





Realidades y percepciones sobre lo que se aprende acerca de la Historia del Canal de Panamá

Realities and perceptions about what students learn about the history of the Panama Canal

Nyasha Warren ^{*1,2}, Nadia De León ², Kaysha Corinealdi ³, Guillermina De Gracia ⁴
y Margie Muñoz ¹

¹*Museo del Canal, Ciudad de Panamá, Panamá*

²*Centro de Investigación Educativa AIP, Ciudad de Panamá, Panamá*

³*Department of Latino and Caribbean Studies, Rutgers University, New Jersey, Estados Unidos*

⁴*Departamento de Historia, Universidad de Panamá, Coclé, Panamá*

Recibido: 22 de enero de 2026; Aceptado: 27 de abril de 2026

Resumen: Este estudio descriptivo detalla qué se aprende sobre la historia del Canal de Panamá en la materia de Historia de Panamá desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Se realizó en los niveles de premedia y media, en una muestra de escuelas oficiales en Panamá Centro, Panamá Oeste, Colón, Coclé y Veraguas. A través de encuestas a docentes y estudiantes, se recolectaron datos, y se analizó el currículo de Historia de Panamá de séptimo y undécimo grados. La revisión del currículo reveló que su bibliografía es mayormente del siglo XX y no se enfoca lo suficiente en conceptos que conecten diferentes hechos históricos. Los docentes y estudiantes sienten que no profundizan muchos temas sobre la historia del Canal, y hay una baja prevalencia de textos escolares y otros recursos para aprender sobre ella. Los docentes y estudiantes de media reportan una mayor profundización de los temas que los de premedia. Se recomienda una actualización del currículo de Historia de Panamá con un enfoque en conceptos sustantivos de la historia, y la implementación de mecanismos que incrementen el acceso a textos escolares, recursos digitales y otros recursos complementarios para estudiantes.

Palabras clave: historia, Canal de Panamá, currículo, percepción de aprendizaje, textos.

Abstract: This descriptive study describes what is taught about the history of the Panama Canal in the Panamanian History course from the perspective of teachers and

* Autor de correspondencia: nwarren@museodelcanal.com

students. The study was conducted in middle school and high school in a sample of public schools in Panamá Centro, Panamá Oeste, Colón, Coclé, and Veraguas. Data were collected through teacher and student surveys, and the seventh and eleventh grade Panamanian History curriculum was analyzed. The curriculum review revealed that the bibliography used is mostly from the 20th century and does not sufficiently focus on concepts that connect different historical events. Teachers and students noted lack of in depth coverage of many topics related to the history of the Canal in depth, and there is a low prevalence of textbooks and other resources to learn about this history. High school teachers and students report greater depth of understanding of the subject matter than those in middle school. An update to the Panamanian History curriculum, a focus on substantive historical concepts and the implementation of mechanisms to increase access to textbooks, digital resources and other complementary resources for students is recommended. Key words: history, Panama Canal, curriculum, perceived learning, textbooks.

Keywords: history, Panama Canal, curriculum, perceived learning, textbooks.

1. INTRODUCCIÓN

En contextos cercanos a Panamá, como lo es Colombia y Costa Rica, se ha producido investigación que documenta ausencias importantes en los contenidos cubiertos por el currículum de Historia, así como la baja motivación y percepción negativa de los estudiantes sobre sus clases de ciencias sociales debido a una falta de pertinencia de los contenidos (Mena, 2018; Valverde, 2016). En el caso de Panamá se han realizado seminarios y congresos sobre la enseñanza de la historia para resaltar las necesidades de la asignatura y hacer recomendaciones para su mejora. En enero de 1966 se realizó el Primer Seminario sobre la enseñanza de la historia en Panamá. Entre otras cosas, se recalca el poco tiempo que tienen los docentes para cubrir los temas relacionados con la época de la unión a Colombia y el período republicano, razón por la cual «los estudiantes al final del bachillerato adquieren escasos conocimientos de estos importantísimos períodos y con muchas inexplicables lagunas» (de Diego, 1966). En este seminario, Carlos Arturo de Diego recalca:

«...la necesidad de revisar en forma conveniente los programas de los cursos de Historia que actualmente se dictan y adaptarlos más de acuerdo con el desarrollo de la moderna historiografía e investigación histórica panameñas y que estén más a tono con el desenvolvimiento de nuestra actual lucha patriótica».

Más de tres décadas después, en febrero de 2002, se realiza el Primer Congreso Nacional sobre la Enseñanza de la Geografía de Panamá y de la Historia de Panamá. Algunas de las conclusiones sobre la enseñanza de historia de Panamá en media fueron: que se centra mucho más en objetivos y contenidos con enfoques y temas tradicionales que en temas sociales, económicos y culturales;

la bibliografía está incompleta, y la enseñanza de la Historia de las Relaciones entre Panamá y Estados Unidos se enfoca desde una perspectiva de gestión gubernamental que no incorpora también el aporte de movimientos populares y nacionalistas («Informe Comisión sobre la Enseñanza de la Historia de Panamá en la Educación Media», 2003). Se recomienda reformar el programa de Historia de Panamá, mantener por separado la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Cívica, y reconocer que las Escuelas de Historia, Geografía e Historia y Filosofía e Historia de la Universidad de Panamá son las entidades responsables de la formación de los docentes de Historia, Geografía y Cívica en premedia y media («Informe Comisión sobre la Enseñanza de la Historia de Panamá en la Educación Media», 2003). El informe de la Subcomisión de Textos de este congreso también recomendó la creación de «mecanismos de actualización permanente y expedita para profesores y maestros sobre fuentes históricas, la bibliografía actualizada de las asignaturas Geografía, Historia de Panamá y Cívica, y las nuevas corrientes metodológicas en la enseñanza de estas asignaturas» (Aguina, 2003). Actualmente, se considera que las conclusiones del congreso del 2002 siguen vigentes, y se reconoce que los estudiantes tienen falencias en su capacidad para el análisis crítico, lo cual es esencial para que entiendan lo que leen en la asignatura de Historia de Panamá (Dr. Celestino Araúz, comunicación personal, 12 de septiembre de 2022). En el Segundo Congreso Nacional sobre la Enseñanza de la Geografía de Panamá y de la Historia de Panamá realizado en 2005, se hace un balance sobre la Ley 42 de 2002 (Prof. Denis Javier Chávez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2022), y se concluye que esta ley tiene falencias ya que, en la práctica, limita la cantidad de horas en que se imparte la asignatura de Historia de Panamá, lo cual preocupa a los académicos que la imparten a estudiantes universitarios (Dr. Celestino Araúz, comunicación personal, 12 de septiembre de 2022).

Teniendo en consideración los debates y las conclusiones de décadas pasadas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en Panamá, la investigación realizada por el Museo del Canal con el apoyo del Centro de Investigación Educativa CIEDU AIP, busca reflexionar sobre esta temática con un enfoque en la historia del Canal de Panamá, a través de un análisis del currículo, la bibliografía disponible y las percepciones de docentes y estudiantes del sistema oficial en la actualidad. Los hallazgos presentados en este artículo forman parte de un estudio más amplio titulado «Qué se aprende y cómo se aprende en la materia de Historia en escuelas oficiales en Panamá Centro, Panamá Oeste, Colón, Coclé y Veraguas en séptimo y undécimo grado, con un enfoque en la historia del Canal de Panamá». Para los propósitos de este artículo, el enfoque es únicamente en las actividades de investigación que permitieron contestar la subpregunta de investigación: ¿Qué se aprende actualmente en la materia de Historia sobre el Canal de Panamá en las escuelas oficiales en séptimo y undécimo grado? En otro artículo separado se abordará el tema de cómo se aprende sobre la historia del Canal de Panamá.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para entender qué aprenden los estudiantes de premedia y media sobre la historia del Canal de Panamá se analizaron varias fuentes de información. Se revisaron los planes curriculares de la materia Historia de Panamá y se revisó la bibliografía de libros publicados en los últimos 20 años sobre la historia del Canal. Se levantaron y analizaron datos provenientes de encuestas a docentes de historia y a sus estudiantes sobre el aprendizaje de la historia de la vía interoceánica, enfocándose en los contenidos curriculares, y en los resultados sobre la prevalencia de textos escolares y recursos no digitales. Estos estudiantes y docentes estaban agrupados en una muestra aleatoria de escuelas públicas de los niveles de premedia y media, de una selección de conveniencia tanto de regiones contiguas al Canal como de regiones a mayor distancia, cuyos estudiantes visitan con más y menos frecuencia respectivamente el Museo del Canal.

2.1. Revisión del plan curricular de Historia de Panamá de séptimo y undécimo grado

Para los propósitos de este estudio, se analizó la bibliografía y los contenidos conceptuales del currículo relevante, iniciando desde 1878 con el Convenio Salgar-Wyse entre el gobierno de Colombia y la Sociedad Geográfica de París (que le otorgó a los franceses el derecho exclusivo para construir un canal por Panamá), hasta 1999, cuando se da el traspaso del Canal a manos panameñas. La última actualización del plan curricular de Historia de Panamá de séptimo grado fue en 2014, y la de undécimo grado, en 2017.

El programa curricular de Historia de Panamá de séptimo grado se divide en tres secciones: 1) La historia a través del tiempo y el espacio, 2) Época Hispánica o Colonial: Panamá, gobierno y sociedad, y 3) Época Departamental y Republicana: de 1821 en adelante. El estudio se enfocó en la tercera sección de este plan curricular. El programa curricular de Historia de Panamá de undécimo grado se divide, por su parte, en tres etapas: 1) Surgimiento de la sociedad panameña, 2) De la emancipación de las colonias a la separación de Colombia, y 3) La República. Para este nivel, el estudio se enfocó en la segunda y la tercera sección del plan curricular.

Se analizó el tipo de conocimiento en el que se enfoca el contenido conceptual del currículo utilizando como marco de referencia la «Taxonomía de Bloom Revisada» (Iowa State University, 2022). Esta taxonomía divide el tipo de conocimiento en cuatro categorías: 1) hechos y datos, 2) conceptos, 3) procedimientos, y 4) conocimiento metacognitivo (Tabla 1). El aprendizaje de los diferentes tipos de conocimientos involucra procesos cognitivos diferentes que se deben desarrollar en los estudiantes.

También se analizó el contenido conceptual del currículo de séptimo y undécimo grado usando como referencia uno de los seis elementos del razonamiento histórico planteado por Van Drie y Van Boxtel, 2008: el uso de conceptos «substantivos». Los conceptos «substantivos» son aquellos conceptos de la disciplina de historia que ayudan a nombrar fenómenos, personajes y períodos históricos para luego describir, comparar o explicar fenómenos históricos.

Tabla 1: Dimensión de conocimiento de la Taxonomía de Bloom Revisada

Categoría	Descripción del conocimiento
Hechos y datos	Conocimiento de términos, detalles y elementos específicos
Conceptos	Conocimiento de clasificaciones, categorías, principios, generalizaciones, teorías, modelos y estructuras
Procedimientos	Conocimiento de habilidades, algoritmos, técnicas y métodos de disciplinas específicas; conocimiento de los criterios para saber cuándo utilizar cada procedimiento
Metacognición	Autoconocimiento, conocimiento estratégico, conocimiento sobre el contexto y condiciones apropiadas para diferentes tareas cognitivas

2.2. Revisión de la bibliografía reciente sobre la historia del Canal de Panamá

Se realizó una revisión bibliográfica que nos permitiera hacer una comparación entre la bibliografía y los temas históricos que se han desarrollado en los últimos 20 años y aquellos que se incluyen en el currículo de Historia en la actualidad. Se recopilaron 35 libros sobre la historia del Canal de Panamá publicados entre 1999 y 2022. Se utilizó el sistema de búsqueda de la Biblioteca Nacional de Panamá y el Library of Congress de EE.UU., dos de las fuentes con la mayor cantidad de información sobre la historia de Panamá en el mundo. Se utilizaron alrededor de veinte palabras claves y nombres en las búsquedas, y se optó por mantener el enfoque exclusivamente en libros hallados; no se incluyeron artículos sobre la temática. El enfoque en libros permitió identificar las preguntas históricas que historiadores y otros académicos han formulado y el extensivo trabajo necesario para responderlas. Se analizó la bibliografía cuantitativamente (cantidad de libros por país, fecha y nacionalidad de autores) y cualitativamente (país, nacionalidad de autores, temas enfocados) para obtener una descripción más precisa sobre los libros que la componen.

2.3. Encuestas

El estudio contó con el aval de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa y el Comité de Bioética de la Universidad Santander para realizarse recolectando datos de participantes voluntarios. Estos participantes incluían adultos y menores de edad que indicaron su aceptación de las condiciones del estudio a través de un consentimiento informado, o un asentimiento informado en el caso de los jóvenes. La Dirección General de Educación y la Dirección Nacional de Estadística del Ministerio de Educación (MEDUCA) brindaron su apoyo notificando a los directores regionales de MEDUCA y proporcionándoles la lista de escuelas en la muestra para que comunicaran a los directores y docentes sobre el estudio. También proporcionaron los contactos de los profesores de Historia de Panamá de las escuelas seleccionadas para la muestra.

El universo para este estudio incluyó todas las escuelas oficiales en Coclé, Colón, Panamá Centro, Panamá Oeste y Veraguas, lo que corresponde a un total de 1657 centros educativos, según la base de datos del Departamento de Estadística del MEDUCA (MEDUCA, 2020). Las cinco regiones

estudiadas se seleccionaron según la prevalencia de visitas de escuelas públicas y privadas al Museo del Canal. Entre marzo y diciembre de 2021, la mayoría de las escuelas que visitaron el museo provenían de Coclé, Colón, Panamá Centro y Panamá Oeste, y la minoría, de Veraguas. También es importante recalcar que, en 2021, las cinco regiones educativas que formaron parte del estudio conformaban aproximadamente la mitad de los estudiantes de premedia y media en las 16 regiones del sistema educativo oficial del país; además, representan regiones en contacto directo con el Canal, Colón y Panamá, y regiones físicamente alejadas del Canal: Panamá Oeste, Coclé y Veraguas.

Se realizaron encuestas telefónicas a docentes pertenecientes a una muestra representativa estratificada por región del 5 % del universo de escuelas, que corresponde a 83 escuelas oficiales (Tabla 2), y un 25 % adicional de ese 5 % original, como muestra adicional a utilizar si hay que reemplazar escuelas de la muestra original por no respuesta. En cada escuela se logró encuestar a por lo menos un docente de Historia de Panamá; algunos docentes encuestados impartían clases en premedia y también en media. Las 83 escuelas tienen un total de 124 docentes que imparten la materia en premedia (mayormente séptimo grado) y en media (mayormente undécimo grado). Se logró encuestar a por lo menos un docente en 76 escuelas de la muestra (92 %), lo que corresponde a un total de 91 docentes encuestados (73 %) (Tabla 3).

Tabla 2: Muestra del 5 % de las escuelas

Región	N total (esc. ofic.)	Distr. % universo	Total muestra	Muestra redond.	Distr. % muestra	Docentes muestra	Docentes encuest.
COCLÉ	398	24 %	19,9	20	24 %	23	20
COLÓN	234	14 %	11,7	12	14 %	20	13
PANAMÁ CENTRO	205	12 %	10,25	10	12 %	23	16
PANAMÁ OESTE	311	19 %	15,55	16	19 %	24	14
VERAGUAS	509	31 %	25,45	25	31 %	34	28
TOTAL	1657	100 %	82,85	83	100 %	124	91

Tabla 3: Escuelas y docentes encuestados

Región	Muestra 5 % escuelas	Muestra lograda	% muestra lograda	Docentes en muestra	Docentes encuest.	% docentes encuest.
COCLÉ	20	19	95 %	23	20	87 %
COLÓN	12	11	94 %	20	13	65 %
PANAMÁ CENTRO	10	10	98 %	23	16	70 %
PANAMÁ OESTE	16	12	77 %	24	14	58 %
VERAGUAS	25	24	94 %	34	28	82 %
TOTAL	83	76	92 %	124	91	73 %

Se realizaron encuestas presenciales en el aula de clases a estudiantes pertenecientes a una muestra representativa estratificada por región del 1 % del universo de escuelas, que corresponde a 16 escuelas oficiales (Tabla 4). También se seleccionó un 25 % adicional de ese 1 % original como muestra adicional a utilizar si hubiese que reemplazar escuelas de la muestra original por no respuesta. Se logró encuestar a 143 estudiantes en 12 de las 16 escuelas en la muestra (75 % de muestra lograda). Aproximadamente el 50 % de los estudiantes en la muestra llenó la encuesta (Tabla 5).

Tabla 4: Muestra del 1 % de las escuelas

Región	N total (esc. ofic.)	Distr. % universo	Total muestra	Muestra redond.	Distr. % muestra	Muestra lograda	% muestra lograda
COCLÉ	398	24 %	3,98	4	24 %	3	75 %
COLÓN	234	14 %	2,34	2	12 %	1	50 %
PANAMÁ CENTRO	205	12 %	2,05	2	12 %	2	100 %
PANAMÁ OESTE	311	19 %	3,11	3	18 %	1	33 %
VERAGUAS	509	31 %	5,09	5	29 %	5	100 %
TOTAL	1657	100 %	—	16	—	12	75 %

Tabla 5: Porcentaje de estudiantes encuestados

Región	Número de estudiantes en muestra	Número de estudiantes encuestados	% logrado
COCLÉ	26	18	69 %
COLÓN	18	7	39 %
PANAMÁ CENTRO	69	37	54 %
PANAMÁ OESTE	36	14	39 %
VERAGUAS	115	70	61 %
TOTAL	264	143	54 %

2.4. Diseño de encuestas

La encuesta para docentes de Historia de Panamá tenía el objetivo de entender la percepción de los docentes acerca de lo que logran enseñar sobre la historia del Canal de Panamá, y se enfocó en el contenido curricular de séptimo y undécimo grados relativo a las épocas departamental y republicana (1878–1999). La encuesta tenía 40 preguntas cerradas, divididas en cuatro categorías: 1) preguntas demográficas, 2) preguntas sobre la escuela, 3) preguntas sobre qué se aprende sobre el tema, y 4) preguntas sobre cómo se aprende sobre el tema. Para los propósitos de este artículo, nos enfocamos en las preguntas de la encuesta sobre los textos escolares, recursos no digitales y las preguntas sobre qué se enseña en la clase de Historia (Tablas 6, 7 y 8). La encuesta fue revisada por cuatro docentes

de Historia de Panamá del sistema oficial que enseñan en premedia y media. La encuesta es una adaptación del cuestionario utilizado en el estudio piloto preliminar a este estudio que realizó el Museo del Canal para aprender sobre la percepción de los docentes de séptimo y undécimo grado, sobre el rendimiento de los estudiantes, el contenido y el proceso de aprendizaje en la clase de Historia de Panamá, en tres escuelas en las provincias de Panamá y Colón.

Tabla 6: Preguntas a docentes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – séptimo grado

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta
7	Indique qué temas sobre LA ÉPOCA DEPARTAMENTAL Y REPUBLICANA DE 1821 EN ADELANTE se cubren superficialmente y qué temas se profundizan	
	a) La economía del Istmo en la época departamental (El ferrocarril transístmico-Antecedente y consecuencias; El Canal por los franceses; Convenio Salgar-Wyse (1878))	1) Se profundiza 2) Se cubre superficialmente
	b) Situación sociopolítica del istmo de Panamá a finales del siglo XIX (La Guerra de los Mil Días; Victoriano Lorenzo)	1) Se profundiza 2) Se cubre superficialmente
	c) La Separación de Panamá de Colombia en 1903 (Causas internas y externas del Movimiento separatista del 3 de noviembre de 1903; Consecuencias inmediatas)	1) Se profundiza 2) Se cubre superficialmente
	d) Vida Republicana de Panamá (Organización de la República; Constitución de 1904; Primeros gobiernos y sus obras; Principales luchas y problemas sociales, políticos y económicos del período Republicano; Los gobiernos de Panamá a partir de 1990 hasta nuestros días)	1) Se profundiza 2) Se cubre superficialmente

La encuesta para estudiantes de premedia y media tenía el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre cuánto perciben que entienden sobre la historia del Canal de Panamá en la materia de Historia, tomando en cuenta el mismo contenido curricular de la encuesta para docentes (Tablas 9, 10 y 11). Está dividida en las mismas cuatro categorías que la encuesta para docentes, por lo que este artículo solo se enfoca en aquellas que tratan sobre los textos escolares y las preguntas sobre qué entienden de la clase de Historia de Panamá. Compuesta de 28 preguntas cerradas, también fue revisada por docentes de historia antes de ser aplicada a los estudiantes.

Los datos recolectados a través de las encuestas fueron analizados con estadísticas descriptivas por frecuencias que describen lo que los estudiantes piensan que entienden en la materia de Historia de Panamá.

Tabla 7: Preguntas a docentes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – undécimo grado (A)

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta
11	Indique qué temas DE LA EMANCIPACIÓN DE LAS COLONIAS A LA SEPARACIÓN DE COLOMBIA se cubren superficialmente y qué temas se profundizan	
	a) El Estado Federal de Panamá: el Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del Istmo (1855-1885)	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	b) La Guerra de los Mil Días (1899-1902)	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	c) La Separación de Panamá de Colombia (1903). Causas y consecuencias	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente

3. RESULTADOS

3.1. Contenidos conceptuales del currículo de Historia de Panamá de séptimo y undécimo grados

Para entender qué se debería aprender sobre la historia del Canal según lo que indica el currículo de séptimo y undécimo grados, analizamos los diferentes tipos de conocimientos y conceptos que son representados en la lista de los contenidos conceptuales en dicho currículo. Los contenidos conceptuales de séptimo y undécimo grados sobre la historia del Canal de Panamá entre 1878 y 1999 están en la Tabla 12 y 13, respectivamente.

Un análisis de los contenidos conceptuales de los currículos de séptimo y undécimo grados, utilizando la dimensión de conocimiento de la Taxonomía de Bloom como marco de referencia, muestra que el enfoque de estos contenidos promueve la enseñanza de hechos y datos históricos incluyendo términos, fechas, nombres y otros datos que nos informan sobre qué pasó, cuándo, dónde y quién o quiénes fueron los protagonistas. Por ejemplo, «El Canal por los franceses» o «Victoriano Lorenzo» en el currículo de séptimo grado, o «Convenio y tratados con los Estados Unidos de América» en el de undécimo. También se evidencian en ambos currículos conceptos que ayudan a clasificar diferentes períodos en la historia, como la época departamental y la época republicana, y los siglos XIX y XX, clasificaciones que corresponden a los períodos de construcción del Canal. Estos contenidos conceptuales no incluyen conocimientos sobre procedimientos o metacognición que también forman parte de la dimensión de conocimiento de la Taxonomía de Bloom. Lo que quiere decir que no se incluyen contenidos conceptuales relacionados a técnicas o métodos específicos de la disciplina de historia, como el análisis de fuentes primarias y evidencia histórica. Tampoco se incluyen contenidos conceptuales metacognitivos, que promueven el autoconocimiento, estrategias, contextos o condiciones necesarios para las tareas relacionadas al aprendizaje de la historia. Por ejemplo,

Tabla 8: Preguntas a docentes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – undécimo grado (B)

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta
11	Indique qué temas sobre LA REPÚBLICA se cubren superficialmente y qué temas se profundizan.	
	a) Organización del Estado panameño	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	b) El Canal de Panamá: surgimiento y construcción	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	c) Administración de gobierno: 1912, 1916 y 1920	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	d) Movimientos sociopolíticos y económicos en las décadas del 50 y 60	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	e) Golpes de Estado	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	f) Convenio y tratados con los Estados Unidos de América	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	g) La Constitución Política de 1946	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	h) Creación de la Zona Libre	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	i) Operación siembra de banderas	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	j) Movimiento estudiantil del 9 de Enero de 1964 y la lucha por la soberanía nacional	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	k) Golpe de Estado de 1968: antecedentes, causas y consecuencias	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	l) Instauración de la Dictadura Militar: Gobierno del General Torrijos	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	m) Los tratados del Canal de Panamá de 1977	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	n) Crisis política, económica y social en la década del 80	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	o) Postrimerías del gobierno militar	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	p) La Invasión de los Estados Unidos a Panamá en 1989: antecedentes, causas y consecuencias	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	q) Panamá, a fines del siglo XX y durante el XXI	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente
	r) Los gobiernos de Panamá a partir de la década del 90 hasta la actualidad	1. Se profundiza 2. Se cubre superficialmente

Tabla 9: Preguntas a estudiantes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – séptimo grado

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta		
7	Indica cuál de los temas sobre LA ÉPOCA DEPARTAMENTAL Y REPUBLICANA DE 1821 EN ADELANTE entendiste mejor en clase. Califica cada tema del 1 (entendí poco) al 3 (entendí mucho)			
	a) La economía del Istmo en la época departamental (El ferrocarril transístmico-Antecedente y consecuencias; El Canal por los franceses; Convenio Salgar-Wyse (1878))	1	2	3
	b) Situación sociopolítica del istmo de Panamá a finales del siglo XIX (La Guerra de los Mil Días; Victoriano Lorenzo)	1	2	3
	c) NOTA: opción de respuesta omitida por error	1	2	3
	d) Vida Republicana de Panamá (Organización de la República; Constitución de 1904; Primeros gobiernos y sus obras; Principales luchas y problemas sociales, políticos y económicos del período Republicano; Los gobiernos de Panamá a partir de 1990 hasta nuestros días)	1	2	3

Tabla 10: Preguntas a estudiantes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – undécimo grado (A)

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta		
11	Indica cuál de los temas sobre LA EMANCIPACIÓN DE LAS COLONIAS Y LA SEPARACIÓN DE COLOMBIA entendiste mejor en clase. Califica cada tema del 1 (entendí poco) al 3 (entendí mucho)			
	a) El Estado Federal de Panamá: el Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del Istmo (1855-1885)	1	2	3
	b) La Guerra de los Mil Días (1899-1902)	1	2	3
	c) La Separación de Panamá de Colombia (1903). Causas y consecuencias	1	2	3

Tabla 11: Preguntas a estudiantes sobre qué se aprende sobre la historia del Canal – undécimo grado (B)

Grado	Preguntas	Opciones de respuesta		
11	Indica cuál de los temas sobre LA REPÚBLICA entendiste mejor en clase. Califica cada tema del 1 (entendí poco) al 3 (entendí mucho)			
	a) Organización del Estado panameño	1	2	3
	b) El Canal de Panamá: surgimiento y construcción	1	2	3
	c) Administración de gobierno: 1912, 1916 y 1920	1	2	3
	d) Movimientos sociopolíticos y económicos en las décadas del 50 y 60	1	2	3
	e) Golpes de Estado	1	2	3
	f) Convenio y tratados con los Estados Unidos de América	1	2	3
	g) La Constitución Política de 1946	1	2	3
	h) Creación de la Zona Libre	1	2	3
	i) Operación siembra de banderas	1	2	3
	j) Movimiento estudiantil del 9 de Enero de 1964 y la lucha por la soberanía nacional	1	2	3
	k) Golpe de Estado de 1968: antecedentes, causas y consecuencias	1	2	3
	l) Instauración de la Dictadura Militar: Gobierno del General Torrijos	1	2	3
	m) Los tratados del Canal de Panamá de 1977	1	2	3
	n) Crisis política, económica y social en la década del 80	1	2	3
	o) Postrimerías del gobierno militar	1	2	3
	p) La Invasión de los Estados Unidos a Panamá en 1989: antecedentes, causas y consecuencias	1	2	3
	q) Panamá, a fines del siglo XX y durante el XXI	1	2	3
	r) Los gobiernos de Panamá a partir de la década del 90 hasta la actualidad	1	2	3

Tabla 12: Contenido conceptual del currículo de séptimo grado

Contenido Conceptual

La economía del Istmo en la época departamental

1. El Ferrocarril Transístmico
2. Antecedente y consecuencias
3. El Canal por los franceses
4. Convenio Salgar-Wyse (1878)

Situación sociopolítica del istmo de Panamá a finales del siglo XIX

1. La Guerra de los Mil Días
2. Victoriano Lorenzo

La Separación de Panamá de Colombia en 1903

1. Causas internas y externas
2. Movimiento separatista del 3 de noviembre de 1903
3. Consecuencias inmediatas

Vida Republicana de Panamá

1. Organización de la República
 2. Constitución de 1904
 3. Símbolos representativos de la nación
 4. Primeros gobiernos y sus obras
 5. Delimitación de fronteras
 6. Principales luchas y problemas sociales, políticos y económicos del período Republicano
 7. Los gobiernos de Panamá a partir de 1990 hasta nuestros días
-

Fuente. MEDUCA 2014, pp. 47-49.

Tabla 13: Contenido conceptual del currículo de undécimo grado

Contenido conceptual
El Estado Federal de Panamá - El Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del Istmo (1855-1885)
La Guerra de los Mil Días (1899-1902)
La Separación de Panamá de Colombia - Causas y consecuencias
Organización del Estado panameño
El Canal de Panamá - Surgimiento y construcción
Movimientos socio políticos y económicos en la década del 50 y 60
1. Golpes de Estado
2. Convenio y tratados con los Estados Unidos de América
3. La Constitución Política de 1946
4. Creación de la Zona Libre
5. Operación siembra de banderas
Movimiento estudiantil del 9 de Enero de 1964 y la lucha por la soberanía nacional
Golpe de Estado de 1968 - Antecedentes, causas y consecuencias
Instauración de la Dictadura Militar - Gobierno del General Torrijos
Los tratados del Canal de Panamá de 1977
Crisis política, económica y social en la década del 80. Postrimerías del gobierno militar
La invasión de los Estados Unidos a Panamá en 1989 - Antecedentes, causas y consecuencias
Panamá a finales del siglo XX y durante el XXI - Los gobiernos de Panamá a partir de la década del 90 hasta la actualidad

Fuente. Meduca (2017), pp. 38-46.

estrategias para la comprensión lectora o para diferenciar textos de opinión de textos informativos.

Cuando analizamos ambos currículos utilizando como marco de referencia los elementos de razonamiento histórico que plantean Van Drie y Van Boxtel, 2008, es evidente que los contenidos conceptuales se presentan más como una lista de temas (el Canal por los franceses, el convenio Salgar-Wyse, la siembra de banderas), y menos como un referente analítico (e.g., la relación entre el Canal por los franceses y la interoceanidad, etc.). De igual manera, cuando se trabaja con conceptos «substantivos» históricos, el objetivo es lograr la conexión entre varios hechos o eventos históricos (Van Drie & Van Boxtel, 2008), de manera que se reconoce lo particular dentro de un conocimiento histórico que es necesariamente complejo.

Vale la pena recalcar que, aunque los contenidos conceptuales del currículo no incluyan mayormente conceptos históricos que conecten diferentes hechos, es posible que estos sí se desarrollen en los textos escolares diseñados para enseñar estos contenidos. Sin embargo, los conceptos históricos de este tipo tienden a ser difíciles de entender para muchos estudiantes debido a su nivel de abstracción, diferentes interpretaciones y a que en algunos casos son infrecuentes (Van Drie & Van Boxtel, 2008). Por lo tanto, si se incluyen en el currículo o en los textos escolares es necesario que los docentes tengan estrategias efectivas para que los estudiantes los comprendan.

Los contenidos conceptuales sobre la historia del Canal se enfocan en datos y hechos de dos períodos históricos: finales de la época departamental y la época republicana en Panamá. Estas épocas incluyen dos transiciones significativas en la historia del Istmo: la creación de la República de Panamá y el traspaso del Canal a manos panameñas. Dichas transiciones están íntimamente ligadas a la presencia estadounidense en Panamá; por lo tanto, ambos currículos incluyen la Separación de Panamá de Colombia, la organización política, obras de diferentes gobiernos, y luchas sociales, políticas y económicas, entre otros. El currículo de séptimo grado desglosa estos conceptos mucho menos que el de undécimo grado, lo que sugiere que requiere una profundización mayor en los grados más altos, como es de esperarse considerando el desarrollo cognitivo de los estudiantes en este nivel. Por ejemplo, el currículo de undécimo grado lista el surgimiento y construcción del Canal construido por los estadounidenses, los diferentes tratados entre Panamá y los Estados Unidos como temas principales a estudiar, mientras que el currículo de séptimo grado no los enfatiza tanto.

Las fuentes bibliográficas del currículo ayudan a determinar su calidad. El programa curricular de Historia de Panamá de séptimo grado incluye una «bibliografía para uso del docente» y una «bibliografía para uso del estudiante» (MEDUCA, 2014). A pesar de que la mayoría de las fuentes bibliográficas en ambas bibliografías son referencias académicas, también se incluye un artículo publicado en el suplemento de un periódico local, dirigido hacia un público general, escrito por un historiador destacado. La bibliografía para uso del estudiante data de 1994 a 1999, y la del docente, de 1972 a 2002. Por otro lado, el currículo de undécimo grado incluye una lista bibliográfica que está compuesta únicamente por referencias académicas con fechas de publicación de 1993 a 2015. Hay tres de las fuentes que no están fechadas. Es evidente que la bibliografía del currículo de undécimo grado es más reciente que la de séptimo grado; pero al mismo tiempo es preocupante que se incluyan

fuentes sin fecha de publicación.

Vale la pena recalcar que a la fecha de publicación de ambos currículos (el de séptimo en 2014 y el de undécimo en 2017) sus fuentes bibliográficas tenían más de una década de haber sido divulgadas. Por otro lado, a la fecha del estudio, todavía se utilizaban los mismos currículos: había pasado aproximadamente una década entre la publicación de estos y el año en que culminó el estudio.

3.2. Fuentes bibliográficas sobre la historia del Canal de Panamá (1999-2022)

Luego de analizar las fuentes bibliográficas del currículo de séptimo y undécimo grados, fue importante poder comparar esas fuentes con otras más recientes, con el fin de buscar diferencias o patrones que puedan guiar la selección de fuentes bibliográficas en futuras actualizaciones de textos escolares de Historia de Panamá. Se analizaron 35 libros sobre la historia del Canal de Panamá, publicados entre 1999 y 2022. La mayoría (20), se publicaron entre 1999 y 2008, a los que siguieron quince (15) títulos publicados entre 2009 y 2022. En Panamá (15) y los Estados Unidos (14) se publicó la mayoría de ellos, mientras que el resto se publicó en España (2), Jamaica (2), Francia (1) y Colombia (1). Los autores son predominantemente de nacionalidad panameña (17), o estadounidense (14). El resto son jamaicanos (2), italianos (1), franceses (1), e ingleses (1).

Los libros fueron organizados de acuerdo con los conceptos o temas que con más frecuencia han caracterizado la literatura sobre el Canal de Panamá. La mayor parte de los estudios de los últimos 23 años se han enfocado en la inmigración, el imperialismo norteamericano, y la construcción y operación del Canal. De estos tres temas, el enfoque en inmigración señala un cambio impresionante en comparación con lo que se publicaba sobre el Canal antes de 1999. Antes se enfocaban mayormente en el imperialismo norteamericano y los tratados entre Panamá y los Estados Unidos. Los estudios sobre los tratados siguen siendo abundantes, pero hay un evidente interés en ir más allá de este tema en años recientes. De ahí que algunos temas y conceptos que han ganado popularidad se relacionan con el impacto del Canal en el medio ambiente (la ecología del Canal), el futuro interoceánico (utilizando la idea de zona de tránsito como concepto), y el mundo sociocultural y político de la Zona del Canal (historias sociales basadas en vidas populares).

Cuando comparamos los contenidos curriculares de séptimo y undécimo grados con los temas y enfoques de los libros sobre la historia del Canal de Panamá publicados en los últimos 23 años, encontramos los siguientes patrones:

- El currículo de séptimo grado, con una bibliografía que data de 1993 hasta 2002, comparte los siguientes temas con la bibliografía más reciente:
 - La construcción y operación del Canal.
 - El imperialismo norteamericano y el Canal.
 - Relaciones diplomáticas entre Panamá y los Estados Unidos con respecto al Canal.

- El currículo de undécimo grado tiene una bibliografía que data de 1993 hasta 2015, y el tema que más comparte con la bibliografía de los últimos 20 años es el de las relaciones diplomáticas entre Panamá y los Estados Unidos.
- Los currículos analizados también comparten con la bibliografía reciente, aunque en menor medida, temas sobre: la construcción y operación del Canal en undécimo grado, inmigración en séptimo grado, y el internacionalismo, el futuro transistmico y la interoceanidad y mundo sociopolítico de la Zona del Canal en ambos grados.
- Los temas que no cubren los currículos son: arquitectura en la Zona del Canal y el impacto del Canal en el medio ambiente; ecología y Canal.

3.3. Prevalencia de textos escolares de Historia de Panamá y otros recursos relacionados en las aulas

A pesar de que no se lograron conseguir los textos escolares de parte de MEDUCA para hacer el análisis cualitativo del contenido de los mismos para este estudio, a través de las encuestas a docentes y estudiantes se pudo hacer un análisis cuantitativo sobre la prevalencia de textos escolares y otros recursos relacionados en las aulas de historia. Este dato es importante para comprender qué recursos académicos utilizan para aprender sobre la historia del Canal, y si las expectativas sobre lo que deberían aprender son realistas, considerando su acceso a estos recursos.

En las encuestas se evidenció que las escuelas utilizan una variedad de recursos no tecnológicos en el aula; entre ellos, algunos que son sus fuentes de información sobre la historia de Panamá. Estos incluyen textos escolares, guías de MEDUCA, láminas y otros recursos que no se especifican (Figuras 1 y 2).



Figura 1: Recursos no digitales reportados por docentes de premedia y media.

Estas figuras nos brindan evidencia de la diferencia entre el porcentaje de docentes y estudiantes que utilizan un texto escolar (88 % de docentes vs. 50 % de estudiantes). Este dato es reconfirmado en la misma encuesta que es aplicada a los estudiantes, en una pregunta posterior en donde deben

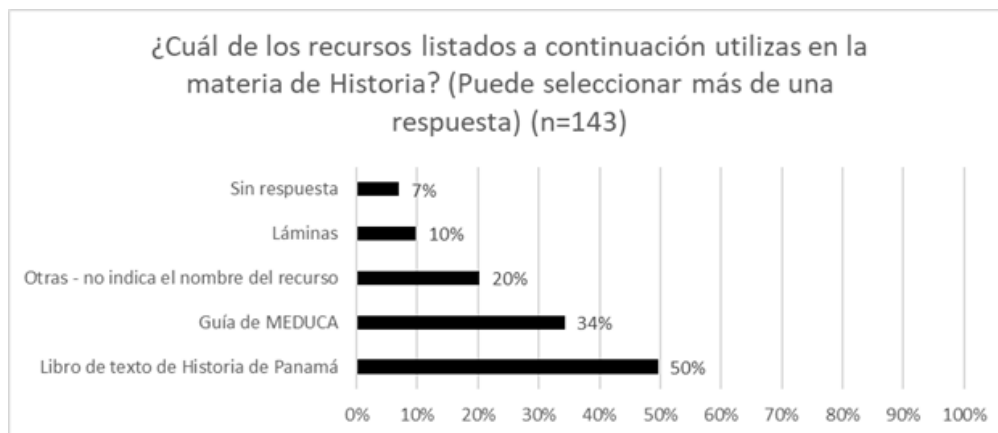


Figura 2: Recursos no digitales reportados por estudiantes de premedia y media.

indicar si tienen textos escolares o no. Solo 46 % de los estudiantes de media y 67 % de los estudiantes de premedia reportaron que utilizan un texto escolar (Figuras 3 y 4).

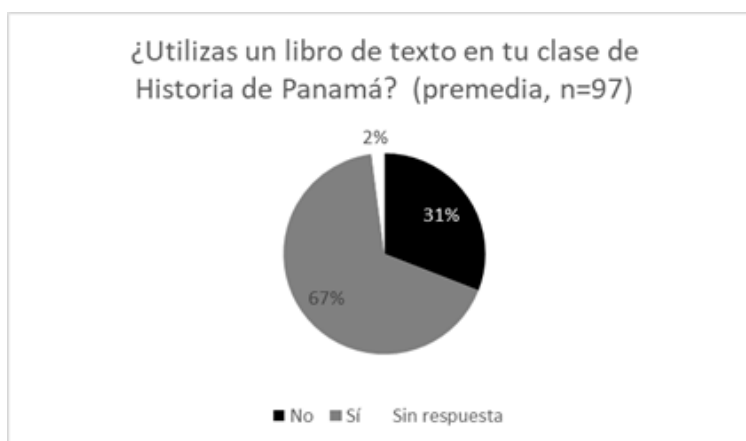


Figura 3: Prevalencia de textos escolares entre estudiantes en premedia.

Según la Ley N^o 29 de 20 de julio de 2006, MEDUCA publica, durante el tercer trimestre de cada año, los textos escolares aprobados para las diferentes asignaturas. En la encuesta a docentes y a estudiantes se incluyó una pregunta en donde los participantes del estudio podían indicar cuál de los textos aprobados utilizaban en la clase de Historia de Panamá. Las figuras 5 y 6 demuestran que, en premedia, aproximadamente un tercio de los docentes y estudiantes utilizan el texto de la editorial Santillana (36 % docentes, 30 % estudiantes); y por lo menos una quinta parte de la muestra utiliza el texto de Susaeta de la autora Ximia Contreras (20 % docentes, 24 % estudiantes). Aproximadamente la mitad de los docentes de media utilizan los textos de Santillana y Susaeta (46 % y 50 %, respectivamente) (Figura 7). Por otro lado, 57 % de estudiantes de media utiliza el texto de Santillana, pero solo 26 % utiliza el texto de Susaeta (Figura 8).

Con estos datos nuevamente sale a relucir el alto porcentaje de docentes y estudiantes que no

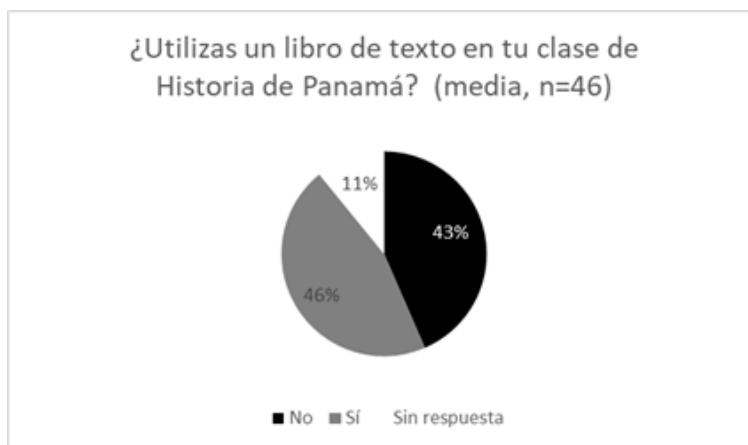


Figura 4: Prevalencia de textos escolares entre estudiantes en media.



Figura 5: Textos escolares de Historia de Panamá utilizados en premedia según reportan por los docentes. Nota: los años en paréntesis corresponden al año en que los textos fueron aprobados por el MEDUCA.



Figura 6: Textos escolares de Historia de Panamá utilizados en premedia según reportan por los estudiantes. Nota: los años en paréntesis corresponden al año en que los textos fueron aprobados por MEDUCA.



Figura 7: Textos escolares de Historia de Panamá utilizados en media según reportan por los docentes. Nota: los años en paréntesis corresponden al año en que los textos fueron aprobados por el MEDUCA.

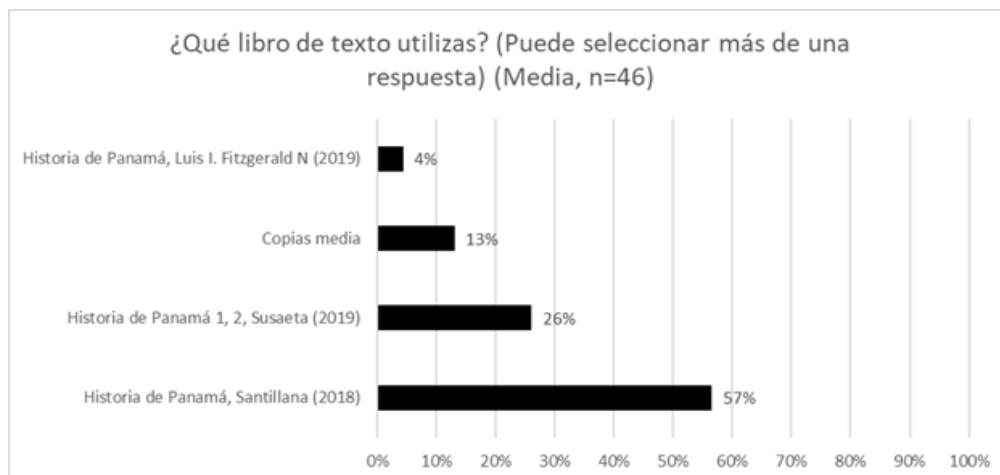


Figura 8: Textos escolares de Historia de Panamá utilizados en media según reportan por los estudiantes. Nota: los años en paréntesis corresponden al año en que los textos fueron aprobados por MEDUCA.

utilizan un texto escolar; además de la diferencia en la prevalencia de textos escolares en premedia y media. No más de un tercio de los docentes y estudiantes de premedia reportó que utiliza un texto escolar, mientras que el porcentaje de docentes y estudiantes de media que reportó utilizar un texto escolar no superó la mitad de la muestra.

Considerando la baja prevalencia de textos escolares en premedia y media, fue importante conocer el porcentaje de docentes y estudiantes con acceso a recursos digitales que brindan información sobre los contenidos conceptuales del currículo. Los docentes encuestados reportaron que los contenidos digitales que utilizan en el aula son mayormente páginas web sobre historia (60%) y video documentales (77%) (Figura 9); mientras que solo el 41% de estudiantes reportó que utiliza contenido digital en forma de video documentales y apenas un tercio indicó que utiliza páginas web sobre historia (Figura 10). Estos resultados sugieren que, a pesar de que la mayoría de los docentes tienen acceso a contenidos digitales que pueden utilizar para enseñar algunos contenidos curriculares, no todos los estudiantes tienen acceso a estos. Es posible que los docentes compartan estos recursos con los estudiantes en el aula, pero luego de salir de la escuela los estudiantes ya no mantienen acceso a los mismos.

3.4. Temas sobre la historia del Canal que dejan una huella según la percepción de docentes y estudiantes

Es importante recalcar que la encuesta a docentes y estudiantes no fue una evaluación de conocimientos. El objetivo de esta era revelar las percepciones existentes sobre el aprendizaje de la historia del Canal. Los resultados revelaron que tanto los docentes como los estudiantes tienen una percepción sobre lo que se enseña y aprende sobre la historia del Canal de Panamá. Las percepciones de

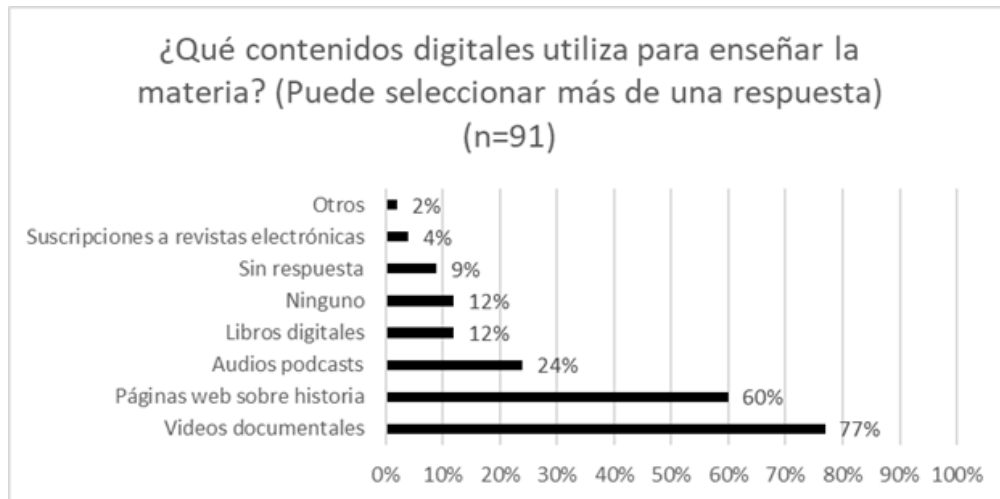


Figura 9: Contenidos digitales reportados por los docentes encuestados. Nota: los resultados reflejan las respuestas de docentes de premedia y media.



Figura 10: Contenidos digitales reportados por los estudiantes encuestados. Nota: los resultados reflejan las respuestas de estudiantes de premedia y media.

los docentes brindan posibles pistas sobre los recursos que tienen a su disposición para enseñar sobre los temas que profundizan, además de sus intereses particulares. Las percepciones de los estudiantes brindan una idea de los temas que son más memorables para ellos, que posiblemente también estén ligados a sus intereses personales sobre la historia de su país.

La consigna para los docentes se enfocó específicamente en saber cuáles de los temas en el plan curricular de Historia de Panamá logran profundizar y cuáles se cubren superficialmente. A los estudiantes, por otro lado, se les preguntó cuáles de esos mismos temas entienden mucho, poco o nada. Se evidenció que el tema de la Separación de Panamá de Colombia es percibido como uno de los que más tiene el potencial para dejar una huella en el aula. Más de la mitad de los docentes de premedia y media (68 % y 70 %, respectivamente) reportaron que logran profundizarlo (Figuras 11 y 12). De manera similar, 65 % de los estudiantes de media reportaron que este tema es uno de los que más entendieron (Fig. 13). Desafortunadamente, no se logró conseguir esta cifra para los estudiantes de premedia debido a una falla administrativa, y queda como una tarea pendiente.

Es posible que el tema de la Separación de Panamá de Colombia sea más memorable para los estudiantes debido al reforzamiento positivo que reciben durante el mes en que se celebra esta efeméride. En Panamá la Separación de Panamá de Colombia se celebra en noviembre, un mes marcado por numerosas festividades nacionales ligadas a este hito histórico. En el calendario escolar, noviembre corresponde al tercer trimestre, durante el cual, según datos anecdóticos, tradicionalmente se cubren los temas de la época departamental y republicana de Panamá. En esta época del año los docentes realizan muchas actividades conmemorativas y a nivel nacional se celebran desfiles patrios. Las visitas escolares al Museo del Canal se programan entre mayo y noviembre, por lo que se ve una mayor asistencia de estudiantes durante estos meses, particularmente durante el mes de agosto por la celebración del aniversario del Canal de Panamá. Estas giras académicas se enfocan en la relación entre la Separación de Panamá de Colombia y la construcción del Canal de Panamá, y a la vez es notable cómo, para estas fechas, muchos estudiantes ya conocen algunos datos y hechos relevantes a este tema histórico (Comunicación personal de Margie Muñoz, julio de 2025).

Vale la pena recalcar que menos del 50 % de los docentes de séptimo grado encuestados reportaron que logran profundizar el resto de los temas listados en el currículo. También se evidenció que más docentes de premedia (20 %) que de media (1 %) dejaron sin respuesta varias de las preguntas sobre los temas listados; lo que sugiere que son temas que no cubren o que desconocen. De modo similar, varios estudiantes de premedia (aproximadamente 20 %) y media (entre 10 % y 25 %) dejaron sin respuesta algunas de las preguntas sobre los temas que entienden. Esto sugiere que son temas que nunca han visto en el aula de historia.

Otros temas que más del 50 % de los docentes de media reportaron que profundizan son el Canal de Panamá, surgimiento y construcción (79 %), los tratados del Canal de Panamá de 1977 (71 %), el movimiento estudiantil del 9 de Enero y la lucha por la soberanía (67 %), la invasión de los Estados Unidos a Panamá (58 %), los convenios y tratados con los Estados Unidos (54 %), la Guerra de los Mil Días (54 %), y la instauración de la dictadura militar-gobierno del General Torrijos (54 %). Este

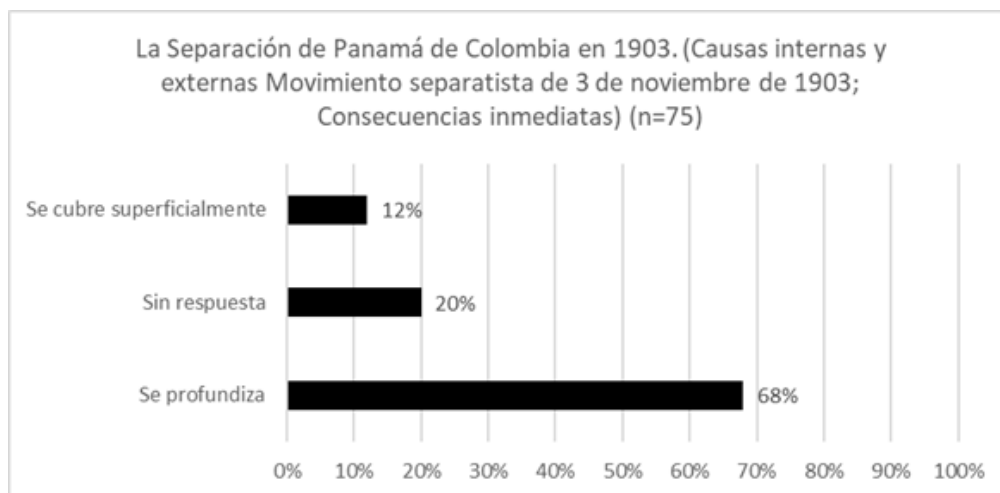


Figura 11: Porcentaje de docentes de premedia que profundiza sobre la Separación de Panamá de Colombia.

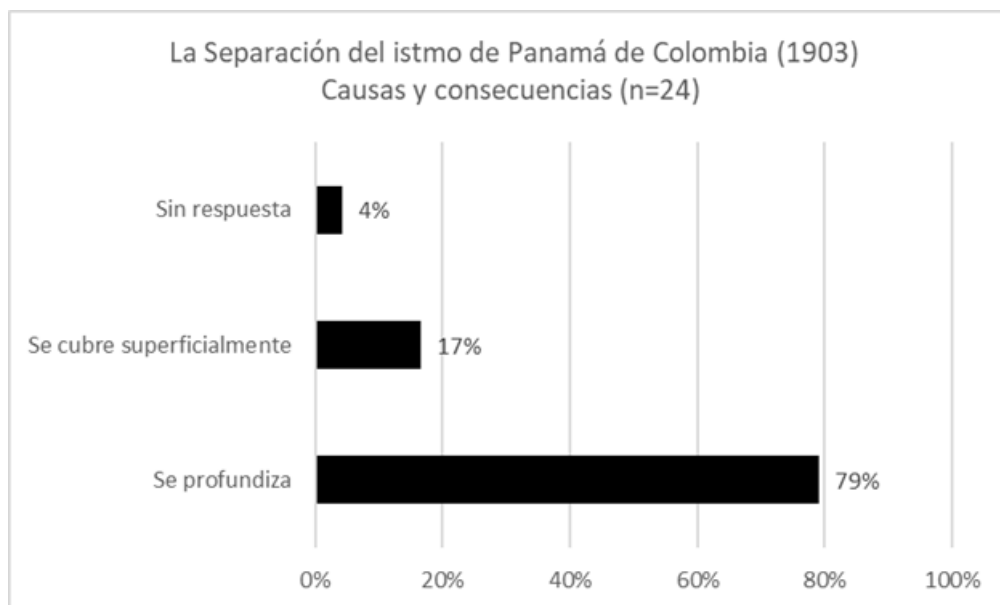


Figura 12: CPorcentaje de docentes de media que profundiza sobre la Separación de Panamá de Colombia.

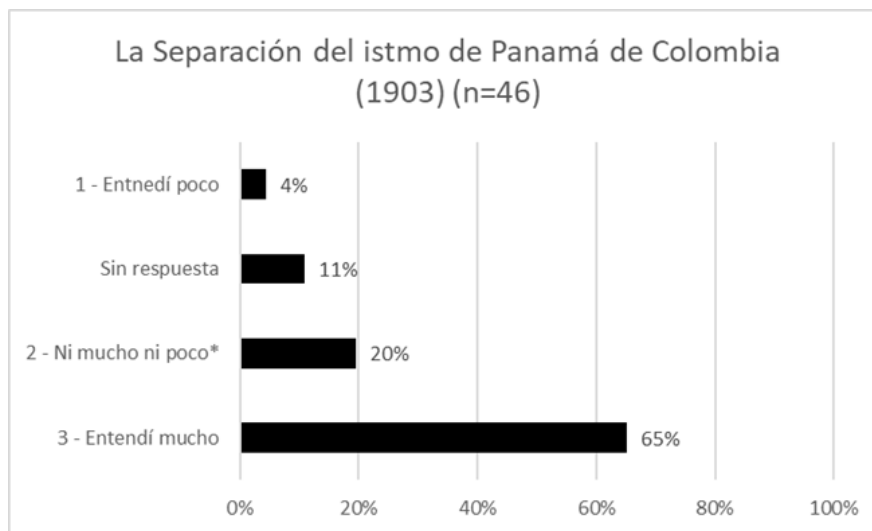


Figura 13: Porcentaje de estudiantes de media que sienten que entienden mucho sobre la Separación de Panamá de Colombia.

dato es un contraste contra el hecho de que no se evidenció ningún tema que más de la mitad de los docentes de premedia haya reportado que logró profundizar.

Resulta interesante que, según datos del Museo del Canal, en 2024 más del 70 % de los estudiantes de escuelas oficiales que participaron en el programa escolar respondieron correctamente a preguntas de «pretest» sobre la fecha de inauguración del Canal, el país que finalizó su construcción, el nombre del tratado de reversión, el lago artificial y la fecha del día de los mártires antes de visitar las salas del museo. A pesar de que menos de la mitad conocía el sistema de planillas laborales utilizado durante la construcción del Canal, la mayoría demostró que adquirieron este conocimiento en los «postests» al completar su visita; lo que nos hace reflexionar sobre el posible impacto de las visitas escolares a museos o sitios históricos sobre el Canal en docentes y estudiantes. Estas experiencias tienen el potencial de ayudar a los docentes a profundizar algunos temas históricos en contexto, y mejorar los conocimientos percibidos y reales de sus estudiantes.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A pesar de que los logros obtenidos por el Canal en manos panameñas han sido evidentes durante los últimos 25 años, en nuestros días el nivel de certeza sobre lo aprendido en el aula acerca de su historia es relativamente bajo. Los resultados del estudio revelan que el currículo no se enfoca suficientemente en conceptos que permitan conectar diferentes hechos históricos y relacionarlos con la actualidad. Además, docentes y estudiantes sienten que, aparte de no haber aprendido lo suficiente sobre la historia del Canal de Panamá, no disponen de los recursos académicos necesarios para lograr ese aprendizaje.

4.1. Balances y desafíos del currículo actual

El análisis del currículo evidencia que se promueve más la memorización de hechos y datos que el pensamiento crítico necesario para descifrar conceptos más abstractos y buscar conexiones o patrones en la historia. Los resultados de una encuesta nacional sobre experiencias educativas de la American Historical Association arrojaron que las clases que involucran el cuestionamiento y la investigación son más memorables para los estudiantes que aquellas que solo requieren la memorización de datos (Burkholder & Schaffer, 2021). Ante esta realidad, los docentes y los textos tienen la tarea adicional de visibilizar esas conexiones entre diferentes datos y hechos históricos para sus estudiantes, y ser explícitos en la enseñanza de habilidades necesarias para comprender esos conceptos abstractos, como la lectura comprensiva, el razonamiento crítico y el pensamiento histórico. Existen varios marcos de referencia que guían cómo se debería desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes (Santisteban, 2010; Seixas, 2004; Van Drie & Van Boxtel, 2008); lo cual será el enfoque de otro artículo sobre este estudio que se publicará posteriormente.

Entre los temas listados en el currículo de séptimo y undécimo grados, los resultados de la encuesta a docentes y estudiantes sugieren que hay un tema que es más popular que los demás: la Separación de Panamá de Colombia. En Panamá esto no es sorprendente, debido a que normalmente se enseñan los contenidos sobre las épocas Departamental y Republicana, que incluyen la construcción del Canal de Panamá, durante noviembre, el mes en el que se celebra dicha separación. Esto quiere decir que el contenido conceptual sobre esta temática es reforzado tanto en el aula como fuera de la misma; en museos, por ejemplo.

Otros temas que son populares entre los estudiantes de media incluyen la construcción del Canal y los tratados relacionados al mismo, la lucha por la soberanía de 1964, la dictadura militar y la invasión de los EE. UU. a Panamá. Estos resultados son coherentes con estudios que muestran que los estudiantes recuerdan más temas sobre lugares cercanos o familiares, guerras, revoluciones, dictaduras, movimientos sociales, justicia social, medio ambiente, y otros que logren conectarlos con problemas de la actualidad (García-Vega, 2020; Martín & Miralles Martínez, 2022).

A pesar de que muchos docentes reportan que no logran ahondar en varios temas relacionados a aspectos sociales, políticos y económicos, tanto de la época departamental como de la época republicana de Panamá, el patrón evidenciado en estudiantes de premedia es preocupante. Los resultados del estudio sugieren que estos actualmente no reciben suficiente instrucción en ninguno de los temas que se cubren sobre el Canal de Panamá. Estos hallazgos son coherentes con el hecho de que los docentes de premedia reportan que tienen menos tiempo para cubrir los temas relacionados con la historia del Canal que los docentes de media. Ante esta realidad, es importante tener en cuenta que los programas para cada asignatura del currículo nacional constituyen una guía para los docentes; pero estos tienen la responsabilidad de priorizar y contextualizar, según las necesidades de sus estudiantes, para llevar a cabo la adecuación por centro escolar y ejecutar el llamado «currículo impartido en el aula» (MEDUCA, 2014).

La revisión de la bibliografía del currículo de Historia de Panamá de séptimo y undécimo grados demostró la ausencia o baja prevalencia de algunos temas que son de mucha relevancia en la actualidad y son el enfoque de la bibliografía de los últimos 20 años de lo que va del siglo XXI. Estos incluyen por ejemplo, el impacto del Canal en el medio ambiente y el futuro transístmico y la interoceanidad. El marcado cambio en el enfoque de las fuentes bibliográficas más recientes sugiere que estas fuentes deberían tomarse en cuenta en las actualizaciones del currículo.

4.2. Balance del acceso y uso de recursos didácticos en el aula

La baja disponibilidad de materiales pedagógicos se relaciona con bajos logros académicos (González et al., 2018). En este estudio, los textos escolares reportados eran en su mayor parte de las editoriales Santillana y Susaeta; pero la prevalencia reportada de estos libros fue relativamente baja entre estudiantes. A pesar de que la mayoría de los docentes tenían textos escolares, aproximadamente solo la mitad de los estudiantes disponían de este recurso. También se observó que en promedio la prevalencia de textos escolares aprobados por MEDUCA era mucho menor que en media, tanto para docentes como para estudiantes. Es posible que la baja prevalencia se debió a que entre los años 2021 a 2023 se presentaron dificultades de gestión que limitaron la distribución de libros escolares en las escuelas públicas panameñas (Samaniego, 2023).

Ante la baja disponibilidad de textos escolares, se esperaría que tanto docentes como estudiantes utilizaran otros recursos para acceder el contenido curricular. Entre los estudiantes se evidenció que solamente un tercio utiliza las Guías de MEDUCA, un recurso creado por la institución que resume los temas principales que se deben cubrir por trimestre para priorizar su aprendizaje. En la actualidad, este recurso está disponible en la Web, pero durante el estudio se evidenció que varias escuelas optaban por imprimir el recurso para que los estudiantes pudieran tener sus propias copias. El nivel de profundización del contenido curricular en estas guías es menor al de un texto escolar, por lo que depende de la preparación del docente para lograr un buen aprendizaje de la historia.

El acceso a contenidos digitales es esencial en este contexto para enseñar sobre algunos temas que no se cubren o profundizan en los textos escolares. Más de la mitad de los docentes reportaron que utilizan páginas web y video documentales para enseñar sobre la historia del Canal, pero relativamente pocos estudiantes reportaron utilizar estos recursos. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes tienen un menor acceso a recursos digitales que apoyen el aprendizaje de contenidos académicos, particularmente cuando salen de la escuela y ya no tienen acceso a estos a través de sus profesores. Esta situación es agravada cuando consideramos que en tres de las cinco regiones donde se hizo el estudio solo entre 44 % y 54 % de los centros educativos tienen internet (MEDUCA, 2022).

Una tarea aún pendiente en el ámbito educativo panameño es la descripción y el análisis cualitativo de los contenidos que presentan los textos escolares de Historia de Panamá que actualmente son utilizados por el alumnado y por el cuerpo docente. Aunque estos materiales cumplen una función esencial como mediadores del conocimiento, la revisión de los mismos en este estudio se centró más

en aspectos curriculares o estructurales, dejando de lado una evaluación más profunda sobre cómo se construye y transmite la narrativa histórica en ellos.

Al momento de redactar este artículo, el MEDUCA estaba en proceso de actualización de sus programas de estudio, luego de aproximadamente 10 años desde la última revisión. La enseñanza de la historia implica un desafío complejo, ya que supone traer el pasado al presente de manera significativa, crítica y contextualizada; algo que no siempre se logra si los contenidos se presentan de forma lineal, descontextualizada o con un enfoque meramente factual. En este sentido, se hace necesario revisar sistemáticamente los textos escolares para identificar qué discursos predominan, qué actores se visibilizan o se omiten, y en qué medida se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta evaluación cualitativa permitiría no solo mejorar los materiales educativos, sino también fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva más inclusiva, crítica y cercana a la realidad social e histórica del país.

4.3. Recomendaciones para mejorar lo que se aprende sobre la historia del Canal

Las conclusiones del estudio abren una puerta para hacer algunas recomendaciones de mejoras que optimicen el acceso y uso de los recursos que impactan directamente lo que se aprende sobre la historia del Canal de Panamá. Es necesario mejorar el acceso a textos escolares y otros recursos académicos para ver una mejora en los logros académicos de los estudiantes. Asimismo, es necesario hacer una revisión de los contenidos conceptuales del currículo de Historia de Panamá, ampliando el enfoque de estos. Se debe promover la comprensión de conceptos históricos que conecten diferentes hechos logrando así un pensamiento crítico. También es indispensable actualizar el enfoque del currículo de Historia de Panamá para que incluya los temas que cubre la bibliografía más reciente sobre la historia del Canal. Por último, sería provechoso brindar una orientación a los docentes sobre cómo enfocar su plan de estudio para profundizar los temas que consideren más relevantes y de mayor interés en su región, de manera eficaz, en el tiempo disponible. Cabe destacar que, al momento de escribir este artículo, el Ministerio de Educación recientemente había iniciado un proceso de rediseño curricular (Ruíz, 2025).

Agradecimientos

Este estudio fue posible gracias al financiamiento de la Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (SENACYT), al respaldo del Ministerio de Educación (MEDUCA) y el comité de bioética de la Universidad Santander, y al apoyo del Museo del Canal y el Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP). Se agradecen profundamente los aportes del equipo de trabajo de este estudio, incluyendo a María Alejandra Shirley, Xiomara Martínez, Xiomara Miller, Dumas Myrie, Abel Campos, Varlenys Lima, Liz González, Divabeth Álvarez, Anthony Miranda, Emili Pérez, Jasuli Ramos, Anabelis González, Divabeth Álvarez, Yoisellin González y Alina Torrero; además del apoyo

en la revisión de los resultados de Delfina D'Alfonso; y la participación de todos los supervisores, directores, docentes y estudiantes, ya que sin sus aportes este estudio no hubiera sido posible.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias

- Aguina, R. (2003). Informe de la Subcomisión de Textos. En *Memoria del Primer Congreso Nacional sobre la Enseñanza de la Geografía de Panamá y de la Historia de Panamá* (p. 143). Editora Sibauste.
- Burkholder, Z., & Schaffer, S. (2021). *History, the Past, and Public Culture: Results from a National Survey*. American Historical Association. <https://www.historians.org/teaching-and-learning/teaching-resources-for-historians/history-the-past-and-public-culture>
- García-Vega, L. (2020). Intereses y motivaciones del alumnado hacia la historia y las ciencias sociales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (38), 45-60.
- González, J., Cueto, S., Cardini, A., & Flores, B. (2018). Financing Quality and Equitable Education in LATAM [En: Puentes al futuro de la educación: Recomendaciones de política para la era digital].
- Informe Comisión sobre la Enseñanza de la Historia de Panamá en la Educación Media. (2003). En *Memoria del Primer Congreso Nacional sobre la Enseñanza de la Geografía de Panamá y de la Historia de Panamá* (p. 104). Editora Sibauste.
- Iowa State University. (2022). Revised Bloom's Taxonomy. <https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>
- Martín, J., & Miralles Martínez, P. (2022). La enseñanza de la historia y la construcción del pensamiento histórico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación*, 1-20.
- MEDUCA. (2014). Programa de Historia 7o, 8o y 9o. <http://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-educacion-basica-general-premedia-historia-7-8-9-2014.pdf>
- MEDUCA. (2020). Marco Muestral, Caracterización General de los Centros Educativos según el Cumplimiento de la Estadística del Sistema Educativo de la República de Panamá, Año Lectivo 2020.
- MEDUCA. (2022). Cantidad de centros educativos con acceso a internet por fuente según regional educativa en la dependencia oficial. Año 2022. https://www.meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2025/04/Acceso_agua_electricidad_Internet_2022.pdf
- Mena, N. P. (2018). Perceptions of Secondary School Students of the Social Science Class: A Study in Three Colombian Institutions. *International Journal of Instruction*, 11(4), 353-374.

- Ruíz, N. (2025, 18 de septiembre). *Meduca avanza en Rediseño Curricular con cuarto encuentro de docentes especialistas*. <https://www.telemetro.com/nacionales/meduca-avanza-rediseño-curricular-cuarto-encuentro-docentes-especialistas-n6054592>
- Samaniego, A. (2023, 30 de junio). *Libros aún no llegan a los estudiantes; proceso de validación está sin culminar*. <https://www.prensa.com/sociedad/libros-aun-no-llegan-a-los-estudiantes-proceso-de-validacion-esta-sin-culminar/>
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, (14), 34-56.
- Seixas, P. (2004). Theorizing Historical Consciousness. En P. Seixas (Ed.), *Theorizing Historical Consciousness* (pp. 3-20). University of Toronto Press.
- Valverde, J. B. (2016). Mitos y falacias en torno a la enseñanza de la historia Colonial en Costa Rica: un estudio de casos a través de programas y libros de enseñanza 1970–2010. *Revista Estudios*, (32), 24-53.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 20(2), 87-110. <https://doi.org/10.1007/s10648-007-9056-1>