



# EL EMBUDO DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN MESOAMÉRICA

MARÍA JOSÉ RAMÍREZ & ADRIANA VITERI



A stylized map of Mesoamerica and Central America, showing Mexico, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, and Costa Rica. The map is rendered in a light blue color with a dark blue outline, set against a dark blue background. The map is positioned in the upper right quadrant of the image.

# EL EMBUDO DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN MESOAMÉRICA

MARÍA JOSÉ RAMÍREZ & ADRIANA VITERI

## **AUTORAS**

María José Ramírez  
Adriana Viteri

## **DISEÑO GRÁFICO:**

Cristina Bocaranda

**Copyright © 2019**

**Banco Interamericano de Desarrollo.**

**[www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima)**

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.





## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
MESOAMÉRICA.....	3
BELICE.....	11
COLOMBIA.....	15
COSTA RICA.....	19
EL SALVADOR.....	23
GUATEMALA.....	27
HONDURAS.....	31
MÉXICO.....	35
NICARAGUA.....	39
PANAMÁ.....	43
REPÚBLICA DOMINICANA.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXO METODOLÓGICO....	53





# INTRODUCCIÓN

- Avanzar hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa es fundamental para asegurar mejores condiciones de vida en los 10 países de Mesoamérica: Belice, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, y República Dominicana. Esta es una región pobre pero relativamente joven comparada con el resto de América Latina. Al tener una mayor proporción de niños y jóvenes que están o pronto estarán en edad de trabajar, la llamada “región del medio” tiene una oportunidad única para potenciar el desarrollo económico y social de sus países (BID, 2019). Sin embargo, para que este potencial se materialice, es clave que todos los niños y jóvenes adquieran las competencias necesarias para progresar en la escuela, insertarse en el mundo laboral y contribuir a la sociedad. Para ello, es fundamental que todos vayan a la escuela, aprendan y culminen sus estudios.
- ¿Están todos los niños y jóvenes de Mesoamérica en la escuela y aprendiendo? ¿O más bien asisten a la escuela pero no aprenden? ¿Cuántos están excluidos, ya sea porque nunca fueron a la escuela o porque desertaron? ¿Cuántos están excluidos en el sentido de no adquirir las competencias mínimas necesarias para poder luego encontrar un trabajo digno, y poder contribuir al desarrollo económico y social de su país? ¿Cuáles son los factores asociados a la exclusión escolar?
- Para responder a estas preguntas, este informe analiza las trayectorias educativas de los niños y jóvenes en los 10 países de Mesoamérica, desde que ingresan al preescolar hasta que terminan la secundaria. Para cada país y para el conjunto de la región, muestra cuántos niños y jóvenes están en la escuela y logrando los aprendizajes mínimos, cuántos están en la escuela pero sin lograr los aprendizajes mínimos, y cuántos están fuera de la escuela. Junto con ello, presenta factores asociados a la exclusión escolar.<sup>1</sup>
- Los resultados muestran que, lamentablemente, las trayectorias educativas de los niños y jóvenes de Mesoamérica se parecen a un embudo. Empiezan muchos, terminan pocos y los que aprenden son aún menos. Los que parten enfrentan múltiples barreras o filtros para continuar sus estudios y aprender. Algunos abandonan la escuela en la primaria, otros muchos en la secundaria. Solo unos pocos alcanzan los niveles de aprendizaje mínimos necesarios para continuar con sus estudios y contribuir a la sociedad. Los demás quedan excluidos del sistema, ya sea porque no asisten a la escuela, o porque no aprenden.

<sup>1</sup> Los aprendizajes mínimos utilizados en este informe corresponden a los acordados internacionalmente para informar el objetivo 4.1.1. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNESCO-UIS, 2017, 2018a). Estos fueron calculados a partir del porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel 2 o superior de las evaluaciones internacionales TERCE 2013 y PISA 2015/PISA-D. Ver anexo metodológico.

- La exclusión y la inequidad se potencian. Los excluidos, ya sea porque están fuera de la escuela o porque no aprenden en la escuela, suelen ser los niños y jóvenes más vulnerables: los que viven en pobreza, en zonas rurales, y son de ascendencia indígena. Todo esto agrega una dimensión de inequidad al problema de la exclusión.
- Los resultados también muestran que los países de Mesoamérica tienen un largo camino por recorrer para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación (ODS 4) de las Naciones Unidas (UNESCO-UIS, 2018a, 2018b). En relación a los ODS de aprendizaje, cerca de 5 de cada 10 niños del total (considerando tanto a los que están y a los que no están escolarizados) alcanza los niveles mínimos de aprendizaje en la primaria. En la secundaria, esta proporción se reduce a uno o dos jóvenes de cada 10. En relación a los ODS de convivencia, la capacidad de los países de ofrecer entornos de aprendizajes seguros, no violentos, también está en jaque. Cerca de un cuarto de los estudiantes dice ser víctima de algún tipo de violencia en la escuela en Mesoamérica.
- Son múltiples los filtros que operan en este embudo de exclusión, muy especialmente la pobreza y la violencia. Pero un filtro que parece inexcusable es que los estudiantes abandonen la escuela porque no aprenden. El bajo desempeño, y la falta de interés por los estudios, son razones principales por las que los jóvenes dejan de ir a la

escuela. En salud, esto sería como si las personas dejaran de ir al médico cuando se enferman. Eliminar la deserción por motivos académicos es un imperativo.

- Cada uno de los capítulos de este informe muestra las trayectorias educativas de los niños y jóvenes, haciendo énfasis en la exclusión y los factores que la rodean. En el siguiente capítulo, se presentan los resultados agregados para Mesoamérica, y en los subsiguientes los resultados de cada uno de los 10 países de la región.
- Los países de Mesoamérica han hecho avances notables hacia una educación de mejor calidad, más equitativa e inclusiva. El desafío ahora está en asegurar que todos los niños y jóvenes aprendan en la escuela. Esto es fundamental para aprovechar el “bono demográfico” de la región y contribuir al desarrollo económico y social de cada uno de sus países.



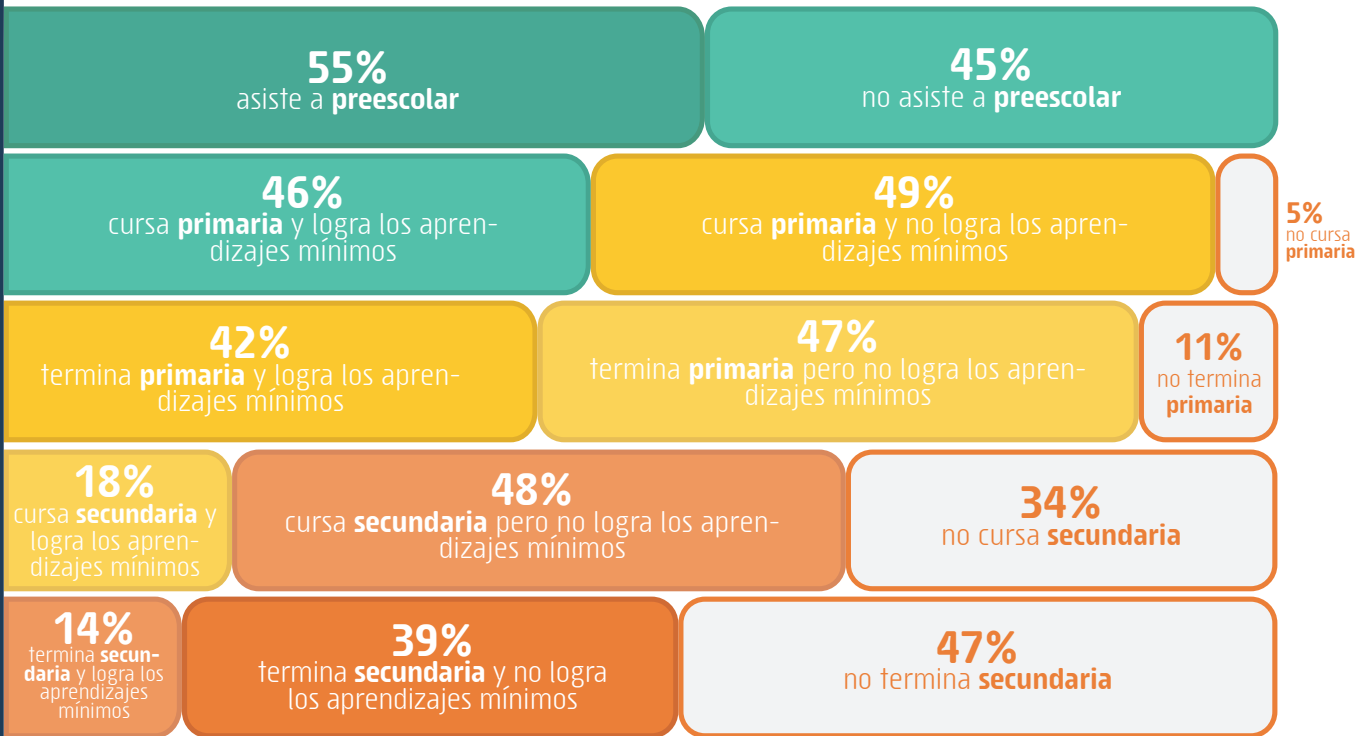
REGIÓN:

**MESOAMÉRICA**



# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DE LA REGIÓN...



## EL EFECTO EMBUDO

- La trayectoria educativa de los niños y jóvenes de los 10 países de Mesoamérica --Belice, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, y República Dominicana-- está marcada por el efecto embudo. Esto es, a medida que los niños y jóvenes avanzan en el sistema educativo, son cada vez menos los que van a la escuela y aprenden. La otra cara de la moneda es que son cada vez más los que están excluidos de recibir una educación de calidad, ya sea porque no van a la escuela, o porque no aprenden.
- **La región ha visto una expansión notable en el acceso a educación preescolar.** Actualmente más de la mitad (55%) de los niños tiene acceso a este nivel educativo, con variaciones que van desde 38% en Honduras hasta 77% en Costa Rica. Los niños que acceden a educación preescolar están mejor preparados para progresar y aprender en la educación primaria, comparado con los niños que no acceden a este nivel, que suelen ser además los más pobres y vulnerables.
- **La educación primaria prácticamente se ha universalizado en la región.** Quienes no asisten a primaria representan al 5% de los niños de Mesoamérica, y en ningún país este porcentaje supera el 10%. Sin embargo, ir a la escuela es condición necesaria pero no suficiente para que los niños aprendan.
- Una pregunta clave, entonces, es si **los niños que van a la escuela están aprendiendo de manera significativa.** En los 8 países de la región con información (Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana), solo el 46% del total de niños (esto es, tanto los asisten como los que no asisten a la escuela), logra al menos los aprendizajes mínimos en la primaria. Sin embargo, casi la mitad (49%) no alcanza este umbral mínimo de aprendizaje, a pesar de asistir a primaria. El 5% restante corresponde a niños que no asisten a la escuela. En cinco de los ocho países con datos (Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana), hay más niños que asisten a la escuela y no aprenden que niños aprendiendo en la escuela.
- **Assumiendo que los niños que no asisten a la primaria tampoco alcanzan el piso mínimo de aprendizaje,** tenemos un panorama desolador de algo más de la mitad (54%) de los niños que no logran los aprendizajes más esenciales para progresar en la escuela. A esto hay que agregarle que los aprendizajes mínimos aquí señalados suelen ser de un nivel de complejidad inferior comparado con los aprendizajes esperados en los currículos de los países.
- **La transición de la primaria a la secundaria está marcada por el “efecto embudo”.** En torno a un tercio (34%) de los jóvenes queda excluido del sistema, en la gran mayoría

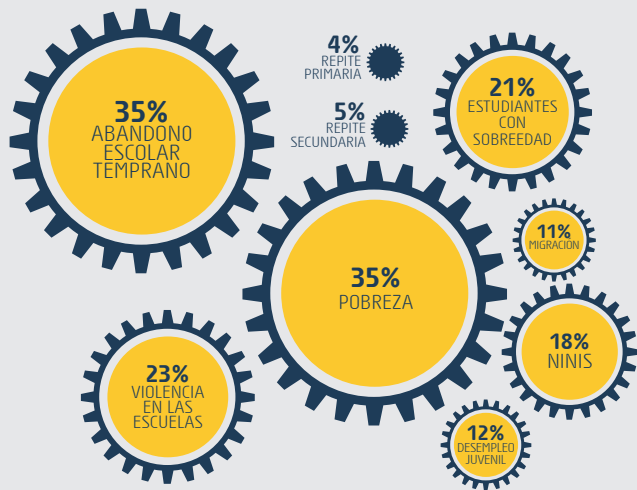
de los casos porque abandonan la escuela. Este porcentaje varía desde 14% en México hasta 57% en Honduras.

- **El coladero del embudo continúa hasta el fin de la secundaria.** Aquí cerca de la mitad (47%) de los jóvenes quedan excluidos de la escuela. En cuatro de los 10 países (Belice, Guatemala, Honduras y Nicaragua) más de la mitad de los jóvenes no termina la secundaria. La universalización de la educación secundaria es aún una tarea pendiente en Mesoamérica.
- **El “efecto embudo” también se hace notar en los aprendizajes.** Si pocos aprenden lo mínimo en primaria, menos aún lo hacen en secundaria. En los seis países con información (Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Panamá y República Dominicana), sólo el 18% del total de jóvenes (considerando tanto a los que van y a los que no van a la escuela) adquiere al menos las competencias mínimas necesarias para desenvolverse efectivamente en sociedad.
- Extrapolando ahora hacia el final de la secundaria, solo el 14% del total de jóvenes está en la escuela y aprendiendo al menos lo mínimo necesario. Es razonable entonces pensar que, independientemente de si van a la escuela o no, **la gran mayoría de los jóvenes (86%), no adquiere las competencias mínimas necesarias para contribuir a su propio bienestar y potenciar el desarrollo de la región.** En bruto, esto equivale a decir que, de los casi 21 millones

de jóvenes entre 20-24 años que viven en Mesoamérica, cerca de 3 millones aprenden lo mínimo necesario, 8 millones terminan la secundaria sin lograr el piso mínimo de aprendizajes, y casi 10 millones no terminan la secundaria.



## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



## LOS ENGRANAJES DETRÁS DEL EMBUDO

- ¿Cómo opera este embudo de exclusión? ¿Por qué hay tantos niños y jóvenes fuera de la escuela? ¿Por qué aprenden tan pocos? No hay respuesta simple a estas preguntas. Más bien lo que hay es una serie de factores que operan como las ruedas de un engranaje. Todos estos factores están interrelacionados entre sí, y afectan directa o indirectamente los niveles de exclusión. A veces son tanto causa como efecto. A veces corresponden más a características del contexto social del país, otras veces a características familiares y personales de los propios estudiantes, y otras veces son más bien características propias de las escuelas. En todos los casos, ponen presión en el sistema, filtrando y sacando de la escuela a millones de niños y jóvenes de Mesoamérica.
- La repitencia ha estado históricamente asociada al abandono escolar. Sin embargo, los bajos niveles de repitencia actual llevan a pensar que este factor dejó de ser una fuerza principal para explicar el abandono escolar en Mesoamérica. La repitencia disminuyó drásticamente comparado con unas décadas atrás, llegando actualmente a no más del 5% en la región. Esta disminución, sin embargo, ha sido más bien efecto de políticas de promoción automática más que de mejoras en los niveles de aprendizaje. La consecuencia ha sido que más niños y jóvenes siguen avanzando en sus trayectorias educativas, aunque sin necesariamente alcanzar los aprendizajes mínimos esperados.

- **La sobreedad de los estudiantes podría estar también contribuyendo al abandono.** Uno de cada cinco (21%) estudiantes aproximadamente presenta al menos dos años de sobreedad en secundaria baja. La sobreedad parece explicarse más por un ingreso tardío a la educación primaria, y menos por efecto de la repitencia (que como ya vimos es baja). A mayor edad, mayores son las probabilidades de que el niño o joven tenga bajo rendimiento en la escuela, se ausente y abandone. A mayor edad también, es más probable que los jóvenes trabajen o sean “NINIs” (no estudia ni trabaja), y es menos probable que solo estudien (BID, 2018a).
- **La violencia es un problema endémico en la región, afectando gravemente las trayectorias educativas de los jóvenes.** De cada diez jóvenes de Mesoamérica, dos o tres (dependiendo del país) reporta ser víctima de algún tipo de burlas, amenazas, o golpes en la escuela. La violencia atenta contra la integridad física y psicológica de los estudiantes. Atenta también contra la capacidad de los jóvenes de aprender en la escuela. Para aprender, es importante que haya un clima de aula que favorezca el aprendizaje, y que en toda la escuela predominen las relaciones de respeto y cordialidad (Bruns y Luque, 2015; UNESCO-OREALC, 2016). Cuando esto no ocurre, es más probable que las trayectorias educativas de los jóvenes se vean interrumpidas, que los jóvenes opten por abandonar la escuela, y queden así excluidos.
- **En varios países de Mesoamérica, la violencia está fuertemente asociada con las pandillas.** Las pandillas “se han

tomado” los barrios y las escuelas, con consecuencias adversas para los niños y jóvenes. Las pandillas amenazan a los estudiantes que “cruzan por sus territorios” para asistir a las escuelas, lo que afecta directamente la asistencia, el interés por ir a la escuela, y las posibilidades de aprender. Cuando el ausentismo se hace crónico, se transforma en deserción de facto. Los jóvenes que desertan ven también limitadas sus posibilidades de encontrar un trabajo remunerado. Al venir de “barrios malos” y no contar con las competencias mínimas, no encuentran trabajo. Muchos terminan como “NINIs”, sin estudiar ni trabajar (BID 2018a, 2018b; Castañeda et al. 2018).

- **La pobreza opera como un gran filtro de exclusión.** Uno de cada tres (35%) habitantes de Mesoamérica es pobre; y en Honduras, dos de cada tres (62%). No es de sorprender entonces que uno de los motivos principales por el que los jóvenes desertan de la escuela sea por motivos económicos. Los hombres, especialmente, salen a buscar un trabajo remunerado para ayudar en la economía del hogar. En algunos casos los niños y jóvenes desertan porque no pueden pagar los gastos asociados a la escuela (ej. transporte, materiales) (Adelman & Székeli, 2016; BID, 2018a).
- **Los altos niveles de desempleo frustran las esperanzas de los jóvenes para encontrar trabajo.** El desempleo juvenil entre los jóvenes de 15 a 24 años es de 12% en promedio en la región, llegando hasta el 22% en Costa Rica. Muchos

jóvenes desertores terminan en trabajos informales, temporales, y mal remunerados. Otros, al estar buscando empleo, pasan a conformar la categoría de “NINIs” (BID, 2018a).

- **Uno de cada cinco (18%) jóvenes en Mesoamérica es “NINI”, esto es, no estudia ni trabaja.** Sin embargo, es un prejuicio pensar que estos jóvenes están de ociosos. En el caso de los hombres, muchos están buscando un trabajo remunerado. En el caso de las mujeres (que son la mayoría) realizan tareas del hogar, incluyendo el cuidado de niños y ancianos. Muchas están cuidando a sus propios hijos, siendo el embarazo adolescente una causal principal de la deserción. (Adelman & Székeli, 2016; BID, 2018a). Estos embarazos son muchas veces deseados, y constituyen una forma de darle sentido a la vida en medio de la adversidad. La opción de ser madre adolescente limita grandemente las posibilidades de las mujeres, especialmente, de continuar sus estudios y de poder insertarse en el campo laboral.
- **La pobreza, violencia, y falta de oportunidades laborales lleva a muchos jóvenes a dejar sus países.** En Mesoamérica, el 11% de la población migra de sus países; en El Salvador el porcentaje llega al 25%. Las caravanas de miles de jóvenes marchando hacia el norte en busca de mejores oportunidades de vida sugieren que la migración también puede estar jugando su parte en el abandono escolar.

## CAMBIANDO EL RUMBO

- **Erradicar la exclusión educativa es el mayor reto de la región.** Esto implica tanto asegurar que todos los niños y jóvenes vayan a la escuela, como asegurar que todos aprendan en la escuela. Ligado a este desafío, parece necesario: asegurar acceso universal a la escuela secundaria, especialmente en aquellos países donde no hay suficientes escuelas; disminuir la sobreedad matriculando a todos los niños a tiempo en la escuela; y eliminar toda forma de violencia dentro y fuera de las escuelas.
- **¿Qué podemos hacer para que todos los niños y jóvenes de Mesoamérica estén en la escuela y aprendiendo?** ¿Cómo fomentamos las actitudes, conductas y valores necesarios para que esta nueva generación pueda romper el círculo vicioso de la pobreza? ¿Cómo evitamos que queden excluidos de la escuela y la sociedad? ¿Cómo cambiamos el rumbo de sus trayectorias educativas y de vida?
- **El desafío de Mesoamérica para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es mayúsculo.** El panorama de altas tasas de ausentismo y abandono escolar, combinado con bajos niveles de aprendizaje, en un contexto de pobreza y violencia, puede ser desolador. **No obstante, la situación nunca había sido mejor.** La pobreza ha disminuido, los niveles de escolarización han aumentado, y hay una gran población joven con el potencial de

contribuir grandemente a la fuerza laboral y al desarrollo de sus países.

- **Mesoamérica tiene mucho que aprender de programas de intervención exitosos que han sido ya probados en la región y en otras partes del mundo.** Por ejemplo: Sistemas de monitoreo y alerta temprana enfocados en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes, becas para estudiantes, transferencias monetarias a las familias, premios e incentivos asociados al desempeño académico de los estudiantes, información sobre los retornos de la educación para los jóvenes (Adelman, M. & Székeli, 2016).
- El aprender es en sí un factor principal que impacta las trayectorias educativas de los estudiantes. **Los estudiantes dejan de ir a la escuela cuando no aprenden.** Cuando los estudiantes sienten que no aprenden, o que lo que aprenden no es útil, es más probable que pierdan interés en estudiar, se ausenten, se sientan alienados, y deserten.
- **Esta situación lleva a preguntarse por el currículo y su implementación en las salas de clases.** En el debate actual, se ha puesto mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades superiores, tales como la resolución de problemas, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico. En consecuencia, las reformas curriculares de los países se han alineado con estos estándares. Sin embargo, estas reformas parecen haber puesto mucho menos énfasis en la capacidad de los docentes para implementar dichos currí-

culos. Y aún menos énfasis en el hecho de que menos de la mitad de los niños y jóvenes logra los aprendizajes considerados como mínimos necesarios para progresar en la escuela, y desempeñarse efectivamente en sociedad.

- **Una educación de calidad debe hacerse cargo del desarrollo de actitudes, valores, y conductas que van mucho más allá de los logros académicos.** Su desarrollo es una meta tanto o más importante que el desarrollo de competencias académicas. Cuando a los estudiantes no les gusta ir a la escuela, no están motivados por aprender, o realizan actos de violencia, falla todo el sistema escolar. Se pone en riesgo la capacidad de la escuela para contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes.
- **Es importante entonces asegurar espacios en la escuela para que los jóvenes especialmente puedan reflexionar críticamente sobre sus propias trayectorias educativas y de vida.** Esto es, sobre cómo los afecta la pobreza y la violencia, sobre sus decisiones de estudiar o trabajar, sobre las implicancias de ser madre adolescente. En fin, para que reflexionen sobre sus metas y aspiraciones de vida. Esto es clave para empoderar a los jóvenes, para que puedan tomar control de su propio destino, y puedan canalizar sus energías en la construcción de sociedades más prósperas, libres, e inclusivas.



PAÍS:  
**BELICE**

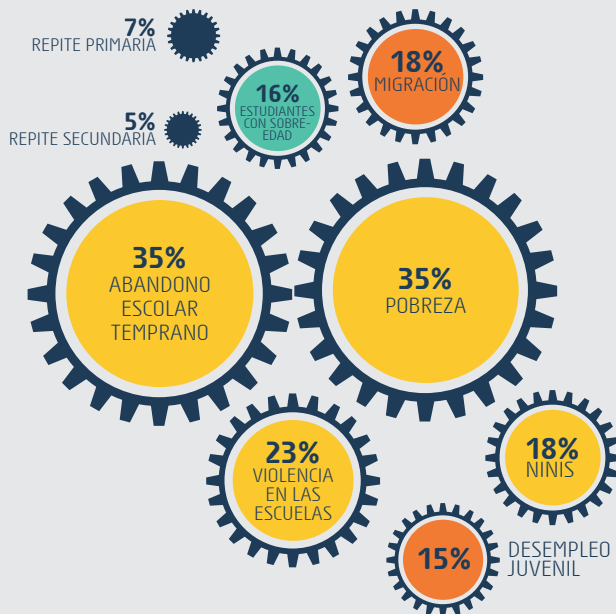


# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR

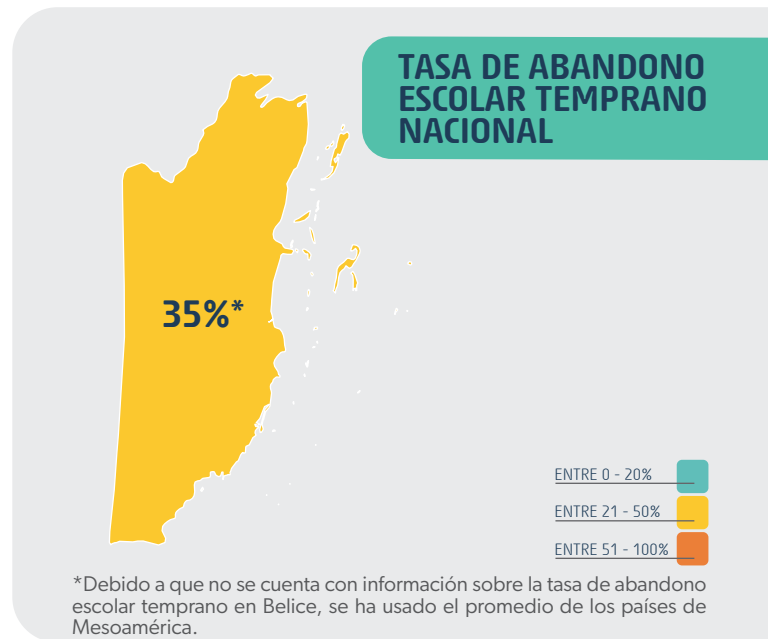


## BELICE

- En Belice, la trayectoria educativa de los niños y jóvenes está marcada por altos niveles de deserción y e inciertos niveles de aprendizaje. **Un logro importante para el país ha sido asegurar educación preescolar para cerca de la mitad (45%) de los niños**, quienes están mejor preparados para progresar y aprender en la primaria, en comparación con sus pares que no asisten a preescolar (55%).
- **El país tiene acceso prácticamente universal a la escuela primaria**, quedando excluidos de este ciclo sólo un 4% de los niños. Asumiendo que los niveles de aprendizaje en Belice son similares a los de Mesoamérica, se estima que solo cerca de la mitad (47%) de los niños cursa primaria y logra los aprendizajes mínimos esperados, mientras que la otra mitad (49%) no los logra\*. Los porcentajes son muy similares al final de la primaria. Todos los estudiantes deben aprobar un examen de certificación para continuar estudios secundarios.
- En la transición a la secundaria se produce un embudo, con altas tasas de exclusión. El 27% de los jóvenes no termina el primer ciclo de secundaria. **Se estima que solo 1 de cada 5 (20%) jóvenes del total (considerando tanto a los que asisten y no a la escuela) logra las competencias mínimas necesarias para desempeñarse en sociedad.** El resto (53%) no aprende lo mínimo, a pesar de asistir a la escuela.\*

\* No hay información oficial y comparable para Belice, por lo que se usan estimaciones a partir de los países de Mesoamérica que sí tienen datos.

- **Los niveles de exclusión aumentan al final de la secundaria.** La mitad de los jóvenes (51%) está fuera del sistema. Se estima que solo el 13% del total de jóvenes (escolarizados o no) termina la secundaria con los aprendizajes mínimos necesarios, mientras que un 36% no aprende lo mínimo, a pesar de terminar la secundaria. Esto equivale a decir que, de los 35,734 jóvenes de entre 20 y 24 años que viven en Belice, 4,645 termina la secundaria con los aprendizajes mínimos necesarios, 12,864 no aprende lo mínimo a pesar de terminar la secundaria, y 18,224 no termina la secundaria. Para titularse, todos los estudiantes deben rendir un examen de certificación de fin de secundaria.
- Distintos filtros pueden estar asociados a la exclusión escolar en Belice. Los estudiantes que tienen bajos niveles de aprendizaje, que repiten (7% en primaria), y que tienen sobreedad (16%) usualmente tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela.
- La pobreza afecta a un tercio (35%), aproximadamente, de la población de Belice. **Muchos jóvenes dejan sus estudios con la esperanza de encontrar trabajo.** Sin embargo, los altos niveles de desempleo juvenil (15%) hacen poco probable que esto ocurra. Sin estudios ni trabajo, pasan a ser “NINIs” (18%); otros optan por migrar del país (18% de la población).



*“ La escuela nos ayuda a poder convertirnos en buenos profesionales. ”*

Christian, 18 años





PAÍS:  
**COLOMBIA**

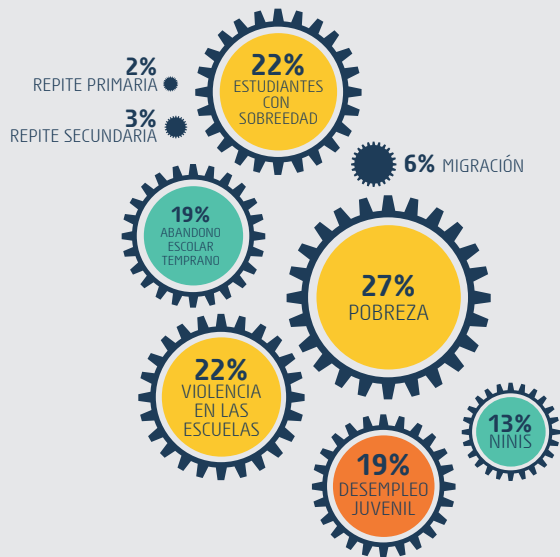


# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR

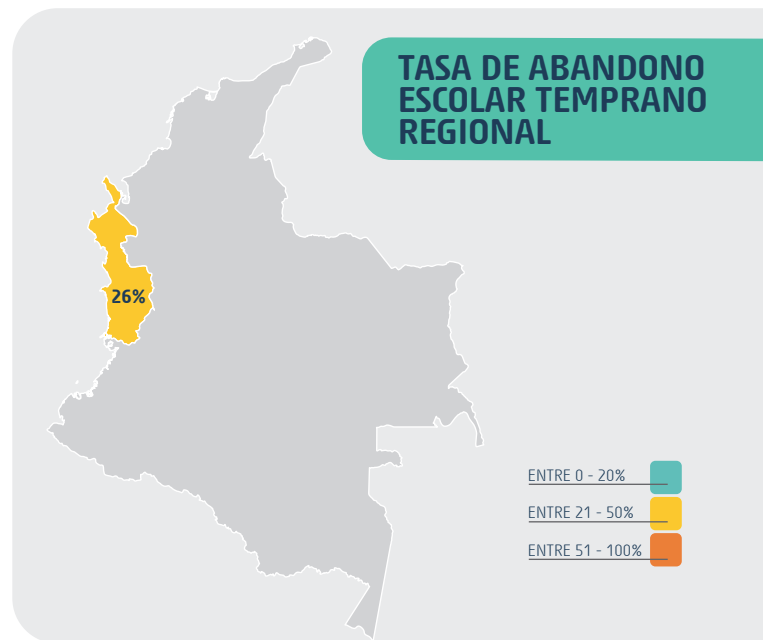


## COLOMBIA

- En Colombia, es aún un reto asegurar que todos los niños y jóvenes terminen la escuela con las competencias mínimas. Usando datos de Mesoamérica como referente, por lo menos 55% de los niños colombianos accede a educación preescolar\*. Estos, tienen una ventaja comparativa importante para progresar y aprender en la primaria, en comparación con los que no tienen acceso (45%).
- Es aún un desafío pendiente asegurar que todos los niños aprendan en la escuela primaria. **En Colombia solo la mitad (50%) del total de niños (considerando tanto a los que van como a los que no van a la escuela) cursa la primaria y logra los aprendizajes mínimos** esperados para este nivel, mientras que la otra mitad no lo hace. Más aun, 47% de estos últimos sí va a la escuela, mientras que un 3% no; por lo que asumimos tampoco adquieren estos aprendizajes básicos.
- Los niveles de exclusión aumentan gradualmente hacia el final de la primaria, en donde el porcentaje de niños que no termina la primaria aumenta a 8%. En torno a la mitad (53% del total) termina la primaria y aprende lo mínimo esperado para este ciclo educativo. El resto (39%) no aprende lo mínimo a pesar de terminar la primaria.

\*No hay información oficial y comparable para Colombia, por lo que se utiliza el promedio de los países de Mesoamérica que sí tienen datos.

- **En secundaria, el embudo es más potente con mayores niveles de abandono y bajos niveles de aprendizaje.** Considerando al total de jóvenes colombianos (escolarizado y no escolarizados), solo 26% cursa la secundaria y aprende lo mínimo esperado, la mitad (50%) va a la escuela pero no aprende lo mínimo, y el resto (24%) no va a la escuela secundaria. Hacia el final de la secundaria, 24% termina la secundaria y aprende lo mínimo, 46% termina la secundaria pero no aprende lo mínimo, y 30% no termina la secundaria. Es decir, de los algo más de 4 millones de jóvenes colombianos entre 20-24 años, 1 millón termina la secundaria y aprende lo mínimo, 2 millones terminan la secundaria sin aprender lo mínimo, y más de 1 millón no termina la secundaria.
- Existen muchos factores que afectan al adecuado aprendizaje de los jóvenes; como por ejemplo un clima escolar apropiado. **En Colombia, un estudiante de cada cinco (22%) reporta ser víctima de algún tipo de violencia**, ya sea física o verbal. Asimismo, 22% de los estudiantes colombianos tiene sobreedad, lo cual incrementa la probabilidad de desertar de la escuela.
- **La pobreza es probablemente el principal factor de riesgo asociado al abandono en jóvenes.** Muchos desertan porque necesitan contribuir a la economía del hogar, ayudar en tareas domésticas y de cuidado de familiares. Los embarazos adolescentes y la droga constituyen también obstáculos principales para permanecer en la escuela.



*“ Lo bueno de la escuela es el aprendizaje, porque adquirimos conocimientos nuevos que más adelante nos van a ayudar. ”*

Rafael, 17 años



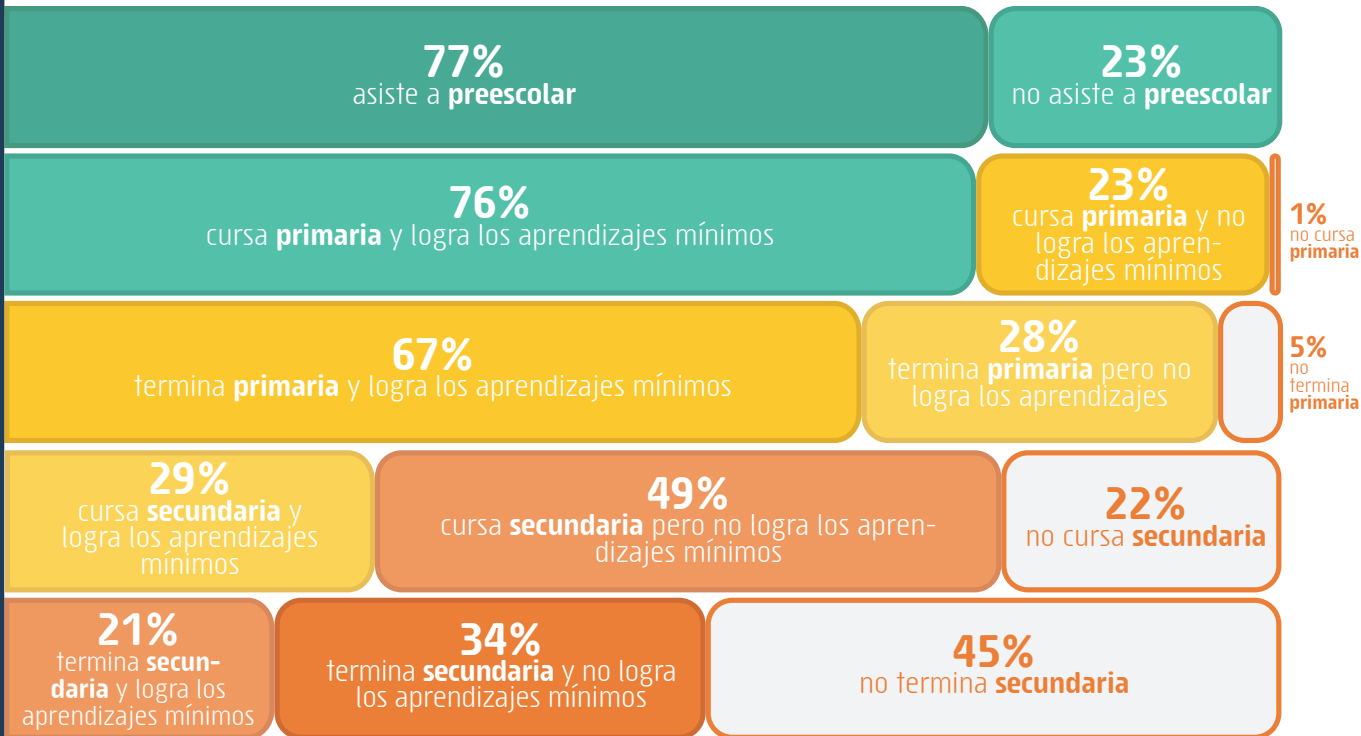
PAÍS:

**COSTA RICA**

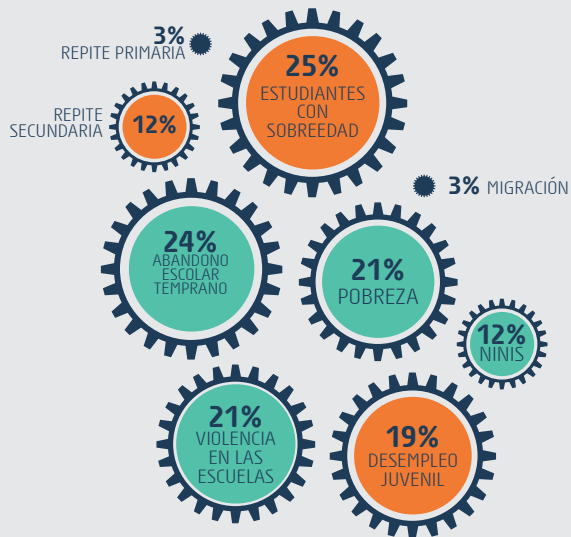


# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



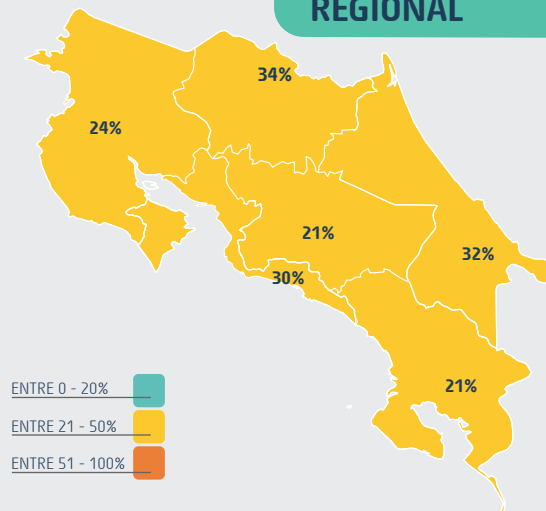
## COSTA RICA

- En Costa Rica, hay una pérdida gradual de matrícula a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa. **Hoy en día hay 8 de cada 10 niños aproximadamente (77%) asiste a educación preescolar;** los que no lo hacen (23%) tendrán probablemente más dificultades para avanzar y aprender en la primaria.
- **Una buena noticia para Costa Rica es que prácticamente la totalidad de los niños cursa la primaria y la termina.** Si tomamos como referente al total de niños (tanto a los que van como a los que no van a la escuela), vemos que tres cuartos aproximadamente (76%) logra los aprendizajes mínimos esperados para el primer ciclo básico. La mala noticia es que hay un 23% de niños que no aprende lo mínimo, a pesar de estar en la escuela. Al término de la primaria, el porcentaje que aprende lo mínimo en la escuela baja a 67%, y el porcentaje de niños que no aprende lo mínimo en la escuela sube a 28%.
- El embudo de la exclusión escolar empieza a operar con más mayor fuerza en la secundaria. Aquí los engranajes dejan fuera del primer ciclo de secundaria al 22% de los jóvenes, proporción que sube a 45% en el segundo ciclo. **El abandono escolar es un problema generalizado, con 20% o más de abandono escolar temprano en cada una de las seis regiones del país.**



- Son pocos los jóvenes que adquieren las competencias mínimas necesarias para desenvolverse en la sociedad. Sólo el 29% del total de jóvenes (esto es, que van o no a la escuela) cursa la secundaria y aprende lo mínimo necesario para funcionar en sociedad. Otro 49% no logra este piso mínimo a pesar de asistir a la escuela. **Al término de la secundaria, sólo 21% del total de jóvenes va a la escuela y aprende lo mínimo, comparado con un 24% que va a la escuela y no aprende lo mínimo.** Tomando como referente a los 422,991 jóvenes de 20-24 años que viven en Costa Rica, esto equivale a decir que 88,828 terminan la secundaria y logran los aprendizajes mínimos, 143,817 terminan la secundaria pero no logran este umbral mínimo de aprendizajes, y 190,346 no terminan la secundaria. En Costa Rica, además, todos los estudiantes deben rendir además un examen de certificación al final de la secundaria.
- Distintos filtros pueden estar asociados al abandono, y por lo tanto reforzando el efecto del embudo. Es probable que los bajos niveles de aprendizaje, la repetencia y la sobreedad estén reforzando el engranaje de la deserción. **Finalmente, la pobreza (que afecta al 21% de la población del país) empuja a muchos jóvenes a dejar la escuela** para realizar tareas domésticas no remuneradas, o para buscar trabajo. Dado el alto desempleo juvenil (22%), muchos terminan formando parte de los jóvenes que no estudian ni trabajan (12%).

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL



*“ Regresar a la escuela depende de nosotros mismos, porque somos los que queremos salir adelante y vemos un futuro en nosotros mismos. ”*

Carla, 18 años





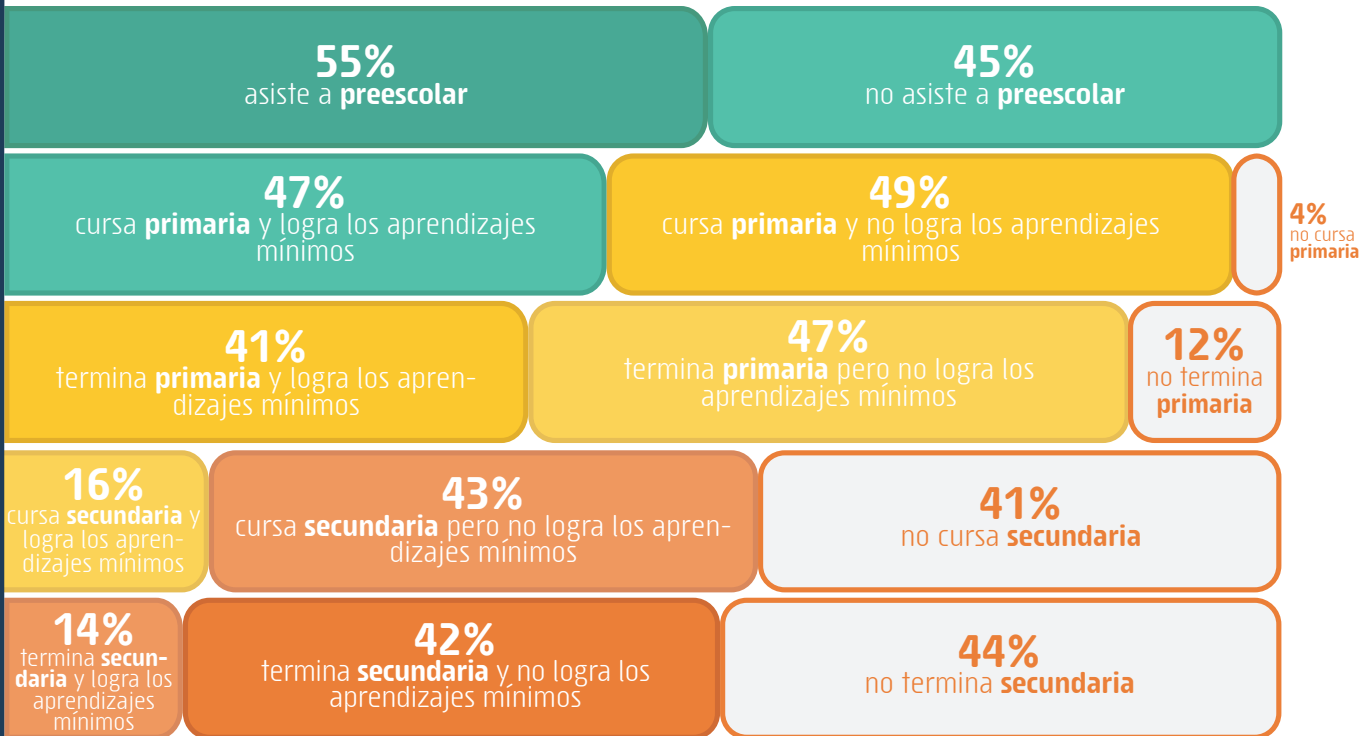
PAÍS:

**EL SALVADOR**

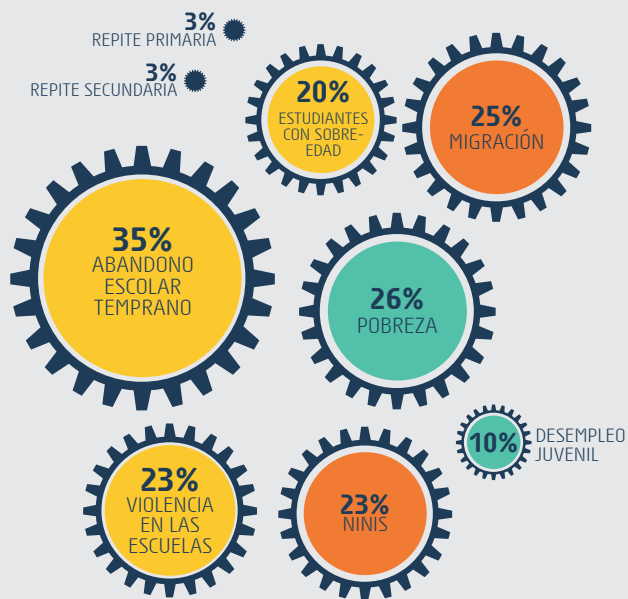


# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



## EL SALVADOR

- En El Salvador es un desafío mayor asegurar que todos los niños y jóvenes tengan una trayectoria educativa exitosa. **Actualmente solo el 55% de los niños asiste educación preescolar.** El resto (45%) queda en desventaja para aprender desde la educación primaria.
- **La educación primaria se ha expandido ampliamente en el país, pero los aprendizajes son bajos.** En el primer ciclo de primaria, se estima que cerca de la mitad (47%) del total de niños (esto es, considerando tanto a los que están como a los que no están en la escuela) asiste a la escuela y logra los aprendizajes mínimos esperados, comparado con 49% que no los logra este piso mínimo a pesar de asistir a la escuela. De igual modo, se estima que solo el 41% de los niños termina la primaria y logra los aprendizajes mínimos esperados, mientras que 47% no los logra a pesar de terminar la primaria.\*
- El embudo educativo filtra con más fuerza en la secundaria. Mientras 41% de los jóvenes no termina la secundaria baja, 44% no termina la secundaria alta. **El problema del abandono escolar es masivo y afecta a prácticamente todas las regiones del país.**
- La exclusión también se hace notar en los aprendizajes. El porcentaje de jóvenes que cursa la secundaria y aprende lo míni-

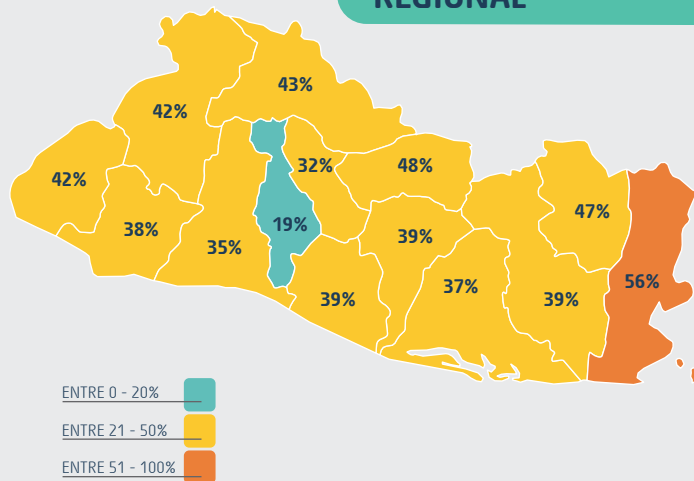
\*No hay información oficial y comparable para El Salvador, por lo que se utiliza el promedio de los países de Mesoamérica que sí tienen datos.

mo esperado es de 16%, comparado con 43% que no aprende lo mínimo a pesar de cursar la secundaria. Se estima que la distribución es muy similar al final de la secundaria (14% y 42% respectivamente).\* En bruto, esto equivale a decir que, de los 623,101 jóvenes de entre 20 y 24 años que viven en el Salvador, sólo 87,234 terminan la secundaria con los aprendizajes mínimos esperados, 261,702 termina la secundaria sin lograr los aprendizajes mínimos, y 274,164 no termina la secundaria. Al egresar, todos los estudiantes deben rendir un examen de certificación de fin de secundaria.

- ¿Cuáles son los engranajes que contribuyen a la exclusión escolar? El Salvador sufre altos niveles de violencia, los que se reflejan en que 23% de los jóvenes que asisten a la escuela dice ser víctima de burlas, acosos o golpes. La pobreza, que afecta al 26% de la población, opera como otro filtro de exclusión. Muchas veces los jóvenes optan por realizar tareas domésticas en el hogar o salen a buscar algún trabajo remunerado. Sin embargo, los altos niveles de desempleo juvenil (10%) hacen difícil encontrar trabajo. Al no estudiar ni trabajar, muchos jóvenes desertores pasan a ser “NINIs” (23%). **Uno de cada cuatro salvadoreños (25%) opta por dejar el país, siendo la migración un motivo principal para abandonar la escuela entre los jóvenes.**

\* No hay información oficial y comparable para El Salvador, por lo que se usan estimaciones a partir de los países de Mesoamérica que sí tienen datos.

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL





PAÍS:

**GUATEMALA**





# TRAYECTORIA EDUCATIVA

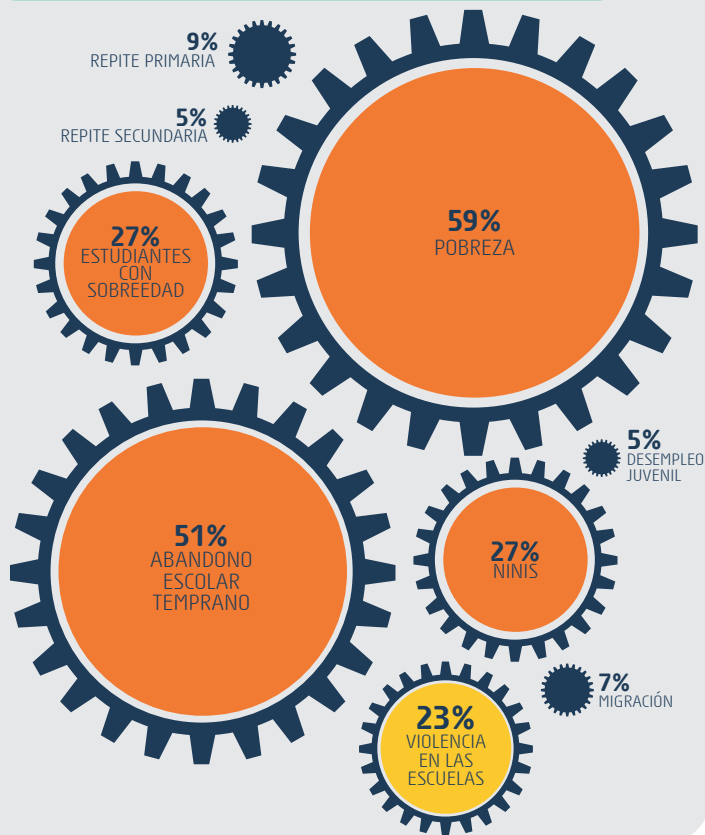
DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\*cursa **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

\*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



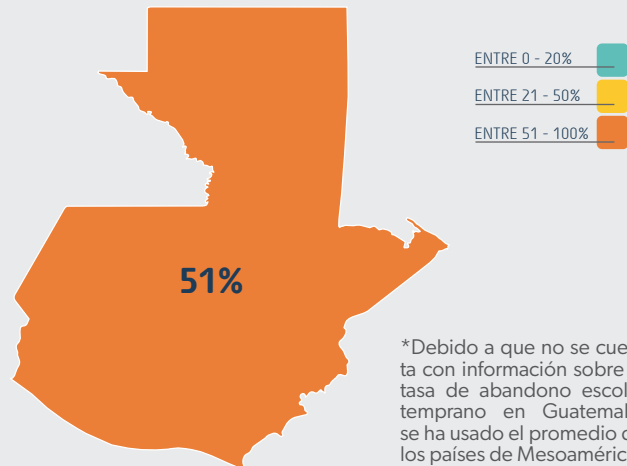
## GUATEMALA

- En Guatemala hay un largo camino por recorrer para asegurar que todos los niños y jóvenes asistan a la escuela y aprendan. Actualmente, sólo **cerca de la mitad (47%) de los niños asiste a educación preescolar**. La otra mitad (53%) queda en desventaja para iniciar sus estudios primarios.
- La cobertura de la educación primaria ha aumentado, pero los desafíos de acceso aún persisten. Si bien sólo 6% de los niños no asiste al primer ciclo, este valor sube a 22% al término del segundo ciclo.
- **Sólo en torno a un tercio de los niños está en la escuela primaria y aprendiendo.** Un 38% del total de niños (considerando tanto a los que están como a los que no están en la escuela) logra los aprendizajes mínimos esperados al final de la primaria, versus un 56% que no los logra a pesar de cursar la primaria. Al término de la primaria, sólo 34% del total de niños logra los aprendizajes mínimos para esta etapa escolar, comparado con 44% que no los logra a pesar de haber terminado la primaria.
- **En la secundaria, desertan muchos y aprenden pocos.** Sólo 5% del total de jóvenes (contando a los que están como a los que no están en la escuela) alcanza el umbral de competencias mínimo para funcionar bien en sociedad. Otro 40% del total no los alcanza, a pesar de cursar el nivel secundario. El resto de los jóvenes (55%) no cursa la secundaria. Al final

de la secundaria las cifras son más dramáticas: se estima que no más de un 4% de jóvenes alcanza los aprendizajes mínimos, 31% no los alcanza a pesar de terminar la secundaria, y 65% no termina la secundaria. Considerando que en Guatemala hay algo más de 1,5 millones de jóvenes de entre 20 y 24 años, esto equivale a decir que sólo en torno a 65,000 terminan la secundaria con los aprendizajes mínimos, medio millón termina la secundaria sin los aprendizajes mínimos, y un millón no termina la secundaria.

- ¿Cuáles son los engranajes que impiden o dificultan el progreso de los niños y jóvenes en el sistema educativo? Los bajos niveles de aprendizajes, la repitencia (9% en primaria), y la sobriedad (27%) suelen estar asociados al abandono escolar. La violencia en las escuelas es otro factor que probablemente contribuye a la deserción. **En Guatemala, 23% de los jóvenes escolarizados reportan sufrir algún tipo de violencia**, ya sean burlas, amenazas u otros.
- Por último, la pobreza que afecta a la mayoría del país (59%) opera como un filtro de exclusión. **Los hombres usualmente dejan la escuela para buscar un trabajo remunerado que les permita contribuir a la economía del hogar.** Las mujeres muchas veces desertan para realizar trabajos no remunerados en el hogar. Los jóvenes que no encuentran trabajo remunerado, o trabajan de manera no remunerada en el hogar, pasan a conformar la categoría de "NINIs" (27%). Es probable que muchos jóvenes opten por migrar (7% de la población lo hace).

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO NACIONAL



*" Ahora que tengo 18 pienso buscar un trabajo, intentar terminar la prepa para continuar con estudios en la universidad. "*

Diana, 18 años





PAÍS:

**HONDURAS**



# TRAYECTORIA EDUCATIVA

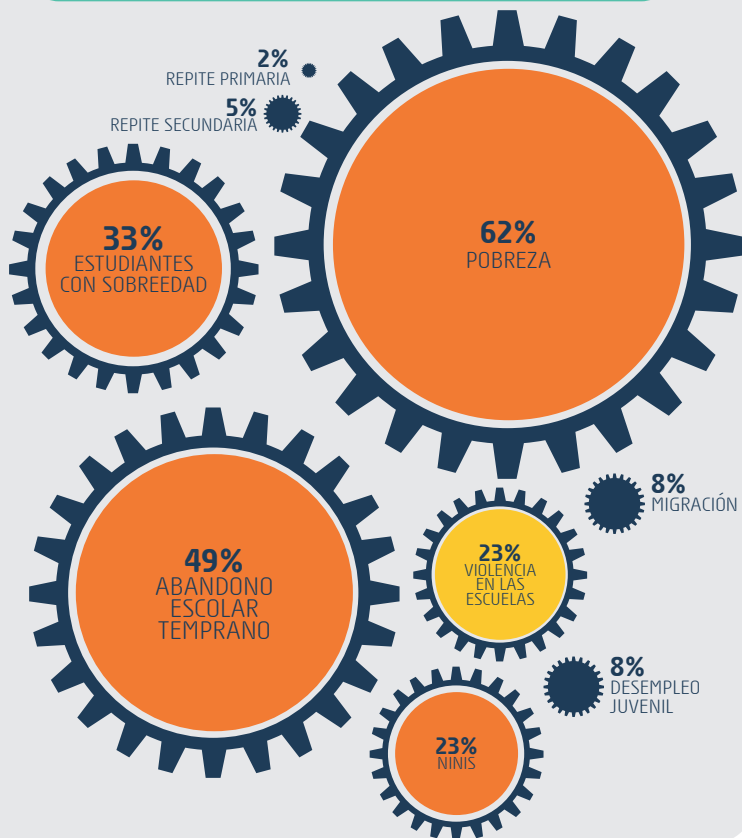
DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\*cursa **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

\*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



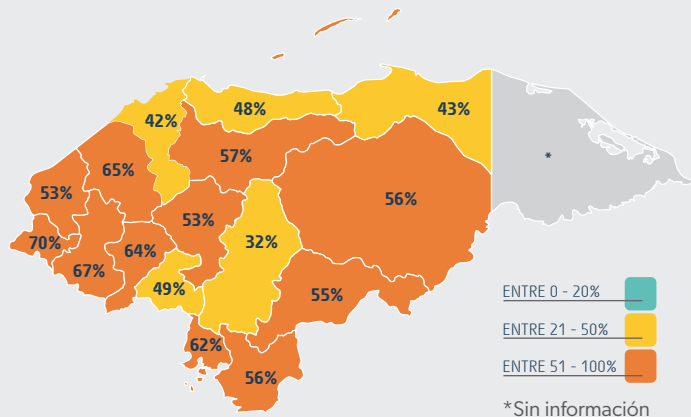
## HONDURAS

- En Honduras, existe una reducción gradual del aprendizaje de los niños y jóvenes; y de su avance en el sistema educativo. **Actualmente, sólo un 38% de los niños hondureños accede a la educación preescolar.** Los que no acceden (62%) tendrán mayores dificultades para aprender en la educación primaria, lo que trae mayores riesgos de abandono.
- **En la primaria (tanto el primer como segundo ciclo de educación básica), el mayor desafío pareciera estar en que los niños asistan a la escuela y aprendan.** Así, del total de niños (considerando a los que van y no van a la escuela), un 42% asiste a la escuela y logra los aprendizajes mínimos, mientras que otro 52% asiste, pero no aprende lo mínimo. El 6% restante no asiste a la escuela, ya sea porque desertó o porque nunca fue. Al final de la primaria (equivalente al fin del segundo ciclo de educación básica), el porcentaje de los que asiste a la escuela y aprende disminuye al 32%, y el porcentaje de los que no van a la escuela sube a 16%.
- En la secundaria, el colador se agudiza. **Sólo un 7% de jóvenes (considerando a los que cursan y no cursan secundaria) está en la escuela y aprende.** Aproximadamente un tercio (36%) no logra los aprendizajes mínimos a pesar de cursar secundaria (equivalente al primer año de educación media); mientras que la mayoría (57%) ya ha desertado de la escuela. Los porcentajes son muy similares al final de la secundaria

(equivalente al tercer año de educación media): 7% termina la secundaria logrando los aprendizajes mínimos, 36% termina sin lograrlos, y 57% no termina. Considerando los 904,786 jóvenes de entre 20 y 24 años que viven en Honduras, tenemos que 63,335 terminan la secundaria logrando los aprendizajes mínimos, 325,723 terminan sin lograrlos, y 515,728 no terminan la secundaria (por tanto, es de suponer que tampoco los logran).

- El abandono escolar es un problema generalizado en Honduras. **Todas las regiones tienen tasas de abandono superiores al 20%**, de las cuales 11 de ellas presentan tasas superiores al 50%.
- ¿Cuáles son los factores detrás de este embudo de exclusión? El primero es el **bajo nivel de aprendizaje**. Segundo, **la violencia**; del total de estudiantes, 23% reporta algún tipo de violencia, ya sea verbal o física. Tercero, los **altos niveles de pobreza** (62% de la población del país) presionan a los estudiantes a dejar sus estudios pues no pueden pagar los gastos asociados a la escuela, o porque deben trabajar para aportar a la economía del hogar. Alrededor de uno de cada cuatro jóvenes (23%) pasará a ser "NINI" (no estudia ni trabaja de forma remunerada). Considerando que 8% de la población migra del país, es probable que muchos jóvenes opten por esta vía. Finalmente, es razonable pensar que la presión por desertar es mayor entre los estudiantes con sobriedad, que representan a un tercio (33%) de los estudiantes hondureños.

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL



*“ Deje la escuela hace unos meses por problemas económicos, pienso retomarla el próximo año para terminar la prepa e ir a la universidad. ”*

Luisa Alejandra, 17 años

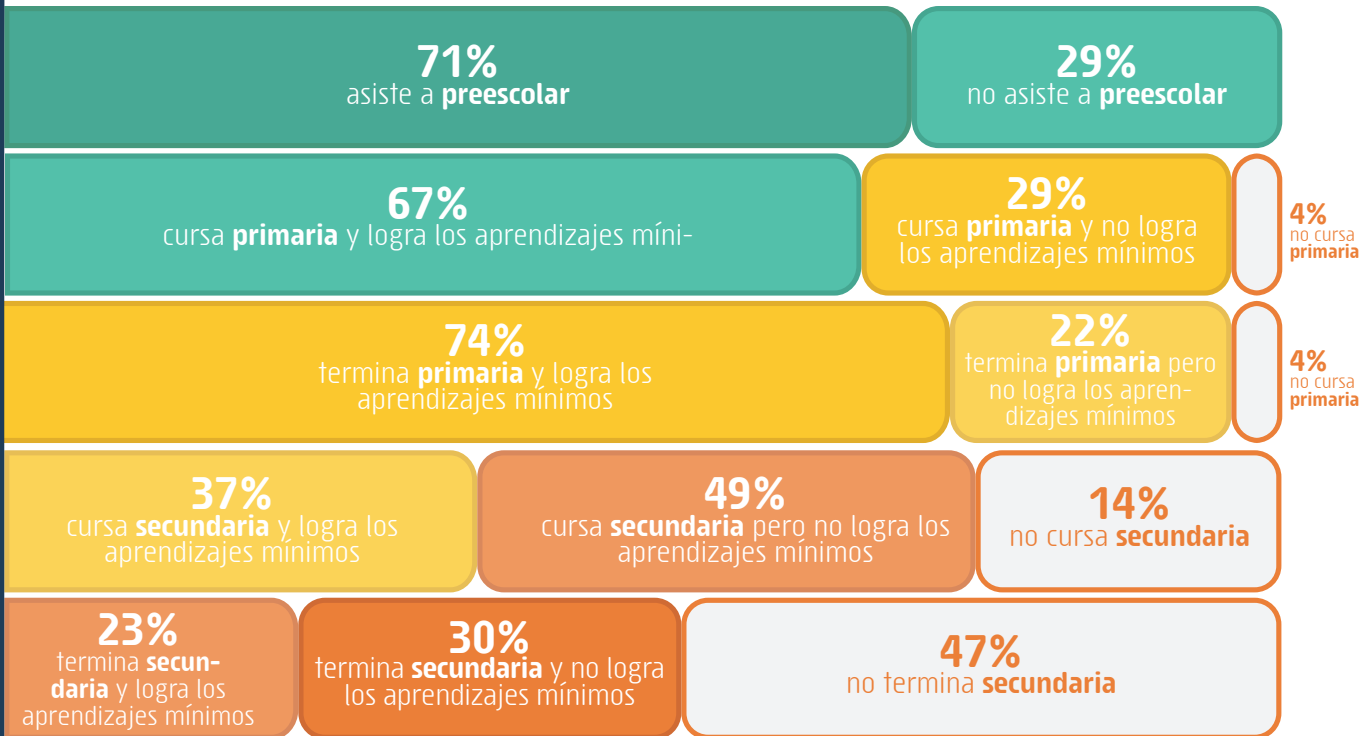


PAÍS:  
**MÉXICO**



# TRAYECTORIA EDUCATIVA

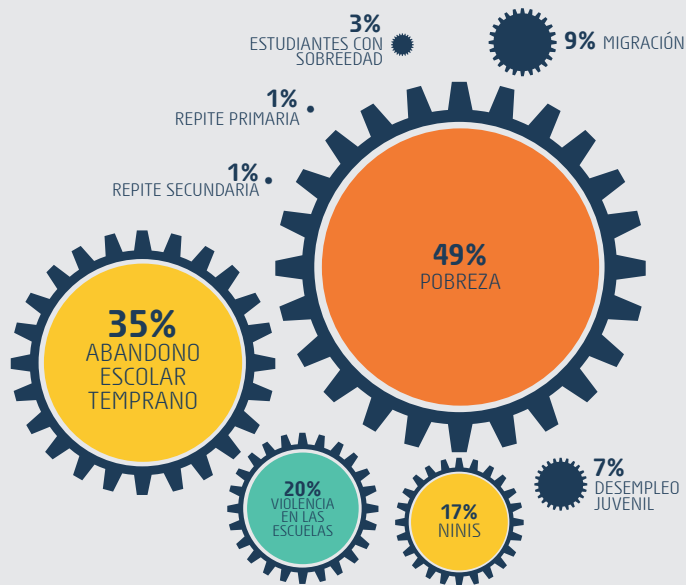
DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\* cursa **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

\* termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



## MÉXICO

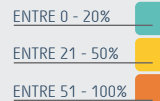
- En México, es un gran desafío asegurar que todos los niños que inician su recorrido por el sistema escolar lo puedan terminar con éxito. Al inicio de este recorrido, **un gran mayoría (71%) de los niños tiene acceso a educación preescolar.** Los que no tienen acceso (29%), sin embargo, van a enfrentar mayores dificultades para aprender en la primaria.
- En la siguiente etapa del recorrido, prácticamente la totalidad de los niños asiste a educación primaria, quedando fuera un 4%. Sin embargo, solo en torno a dos tercios (67%) del total de niños (considerando a los que van a la escuela y a los que no) logra los aprendizajes mínimos esperados. Otro 29% no los logra, a pesar de cursar la primaria. **Al final de la primaria, el porcentaje de niños que logra al menos los aprendizajes mínimos esperados sube a 74%.**
- Es en la secundaria donde opera fuerte el colador. **Los que se “caen” del sistema aumentan de 14% en secundaria baja a 47% al final de la secundaria.** Los que aprenden en la secundaria constituyen 37% del total de jóvenes (escolarizados o no), versus 49% que no aprende lo mínimo a pesar de ir a la escuela. Extrapolando estos valores al final de la secundaria, el panorama es de 23% de jóvenes que termina la escuela con las competencias necesarias para insertarse exitosamente en sociedad, 30% que termina sin lograr estas competencias, y 47% que no termina la secundaria. Extrapolando esto a los



casi 11 millones de jóvenes de entre 20 y 24 años que viven en México, tenemos solo 2,5 millones que terminan la secundaria con los aprendizajes mínimos, algo más de 3 millones que terminan la secundaria pero sin los aprendizajes mínimos, y sobre 5 millones que no terminan la secundaria.

- Hay un entramado de factores que obstaculizan las trayectorias educativas de los niños y jóvenes mexicanos. **Los bajos niveles de aprendizaje constituyen un motivo principal porque el que los jóvenes dejan de asistir a la escuela y desertan.** La pobreza y los motivos económicos pesan a la hora de decidir si estudiar o trabajar. Prácticamente la mitad (49%) de los mexicanos vive en pobreza. Muchos jóvenes salen a buscar empleo pero, dadas las altas tasas de desempleo juvenil (7%) ven frustradas sus expectativas. Otro grupo importante deserta para realizar tareas domésticas. 17% de los jóvenes es "NINI": no estudia ni trabaja de forma remunerada. Considerando que el 9% de la población mexicana se va del país, es muy probable que la migración sea una fuerza que contribuye a que los jóvenes también dejen la escuela.
- La violencia también juega su parte en el engranaje de la deserción. Uno de cada cinco (20%) estudiantes que asiste a la secundaria reporta ser víctima de burlas, acoso, o amenazas.

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL



45%

*" Yo tengo planeado buscar un trabajo, juntar dinero y seguir pagando mis estudios. "*

Fernando, 16 años



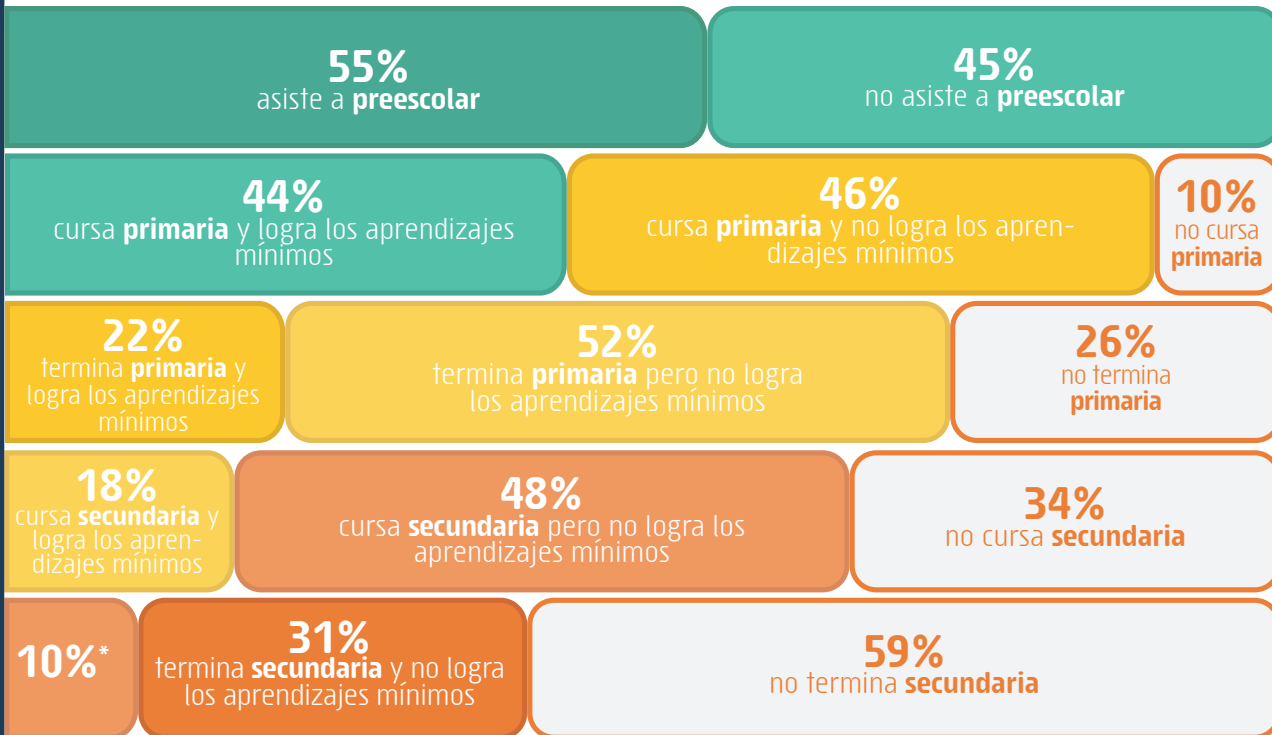


PAÍS:  
**NICARAGUA**



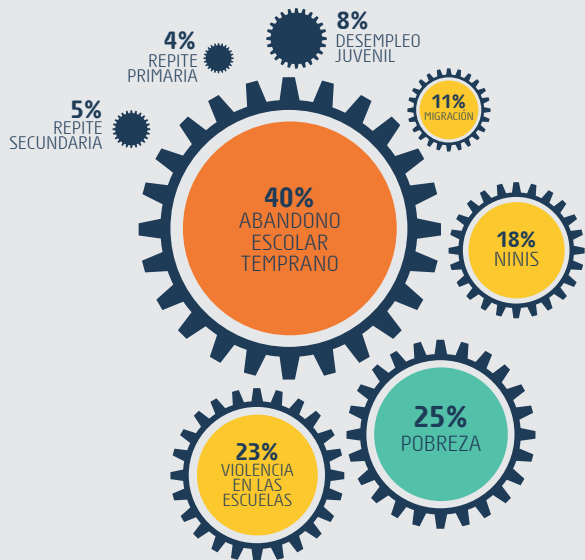
# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



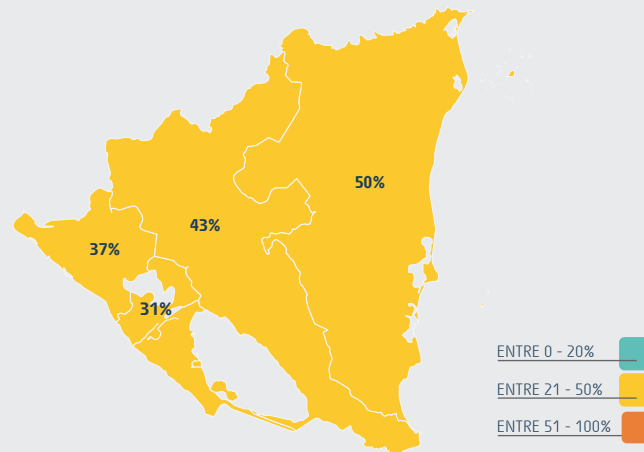
## NICARAGUA

- Nicaragua tiene el desafío de asegurar mayores niveles de aprendizaje e inclusión para todos los niños y jóvenes. Usando datos de los países de Mesoamérica en general, se estima que, actualmente, **solo en torno a la mitad de los niños nicaragüenses (55%) tiene acceso a educación preescolar\***. Quienes carecen de dicho acceso enfrentan mayores dificultades para avanzar y aprender en la primaria.
- El “efecto embudo” ya se hace notar en la primaria. Uno de cada diez (10%) niños no asiste a la escuela, cifra que sube a 26% al final de la primaria. Del total de niños (considerando tanto a los que van como a los que no van a la escuela), el 44% asiste a la escuela y aprende al menos lo mínimo, y otro 46% va a la escuela pero no aprende lo mínimo. **Al final de la primaria, el porcentaje de los que asiste y aprende en la escuela llega a tan solo 22%.**
- El panorama en la secundaria es probablemente más desolador. Extrapolando a partir de datos de otros países de Mesoamérica\*, se estima que **18% del total de jóvenes (contando tanto a los que van a la secundaria y a los que no) cursa secundaria y logra los aprendizajes mínimos esperados**. Cerca de la mitad (48%) no logra dichos aprendizajes, a pesar de cursar secundaria. Uno de cada tres jóvenes (34%) no va a la escuela.

\*No hay información oficial y comparable para Nicaragua, por lo que se utiliza el promedio de los países de Mesoamérica que sí tienen datos.

- La merma de estudiantes continúa hacia el final de la secundaria. El 59% de los jóvenes no pasa los filtros del sistema. Sólo 10% está en la escuela y aprendiendo, y el otro 31% está en la escuela pero sin lograr los aprendizajes mínimos. Considerando que en Nicaragua hay 602,366 jóvenes de entre 20 y 24 años, esto equivale a que sólo 60,237 jóvenes terminan la secundaria y aprenden lo mínimo, otros 186,733 terminan la secundaria pero no aprenden lo mínimo, y 355,396 no terminan la secundaria (y por lo tanto se presume que tampoco aprenden lo mínimo).
- El coladero del abandono escolar se hace sentir en todo el país. **Las cuatro regiones del país presentan tasas de abandono superiores al 30%**, y una incluso llega al 50%.
- Múltiples filtros operan detrás de la exclusión escolar. Los bajos niveles de aprendizaje son en sí mismos un factor de riesgo. Cuando un estudiante no aprende en la escuela, es más probable que se sienta alienado y desmotivado, y deje de asistir a la escuela.
- La pobreza, que afecta a un cuarto (25%) de la población, es otro filtro de exclusión. **Muchos jóvenes optan por trabajar en vez de estudiar**, ya sea de forma remunerada (usualmente en trabajos temporales e informales) o no (ej. asumiendo responsabilidades en el hogar). Muchos pasan a ser “NINIs” (18% de los jóvenes de entre 15 y 29 años), otros optan por migrar (11% de la población total).

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL



*“ Quiero estudiar para seguir adelante, lograr mis sueños y salir adelante. ”*

Marcos, 15 años



PAÍS:  
**PANAMÁ**



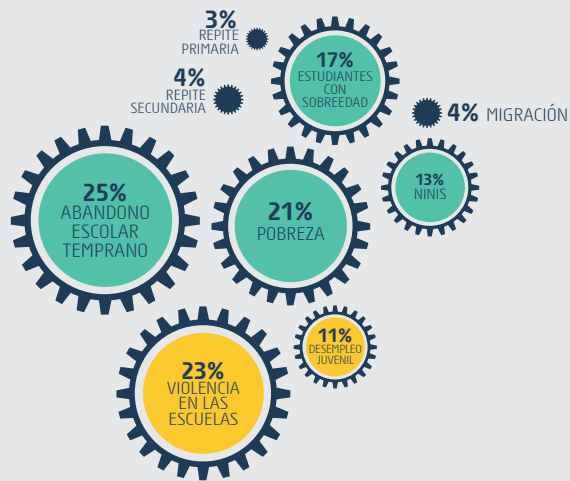
# TRAYECTORIA EDUCATIVA

DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



## PANAMÁ

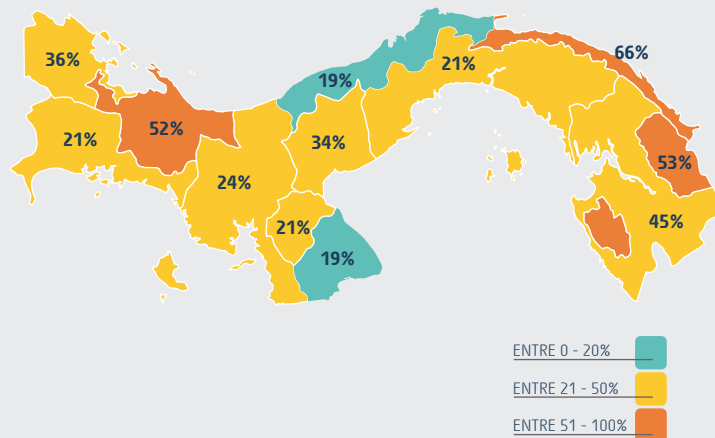
- En Panamá, los niños que inician su trayectoria escolar tendrán que sortear varios obstáculos antes de poder terminar con éxito sus estudios. **Hoy en día 61% de los niños asiste a preescolar**, lo que es un gran logro. Sin embargo, el 39% que no asiste tendrá más dificultades para aprender y progresar en la primaria.
- La expansión de la cobertura de la primaria es un logro que, sin embargo, no se ha traducido en aprendizajes para todos. Actualmente 38% de los niños asiste y aprende al menos lo mínimo esperado en la escuela, 59% asiste pero no aprende lo mínimo, y 3% no asiste a primaria.
- **Al término de la primaria, sólo cerca de un tercio (31%) del total de niños logra los aprendizajes mínimos esperados**, y cerca de dos tercios (64%) termina la primaria sin lograr los aprendizajes mínimos. Si a estos sumamos los niños no escolarizados (5%), tenemos que el 69% de los niños no estaría logrando los aprendizajes mínimos al final de la primaria.
- En la secundaria, el efecto del embudo se agudiza. **Del total de jóvenes (considerando tanto a los que están en la escuela y a los que no), sólo 15% cursa la secundaria y logra los aprendizajes mínimos**. La mayoría (57%) asiste a la escuela, pero no aprende lo mínimo. El resto (28%) no cursa el primer ciclo de secundaria. Al final de la secundaria, sólo 13% de los jóvenes egresa con las competencias mínimas neces-



rias para contribuir a la sociedad, 50% egresa sin lograr estas competencias, y 37% no egresa. Considerando que en Panamá hay 323,394 jóvenes de entre 20 y 24 años, solo 42,041 egresan con las competencias mínimas, 161,697 egresan sin lograr estas competencias, y 119,656 no egresa de la secundaria (y por lo tanto se presume tampoco logra estas competencias mínimas).

- El abandono escolar afecta a todo el país, aunque es más fuerte en algunas regiones. En tres de las 12 regiones, supera el 50%, llegando hasta el 66% en Guna Yala.
- ¿Cómo opera el embudo de la exclusión? Los estudiantes que se van quedando atrás en sus aprendizajes suelen perder interés en sus estudios, tienen más riesgo de repetir (4% en secundaria), de tener sobreedad (17%), y de abandonar la escuela.
- Para que los estudiantes aprendan y no deserten, es necesario erradicar la violencia de las escuelas. De los jóvenes que asisten a la escuela secundaria, 23% reporta sufrir burlas, amenazas, o golpes.
- La pobreza es un filtro de exclusión. Cuando 21% de la población vive en pobreza, la presión por dejar la escuela es grande. La falta de recursos económicos es una de las causas principales por la que los jóvenes panameños desertan de la escuela.

## TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO REGIONAL



*“ La escuela es muy importante para tener un futuro. ”*

Ricardo, 17 años





PAÍS:

# REPÚBLICA DOMINICANA



# TRAYECTORIA EDUCATIVA

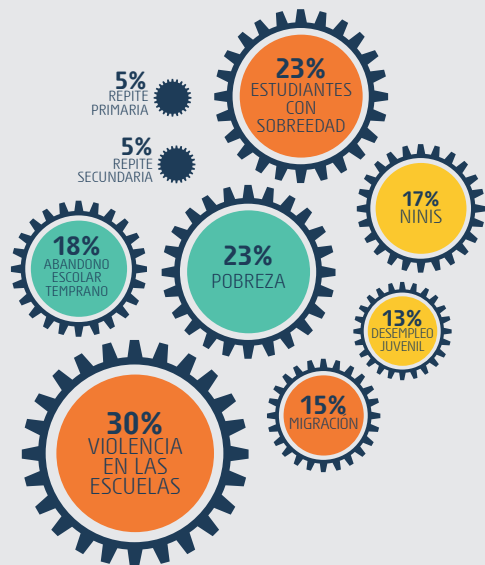
DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



\*cursa **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

\*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

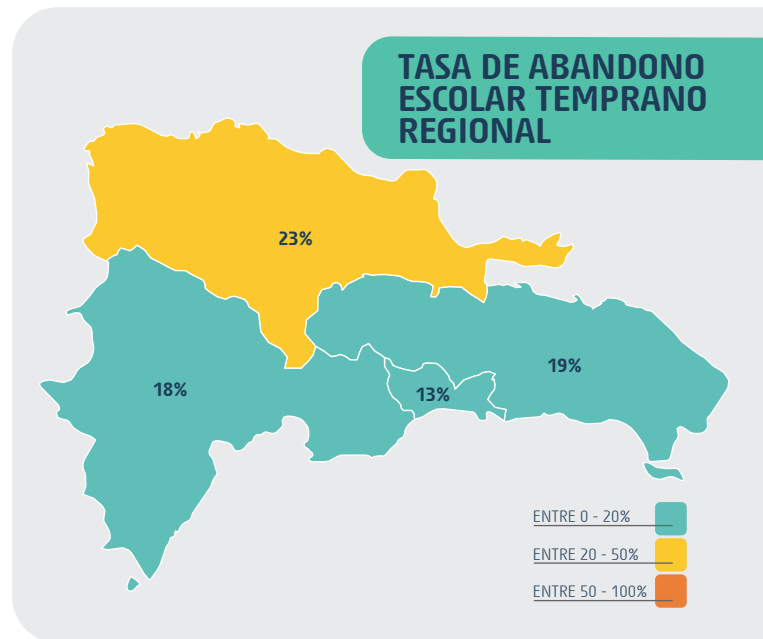
## FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



## REPÚBLICA DOMINICANA

- La República Dominicana debe seguir avanzando para asegurar que todos los niños y jóvenes puedan terminar con éxito su recorrido por el sistema escolar. Al inicio de este recorrido, **aproximadamente la mitad de los niños (49%) asiste a educación preescolar**; la otra mitad (51%) probablemente tendrá mayores dificultades para aprender y avanzar en el sistema escolar.
- **Los niños asisten a la escuela primaria, pero no aprenden lo necesario.** Del total de niños (tanto escolarizados como no escolarizados), solo el 14% logra los aprendizajes mínimos esperados. La gran mayoría de los niños (79%) asiste a la escuela sin lograr este piso mínimo de competencias. El 7% restante está fuera del sistema. Al final de la primaria, la situación no cambia demasiado: 18% va a la escuela y aprende al menos lo mínimo esperado, otro 72% va a la escuela pero no aprende lo mínimo. El 10% restante no va a la escuela, por lo que se presume que tampoco adquiere las competencias mínimas.
- **En la secundaria, se agudiza el “efecto embudo”.** Del total de jóvenes (escolarizados y no), sólo unos pocos (6%) alcanza el umbral de competencias mínimas para funcionar en sociedad. La mayoría (59%) asiste a la secundaria sin aprender lo mínimo. El resto (35%) queda fuera del sistema.

- Este panorama se repite al final de la secundaria: 6% termina y logra los aprendizajes mínimos, 55% termina sin lograr este umbral mínimo de aprendizajes, y 39% no termina la secundaria. Considerando que en la República Dominicana hay casi un millón de jóvenes de entre 20 y 24 años, esto equivale a cerca de 60,000 jóvenes que terminan la secundaria logrando los aprendizajes mínimos, algo más de 500,000 que terminan sin lograr este piso mínimo, y cerca de 400,000 que no termina la secundaria. Al egresar, todos los estudiantes deben rendir un examen de certificación de fin de secundaria.
- **Las trayectorias educativas de los niños y jóvenes de todo el país se ven afectadas por el abandono escolar.** Todas las regiones del país tienen tasas de deserción superiores al 10%, y tres de las cuatro regiones presentan tasas de deserción en torno al 20%.
- ¿Cuáles son los filtros de la exclusión? Un filtro son los bajos niveles de aprendizaje. Otro es la violencia: En la República Dominicana, 30% de los jóvenes reporta sufrir algún tipo de violencia (ej. burlas, amenazas) en las escuelas. La pobreza (que alcanza al 23% de la población) también opera como un colador que dificulta las trayectorias educativas de los jóvenes. **Muchas veces los jóvenes prefieren ganar un poco de dinero aunque sea en un trabajo temporal e informal, antes que estar yendo a la escuela.** Dado el desempleo juvenil (13%), muchos de los que desertan no encuentran empleo, y terminan siendo “NINIs” (17%). Es probable que muchos jóvenes opten por migrar (15% de la población lo hace).



*“ Si terminara la escuela me gustaría tener mi negocio propio, algo que me permita superarme en la vida.. ”*

**Ambar, 18 años**



**BIBLIOGRAFÍA Y  
ANEXO METODOLÓGICO**

## BIBLIOGRAFÍA

- **Adelman, M. & Székeli, M. 2016.** School Dropout in Central America: An Overview of Trends, Causes, Consequences, and Promising Interventions. Policy Research Working Paper 7561. World Bank.
- **BID Banco Interamericano de Desarrollo.** CIMA. 2019. ¿Cuáles son los principales retos educativos de Mesoamérica? Nota 16.
- **BID Banco Interamericano de Desarrollo.** 2018a. Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar? / Rafael Novella, Andrea Repetto, Carolina Robino, Graciana Rucci, editores.
- **BID Banco Interamericano de Desarrollo.** 2018b. Deserción Escolar. Exploración de principales causales. Estudio Cualitativo El Salvador.
- **Bruns, B. y Luque, J. (2015).** Profesores Excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington DC: Banco Mundial.
- **Castañeda, Martínez y Florez.** (2018). Efecto de la educación y el trabajo con el flujo de migraciones de El Salvador: Un enfoque de los modelos gravitacionales.
- **UNESCO-UIS.** 2018a. SDG 4 Data Digest 2018: Data to Nurture Learning. UNESCO, Montreal, Canada.
- **UNESCO-UIS.** 2018b. Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4. UNESCO, Montreal, Canada.
- **UNESCO-UIS.** 2017. SDG Data Reporting. Proposal of a Protocol for reporting Indicator 4.1.1. UNESCO, Montreal, Canada.
- **UNESCO-OREALC.** 2016. Los docentes de tercer y sexto grado de América Latina y el Caribe: Características, percepciones, y relación con el aprendizaje de los estudiantes. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.
- **World Bank.** 2018. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC.
- **UNESCO-OREALC.** 2016. Informe de Resultados TERCE, Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de Aprendizaje. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Santiago, Chile: UNESCO.
- **OECD 2016.** PISA 2015 Results Excellence and equity in education. Volume I. PISA, OECD Publishing, Paris.

## FRASES

- Las frases presentadas a lo largo del documento se extraen de 4 grupos focales en El Salvador, México, Panamá y República Dominicana, dirigidos a niños y niñas entre los 11 y 18 años que hayan desertado de alguna escuela pública.

# ANEXO METODOLÓGICO

## INDICADORES UTILIZADOS EN EL GRÁFICO DEL EMBUDO

### 1. INDICADOR: Asiste a educación preescolar-

**DEFINICIÓN:** Tasa neta de matrícula a educación preescolar: Número total de estudiantes en el grupo de edad teórico para el nivel de educación de preescolar dado matriculado en ese nivel, expresado como un porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2016

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Instituto de Estadísticas de la UNESCO

### 2. INDICADOR: No asiste a educación preescolar

**DEFINICIÓN:** Complemento de "Tasa neta de matrícula a educación preescolar".

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2016

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO

### 3. INDICADOR: No cursa primaria

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de niños que no asiste a primaria: Número de niños que no asiste a primaria en el grupo de edad teórico, expresado como un porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2014

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

### 4. INDICADOR: Cursa primaria y logra los aprendizajes mínimos

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de aprendizaje mínimo y que cursa primaria: Porcentaje de estudiantes en el nivel 2 o superior de desempeño en matemática de tercer grado del TERCE 2013, multiplicado por el complemento del indicador "No cursa primaria". Ejemplo: Si 50% de los estudiantes alcanza el nivel 2 o superior, y 10% no cursa primaria, entonces el valor V del indicador es:  $V = 50 \times (100 - 10) = 45\%$

**DATO MÁS RECIENTE:** 2013

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

### 5. INDICADOR: Cursa primaria y no logra los aprendizajes mínimos

**DEFINICIÓN:** Complemento de "Cursa primaria y logra los aprendizajes mínimos" y "No cursa primaria". Ejemplo: Si "No cursa primaria" = 10% y "Cursa primaria y logra los aprendizajes mínimos" = 45%, entonces el valor V del indicador es  $V = 100 - 10 - 45 = 45\%$

**DATO MÁS RECIENTE:** 2013

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

### 6. INDICADOR: No termina primaria

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de niños que no termina primaria: Número de niños que no termina primaria en el grupo de edad teórico, expresado como un porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2013

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO

### 7. INDICADOR: Termina primaria y logra los aprendizajes mínimos

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de aprendizaje mínimo y que termina primaria: Porcentaje de estudiantes en el nivel 2 o superior de desempeño en matemática de sexto grado del TERCE 2013, multiplicado por el complemento del indicador "No termina primaria". Ejemplo: Si 40% de los estudiantes alcanza el nivel 2 o superior, y 20% no termina primaria, entonces el valor V del indicador es  $V = 40 \times (100 - 20) = 32\%$

**DATO MÁS RECIENTE:** 2013

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) y UIS-UNESCO.

### 8. INDICADOR: Termina primaria pero no logra los aprendizajes mínimos

**DEFINICIÓN:** Complemento de "Termina primaria y logra los aprendizajes mínimos" y "No termina primaria". Ejemplo: Si "No termina primaria" = 20% y "Termina primaria y logra los aprendizajes mínimos" = 32%, entonces el valor V de del indicador es  $V = 100 - 20 - 32 = 48\%$

**DATO MÁS RECIENTE:** 2013

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) y UIS-UNESCO.

### 9. INDICADOR: No cursa secundaria

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de jóvenes que no cursa secundaria: Porcentaje de jóvenes que no está matriculado en secundaria baja en el grupo de edad teórico, expresado como un porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2015

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO

**10. INDICADOR: Cursa secundaria y logra los aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de aprendizaje mínimo y que cursa secundaria: Porcentaje de estudiantes de 15 años en el nivel 2 o superior de desempeño en matemática de PISA 2015 o PISA-D, multiplicado por el complemento del indicador “No cursa secundaria”. Ejemplo: Si 20% de los estudiantes alcanza el nivel 2 o superior, y 30% no cursa secundaria, entonces el valor V del indicador es  $V = 20 \times (100 - 30) = 14\%$   
**DATO MÁS ANTIGUO:** 2015  
**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) y UIS-UNESCO.

**11. INDICADOR: Cursa secundaria pero no logra los aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Complemento de “Cursa secundaria y logra los aprendizajes mínimos” y “No cursa secundaria”. Ejemplo: Si “No cursa primaria” = 30% y “Cursa primaria y logra los aprendizajes mínimos” = 14%, entonces el valor V del indicador es  $V = 100 - 30 - 14 = 56\%$

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2015

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

**12. INDICADOR: No termina secundaria**

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de jóvenes que no termina secundaria: Número de estudiantes que no termina secundaria alta en el grupo de edad teórico, expresado como un porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2014

**DATO MÁS RECIENTE:** 2016

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO

**13. INDICADOR: Termina secundaria y logra los aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de aprendizaje mínimo y que termina secundaria: Porcentaje de estudiantes en el nivel 2 o superior de desempeño en matemática de PISA 2015 o PISA-D, multiplicado por el complemento del indicador “No termina secundaria”. Ejemplo: Si 40% de los estudiantes alcanza el nivel 2 o superior, y 50% no termina secundaria, entonces el valor V del indicador es  $V = 40 \times (100 - 50) = 20\%$ . Para el cálculo de este indicador, se asume que la distribución de estudiantes que aprende o no en la escuela es la misma que en secundaria baja y el indicador de “cursa secundaria”.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2014

**DATO MÁS RECIENTE:** 2016

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

**14. INDICADOR: Termina secundaria pero no logra los aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Complemento de “Termina secundaria y logra los aprendizajes mínimos” y “No termina secundaria”. Ejemplo: Si “No termina secundaria = 50%” y “Termina secundaria y logra los aprendizajes mínimos” = 20%, entonces el valor V del indicador es  $V = 100 - 50 - 20 = 30\%$

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

**INDICADORES UTILIZADOS EN EL ENGRANAJE**

Los indicadores presentados en el diagrama de engranaje tienen un color distinto, esto en función de su relación con la media de Mesoamérica. Para ello se realizó un test de medias, identificando 3 grupos: sobre la media (naranja), alrededor de la media (amarillo) y por debajo de la media (turquesa).

**15. INDICADOR: Repite primaria**

**DEFINICIÓN:** Tasa de repitencia en primaria: número de estudiantes en primaria que repitieron un grado dado en un año escolar dado, expresado como un porcentaje de inscripción en ese grado el año escolar anterior.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2015

**DATO MÁS RECIENTE:** 2016

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Instituto de Estadísticas de la UNESCO

**16. INDICADOR: Repite secundaria**

**DEFINICIÓN:** Tasa de repitencia en secundaria baja: Número de estudiantes en secundaria que repitieron un grado dado en un año escolar dado, expresado como un porcentaje de inscripción en ese grado el año escolar anterior.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2015

**DATO MÁS RECIENTE:** 2016

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Instituto de Estadísticas de la UNESCO

**17. INDICADOR: Violencia en las escuelas**

**DEFINICIÓN:** Porcentaje de estudiantes que reporta acoso escolar: Porcentaje de estudiantes que reporta ser víctima de distintos tipos de acoso escolar (burlas, amenazas, golpes) “algunas veces al mes” o más dentro de las escuelas.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2015

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos del Cuestionario PISA 2015, preguntas ST038Q01NA-ST038Q-08NA, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)



**18. INDICADOR: Pobreza**

**DEFINICIÓN:** Tasa de pobreza: Porcentaje del total de población en situación de pobreza según mediciones y definiciones nacionales. Incluye tasa de pobreza extrema y pobreza nacional oficial.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2016

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

**19. INDICADOR: NINIs**

**DEFINICIÓN:** NINIs: Número de jóvenes de 15 a 24 años que no estudian y son económicamente inactivos dividido por la población en ese rango de edad, expresado como porcentaje.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2016

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

**20. INDICADOR: Desempleo juvenil**

**DEFINICIÓN:** Desempleo juvenil: Porcentaje de la fuerza laboral de 15 a 24 años sin trabajo pero disponible para buscar empleo. Este dato considera la estimación nacional.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2014

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Banco Mundial

**21. INDICADOR: Migración**

**DEFINICIÓN:** Población emigrante: Número total de emigrantes en relación al total de la población que existe en el país, expresado como porcentaje. La población total es una estimación por parte de UN DESA.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA)

**22. INDICADOR: Estudiantes con sobreedad**

**DEFINICIÓN:** Sobreedad en secundaria baja: Porcentaje de estudiantes que son mayores que el rango oficial de edad escolar para el programa educativo en el que están inscritos. El dato hace referencia a los estudiantes que tienen al menos dos años de sobreedad y están en secundaria baja.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2012

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Instituto de Estadísticas de la UNESCO

**23. INDICADOR: Abandona la escuela**

**DEFINICIÓN:** Tasa de abandono escolar temprano: Porcentaje de jóvenes entre 18-24 años que terminaron hasta secundaria baja como máximo nivel educativo y no están asistiendo a ningún nivel de educación.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

**OTROS INDICADORES UTILIZADOS****24. INDICADOR: Tasa de abandono por regiones**

**DEFINICIÓN:** Tasa de abandono escolar temprano subnacional: Estimaciones subnacionales del porcentaje de jóvenes entre 18-24 años que terminaron hasta secundaria baja como máximo nivel educativo y no están asistiendo a ningún nivel de educación. En el caso de Guatemala, no hay datos representativos a nivel subnacional, por lo que sólo se muestra el dato a nivel nacional. En Colombia se presenta la información únicamente el departamento del Chocó y en México del Estado de Chiapas.

**DATO MÁS ANTIGUO:** 2014

**DATO MÁS RECIENTE:** 2017

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios en base a las encuestas de hogares de los países.

**25. INDICADOR: Población de 20-24 años**

**DEFINICIÓN:** Población de 20-24 años: Población (número) total de jóvenes de 20-24 años de ambos sexos, de facto al 1 de julio del año indicado.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Fondo de Población de Naciones Unidas

**26. INDICADOR: Población de 20-24 años equivalente que termina secundaria y logra aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Población equivalente de jóvenes de 20-24 años que termina secundaria y logra los aprendizajes mínimos: Corresponde a la "Población de 20-24 años" multiplicado por el porcentaje de jóvenes que "Termina la secundaria y logra los aprendizajes mínimos". Ejemplo: Si hay 1,000,000 de jóvenes de 20-24 años, y 15% "termina la secundaria y logra los aprendizajes mínimos" entonces el valor V de este indicador es  $V = 1,000,000 \times 15\% = 150,000$ . Este indicador extrapola los resultados de término de la secundaria a la población de 20-24 años.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos de CIMA y Fondo de Población de Naciones Unidas

**27. INDICADOR: Población de 20-24 años equivalente que termina secundaria y no logra aprendizajes mínimos**

**DEFINICIÓN:** Población equivalente de jóvenes de 20-24 años que termina secundaria y no logra los aprendizajes mínimos: Corresponde a la "Población de 20-24 años" multiplicado por el porcentaje de jóvenes que "Termina la secundaria y no logra los aprendizajes mínimos".

Ejemplo: Si hay 1,000,000 de jóvenes de 20-24 años, y 40% “termina la secundaria y no logra los aprendizajes mínimos” entonces el valor V de este indicador es  $V = 1,000,000 \times 35\% = 350,000$ . Este indicador extrapola los resultados de término de la secundaria a la población de 20-24 años.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos de CIMA y Fondo de Población de Naciones Unidas

## **28. INDICADOR: Población de 20-24 años equivalente que no termina secundaria**

**DEFINICIÓN:** Población equivalente de jóvenes de 20-24 años que no termina secundaria: Corresponde a la “Población de 20-24 años” multiplicado por el porcentaje de jóvenes que “No termina la secundaria”. Ejemplo: Si hay 1,000,000 de jóvenes de 20-24 años, y 50% “No termina la secundaria” entonces el valor V de este indicador es  $V = 1,000,000 \times 50\% = 500,000$ . Este indicador extrapola los resultados de término de la secundaria a la población de 20-24 años.

**DATO MÁS RECIENTE:** 2018

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** Cálculos propios con base a los datos de CIMA y Fondo de Población de Naciones Unidas



