexto panameño pospandemia.</li><li>8. Evaluar el avance en los logros de los objetivos del Compromiso Nacional por la Educación.</li></ol>

### II. Equidad Educativa

Eje temático	Líneas de innovación y desarrollo educativo
Equidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar un programa educativo que permita recuperar los aprendizajes que se deben priorizar para que las brechas de la pandemia no generen pérdidas en el futuro de Panamá.</li><li>2. Diseñar un programa para atender las necesidades de la población con NEE que todavía no cuenta con intervenciones con suficiente evidencia de efectividad.</li><li>3. Diseñar un programa que permita garantizar y gestionar que no se abandone el sistema en base a las características de los territorios (difícil acceso, áreas rojas, áreas urbano-marginales, entre otras).</li></ol>

### III. Formación de docentes

Eje temático	Líneas de innovación y desarrollo educativo
Formación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear el marco conceptual deseable para decidir los objetivos de la formación escolar.</li> <li>2. Diseñar un plan de formación que considere a quienes aspiren a la docencia como personas constructoras de conocimiento.</li> <li>3. Diseñar un plan de formación en EBI efectivo teniendo en cuenta experiencias regionales.</li> <li>4. Crear una guía docente que facilite la articulación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación estudiantil.</li> <li>5. Identificar un paradigma de evaluación que pudiera contribuir al desempeño docente y proponer un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuya de manera constructiva a su mejora.</li> <li>6. Diseñar un marco de estándares de desempeño del educador panameño al que aspiramos para quienes egresen de programas de formación e ingresen a ejercer como profesionales.</li> </ol>

### IV. Gestión de la educación

Eje temático	Líneas de innovación y desarrollo educativo
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un sistema de alarma para prevenir la exclusión educativa que considere lecciones aprendidas de experiencias regionales.</li> <li>2. Desarrollar sistemas de manejo de datos que contribuyan a puntos clave y cuellos de botella en los objetivos de investigación y/o mejora educativa documentados.</li> </ol>

### V. Inversión para la educación

Eje temático	Líneas de innovación y desarrollo educativo



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Inversión	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar un sistema para documentación de los recursos mínimos, tangibles e intangibles, para conseguir logros de aprendizaje básicos de manera equitativa.</li><li>2. Desarrollar sistemas de manejo de datos que contribuyan a identificar y monitorear los espacios de necesidad o ineficiencia en la administración de los recursos.</li></ol>
-----------	--

