

# Memoria MEDUCA



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



# Memoria MEDUCA



Del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019

# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>13</b>
<b>Resumen de la ejecución por Programa</b>	<b>17</b>
Indicadores del sistema educativo	18
<b>I. Gestión institucional</b>	<b>25</b>
1. El Compromiso Nacional por la Educación y el COPEME	26
2. Dirección y Administración General	28
3. Educación Básica General	37
4. Educación Media	42
5. Educación de Jóvenes y Adultos	47
6. Educación Normal y Postsecundaria	49
7. Fondo de Exoneración de la Matrícula (FECE)	52
8. Educación Agropecuaria	52
9. Beca Universal	54
10. Diseño de la estrategia de reorganización administrativa de MEDUCA	54
11. Conectividad y sistemas de información	55
12. Sistema de Administración de Centros Educativos (SIACE)	57
13. Portal educativo	58
14. Cooperación Internacional	63
<b>II. Principales logros con el presupuesto de inversión</b>	<b>65</b>
15. Mantenimiento de infraestructura	66
16. Construcción y rehabilitación de escuelas	69
17. Equipamiento de escuelas	76
18. Programa de Desarrollo Educativo (MEDUCA-BID)	77
19. Nutrición y Salud Escolar	77
20. Componente de Proyectos y Recursos en Educación Inicial	80
21. Mejora de la calidad mediante el Componente de Inversión	83
22. Currículo y Tecnología Educativa	84
23. Formación y Perfeccionamiento Docente	85
<b>Anexos</b>	<b>99</b>



## **Autoridades Nacionales**

**Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen**

Presidente de la República

**S.E. José Gabriel Carrizo Jaén**

Vicepresidente de la República

**S.E. Maruja de Villalobos**

Ministra de Educación

**S.E. Zonia Gallardo de Smith**

Viceministra Académica de Educación

**S.E. José Pío Castellero**

Viceministro Administrativo de Educación

**S.E. Ricardo Sánchez**

Viceministro de Infraestructura de Educación

**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**

Secretario General

**S.E. Julio Escobar**

Asesor Presidencial de Educación

**Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen**  
Presidente de la República



**S.E. José Gabriel Carrizo Jaén**  
Vicepresidente de la República



**S.E. Maruja de Villalobos**  
Ministra de Educación



**S.E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica de Educación



**S.E. José Pío Castillero**  
Viceministro Administrativo de Educación



**S.E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura de Educación



**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**  
Secretario General



# Autoridades Nacionales

Periodo del 1 de noviembre del 2018 al 30 de junio del 2019

Sandy Correa	Secretaria General
Leticia Peñalba	Directora General de Educación
Alberto Maitín	Director de Planificación encargado
Beira Vega	Directora de Relaciones Públicas encargada
Liza Pinzón	Directora de Cooperación Internacional
Mélida Montenegro	Directora de Auditoría Interna
Edwin Gordon	Director Nacional de Educación Ambiental
José Matías Muñoz	Director Nacional de Arte y Cultura
Luis Gómez	Director Nacional de Asuntos Estudiantiles
Jorge Díaz	Director Nacional de Asuntos Comunitarios y Padres de Familia
Aleika López	Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Mariela de Quezada	Directora Nacional de Educación Básica General
Graciela Delgado	Directora Nacional de Educación Especial
Luz María Kam	Directora Nacional de Educación Inicial
Vidalis Castillo	Directora Nacional de Educación Particular
Gina Garcés	Directora Nacional de Evaluación Educativa
Agnes de Cotes	Directora Nacional de Educación Jóvenes y Adultos
Betsi Montero de Ortega	Directora Nacional de Educación Media Académica
Dalila Patiño	Directora Nacional de Nutrición y Salud Escolar
Iliana Cortez	Directora Nacional de Orientación Profesional
Ilka de Torres	Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional
Federico Castro	Director Nacional de Educación Media, Profesional y Técnica
Elizabeth Quintero	Directora Nacional de Educación Intercultural Bilingüe
Luz María Córdoba	Directora Nacional de Servicios Psicoeducativos
Karima Ku	Directora Nacional de Coordinación del Tercer Nivel de Enseñanza
Taydée Gordon	Coordinadora de la Oficina de Educación en Población
Joanne Carrera	Directora Nacional de Ingeniería y Arquitectura
Elieser Castro	Director Nacional de Mantenimiento
Daysi Valdelamar	Subdirectora Nacional de Proyectos
Lourdes Carcache	Directora Nacional de Administración
Arellys Jaén	Directora Nacional encargada de Asesoría Legal
Mireida De Gracia	Directora de la Oficina del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación
Vielka Tuñón	Directora Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional
Edwin Domínguez	Director Nacional de Informática y Tecnología Educativa
Christian Sánchez	Director Nacional de Recursos Humanos encargado
Carlos Álvarez	Coordinador General del Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo – BID/MECSE
María Terrientes de Benavides	Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

# Autoridades Nacionales

Periodo del 1 de julio al 31 de octubre del 2019

Ricardo Alonzo Vaz Wilky	Secretario General
Sinthia Sandoval	Subsecretaria General
Guillermo Alegría	Director General
Anayka De la Espada	Subdirectora General de Educación Administrativa
Victoria Tellos	Subdirectora General de Educación Académica
Virgilio Sousa	Director Nacional de Asesoría Legal
Elio Abner Aparicio	Dirección Nacional de Cooperación Internacional
Mélida Montenegro	Directora de Auditoría Interna
Anabella Yepes	Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional
Gina Garcés	Directora Nacional de Evaluación Educativa
Isabel Cubillas	Directora Nacional de Lenguas Extranjeras
Carmen Reyes	Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Zoraida Yangüés	Directora Nacional de Educación Inicial
Liz Girón	Directora Nacional de educación Básica General
Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica
Carlos González	Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica
Mireida de Gracia	Directora de la Oficina de Administración del FECE
Vielka Tuñón	Directora Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional
Dalia Patiño	Directora Nacional de Nutrición y Salud Escolar
Sonia Castro de Suarez	Directora Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior
Fanny Solís Espino	Directora Nacional de Ingeniería y Arquitectura
Kiria Kant	Directora Nacional de Educación Especial
Agnes de Cotes	Directora Nacional de Jóvenes y Adultos
Norma Pinzón	Directora Nacional de Educación Particular
Enrique Gardel	Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe
Cándido Jordán	Director Nacional de Planificación
Eustorgio Otero	Director Nacional de Administración
Eurídice de Pineda	Directora Nacional de Recursos Humanos
Javier González	Director Nacional de Informática Educativa
Marco Leambre	Director Nacional de Mantenimiento
Johanna Montero	Directora de la UCP del Programa de Mejoramiento Calidad
Ilíana Cortez	Directora Nacional de Orientación Educativa y Profesional
Elías Ríos	Director Nacional de Servicios Psicoeducativos
Mario Kenedy	Director Nacional de Asuntos Estudiantiles
Elizabeth de Villamil	Centro de Arte y cultura
Omar Batista	Director Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia

# Introducción

En cumplimiento con la Ley N.º 67 del 13 de diciembre de 2018, el Ministerio de Educación –MEDUCA– entrega formalmente la Memoria Institucional que comprende dos gestiones: del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019. Se exponen los programas y actividades con mayor impacto y relevancia desarrollados durante el referido período, así como los logros obtenidos en los distintos proyectos para beneficio de la población educativa panameña.

Entre estos logros se destaca la aprobación, por la Asamblea Nacional, el 1 de noviembre de 2018, de la Ley N.º 59 del Compromiso Nacional por la Educación, por la cual se creó el Consejo Permanente Multisectorial –COPEME– para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación, como cuerpo consultivo y asesor adscrito al Ministerio de Educación. Para evidenciar la prioridad del cumplimiento del Compromiso, el MEDUCA elaboró el informe denominado «Un llamado a la Acción, demos el siguiente paso», el cual fue entregado al COPEME como una ruta crítica de las prioridades de cara a la gestión actual. La priorización ha tenido como resultado la elaboración, de manera articulada, entre el COPEME y el MEDUCA, del Plan de Acción 2019-2022.

La mayor inversión financiera, durante el periodo que se informa, se ha hecho en infraestructura. El mantenimiento de la infraestructura, durante las jornadas de verano, la Jornada Mundial de la Juventud, así como la construcción de escuelas nuevas y la rehabilitación de otros centros educativos, son parte de las acciones que se desglosan en el presente documento. Para la erradicación de las aulas rancho se atendieron las comunidades comarcales y se cuenta con 124 centros educativos en proceso de construcción, lo cual significa erradicar 381 aulas ranchos y construir 636 aulas nuevas, beneficiando a 21,279 estudiantes, con un monto de inversión aproximado de B/. 204.8 millones. Durante la actual gestión, se han atendido 1,055 centros educativos en todo el país con reparaciones menores, suministro de materiales y entrega de evaluaciones, con una inversión aproximada de B/. 1, 500,092.76. Es importante informar que a esta fecha contamos con nueve centros educativos con un 100 % de finalización y listos para inaugurar, con los cuales se erradicarán 16 aulas ranchos. Se construyeron 41 aulas nuevas, que beneficiarán a 1,607 estudiantes, con un monto de inversión aproximado de B/.14.1 millones.

Otra inversión y apuesta importante, hecha por el MEDUCA, para acercar la tecnología a los centros educativos de todo el país, consistió en dotar de Internet para ser utilizado como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en 1,728 escuelas, beneficiando a 599,854 estudiantes con 1,734 enlaces contratados.

La evaluación de los aprendizajes también ha tenido una gran relevancia en este periodo. Se aplicaron, de manera censal, las Pruebas Nacionales Crecer a más de 60,000 niños de tercer grado.

Asimismo, nuestro país participó en la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo –ERCE 2019– que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe, la cual se aplicó en 273 centros educativos del país, luego de largos procesos que incluyeron el tamizaje, capacitación, impresión, embalaje y logística.

Esta acción se complementó con la entrega de resultados de las pruebas Crecer y Pisa 2018, ya que estamos convencidos que la evaluación sin retroalimentación es un esfuerzo fallido.

Se le dio continuidad a programas como Panamá Bilingüe, que busca fortalecer el modelo pedagógico del sistema educativo panameño, facilitando herramientas educativas y tecnológicas que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes, así como también al programa de Jornada Escolar Extendida para Todos, que propicia el crecimiento integral de los estudiantes en sus conocimientos, habilidades, aptitudes y valores; a través de una metodología basada en proyectos, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación pública panameña.

Es importante destacar que, a partir de las actividades prioritarias y programas estratégicos del Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS, se estableció la Agenda de los 100 días, la cual se cumplió con mucho éxito. Entre las 11 actividades ejecutadas, se destacan el pago de 19.2 millones en vigencias expiradas a más de 25 mil docentes; el diseño del programa Academia Panamá para el Futuro, que se implementará en alianza con la Fundación Ciudad del Saber, con la cual se firmó un convenio. Se agrega a esta lista el Programa Estudiar sin Hambre, de carácter multisectorial que se ejecutará con la asistencia de la FAO, con quien ya se firmó el convenio y la transformación del Instituto Nacional de Agricultura en el Instituto Superior Agrotecnológico de las Américas, para lo cual se ha elaborado una propuesta de ley.

El Presidente, Su Excelencia Laurentino Cortizo, designó a la educación como la estrella de los cuatro pilares de su gestión, hecho que se ha materializado con el apoyo que está dando desde el primer día de su mandato presidencial para procurar «educación de calidad, en valores y para la vida». En MEDUCA hemos tomado esta nominación con respeto y responsabilidad porque reconocemos que esta es una impostergable inversión social para todos los niños, niñas y jóvenes panameños.

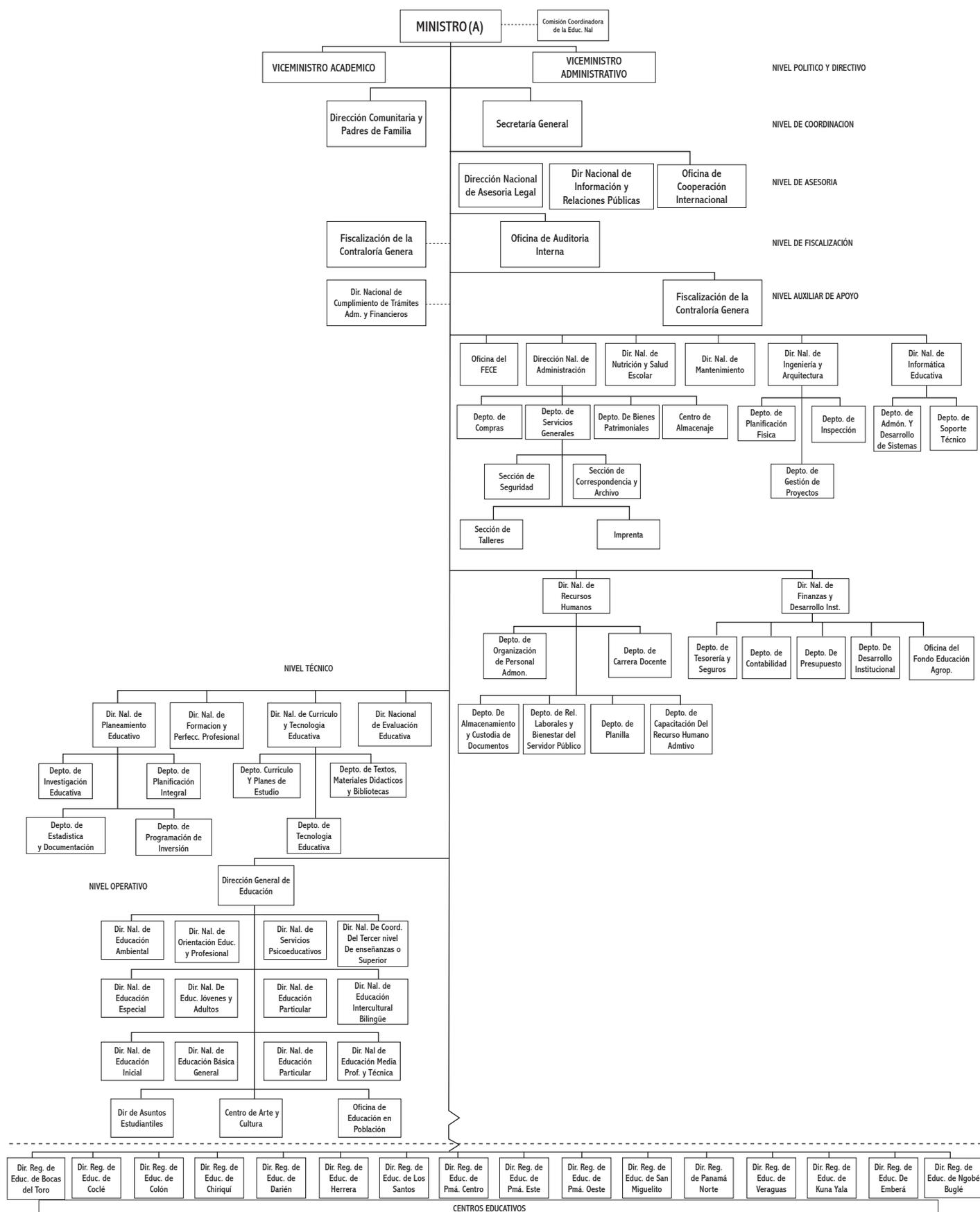
En ese sentido, el MEDUCA, se reorienta como pilar fundamental para que la educación sea la estrella y se cumple con una serie de acciones que permitirán dar continuidad al proceso educativo, a través de su estructura organizativa funcional.

**S.E. Maruja de Villalobos**

Ministra de Educación



# Informe de actividades



Elaborado por: Departamento de Desarrollo Institucional

# Resumen de la ejecución por Programa

Como avance de la rendición de cuentas de la gestión institucional del MEDUCA, de acuerdo a su misión, objetivos y metas planteadas en el Plan Anual 2019 y Presupuesto 2019, los principales logros obtenidos y actividades ejecutadas en el marco de las prioridades planteadas y los principales programas de la gestión institucional se cumplió con el periodo lectivo 2019, que inició con un Presupuesto de Ley de B/. 1,623.2 millones, el cual fue modificado con un aumento (B/. 14.2) el 31 de octubre, pasando a B/. 1,637.4 millones.

En el comportamiento presupuestario, la asignación fue distribuida en 85.9 % en Funcionamiento y 14.1 % en Inversión. En Funcionamiento, con la modificación, quedó en B/. 1,401.4 millones, del cual los Servicios Personales representan el 87 % de su presupuesto, los Servicios No Personales el 3 %, también están incorporados los Servicios Básicos, Gasto de Seguro, Viáticos y Transporte. Las Transferencias Corrientes (Pensiones y Jubilaciones de docentes), Subsidios Educativos y Transferencias a Organismos Internacionales representó el 2 % del componente presupuestario. El grupo de Materiales y Suministros y Asignaciones Globales, contó con un 8 % del presupuesto modificado.

La asignación presupuestaria en Funcionamiento fue de B/. 1,365,249,676. El MEDUCA ejecutó al 31 de octubre de 2019 B/. 1,166,814,838, que representó el 85.5 % de ejecución. Este monto incluye los recursos del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE) y Fondo Agropecuario que ascienden a B/. 118.0 millones y se ejecutaron B/. 117.0 millones, es decir, el 99 %.

Por otra parte, el presupuesto de Inversión fue de B/. 229,037,889, con lo modificado a octubre se le sumaron B/. 7,000.0 millones y ascendió a un total de B/. 236,043,874. Los programas con la mayor cantidad de asignación de recursos fueron la construcción y rehabilitación de escuelas y el fortalecimiento de tecnologías educativas, que incluyó a Panamá Bilingüe y Aprendo al Máximo, además del Programa de Masificación de Tecnologías para las Escuelas y Jornada Extendida, entre otros. En términos de ejecución presupuestaria de la Inversión se asignaron B/. 235,072,805, de los cuales se han ejecutado B/. 175,535,930, correspondientes al 74.7 %. Ver tabla 1 con un resumen de las principales cifras de la aprobación, modificación, asignación y ejecución del presupuesto al 31 de octubre del 2019.

**Tabla N.º 1**  
Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Finanzas  
Departamento de ejecución presupuestaria  
Resumen de la ejecución presupuestaria por tipo de presupuesto  
Al 31 de octubre de 2019  
(Monto en balboas)

Total	Ley	Modificado	Asignado Modificado	Ejecutado	% Ejecución
	<b>1,623,274,251</b>	<b>1,637,476,529</b>	<b>1,600,322,481</b>	<b>1,342,350,768</b>	<b>83.9</b>
Funcionamiento	1,394,236,362	1,401,432,655	1,365,249,676	1,166,814,838	85.5
Inversión	229,037,889	236,043,874	235,072,805	175,535,930	74.7

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas.

Con relación a la ejecución del presupuesto del 1 de enero al 31 de diciembre del 2019 en la Tabla 2 podemos ver un resumen por programa que evidencia una alta ejecución por MEDUCA, alcanzando en terminos totales el 98 %.

**Tabla N.º 2**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Finanzas  
 Departamento de ejecución presupuestaria  
 Resumen de la ejecución por programa  
 Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019

Detalle	Presupuesto modificado	Ejecutado Acumulado	Pagado	% Ejecución
<b>Total</b>	<b>1,726,926,246</b>	<b>1,684,413,260</b>	<b>1,551,371,642</b>	<b>98</b>
Funcionamiento	1,430.306,011	1,417,955,300	1,371,392,949	99
Inversión	296,620,235	266,457,960	179,978,693	90

## Indicadores del sistema educativo

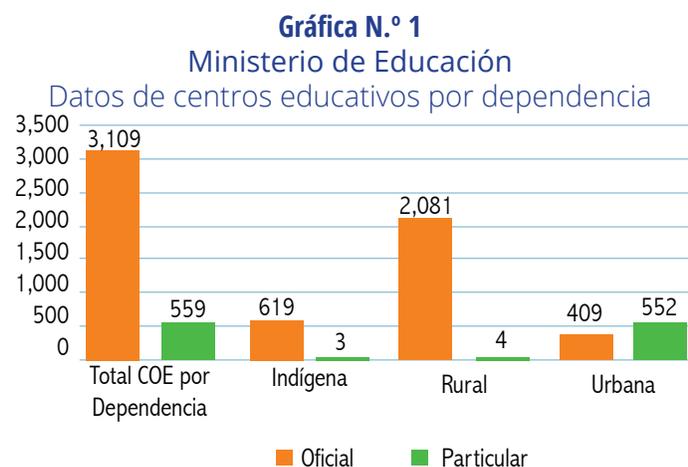
El sistema educativo, en términos de acceso y cobertura para el año escolar 2019, contó con 3,668 centros educativos de los cuales el 84.8 % (3,109) lo constituyen centros oficiales y el 15.2 % (559) centros particulares. De los centros educativos, el 20 % (619) está en las áreas comarcales, el 67 % (2,022) en áreas rurales y el 13 % (409) en el área urbana. (Tabla 2. Gráfica 1.).

En el sector oficial existe una marcada diferencia por tipo de modalidad de atención: la regular y la multigrado, siendo esta última la modalidad con mayor presencia (54 %), con 367 centros en las áreas indígena, 1,579 en las áreas rurales en la que superan el 75 % de todos los centros existentes y solo 49 Centros en el área urbana. A nivel nacional regional, 8 regiones concentran el total de los centros educativos oficiales y particulares con el 76 % (2,796): Veraguas Chiriquí, Ngäbe Bugle, Coclé, Panamá Centro y Panamá Oeste. (Tabla 3. Gráfica 2. Tabla 4. Gráfica 3.).

**Tabla N.º 3**  
 Ministerio de Educación  
 Datos de centros educativos por dependencia

Dependencia	Total		Área		
	Cantidad C.E	%	Indígena	Rural	Urbana
<b>Total</b>	<b>3,668</b>	<b>100.0</b>	<b>622</b>	<b>2,085</b>	<b>961</b>
Oficial	3,109	84.8	619	2,081	409
Particular	559	15.2	3	4	552

Fuente: Publicación en la web (1.º trimestre 2019).

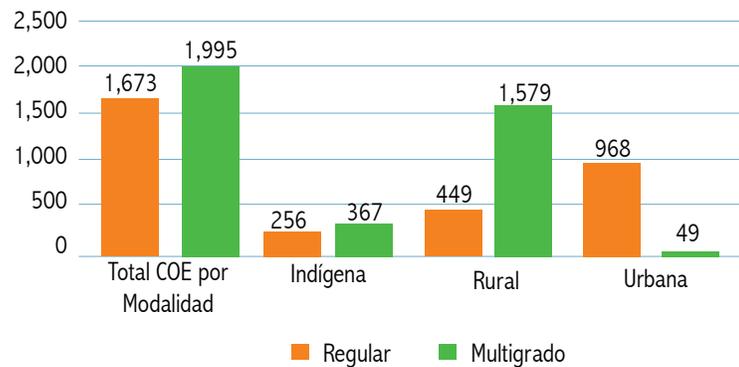


**Tabla N.º 4**  
Ministerio de Educación  
Datos de centros educativos por modalidad

Modalidad	Total		Área		
	Cantidad	%	Indígena	Rural	Urbana
<b>Total</b>	<b>3,668</b>	<b>100.00</b>	<b>623</b>	<b>2,028</b>	<b>1,017</b>
<b>Regular</b>	<b>1,673</b>	<b>45.6</b>	<b>256</b>	<b>449</b>	<b>968</b>
<b>Multigrado</b>	<b>1,995</b>	<b>54.4</b>	<b>367</b>	<b>1,579</b>	<b>49</b>

Fuente: Proceso de lista control con margen de error del 3 %.

**Gráfica N.º 2**  
Ministerio de Educación  
Datos de centros educativos por modalidad



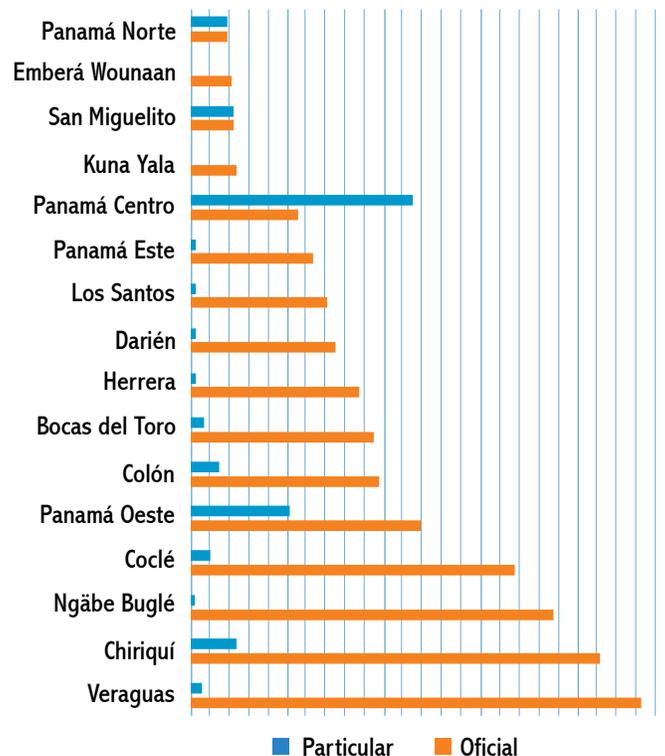
**Tabla N.º 5**  
Ministerio de Educación  
Datos de centros educativos por dependencia y Regiones

Regional	Total	Oficial	Particular
<b>Total</b>	<b>3,668</b>	<b>3,109</b>	<b>559</b>
Veraguas	478	467	11
Chiriquí	472	423	49
Ngäbe Buglé	381	377	4
Coclé	355	335	20
Panamá Oeste	340	239	101
Colón	226	196	30
Bocas del Toro	202	189	13
Herrera	182	176	6
Darién	155	151	4
Los Santos	145	141	4
Panamá Este	132	128	4
Panamá Centro	342	112	230

Kuna Yala	48	48	
San Miguelito	90	45	45
Emberá Wounaan	42	42	
Panamá Norte	78	40	38

Fuente: Publicación en la web (1.º trimestre 2019).

**Gráfica N.º 3**  
Ministerio de Educación  
Datos de centros educativos por dependencia y Regiones



En relación con el cuerpo docente, el sistema educativo, en el año 2019, según información de Recursos Humanos correspondientes a la primera quincena de julio, reporta 46,422 docentes en el sector oficial, las cifras fueron segregadas de la planilla de la dependencia legal.

A continuación, se presentan la tabla N.º 5 y la gráfica N.º 4, con el detalle de docentes por Región Educativa. De la misma manera, se reportan los estudiantes atendidos en el año escolar 2019 que, según los datos del primer trimestre, fueron en total 817,771, de los cuales el 84 % son estudiantes del sector oficial y el 16 % del sector particular. En términos globales, comparado con la matrícula total de 2018, se dio una disminución de 53,429 estudiantes, que representa el 7 %. El nivel educativo más afectado fue la primaria, seguida de la premedia. (Tabla N.º 6. Gráficas N.º 5 y 6).

Además, se presenta el comportamiento de reprobados por nivel y dependencia (tabla y gráfica N.º 7) en un comparativo del 2015 al 2018, y se expone la tasa de deserción entre esos mismos periodos escolares (tabla y gráfica N.º 8).

**Tabla N.º 6**  
Ministerio de Educación  
Cantidad de docentes por región

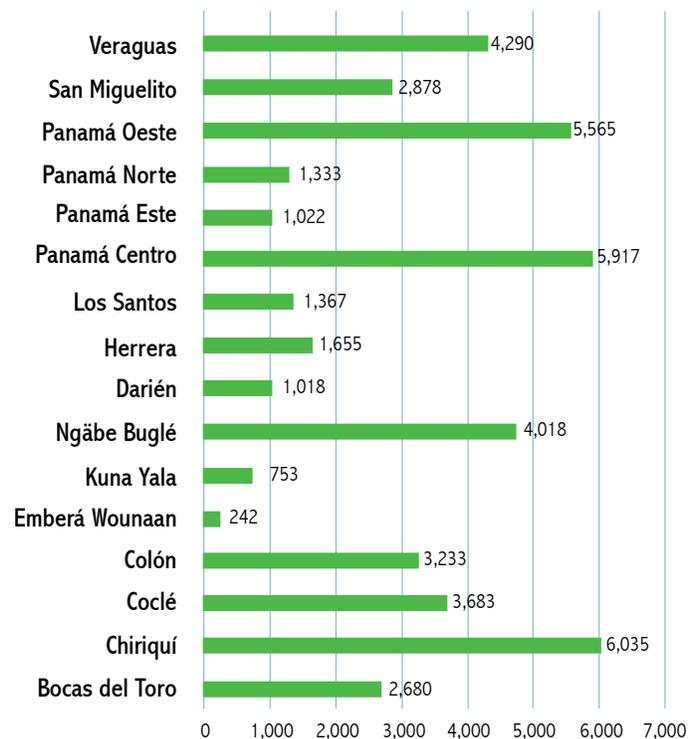
Región Educativa	2019
<b>Total</b>	<b>46,422 <sup>(2)</sup></b>
Bocas del Toro	2,680
Chiriquí	6,035
Coclé	3,683
Colón	3,233
Emberá Wounaan <sup>(1)</sup>	242
Kuna Yala	753
Ngäbe-Buglé <sup>(1)</sup>	4,751
Ñokribo	1,844
Nedrini	2,577
Ñurum	330
Darién	1,018
Herrera	1,655
Los Santos	1,367
Panamá Centro	5,917
Panamá Este	1,022
Panamá Norte <sup>(1)</sup>	1,333
Panamá Oeste	5,565
San Miguelito	2,878
Veraguas	4,290

(1) Cifras segregadas por distritos / Planilla dependencia legal.

(2) Información del 2019, corresponde a la primera quincena de julio 2019.

Fuente: Sistema de administración de Recursos Humanos, SIARHE / Sistema de Integración de Datos (SIDE).

**Gráfica N.º 4**  
Ministerio de Educación  
Cantidad de docentes por región

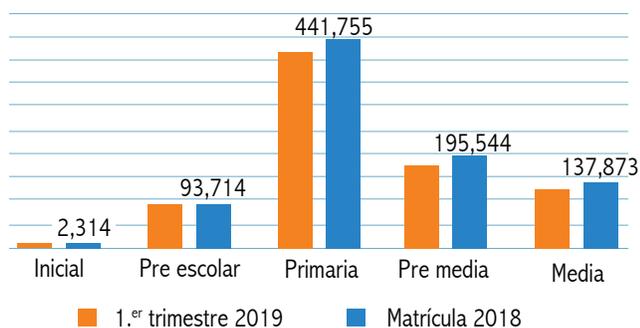


**Tabla N.º 7**  
**Ministerio de Educación**  
 Cantidad de estudiantes por nivel educativo

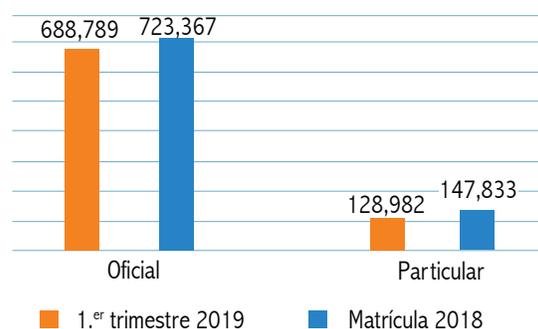
Nivel educativo	1.º trimestre 2019	Matrícula 2018
<b>Total</b>	<b>817,771</b>	<b>871,200</b>
Inicial	2,000	2,314
Preescolar	91,184	93,714
Primaria	420,481	441,755
Premedia	177,945	195,544
Media	126,161	137,873
<b>Oficial</b>	<b>688,789</b>	<b>723,367</b>
Inicial	728	1,387
Preescolar	74,085	78,326
Primaria	361,959	370,699
Premedia	150,190	162,411
Media	101,827	110,544
<b>Particular</b>	<b>128,982</b>	<b>147,833</b>
Inicial	1,272	927
Preescolar	17,099	15,388
Primaria	58,522	71,056
Premedia	27,755	33,133
Media	24,334	27,329

Fuente: Publicación en la web, Boletín Estadístico.

**Gráfica N.º 5**  
**Ministerio de Educación**  
 Total general de estudiantes por nivel



**Gráfica N.º 6**  
**Ministerio de Educación**  
 Total general de estudiantes en centros educativos oficiales y privados

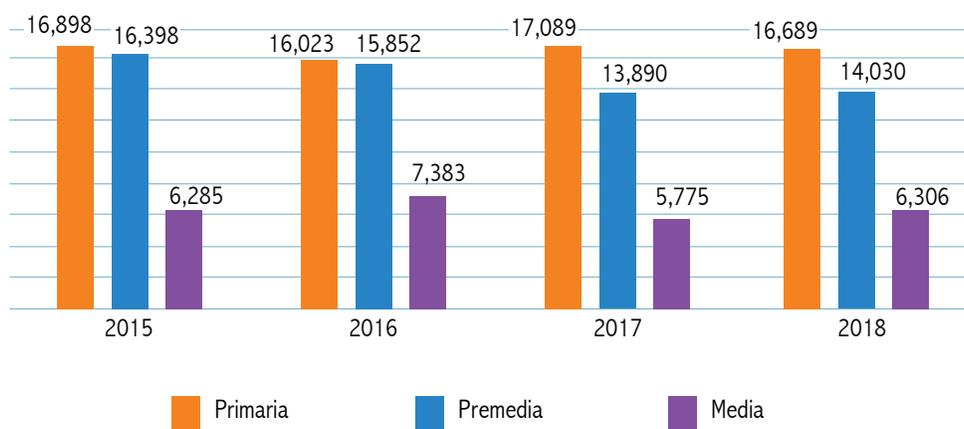


**Tabla N.º 8**  
**Ministerio de Educación**  
 Reprobados por nivel y dependencia (2015 al 2018)

Nivel educativo	Reprobados			
	2015	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>39,581</b>	<b>39,258</b>	<b>36,754</b>	<b>37,025</b>
Primaria	16,898	16,023	17,089	16,689
Premedia-Media	22,683	23,235	19,665	20,336
Premedia	16,398	15,852	13,890	14,030
Media	6,285	7,383	5,775	6,306
<b>Oficial</b>				
Primaria	16,816	15,808	17,000	16,476
Premedia-Media	21,817	22,089	19,056	19,447
Premedia	15,734	15,254	13,452	13,482
Media	6,083	6,835	5,604	5,965
<b>Particular</b>				
Primaria	82	215	89	213
Premedia-Media	866	1,146	609	889
Premedia	664	598	438	548
Media	202	548	171	341

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo: 2015-2018.

**Gráfica N.º 7**  
**Ministerio de Educación**  
 Reprobados por nivel y dependencia 2015 al 2018

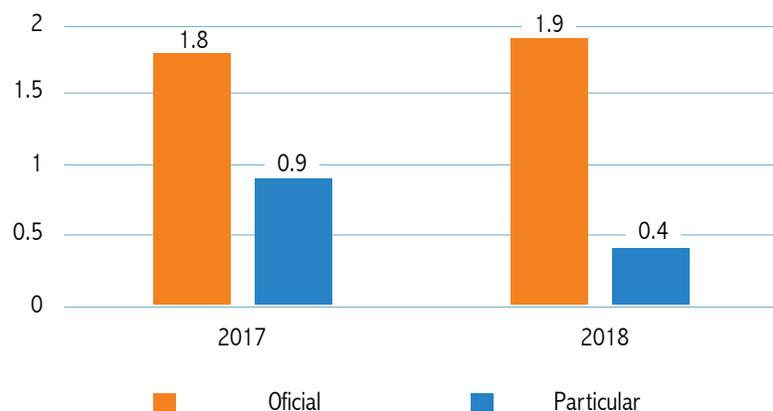


**Tabla N.º 9**  
**Ministerio de Educación**  
**Tasa de Deserción Intra-Anual (TDA) 2018**

Nivel educativo	Tasa de Deserción Intra-Anual (TDA)			
	2015	2016	2017	2018
<b>Tasa anual</b>	<b>2.3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.7</b>	<b>1.6</b>
Tasa Primaria	1.8	1.0	1.4	0.9
Premedia-Media	3.7	2.6	2.7	3.1
Tasa Premedia	3.5	2.6	2.7	3.4
Tasa Media	3.9	2.7	2.7	2.8
<b>Oficial</b>	<b>2.5</b>	<b>1.6</b>	<b>1.8</b>	<b>1.9</b>
Tasa Primaria	2.0	1.1	1.5	1.0
Premedia-Media	4.1	2.9	2.9	3.7
Tasa Premedia	3.9	2.9	2.8	3.9
Tasa Media	4.4	3.1	2.9	3.4
<b>Particular</b>	<b>0.9</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>0.4</b>
Tasa Primaria	0.8	1.0	0.5	0.3
Premedia-Media	1.4	0.8	1.8	0.5
Tasa Premedia	1.4	0.8	2.1	0.5
Tasa Media	1.5	0.8	1.3	0.5

Fuente: Formulario estadístico inicial y final según año lectivo: 2018.  
 Sistema de Integración de Datos (SIDE).

**Gráfica N.º 8**  
**Ministerio de Educación**  
**Tasa de Deserción Intra-Anual (TDA) 2017 - 2018**



# I. Gestión institucional



2019

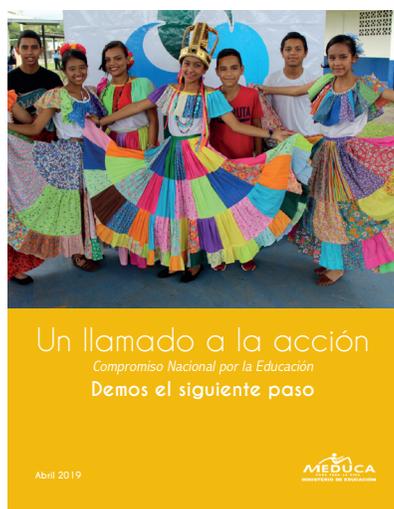
# 1. El Compromiso Nacional por la Educación y el COPEME

El 1 de noviembre de 2018 se aprobó por la Asamblea Nacional la Ley N.º 59 del Compromiso Nacional por la Educación y se creó el Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación, como cuerpo consultivo y asesor adscrito al Ministerio de Educación.

El Compromiso Nacional incluye 37 Políticas educativas y 241 líneas de acción.



El COPEME desarrolló una propuesta de Reglamento para su funcionamiento y a partir de mayo del 2019 fue instalado. Para evidenciar la prioridad del cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación, el MEDUCA elaboró el informe denominado «Un llamado a la Acción, demos el siguiente paso» con el propósito de brindar al COPEME una ruta crítica de las prioridades de cara a la gestión actual. El informe fue elaborado bajo el liderazgo del Ex Ministro Ricardo Pinzón con la coordinación técnica de la profesora Maruja de Villalobos en su rol de suplente de MEDUCA en el COPEME, como Directora Ejecutiva del IPHE. El informe fue entregado al COPEME en mayo 2019.



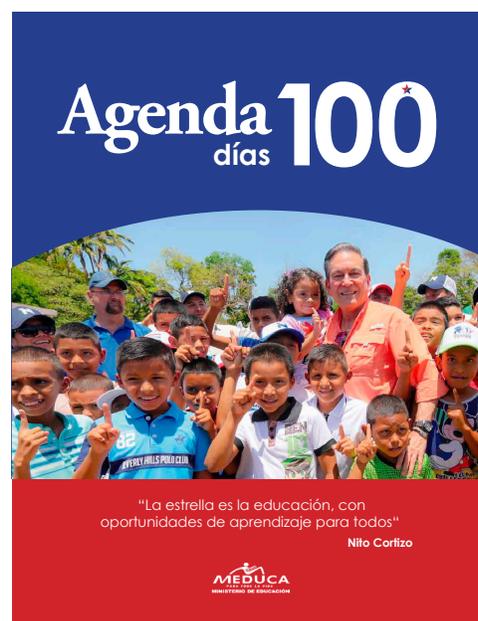
El COPEME, a partir de julio, dio inicio a un proceso de priorización con base en cinco ejes temáticos como base de políticas educativas y metas del Acuerdo para los próximos dos años. Los ejes temáticos priorizados: Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Educadores, Gestión de la Educación e Inversión para la Educación, se han constituido como base en la elaboración del Plan de Acción 2019-2022, y de manera articulada, entre el COPEME y MEDUCA con la participación de los profesionales técnicos de 25 Direcciones Nacionales y Regionales de la estructura organizativa del MEDUCA.

## El Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS y la Agenda de los 100 días

El Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS, ha constituido el referente y lineamiento más importante para el inicio de la gestión del Presidente Laurentino Cortizo. En el caso de Educación, ha definido con claridad las 14 tareas principales y 7 compromisos, con base en los cuales, a partir de la toma de posesión del 1 de julio de 2019, MEDUCA elaboró la Agenda de los 100 días, obteniendo los siguientes logros:

1. Diseño del Programa Estudiar sin Hambre y firma del convenio de asistencia técnica con la FAO.
2. Diseño del Programa de Desarrollo Infantil, componente educativo y establecimiento de un acuerdo de asistencia técnica con UNICEF.
3. Diseño del Programa Academia Panamá para el Futuro y firma del convenio de alianza con la Fundación Ciudad del Saber.
4. Diseño del perfil del Centro de Formación y Capacitación Continua de Inglés.
5. Se inició la instalación de la mesa para la transformación inicial docente con las universidades públicas y privadas que forman docentes.
6. Se gestionó y se logró el pago de vigencias expiradas a 23 mil docentes, por un monto de 17 millones de Balboas.
7. Planteamiento de la estrategia de reorganización administrativa del MEDUCA, que se espera que dé inicio en el 2020.
8. Se elaboró el estudio y análisis para reformar la distribución de los recursos del FECE, que beneficia a estudiantes con discapacidad y de áreas comarcales.
9. Se diseñó el Programa Jóvenes con Oportunidades, que son modalidades flexibles de Educación Media para atender a jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, que, por razones, principalmente económicas o por haber desertado o reprobado, no terminaron sus estudios de educación media.
10. COPEME, con la participación de las diferentes Direcciones de MEDUCA, realizó una priorización de las políticas y metas del Compromiso Nacional por la Educación.
11. Se elaboraron, por parte de la Dirección de Planificación, los lineamientos para el Plan Estratégico del Ministerio de Educación para la gestión 2019-2024.

Además, se logró en los 100 días, la planificación y el diseño conjunto entre el Ministerio de Seguridad, el Ministerio de Desarrollo Social y MEDUCA, del perfil de la Academia Internado Encontrando el Camino Correcto, en la cual, MEDUCA, establecerá un centro educativo de educación media profesional y técnica para atender a los jóvenes en riesgo y/o en conflicto con la ley. Asimismo, MEDUCA trabajó, de manera conjunta con el Ministerio de Agricultura, en la elaboración de una propuesta de ley para transformar el Instituto Nacional de Agricultura (INA) del nivel medio, a un Instituto de Agrotecnología de las Américas del nivel superior.



## 2. Dirección y Administración General

La Dirección Nacional de Administración proporcionó servicios y productos que las distintas áreas de MEDUCA requieren en suministro de bienes, obras y servicios. En cuanto a servicios relevantes se presenta a continuación una tabla resumen.

**Tabla N.º 10**  
Ministerio de Educación  
Órdenes de compra de enero a octubre de 2019

Mes	Órdenes de compras generadas	Órdenes de compras refrendadas y publicadas	En trámite
Enero	21	4	0
Febrero	102	70	32
Marzo	102	102	0
Abril	128	58	70
Mayo	171	160	11
Junio	102	75	27
Julio	49	25	24
Agosto	79	38	41
Septiembre	122	46	76
Octubre	101	43	58
<b>Total</b>	<b>977</b>	<b>621</b>	<b>339</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 11**  
Ministerio de Educación

Servicios más relevantes atendidos en el periodo del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre del 2019

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Recibidos	Tramitados	En trámite
<b>DIRECCIÓN</b>			
Oficina de Servicios Básicos:	27	25	
• Trámite y gestión de acometidas eléctricas	47	47	
• Conexiones eléctricas en centros educativos			
Programa de restauración de sillas con el Renacer	3168	3168	
• Sillas restauradas			
<b>DEPARTAMENTO DE BIENES PATRIMONIALES</b>			
• Descartes	167	182	-
• Donaciones	-	-	-
• Traslados	14	14	-
<b>DEPARTAMENTO DE COMPRAS</b>			
• Actos Públicos/Compras Mayores	-	-	-
• Órdenes de compra	977	621	339
• Requisiciones	-	-	-
• Actos Públicos/Compras Menores	426	52	35

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Recibidos	Tramitados	En trámite
<b>DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES</b>			
• Solicitud de transporte			
• Solicitud de combustible			
• Salvoconductos			
• Entrega de buses	2,178	2,149	-
• Entrega de pick-ups	0	0	-
• Entrega de Camión	48	48	-
Oficina de Seguridad Institucional	1	1	-
• Casos de vandalismo escolar			
• Monitoreo de cámaras de video-vigilancia instaladas en 36 centros educativos	18	18	-
Taller de Mecánica y Chapistería			
• Diagnósticos	588		
• Mantenimientos preventivos	131		
• Reparación, instalación rotación de neumáticos.	288		
• Vehículos reparados (piezas, chapistería y pinturas)	42		-
<b>CENTRO DE ALMACENAJE Y DISTRIBUCIÓN</b>			
• Recepciones	638	638	
• Despachos	2,312	2,312	-
<b>CENTRO DE IMPRESIÓN EDUCATIVA</b>			
• Publicidad y soporte impreso	619,079	619,079	

Fuente: Departamento de Compras

**Tabla N.º 12**  
Ministerio de Educación  
Acometidas eléctricas y líneas telefónicas  
De noviembre 2018 a octubre 2019

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Regional	Recibidos	Tramitados	En Trámites	Rechazados
<b>Acometidas eléctricas (aumento de potencia, cambio de medidor)</b>	P. Oeste	10	10	0	0
	Colón	1	1	0	0
	Veraguas	9	9	0	0
	P. Centro	2	2	0	0
	Darién	1	1	0	0
	Coclé	2	2	0	0
	Chiriquí	2	2	0	0
	<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>Conexiones de líneas telefónicas</b>	Sede	2	2	0	0
	P. Oeste	18	18	0	0
	P. Centro	10	10	0	0
	Colón	3	3	0	0
	San Miguelito	6	6	0	0
	P. Norte	3	3	0	0
	Chiriquí	1	1	0	0
	Veraguas	3	3	0	0
	P. Este	1	1	0	0
	<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 13**  
Ministerio de Educación  
Descartes atendidos por región educativa

Regional	Noviembre 2018	Enero a octubre 2019	Total
Panamá Centro	16	25	41
Panamá Norte	10	6	16
Coclé	30	6	36
Colón	3	7	10
Chiriquí	6	5	11
San Miguelito	9	8	17
Bocas del Toro	7	0	7
Panamá Oeste	10	6	16
Darién	13	0	13
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>63</b>	<b>167</b>

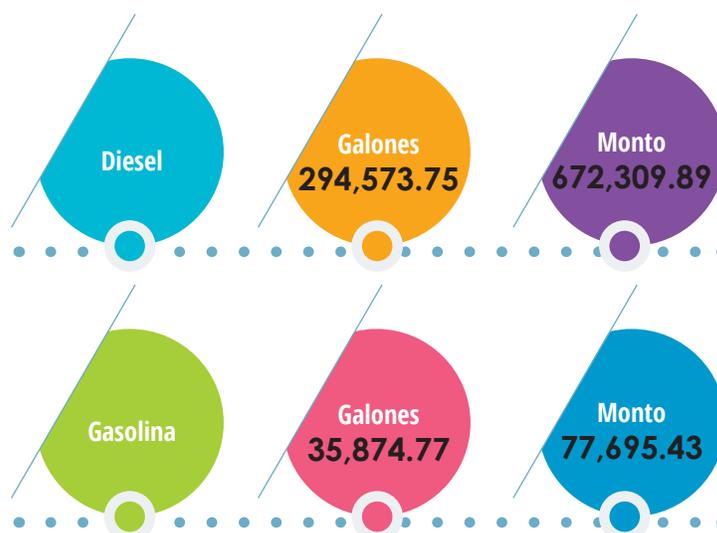
Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 14**  
Ministerio de Educación  
Actos Públicos  
Del 1 de noviembre 2018 al 24 de octubre 2019

Año	Contrataciones menores	Licitaciones	Licitación por mejor valor	Total
2018 noviembre a diciembre	6	2	5	13
2019 hasta el 24/10/2019	420	50	30	500
<b>TOTAL</b>	<b>426</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>513</b>

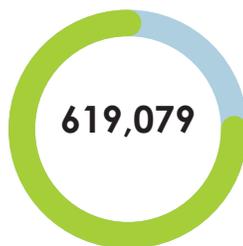
Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Esquema N.º 1**  
Detalle del combustible  
Del 1 de noviembre 2018 al 30 de septiembre 2019



Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Esquema N.º 2**  
Ministerio de Educación  
Impresiones recibidas y entregadas



Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 15**  
Ministerio de Educación  
Licencias de traductores públicos y examinadores autorizados en 2019

Tipo de solicitud	Recibidas	En trámite	No aprobadas	otorgadas
Traductores públicos autorizados	193	53	10	130
Examinadores autorizados	6	1	-	5

Fuente: Secretaría General

## Recursos humanos

### Pago de las vigencias expiradas a más de 36,000 docentes

Una de las prioridades del Excelentísimo Señor Presidente Laurentino Cortizo y de la Ministra de Educación en la implementación de la Agenda de los 100 días de MEDUCA, fue gestionar recursos y pagar a los más de 36,000 docentes las vigencias expiradas y de esa manera reivindicar los derechos de los educadores que por años esperaron cobrar lo adeudado.

En este marco, las principales actividades realizadas fueron:

- Identificación de la deuda acumulada desde el 2000 al 2019, es decir, 19 años de retraso.
- Depuración de la información de 36 mil providencias legales, que correspondían a ascensos de categoría, vacaciones, equiparaciones, compensaciones vocacionales, décimo tercer mes, viáticos, permanencias y compensaciones por trabajo en zonas de difícil acceso.
- Cuantificación de la deuda aproximada de 39.3 millones de Balboas que se adeudaban a 36 mil docentes y administrativos, a los que se les hizo justicia.
- Como prioridad de la Presidencia de la República, MEDUCA gestionó ante la Asamblea Nacional dos traslados de partidas: la primera por 16.3 millones de Balboas, para pagar vigencias expiradas a cerca de 24 mil docentes; y la segunda por 2.9 millones de Balboas para pagar a un aproximado de 1,300 docentes.
- El 19 de septiembre, el Excelentísimo Señor Presidente de la República, Laurentino Cortizo, junto a la Ministra de Educación, Maruja de Villalobos, dieron inicio formal al pago de las primeras 24 mil vigencias expiradas.



## Pagos de planillas, concursos y traslados de Recursos Humanos

**Tabla N.º 16**  
Ministerio de Educación  
Total de pagos realizados por MEDUCA. Período escolar año 2019

Procesos	Montos
Pagos quincenales plan regular	867,347,771.55
Gastos de representación	167,975.00
XIII mes	21,652,927.42
Bono jubilados ley 4 año 2014	0.00
Jubilados ley 4	16,678,052.83
Jubilados ley 78	520,326.50
<b>Total</b>	<b>B/. 906,367,053.30</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 17**  
Ministerio de Educación  
Informe de planillas adicionales de vigencia expirada tramitadas 2019

Rubro	Cantidad de planillas	Funcionarios	Monto pagado
Ascenso de categoría	48	1,226	2,345,944.07
Bonificación carrera administrativa	15	90	264,087.92
Bonificación por fallecimiento	2	15	7,975.00
Bono navideño	16	614	61,400.00
Comp. Área técnica	6	48	94,969.80
Comp. difícil acceso	50	733	1,344,696.74
Comp. por hospedaje y alimentación	3	3	22,952.04
Devolución de salarios	1	1	193.31
Diferencia de salario	11	338	528,378.83
Equiparación	31	753	2,461,766.07
Gastos de representación	4	7	11,228.05
Gastos de supervisión	5	13	15,661.70

Rubro	Cantidad de planillas	Funcionarios	Monto pagado
Jornada extendida	4	49	125,126.93
Permanencia	41	1,036	1,133,577.72
S/S jubilado ley 4	1	9	38,677.14
S/S por antigüedad	41	239	172,257.95
Sece	77	1,367	3,675,788.89
Sece retroac. PRAA	2	17,686	4,331,161.38
SIMECE	4	42	87,724.08
Sobresueldo	1	28	32,018.48
Subsidio por gravidez	8	22	50,978.51
Sueldo	117	1,385	3,532,080.93
Sueldo tiempo compensatorio	1	2	3,910.81
Sueldo y vacaciones	24	185	503,317.54
Vacaciones administrativas	50	180	258,048.55
Vacaciones	61	970	1,113,105.94
Vacaciones de gastos de representación	1	1	357.28
XIII mes	145	2,405	212,174.17
<b>Total</b>	<b>770</b>	<b>29,447</b>	<b>B/.22,429,559.84</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 18**  
Ministerio de Educación  
Inclusiones enviadas a la Contraloría General de la República  
De marzo a noviembre 2019

Nombramientos	Cantidad
Regulares	4,944
Instructores Vocacionales	1,310
Instructores Académicos	1,172
Eventual por gravidez	127
Promotor comunal	1,528
<b>Total</b>	<b>9,081</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 19**  
Ministerio de Educación  
Personal administrativo acreditado a carrera administrativa. Por Región Educativa

N.º	Acreditados por región	Cantidad
1	Bocas del Toro	12
2	Colón	97
3	Chiriquí	84
4	Herrera	23
5	Los Santos	43
6	Panamá Centro	31

N.º	Acreditados por región	Cantidad
7	Veraguas	71
8	Kuna Yala	2
9	Panamá Oeste	41
10	Panamá Este	13
11	San Miguelito	23
12	Planta Central, Terrazas de Albrook, Centro de impresión Educativa, Centro de Almacenaje, Proyecto de Innovación Educativa,	41

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Esquema N.º 3**  
 Ministerio de Educación  
 Concurso de traslado  
 Del 1 de noviembre 2018 al 31 de octubre 2019



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Esquema N.º 4**  
 Ministerio de Educación  
 Concurso de nombramiento



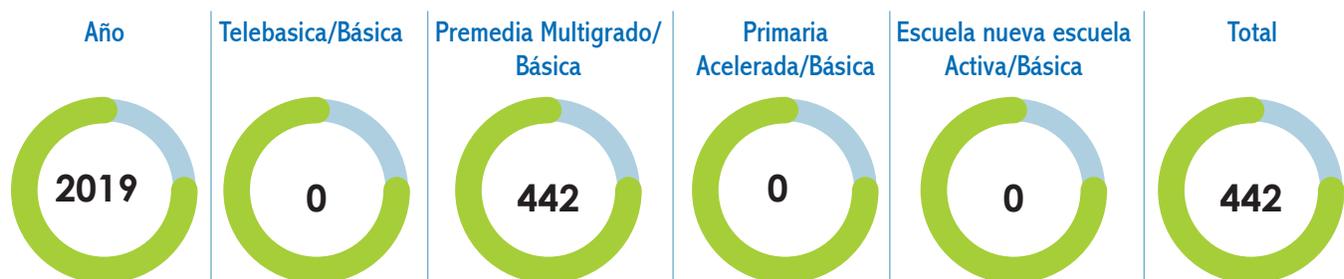
Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Esquema N.º 5**  
Ministerio de Educación  
Nombramientos tramitados



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Esquema N.º 6**  
Ministerio de Educación  
Nombramientos tramitados



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Esquema N.º 7**  
Nombramientos tramitados  
Año 2019



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

## Gestiones de Asesoría Legal

La Dirección Nacional de Asesoría Legal de MEDUCA ha tramitado el refrendo de 69 Convenios, de los cuales 22 fueron realizados entre el 1 de noviembre y el 31 de diciembre del 2018 y 45 de febrero al 31 de octubre de 2019. Los convenios se han suscrito en diversos temas de apoyo a las acciones educativas de los estudiantes y para los distintos centros educativos y regiones.

**Tabla N.º 20**  
Ministerio de Educación  
Legalización de tierras  
Del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019

Legalización de tierras	Recibidas	Concluidas	En trámite
ANATI	257	257	0
PRONAT	170	170	0
BHN, BNP, MI Ambiente, MIVI, MEF y municipios	83	83	0
Compra de tierras	12	0	12
<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>510</b>	<b>12</b>

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 21**  
Ministerio de Educación  
Trámites realizados por la Unidad de Contratos  
Del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019

Trámites varios	Recibidas	Concluidas	En trámite
Contratos	63	58	5
Adendas	80	64	16
Liquidaciones	33	26	7
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>148</b>	<b>28</b>

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 22**  
Ministerio de Educación  
Procedimientos realizados por la Unidad de Judiciales  
Del 1 de noviembre 2018 al 31 octubre 2019

Procedimiento	Demandas/Informes de conductas	Tramitados	En trámite
Corte Suprema de Justicia	20	11	9
Sala Tercera de lo Contencioso	22	7	15
Primer Tribunal Superior (Civil)	2	2	0
Sala Civil	2	0	2
Defensoría del Pueblo	137	71	66
ANTAI	8	6	2
Juzgados Civiles	19	0	19
Segundo Tribunal	7	0	7
Tribunal Superior Penal Fiscalías	25	0	25
Oficios recibidos del Órgano Judicial, Ministerio Público y otros	1,395	1,370	25
Procedimiento administrativo	7	0	0
Audiencias	7		
Informes a la Sala Tercera	13	0	0

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

### 3. Educación Básica General

#### Hagamos Ciencias

El Programa fortalece las Ciencias Naturales, utilizando estrategias de indagación científica, y desarrollo de competencias para enfrentar los retos de la sociedad.

Principales logros:

- Intervención en los centros educativos para mejorar las competencias científicas desde kínder hasta sexto grado. Alcance: 70 centros educativos, 27,000 estudiantes.
- Ferias de Ciencias, en las 16 Regiones de Inicial a 12.º (Todos los años). Alcance: 950 Proyectos.
- Feria Científica del Ingenio Juvenil MEDUCA, SENACYT. Alcance: 103 proyectos, 50 docentes y 200 estudiantes.
- Capacitación sobre los DFA de Ciencias (escuelas intervenidas y escuelas nuevas). Alcance: 197 Centros y 1,457 docentes.
- Realización del Seminario taller “Estrategias para la creación de las lecciones de Ciencias y STEAM”, dirigido a docentes de cuarto, quinto y sexto grado de la región educativa de Kuna Yala.
- Compra y dotación de insumos de laboratorio a centros escolares de las regiones escolares de Bocas del Toro, Chiriquí, Los Santos, Panamá Oeste, Panamá Este, Panamá Norte, San Miguelito y Veraguas.

#### Programa Aprende al Máximo

Programa que se desarrolló a nivel nacional para el fortalecimiento de las habilidades de lectura comprensiva, escritura, pensamiento científico y matemático, convivencia e integración de la tecnología. El programa brindó a los docentes la oportunidad de mejorar las prácticas educativas en el aula, mediante la implementación de metodologías activas e inclusivas.

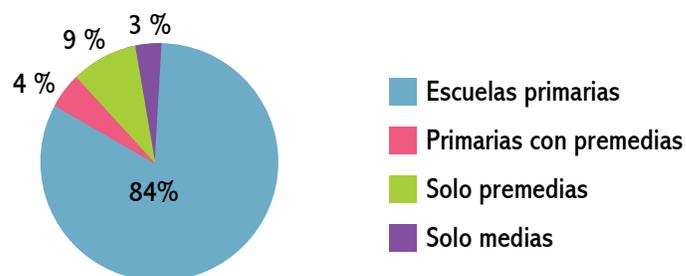


Fuente: Educación Básica General

#### Jornada Escolar Extendida para Todos (JEEPT)

El objetivo de programa es propiciar el crecimiento integral de los estudiantes en sus conocimientos, habilidades, aptitudes y valores; a través de una metodología basada en proyectos, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación pública panameña.

**Gráfica N.º 9**  
 Ministerio de Educación  
 Porcentaje de centros, según niveles educativos,  
 Proyecto Jornada Escolar Extendida nivel nacional. Año 2019



Los resultados obtenidos en 2019, evidencian la atención del proyecto a 69 centros educativos, impactando a 15,737 estudiantes y a 956 docentes que cuentan con una extensión de la jornada a 8 horas diarias y unificando la hora clase a 45 minutos. Además, efectúan un periodo de afianzamiento de una hora con cuarenta y cinco minutos en las escuelas primarias y una hora para las premedias y medias. El proyecto desarrolla cuatro ejes: reforzamiento académico, arte cultura deporte y recreación, estilo de vida saludable, ciudadanía y convivencia.

Los 69 centros educativos desarrollan reforzamiento académico a través de proyectos de comprensión lectora: árbol lector, juegos y otros, y pensamiento lógico matemático, ajedrez y tangrama. Además, desarrollan proyectos de pintura, dibujo y a nivel nacional el proyecto cuenta con 9 coros polifónicos. De manera general, en todos estos centros educativos, se promueve el folclor de las diferentes etnias, de acuerdo a su ubicación. El estilo de vida saludable se desarrolla a través de la alimentación balanceada de todos los beneficiarios del Proyecto.



## Servicios psicosociales educativos

Se organizaron 147 nuevos Gabinetes Psicopedagógicos para ampliar la prestación del servicio de atención y desarrollo de programas preventivos a más centros educativos en cada región educativa. Los Gabinetes están conformados por 307 psicólogos, 150 trabajadores sociales, 13 especialistas en dificultades del aprendizaje, una estimuladora temprana y 10 enlaces regionales, todos distribuidos en 12 regiones educativas.

**Tabla N.º 23**  
Ministerio de Educación  
Distribución de Gabinetes Psicopedagógicos en todo el país

Región educativa	Número de Gabinetes	Enlace regional	Especialistas				Total
			Psicólogos	Trabajadores Sociales	Especialistas en dificultades en el aprendizaje	Estimuladora temprana	
Bocas Del Toro	8	1	20	1	0		22
Chiriquí	27	1	71	17	2		91
Coclé	15	1	25	19	0		45
Colón	20	1	37	24	0		62
Herrera	11	1	21	11	1		34
Los Santos	9	1	26	5	0		32
Panamá Centro	18	1	25	23	3	1	53
Panamá Este	1		1	1	0		2
Panamá Oeste	13	1	32	15	0		48
Panamá Norte	3		4	7	0		11
San Miguelito	5	1	11	9	0		21
Veraguas	17	1	34	18	7		60
<b>Totales</b>	<b>147</b>	<b>10</b>	<b>307</b>	<b>150</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>481</b>

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Educativos.

Entre otros logros, también se destaca el apoyo brindado a 23,00 estudiantes en atención individual, 8,891 padres y madres de familia y 3,661 docentes. A continuación, un resumen de actividades realizadas por región y beneficiarios.

**Tabla N.º 24**  
Ministerio de Educación  
Actividades realizadas por los Gabinetes Psicopedagógicos y beneficiarios por Región

Región	Actividad	Beneficiarios
Panamá Oeste	Actividades para la prevención del uso indebido de drogas.	308 estudiantes, 79 docentes, 18 padres de familia y 50 administrativos.
Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Oeste	Capacitaciones a docentes en Adecuaciones Curriculares.	635 docentes, 26 padres de familia, 30 administrativos.
Chiriquí y Los Santos	Talleres para la prevención del bullying.	661 estudiantes, 28 docentes, 15 padres de familia.
San Miguelito y Chiriquí	Taller identificación, prevención y abordaje de las autolesiones.	240 docentes.
Coclé y Chiriquí	Campañas y talleres para la prevención del suicidio.	196 estudiantes, 60 docentes y directivos.
Veraguas	Programa de verano: Fortaleciendo habilidades de convivencia sana a estudiantes de VII y IX.	258 estudiantes.
Panamá Centro	Rol del Psicólogo en los Gabinetes Psicopedagógicos, dirigido a estudiantes de Psicología.	91 estudiantes (Universidad de Panamá, USMA y UDELAS).
Panamá Norte, Chiriquí	Campañas de sensibilización del autismo.	1,426 estudiantes.
Panamá Norte	Campaña de sensibilización del síndrome de Down.	1,376 estudiantes.

Región	Actividad	Beneficiarios
Colón	Desarrollo del pensamiento lógico a través del ajedrez.	105 estudiantes, 4 administrativos.
Panamá Oeste, Coclé, Chiriquí, Los Santos y Veraguas	Capacitaciones en el marco de la entrega de la Beca Universal.	2,7197 padres y madres de familia.
San Miguelito	Aspectos legales relacionados con el rol parental.	236 estudiantes, 236 padres de familia y 56 docentes.
Coclé	Apoyo al programa JOCODE de la Policía Nacional.	116 estudiantes.
San Miguelito	Mi escuela es un lugar seguro, en conjunto con la Policía Nacional.	620 estudiantes.
Panamá Oeste	Prevención contra el abuso sexual infantil.	114 estudiantes, 9 docentes, 328 padres de familia y 2 administrativos.
Los Santos y Chiriquí	Talleres de cuerdas.	285 estudiantes, 104 docentes y administrativos.
Panamá Oeste, Chiriquí y Los Santos	Actividades relacionadas con la promoción de la salud e higiene mental.	2,424 estudiantes, 237 docentes y administrativos.
Chiriquí	Inteligencia emocional y manejo de las emociones.	65 estudiantes.
Panamá Oeste	Evaluaciones psicopedagógicas a estudiantes de escuelas aledañas que no son de cobertura de gabinete.	76 estudiantes.
Chiriquí	Capacitación para padres de familia sobre conductas negativas y sus causas.	27 padres de familia.

Fuente: Dirección Nacional de Servicios Psicopedagógicos

## Juntos por una comunidad sin violencia

### Protocolo para la detección, atención, referencia y seguimiento de casos de niños, niñas y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles en el sistema educativo

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos y la Oficina de Seguridad Integral del Ministerio de Seguridad Pública, forman parte del programa de Cooperación en Temas de Seguridad con Panamá (SECOPA), quienes realizaron una consultoría para la elaboración de un Protocolo dirigido a la detección, atención, referencia y seguimiento de casos de niños, niñas y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles dentro del sistema educativo panameño. El Protocolo fue aprobado mediante el Resuelto Ministerial N.º 2588 A del 30 de mayo de 2018, para uso obligatorio en todos los centros educativos oficiales y particulares de todo el país.

El objetivo es contar con un instrumento para la detección, atención, referencia y seguimiento de estudiantes con sospecha de maltrato físico, psicológico y/o abuso sexual, violencia escolar y/o acoso escolar (bullying), porte o uso de armas en la escuela o sus inmediaciones, uso y/o venta de sustancias psicoactivas, pertenencia a grupos delincuenciales, explotación sexual comercial, conducta sexual de riesgo, intento de suicidio y/o autolesiones y deserción escolar para ser utilizado por docentes, directivos y personal técnico de los centros educativos oficiales y particulares a nivel nacional.

### Guía de orientación y formación en materia de educación en la sexualidad y afectividad

Son cinco Guías de Educación en la Sexualidad y Afectividad, como recursos pedagógicos y didácticos dirigidas a la formación y orientación de los niños, niñas y adolescentes de Educación Primaria, Premedia Y Media, así como a los padres de familia, en temas de educación en sexualidad y afectividad para la promoción del desarrollo de una sexualidad saludable y adecuada, basada en el respeto a la dignidad humana, los valores y las habilidades para la vida. El objetivo es brindar a los niños, niñas, adolescentes, padres de familia o acudientes, información y orientación en materia de sexualidad para la promoción de su salud física, mental y el desarrollo de una sexualidad saludable,

adecuada para su nivel de madurez, según grupo etario. En la actualidad, se está en la fase de reproducción de las guías para implementar la capacitación de los docentes y en diseño la fase de segunda validación del material, ya que será de uso de los docentes en la planificación y desarrollo de la actividad áulica.



## Programa Panamá Bilingüe

Busca fortalecer el modelo pedagógico del sistema educativo panameño, facilitando herramientas educativas y tecnológicas que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes. Lo integran tres componentes.



Fuente: Programa Panamá Bilingüe

**Kids program:** incorporó en las escuelas de educación básica diez períodos de clases de inglés y dos horas de clases de ciencias en inglés a la semana.

- 292 escuelas participando.
- Se han instituido dos horas de clases de ciencias en inglés, fomentando el pensamiento científico y creativo en los estudiantes de Educación Básica.

- Alrededor de 100 docentes capacitados para fortalecer la enseñanza de ciencias en el idioma inglés para el nivel primario, a través de la SENACYT y la Universidad de South Florida.
- Se diseñó un nuevo plan de estudio para las escuelas primarias oficiales, donde además de inglés y science se impartirá una hora de clases de arte, educación física y tecnología, en inglés.
- Se reestructuró el currículo en inglés para las escuelas primarias estatales.
- Se han establecido las pruebas «TELL», que determinan el progreso del desarrollo lingüístico del alumno en el idioma inglés.
- Se implementa un sistema de acompañamiento al docente, para que mejore su ejecución en el aula.

#### **After School Program**

- 156 escuelas participando.
- Implementación de 50 horas de actividades extracurriculares en el programa, de manera que los contenidos teóricos vistos en el transcurso del curso se complementen con actividades prácticas que permitan al estudiante estar completamente inmerso en el idioma inglés.
- Establecimiento de la prueba de seguimiento «Progress», que permite medir el avance del estudiante.
- Hasta la fecha, más de 1,000 estudiantes egresados del After School Program se benefician con la pasantía internacional, que les permite expandir sus habilidades en el idioma inglés por un período de 16 semanas.

#### **Certificación Cambridge**

- Más de 300 docentes de inglés de nivel primario y secundario están actualmente tomando los módulos digitales y sesiones «face to face» para obtener la certificación internacional de Cambridge, a través del examen TKT (Teaching Knowledge Test) de CELT-P y CELT-S.

#### **Teacher training**

- Capacitaciones continuas para los docentes de inglés en servicio e Instructores Académicos a nivel local, a través de los seminarios Back to Basics y otras actividades o formaciones de desarrollo profesional.
- Capacitaciones de 240 horas para egresados de la Normal de Santiago, estudiantes de la carrera de inglés y educación de diferentes universidades que ofertan la enseñanza del inglés como segunda lengua, con miras a tener personal capacitado que apoye el desarrollo de la educación bilingüe en el país.
- Un total de 35 acuerdos firmados con universidades de Barbados, Canadá, Estados Unidos y Reino Unido.
- A la fecha, más de 6,000 participantes se han capacitado en el extranjero, entre docentes y estudiantes, brindándoles una mejora en sus competencias, en especial en el nivel del idioma inglés, así como nuevas metodologías de enseñanza para un óptimo desempeño en el aula de clases.

## **4. Educación Media**

### **Educación Media Académica**

#### **Reapertura del Instituto General Tomás Herrera**

El Ministerio de Educación recibió de la Fundación Tomás Herrera una propuesta para la alianza que le permite reabrir el Instituto General Tomás Herrera y atender a la población adolescente que se encuentra en circunstancias vulnerables y difíciles para brindarles una educación integral, dotándola de disciplina, valores éticos y morales, como método de prevención contra la delincuencia.

El principal objetivo es reestablecer las actividades académicas bajo el nombre de «Instituto General Tomás Herrera», con una nueva estructura académica, que implemente un sistema de funcionamiento basado en métodos administrativos, pedagógicos, de evaluación y de infraestructura que cumpla con los fines de la educación. El Instituto en su primera etapa beneficiará a 375 estudiantes de nivel medio seleccionados a nivel nacional y se realizará una inversión de B/. 7 354 765.49.

## Academia Panamá para el Futuro (ACADEMIA-PF)

Con la creación de la Academia Panamá para el Futuro, se brindará educación gratuita, en igualdad de oportunidades, atendiendo el interés nacional, cumpliendo con los objetivos de desarrollo sostenible y los avances del mundo, y se garantizará un sistema educativo de calidad, incluyente y equitativo que forme un ciudadano integral y con altas competencias.



Los principales objetivos del Programa son:

1. Brindar a los estudiantes de escasos recursos, pero con un alto desempeño educativo y competencias socioemocionales y cívicas, una formación de excelencia e integral para graduarse del nivel medio con estándares de calidad internacional, que permita fortalecer sus competencias personales, académicas, tecnológicas, científicas, artísticas y/o deportivas.
2. Desarrollar la Academia Panamá para el Futuro como una institución educativa oficial de nivel medio con calidad académica, organizacional y de gestión, que contribuya a mejorar la educación pública. A su vez, busca la formación de una Red de Centros de Excelencia, como mecanismo para integrar un mayor número de jóvenes con alto talento, bajo una política de equidad, inclusión e interculturalidad.

El programa beneficiará a jóvenes de premedia de centros oficiales para que estudien Educación Media con el Bachillerato en Ciencias y, simultáneamente, el Bachillerato Internacional. Recibirán cursos propedéuticos intensivos para el aprendizaje del idioma inglés. La academia contará con beneficios para estudiantes, tales como internado, alimentación, dotación de equipo computacional y realizar sus estudios en la academia situada en la Ciudad del Saber. A la fecha se ha logrado establecer un Convenio con la Ciudad del Saber, analizar los criterios de selección para preseleccionar a los estudiantes que participarán en el proceso de selección y del cual saldrán los primeros 90 estudiantes que ingresarán en el año académico 2020.

## Media Profesional y Técnica

Principales actividades y logros de este periodo:

- Revisión y actualización del Plan de Estudio de los Bachilleratos Agropecuarios, Marítimos y Portuarios y Carrera Técnicas Intermedias.
- Directivos de los Institutos Profesionales y Técnicos que ofertan el Bachillerato Marítimo, donde analizan, recomiendan y evalúan las mallas curriculares actuales a fin de enriquecerlas y actualizándolas, de manera que permitan la formación integral.
- Técnicas en el área marítima que contribuyan a la enseñanza efectiva que garantice la inserción al mercado laboral cónsono con las normas de la autoridad marítima de Panamá, el cual exige del egresado un perfil competitivo y acorde a las necesidades de este campo productivo.

- Atención al Instituto Profesional y Técnico «Joaquina Herrera de Torrijos» ubicada en Soloy, Besikó, Comarca Ngäbe Buglé, con la orientación al personal docente y administrativo en la distribución de horarios para que los estudiantes reciban las horas correspondientes a cada asignatura del Bachillerato.
- Visita de supervisión a los institutos Profesional y Técnico (I.P.T.) de Agua Fría y Marcos Alarcón de la Provincia de Darién.
- En Atención al Convenio entre la Empresa Simply Natural Farms (Biotecnología de alta genética y MEDUCA), se inicia el primer proyecto dirigido a 23 estudiantes perteneciente a los I.P.T. Agropecuario la Pintada (14 estudiantes) y Omar Torrijos Herrera (2 estudiantes) ambos pertenecientes a la provincia de Coclé, y el I.P.T. Agroforestal de Calobre (7 estudiantes) perteneciente a la provincia de Veraguas. Los estudiantes seleccionados, previa evaluación de la empresa, tomarán un curso de seis semanas con temas a fines a la agronomía, recursos hídricos y exportación.
- Participación en el equipo de MEDUCA que fue contraparte del Ministerio de Seguridad en la preparación de la propuesta y Convenio para el desarrollo del Programa Academia Internado Encontrando el Camino Correcto, en coordinación con los Ministerios de Desarrollo Social y Salud y el Gobierno, con el objetivo de beneficiar a la formación integral de 300 jóvenes que están en riesgo social y necesitan apoyo para lograr un cambio de conducta y encaminarlos a una educación de calidad.
- Desarrollo del liniero de baja tensión, utilizando los talleres de electricidad donados por la Empresa ENSA al INADEH. Se han beneficiado estudiantes de diferentes colegios con la participación en el curso de 450 horas.
- Realización del Diplomado Internacional de Emprendimiento e Innovación Empresarial en la Universidad Latina de Panamá en dos etapas, con la participación de docentes del área de Comercio de las regiones escolares de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Colón, Darién y Herrera..
- Desarrollo de una jornada educativa en el instituto de artes mecánicas con los directores y supervisores regionales del área de agropecuaria, con la finalidad de desarrollar los temas de evaluación final del plan de estudio, desarrollo del periodo complementario de verano de 2020 y desarrollo de las olimpiadas agropecuarias 2020.
- En coordinación con la Asociación Panameña de Aseguradores (APADEA), se realizó la Conferencia “Principios básicos del seguro”, para promover el desarrollo, difusión y capacitación de la educación financiera dirigido a jóvenes; especialmente sobre la naturaleza y utilidad de los seguros en la sociedad y las familias panameñas, con la participación de estudiantes sobresalientes de seis centros educativos oficiales de la Provincia de Panamá.

## Orientación educativa y profesional

La Dirección Nacional de Orientación Profesional, durante el periodo 2018-2019 ha logrado:

- Capacitar a 90 orientadores y 100 estudiantes en el uso de la Plataforma Virtual «Marca tu rumbo».
- Talleres para orientadores en orientación vocacional profesional por MITRADEL-MEDUCA: 150 orientadores.
- Tercer Congreso de Orientación Educativa y Profesional, con la participación de 250 orientadores.
- Segunda fase del Tercer Congreso de Orientación Educativa y Profesional, con el que se beneficiaron 150 orientadores y 300 estudiantes.
- Foro con expertos, empresarios, egresados exitosos y estudiantes destacados en los centros educativos participantes. 25,000 estudiantes beneficiados.
- Desarrollo de talleres relacionados a la oferta, demanda laboral, oportunidades académicas a nivel superior, según sectores productivos, perfil y competencias demandadas. 150 estudiantes beneficiados.
- Jornadas de sensibilización y entrenamiento a coordinadores y orientadores que atienden los niveles de 12.<sup>do</sup>. Beneficiados 5,000 estudiantes.
- Talleres de cuerdas a jóvenes líderes para el fortalecimiento de competencias blandas.
- Seminario-Taller de Naturaleza y Prevención del Alcohol y otras Drogas. Impactó de manera directa a 100 participantes.

- Foro sobre la prevención del suicidio «Romparamos el silencio», en el Gimnasio de la USMA, dirigido a 2,000 participantes.
- Jornada de capacitación y sensibilización a líderes regionales como agentes multiplicadores en el uso de guías y formatos para orientadores. 90 orientadores capacitados.
- Jornada de sensibilización en las Direcciones Regionales de Los Santos, Herrera, Colón, Ngäbe Buglé, Boca del Toro, Veraguas, Panamá Oeste, Coclé, Panamá Centro, Darién y San Miguelito.

Coordinación para el desarrollo de diferentes programas:

- Programa de orientación vocacional y empleo. MITRADEL-MEDUCA en 57 centros escolares. 170 orientadores y 15,000 estudiantes beneficiados.
- Alianza Neo Panamá «Marca tu rumbo».
- Lanzamiento de la guía de formatos y formularios para el orientador.
- Programa de orientación vocacional y empleo, Liderazgo Juvenil Panamá, Veraguas y Colón.

## Transformación del Instituto Nacional de Agricultura, INA en el Instituto Superior Agrotecnológico de las Américas

El Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS, en sus prioridades, estableció promover la oferta y calidad de la educación técnica, agropecuaria y el cooperativismo, definiendo la transformación del INA como un instrumento para potenciar el desarrollo del sector agrícola del país. La reactivación del sector agropecuario constituye una prioridad para el actual Gobierno, para contribuir a la seguridad y a la soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) del país.

Además, se requiere desarrollar capital humano para la conservación, manejo y restauración de los recursos naturales, mediante las especialidades técnicas superiores agroforestales y de agrometeorología. En vista de esta eminente situación, el Excelentísimo Presidente de la República de Panamá, Laurentino Cortizo, junto a su Gabinete, decidió formular e impulsar una Política de Estado sostenible, que le dé rumbo al sector por los próximos 20 años (Agro 20-40). Parte de esta política se encuentra en convertir el Instituto Nacional de Agricultura (INA) en un Instituto Técnico Superior con la finalidad de contar con profesionales especializados para atender la demanda actual y futura del sector.



Es así que, tomando como base la Resolución de Gabinete N.º 58, del 3 de julio de 2019, se creó la Comisión Accidental para la elaboración de una propuesta de Ley que modernice y reestructure el Instituto Nacional de Agricultura (INA), elevándolo a Instituto de Agrotecnología de las Américas (INAA).

La Comisión Accidental se conformó con los representantes del Ministerio de Desarrollo Agropecuario, el Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Educación, con el propósito de presentar ante el Consejo de Gabinete el proyecto de ley dirigido a modernizar el Instituto Nacional Agropecuario INA y convertirlos en el Instituto Superior de Agrotecnología de las Américas (INAA), incorporando proyectos de autogestión, teniendo como prioridad el perfil del formador, personal técnico y egresado, con amplias capacidades en el manejo de las tecnologías de punta a disposición de los productores nacionales y contribuyendo así con el sector agropecuario panameño. Como metodología de trabajo los representantes de los tres Ministerios conformaron cuatro mesas de trabajo:

- Mesa 1. Diagnóstico situacional
- Mesa 2. Nuevos enfoques de formación agrotecnológicas y diseño curricular, perfil del formador agropecuario y definir el perfil por competencias del egresado.
- Mesa 3. Incorporación de políticas de investigación e innovación tecnológica, propuesta para el estudio y diseño de la infraestructura y gestión presupuestaria y modelo de gestión.
- Mesa 4. Propuesta de normativa para la creación del Instituto de Agrotecnología de las Américas.

La reconversión del Instituto Nacional de Agricultura en el Instituto de Agrotecnología de las Américas (INAA), permitirá el fortalecimiento de las capacidades de los principales actores de las cadenas productivas, estudiantes a nivel medio y técnico superior a través de la implementación de una estrategia de desarrollo de los recursos humanos que contribuyan a mejorar los indicadores macro y microeconómicos de este importante sector, con el propósito de asegurar la sostenibilidad del sector agrícola del país.

Los principales objetivos son:

1. Identificar el estado actual del Instituto Nacional de Agricultura (INA) de manera detallada y real en cuanto a su situación educativa, académica, administrativa, financiera e infraestructura para producción.
2. Elaborar una propuesta de creación Instituto de Agrotecnología de las Américas (INAA).

Se cuenta con un proyecto de Ley que tiene como objetivo la reorganización y modernización del Instituto Nacional de Agricultura (INA), «Augusto Samuel Boyd», convirtiéndolo en el Instituto Superior de Agrotecnología de las Américas (INAA), con sede principal en Divisa, provincia de Herrera, a fin de:

1. Ofertar una formación agropecuaria de alta calidad, con carácter humanístico, ético, científico, técnico, y marcado sentido hacia el emprendedurismo.
2. Ofertar carreras técnicas a nivel superior, de acuerdo a las necesidades del sector agroalimentario sostenible, forestal en coordinación con las universidades estatales del país.
3. Ofertar formación vocacional a sus bachilleres, técnicos, a productores, y a la fuerza laboral del sector agroalimentario y forestal.
4. Ser un centro de capacitación tecnológica y de actualización para productores y técnicos.
5. Constituirse en un centro de investigación, desarrollo y validación de tecnología, formando alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales de investigación y formación profesional.
6. Difundir tecnología, y producir insumos estratégicos que incrementen la productividad y calidad de los rubros agropecuarios y forestales. Animales de alta genética, pías de cría, semilla certificada, plántones de frutales y forestales, etc.
7. Contar con la capacidad económica e independencia para realizar proyectos que reviertan en beneficio del país y el continente.

## 5. Educación de Jóvenes y Adultos

A continuación, se presenta un resumen de los principales logros con los diferentes programas

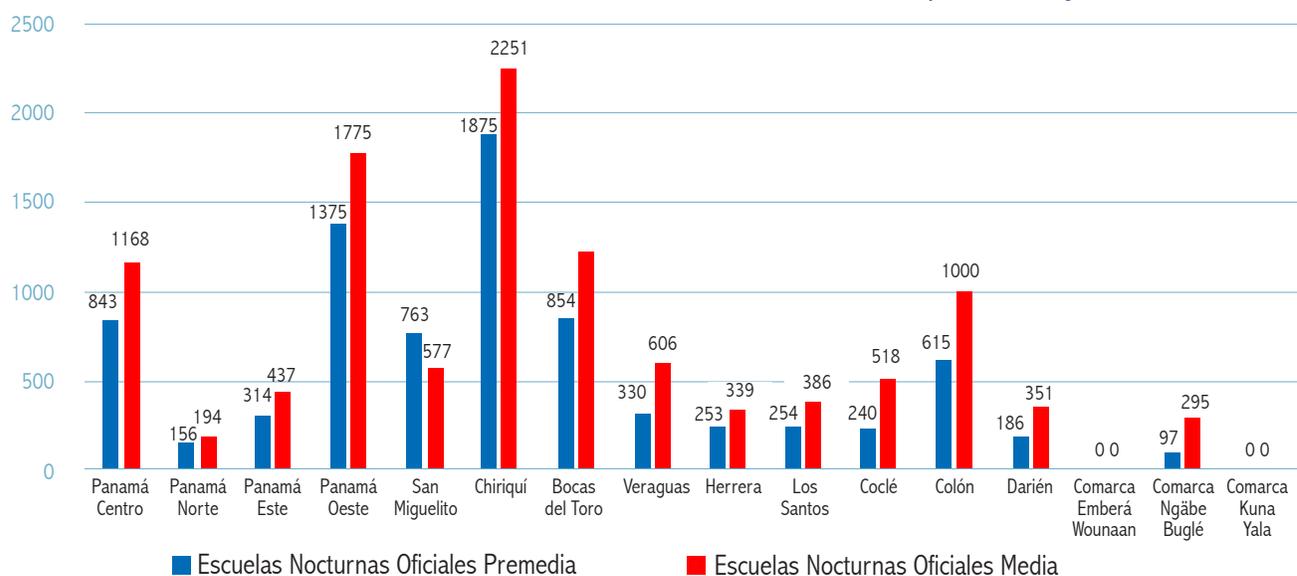
**Tabla N.º 25**  
Ministerio de Educación  
Principales programas de Educación de Jóvenes y Adultos y sus beneficiarios

Programa	Características	Estudiantes	Docentes	Centros educativos
Tele Educación	Para mayores de 15 años, ubicados en premedia y media.	6,357	260	123
Tecno Edúcame	Mayores de 15 años, bachillerato integral flexible.	803	56	14
CE en penitenciarios y centros de custodia	Privados de libertad y centros de custodia cumplimiento.	4,305	105	25
Secundarias nocturnas oficiales	Premedia y Media semipresenciales y a distancia.	19,273	641	59
Terminación de estudios primarios	Post-alfabetización y continuidad educativa.	1,355	114	94
Post-Alfabetización	post-alfabetización y continuidad educativa	337	28	28
Aula Mentor	Formación abierta por internet, adaptado a población adulta.	2,269	11	6

Fuente: DNEIYA

**Escuelas oficiales diurnas y nocturnas.** En la actualidad existen 21 centros penales, y de custodia y cumplimiento. Hay 59 escuelas de adultos diurna y nocturna con código y 99 servicios que incluyen los extendidos. Se dan clases de premedia y media. Las edades que se atienden van desde 15 en adelante. En las 16 regiones hay un supervisor de adultos y se trabaja de la misma forma de jóvenes de 15 años hasta de 40 años. En términos curriculares se desarrolla en bloques de 6 meses equivalente en un año.

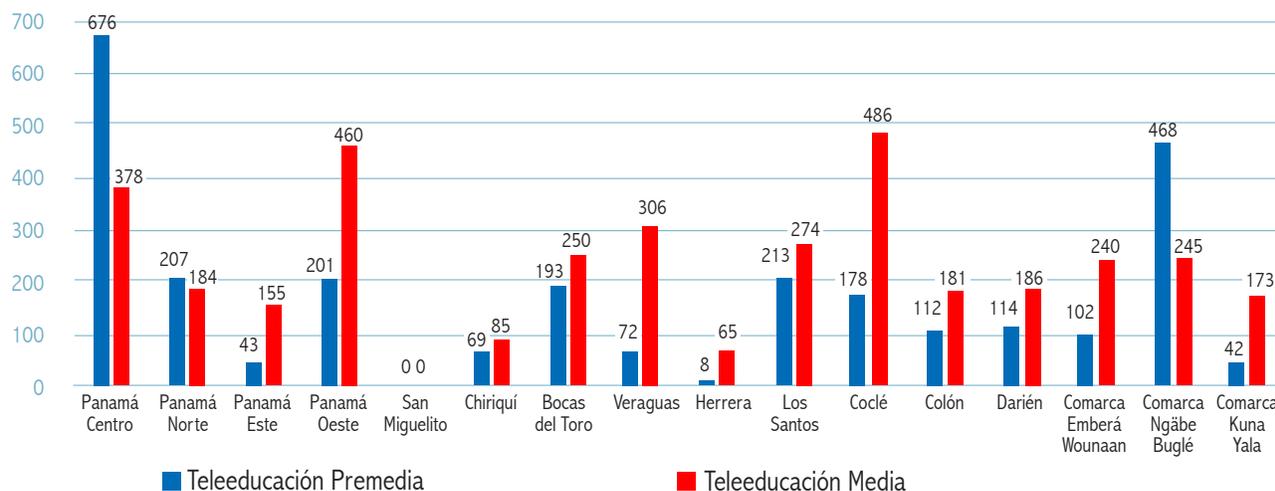
**Gráfica N.º 10**  
Ministerio de Educación  
Matrícula de estudiantes de centros educativos oficiales de premedia y media



Fuente: DNEIYA

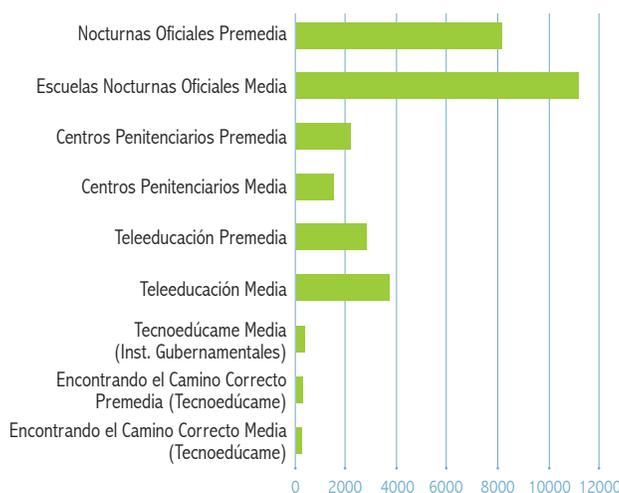
**Programa de Tele educación.** Brinda premedia y media con el apoyo de docentes que se denominan como instructores. Este servicio es para los estudiantes con difícil acceso. No se cuenta con un perfil del estudiante a ser beneficiado. Nació en el 2007. Se plantea que la mística del instructor es mayor que el de un docente oficial. Los espacios que utilizan son escuelas y no se les da FECE. Los gradúan con el nombre de la escuela, no como el número de creación del programa. Se tiene un convenio con la Universidad Tecnológica y dan clases a sus colaboradores.

**Gráfica N.º 11**  
Ministerio de Educación  
Matrícula de teleeducación premedia y media



Fuente: DNEIYA

**Gráfica N.º 12**  
Ministerio de Educación  
Matrícula de proyectos y programas premedia y media  
Primer trimestre 2019



Fuente: DNEIYA

**Capacitación a facilitadores.** La Dirección se enfocó en lograr que los facilitadores desarrollen las competencias necesarias para elevar su calidad, profesional y personal. Se desarrollaron acciones educativas como procesos virtuales de formación docente, seminarios, jornadas educativas y reuniones, entre otras, que se convirtieron en oportunidades de mejoramiento permanente. También la gestión de procesos organizados ha permitido que se trabaje al interior de MEDUCA de forma colaborativa, de manera eficaz y constante, para lograr objetivos y metas. Durante el periodo que se informa en esta memoria la inversión ha sido de B/. 200,000.00 y recae en el Proyecto de Aula Mentor la restricción del gasto del Estado, se dejaron sin ejecutar algunas compras.

## Programa Jóvenes con Oportunidades

Se diseñó el Programa Jóvenes con Oportunidades, basado en los objetivos de:

- a) Aumentar la cobertura y calidad de la educación Premedia y Media para jóvenes que están fuera del sistema educativo que tuvieron que desertar, repitieron o tienen más años de la edad que le corresponde al grado que cursan.
- b) Diseñar un modelo de atención de modalidades alternativas flexibles de educación para la población joven, con sobreedad de 15 a 24 años y que no han finalizado su educación media.
- c) Implementar modalidades alternativas flexibles focalizadas en centros educativos que no cuentan con oferta para continuar su trayectoria y finalizar su educación media.

Está basado en el desarrollo metodológico de aprendizaje autónomo y la prestación de los servicios; la certificación de docentes para facilitar clases; materiales y recursos tecnológicos de auto aprendizaje (guías para el estudiante), y la evaluación externa de los aprendizajes.

Se analizarán, por medio de un estudio rápido de capacidad instalada en el sector educación, las fortalezas técnicas e institucionales del MEDUCA y los mecanismos de implementación directa con instituciones creadas por MEDUCA, universidades y ONG que desarrollen la implementación de los servicios de forma expedita y tomando en cuenta el contexto de la población de alta prioridad ubicada en todo el país. La clave será que MEDUCA estructure un modelo basado en la compra de cupos con pago per cápita a (cada ciclo escolar de los estudiantes) y que se estructure un modelo de costos, seguimiento y evaluación de los aprendizajes que acompañe el desarrollo del modelo.

Los componentes del Programa son:

1. **Prestación de los servicios de premedia y media.** Mediante la estrategia de compra de cupos a instituciones implementadoras con enfoque metodológico (aula invertida, aprendizaje autónomo). Las instituciones prestadoras son universidades que se califican previamente y utilizan el currículo del MEDUCA.
2. **Capacitación y certificación de docentes tutores.** Por área, en un proceso formativo para desarrollar de manera teórico-práctica las competencias pedagógicas y metodológicas de los docentes en cuatro meses y certificados por 3 años.
3. **Dotación de materiales y recursos educativos.** Para docentes y estudiantes: módulos de autoestudio, guías metodológicas por especialidad, cuadernillos para el estudiante y desarrollo de una plataforma digitalizada para el uso de los materiales.
4. **Desarrollo de evaluación de los aprendizajes.** Se evaluarán los estudiantes, pero también se realizará la supervisión de los servicios a las instituciones implementadoras. Se realizarán evaluaciones de competencias a los estudiantes por cada semestre y al finalizar la Premedia y Media.

## 6. Educación Normal y Postsecundaria

### Dirección del Tercer Nivel de Enseñanza

#### Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena

Contó en el 2019 con una matrícula de 970 estudiantes y una planta docente de 72 profesores. El logro alcanzado es que se graduaron 79 estudiantes en la Licenciatura en Pedagogía de Educación Primaria.

#### Instituto Técnico Superior de Panamá Oeste (ITSPPO)

Será la primera institución pública estatal, que otorgará títulos de nivel técnico superior profesional y certificaciones académicas, con una cultura pedagógica en la didáctica y el currículo en el aula de clases, en el área industrial inicialmente con dos carreras: Técnico Superior en Mantenimiento Industrial con énfasis en Ferroviaria y Técnico Superior en Electricidad y Automatismo Industrial.

**Tabla N.º 26**  
**Ministerio de Educación**  
**Equipamiento para el Instituto Técnico Superior de Panamá Oeste (ITSP0)**

Descripción	Monto	Certificación de partida
Adquisición de herramientas y equipos (Fase1), de talleres de electricidad y automatismo industrial y mantenimiento industrial del ITSP0.	125. 494.03	Licitación Pública No 2019-0-07-015-LP-035966
Adquisición de computadoras, proyectores, impresoras, servidor y switch de 48 puertos para unidades administrativas, talleres y aulas de clases del ITSP0.	170 523.76	G.100730215.703.380
Adquisición de equipos y módulos didácticos especializados para talleres de electricidad y automatismo industrial y mantenimiento industrial del ITSP0.	197 774.01	G.100730215.703.320
Suministro de mobiliarios para aulas de clases, laboratorios, talleres y oficinas administrativas del ITSP0.	48 613.84	Ejecución de compra por Convenio Marco
<b>Construcción</b>		
Construcción de trabajos pendientes del edificio del Instituto Técnico Superior de Panamá Oeste, (ITSP0).	1,437 035.00	DINIA.GSP. 139.3.01.29

Fuente: Dirección Nacional de Coordinación de Tercer Nivel de Enseñanza

Logros:

- Confección y entrega del diseño curricular de la especialidad de Electricidad y Automatización Industrial.
- Confección y entrega del diseño curricular de la especialidad Mantenimiento Industrial con Énfasis en Ferroviaria.
- Confección y entrega del Reglamento Interno del ITSP0.
- Confección, entrega y aprobación de toda la documentación de compra de equipo especializado, herramientas, computadoras y mobiliario. (a la fecha solo se ha recibido el 40 % del mobiliario)

**Tabla N.º 27**  
**Ministerio de Educación**  
**Servicios, solicitudes o trámites realizados**  
**Del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019**

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Atendidos	Tramitados	En trámite	Rechazados
Aprobación de diseños	30	15	10	5
Aprobación de Reglamentos Internos	6	2	4	0
Resueltos de funcionamientos provisionales	5	5	2	0
Resueltos de funcionamiento definitivo	5	5	0	0
Resueltos de aprobación de nuevas ofertas académicas	4	3	1	0
Devolución de diseños curriculares	10	0	0	0
Devolución de Reglamentos Internos	10	0	0	0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Fuente: Dirección Nacional de Coordinación de Tercer Nivel de Enseñanza

Otros logros:

1. Propuesta de anteproyecto de ley para el funcionamiento de Institutos Técnicos Superiores y Centros de Educación Superior.
2. Propuesta de Reglamentación del Anteproyecto de Ley para el Funcionamiento de Institutos Superiores y Centros de Educación Superior.

## Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, (CONEAUPA)

El CONEAUPA, de acuerdo con las disposiciones del Decreto Ejecutivo 539 de 30 de agosto de 2018 que reglamenta la Ley 52 de 26 de junio de 2015, se encuentra en la etapa de planificación con relación a las acreditaciones institucionales para las universidades que no han entrado al proceso de acreditación. Los seguimientos de los planes de mejoramiento de las universidades acreditadas y las acreditaciones de carreras de ciencias de la salud (Odontología, Psicología y Fisioterapia) se encuentran en la etapa de seguimiento y control. El presupuesto asignado para el año 2019 fue de doscientos trece mil seiscientos cuarenta y ocho con 00/100 (B/.213,648.00), del cual a la fecha se ha ejecutado el 48.89 %.

El alcance es para las 43 universidades de la República de Panamá (5 oficiales y 38 particulares) y la población panameña, que aspira a tener una educación superior de calidad. Los resultados obtenidos en el periodo de 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019, se concentran en la realización de todas las visitas bienales programadas a las universidades y la aprobación del Mapa Estratégico del CONEAUPA 2019-2023, el cual posibilita encauzar las acciones de esta Institución para garantizar la calidad de la educación superior.

Otros logros del periodo reportado es la elaboración de la matriz y modelo para la acreditación de la Universidades que entran por primera vez al proceso de acreditación; la instalación de mesas de trabajo para la elaboración de la matriz para la Reacreditación Institucional de la universidades oficiales y particulares y la aprobación de la logística para la acreditación de la carrera de medicina y capacitaciones con los grupos de interés.



## 7. Fondo de Exoneración de la Matrícula (FECE)

El Fondo Equidad de los Centros Educativos -FECE-, contribuye al mejoramiento de los centros educativos oficiales a través de asesoría, supervisión y transferencia de los fondos financieros a los centros educativos oficiales de todo el país. Los recursos del FECE son provenientes del Seguro Educativo. La oficina de administración, por intermedio de su equipo técnico y administrativo, aplica la normativa vigente y los mecanismos de supervisión para que los centros, con el apoyo de las Direcciones Regionales, realicen una adecuada administración del Fondo, y de esa manera contribuir a la equidad de los servicios educativos y elevar la calidad de la educación. En la siguiente tabla se presenta un resumen de la asignación presupuestaria para la vigencia de 2018 por cada una de las regiones.

**Tabla N.º 28**  
Ministerio de Educación  
Transferencias hechas por la Oficina de Administración del Fondo de Equidad y Calidad para la Educación

Región educativa	N.º de escuelas	Matrícula	Presupuesto (B/.)
Bocas del Toro/Comarca Ngäbe	353	74,291	10,027,973
Coclé	346	54,761	5,701,800
Colón	200	56,342	4,954,500
Chiriquí/Comarca Ngäbe	619	138,526	9,877,627
Darién/Comarca Emberá	198	18,343	5,961,006
Herrera	193	20,494	5,702,100
Kuna Yala	50	10,123	2,971,800
Los Santos	162	15,869	5,876,700
Panamá Centro	131	103,252	5,761,491
Panamá Este	136	14,358	3,000,000
Panamá Oeste	253	98,086	5,648,402
San Miguelito/Panamá Norte	91	72,403	7,893,450
Veraguas/Comarca Ngäbe	524	58,664	8,374,500
<b>Totales</b>	<b>3,256</b>	<b>735,512</b>	<b>81,751,349</b>

Fuente. Oficina de Administración y Supervisión del FECE

## 8. Educación Agropecuaria

El Fondo para la Educación Agropecuaria, regido por el Decreto 520 del 28 de diciembre de 2005, gestionó recursos ante el Ministerio de Economía y Finanzas, provenientes del Seguro Educativo, por un valor de B/.8, 553,820, para invertir en la educación agropecuaria y bienestar de los estudiantes a nivel nacional, en atención a 176 centros educativos beneficiados, de los cuales 34 son institutos profesionales y técnicos agropecuarios y 142 centros básicos general.



En este periodo, el Fondo Agropecuario destaca entre sus principales logros:

- Se brindó alimentación, que contribuyó a mejorar la nutrición y el fortaleciendo del aprendizaje de los estudiantes, en las Comarcas Ngäbe Bugle, Emberá Wounaan, Kuna Yala y áreas de difícil acceso de varias provincias del país. Inversión: B/. 2,949,300.
- Desarrollo de proyectos de engorde como gallinas ponedoras, pollos de engorde, granos básicos, hortalizas, ganado bovino, cabras, ovejas y otros. Inversión: B/. 832,071.45.
- Proyectos de equipamiento y dotación de equipos de tecnología, equipos agrícolas, laboratorios científicos, equipos topográficos, biotecnología, mobiliario de cocina, electrodomésticos, utensilios de cocina, bebederos y comederos para proyectos porcinos y avícolas y uniformes completos de agropecuaria para motivar el ingreso de estudiantes a los I.P.T. agropecuarios. Inversión: B/. 1,744,790.91.
- Mejoras en infraestructuras de internados, comedores y aulas de ciclos educativos básicos general e institutos profesionales y técnicos como en el C.E.B.G. Marcos Alarcón provincia de Darién, C.E.B.G. Federico Zúñiga, I.P.T. El Valle en la provincia de Coclé, C.E.B.G. Rafael Quintero Villarreal e I.P.T. Las Minas provincia de Herrera, I.P.T. Tonosí, en la provincia de Los Santos, I.P.T. Monte Lirio en la provincia de Chiriquí, I.P.T. Gil Betegón provincia de Colón, construcción de galeras avícolas en el C.E.B.G. Monte Oscuro, provincia de Panamá Oeste. Inversión de B/. 460,199.39.
- Adquisición y distribución de 48 vehículos pick up doble cabina, para reforzar las labores agropecuarias y administrativas de los centros educativos y coordinaciones regionales a nivel nacional. Inversión de B/ 1,223,908.80.
- Compra de terrenos a los I.P.T. agropecuarios Agua Fría N.º 2, provincia de Darién, Las Minas en la provincia de Herrera y Jacoba Urriola Solís en la provincia de Colón. Estos centros educativos están incrementando la matrícula del bachillerato agropecuario y no cuentan con terrenos para sus proyectos agropecuarios. Inversión: B/. 300,000.
- Se adicionaron al Fondo Agropecuario seis centros educativos (C.E.B.G. El Guabo en Colón, C.E.B.G. Dionisia Ayarza en Bocas Del Toro, C.E.B.G. Belisario Villar en Veraguas, C.E.B.G. Manuel Jaén en Coclé, C.E. Segundo Familiar Cano en Herrera) localizados en áreas de difícil acceso y comarcales, con población estudiantil numerosa y de escasos recursos económicos.
- Se desarrollaron 10 eventos de capacitación para docentes de agropecuaria de los centros educativos beneficiados. Los eventos versaron sobre temas como conservación de forrajes y nuevas tecnologías, industrialización de productos agrícolas y pecuarios, herramientas tecnológicas, protección del medio ambiente en área agrícola. Inversión: B/. 45,000.
- Se pagó a los docentes que participaron en los cursos de verano complementario 2018 – 2019, dictados en los I.P.T. agropecuarios a nivel nacional, los cuales permitan que los estudiantes refuercen el contenido académico para culminar sus estudios y obtener la idoneidad ante el Consejo Técnico Nacional de Agricultura. Inversión: B/. 204,801.20.

## 9. Beca Universal

Como parte de los compromisos de la nueva administración de Gobierno, la señora Ministra de Educación, Maruja G. de Villalobos, y el Director del Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU), Bernardo Meneses, instalaron la Mesa Técnica de Alto Nivel, compuesta por ambas entidades y universidades para iniciar el proceso de revisión del mejoramiento de la Ley de la Beca Universal y otros temas vinculados a esta iniciativa. El equipo que conforma la mesa está evaluando, entre otras, la política de equidad en el marco de los 150 corregimientos más pobres del país, articulando con el proyecto Colmena, liderado por el Gabinete Social y el Presidente de la República, Laurentino Cortizo.

Además, se elaborará un análisis para realizar un aumento al aporte económico para los estudiantes de los 150 corregimientos y otros alumnos que estén en condiciones de inclusión, de rezago escolar y de menos oportunidades. Cuando se trata el tema de equidad, se habla de aportar más recursos a los que tienen menos oportunidades. Se está trabajando en una propuesta de Ley que pretende ser integral, no solamente en lo académico, ya que se verán otros aspectos de habilidades, de talento, de capacidades, de incentivar la cultura, el deporte y todas las otras áreas para formar a ese individuo integral. El plazo del trabajo del equipo es de dos meses para presentar las modificaciones antes de finalizar el periodo legislativo, para que sea implementada en el año escolar 2020. El monto de presupuesto para la beca universal, a nivel de todo el país, es de 260 millones al año. A continuación, se presenta la tabla resumen con la distribución de la Beca Universal por Región Educativa.

**Tabla N.º 29**  
Ministerio de Educación  
Distribución del monto de la Beca Universal por Provincia

Provincia y Comarca	Número	Monto anual
<b>Total</b>	<b>670,496</b>	<b>208,927,280</b>
Comarca Wargandi	682	200,340
Comarca Madungandi	968	273,600
Comarca Emberá	3,130	959,250
Comarca Kuna Yala	8,459	2,561,040
Los Santos	10,369	3,346,830
Darién	11,300	3,682,950
Herrera	14,517	4,686,330
Bocas del Toro	41,174	13,164,600
Veraguas	42,941	14,088,600
Coclé	44,742	14,451,970
Colón	54,382	16,487,295
Comarca Ngäbe Buglé	76,816	23,619,840
Chiriquí	77,023	25,485,785
Panamá Oeste	91,947	28,493,960
Panamá	192,046	57,424,890

Fuente: Departamento de Estadística y Dirección de Tecnología Informática, IFARHU.

## 10. Diseño de la estrategia de reorganización administrativa de MEDUCA

La estrategia de reorganización administrativa del MEDUCA tiene como objetivos: (1) Mejorar la eficiencia en la asignación de recursos y orientar las decisiones de política educativa a través de una transformación digital de los sistemas de información del Ministerio de Educación; (2) Fortalecer el marco de desempeño de la calidad del sector

educativo; (3) Implementar un apoyo pedagógico integral a las escuelas, con un foco en las de más bajo desempeño, y (4) Asegurar un adecuado mantenimiento escolar y equipamiento de las cuatro escuelas integrales.

Dentro de un proceso de modernización organizacional se busca la alineación de los dos componentes que conforman el quehacer del día a día de cualquier organización o entidad, tales como los procesos y la estructura, a partir de las orientaciones estratégicas de la misión y las funciones. En este momento MEDUCA cuenta con una propuesta estratégica que será implementada por fases a partir del 2020.

## 11. Conectividad y sistemas de información

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Informática, tiene dentro de sus principales actividades garantizar el funcionamiento de los servicios informáticos, internet y sistemas de información de los centros educativos.

### Conectividad de los centros educativos

A nivel nacional se revisaron las viabilidades de servicio con todos los operadores de la Red Nacional Multiservicios, logrando de esta forma ampliar la cobertura en los centros educativos. Para este período se logró beneficiar a una total de 1,728 escuelas, aproximadamente 599,854 estudiantes con 1,734 enlaces contratados antiguos y nuevos con una inversión anual en contratos de internet de B/.9,175,184.99 (enero a diciembre de 2019).

**Tabla N.º 30**  
Ministerio de Educación  
Renovaciones y nuevos enlaces de Internet

Proyecto	Fondo	Monto
Renovaciones de servicio de Internet	Funcionamiento	B/. 9,163,266.12
Nuevos enlaces de Internet	Funcionamiento	B/. 11,918.87
<b>Total</b>		<b>B/.9,175,184.99</b>

Fuente: Dirección Nacional de Informática.

Con los nuevos servicios instalados en 2019 se beneficiaron 2,218 estudiantes de 9 centros educativos. A continuación, un resumen por provincia.

**Tabla N.º 31**  
Ministerio de Educación  
Centros educativos beneficiados con contratos de internet (octubre a diciembre de 2019)  
B/. 11,918.87

N.º	Código	Provincia	Escuela	Tecnología	Matrícula
1	104	Bocas del Toro	Los Higuerones	Fibra óptica	106
2	478	Bocas del Toro	Bajo Cedro	Fibra óptica	330
3	523	Bocas del Toro	Quebrada de Garza	Fibra óptica	48
4	463	Bocas del Toro	Río Auyama	Fibra óptica	404
5	494	Ngäbe-Buglé – Bocas del Toro	Alto del Valle	Fibra óptica	29
6	991	Coclé	Cebg Tambo	Fibra óptica	63
7	488	Veraguas	Juan José Canovas	Fibra óptica	425
8	5137	Ngäbe-Buglé Chiriquí	Llano Tugri	Fibra óptica	537
9	5171	Ngäbe-Buglé - Chiriquí	Alto de Caña	Satelital	276
<b>Total</b>					<b>2,218</b>

Fuente: Dirección Nacional de Informática.



**Escuela Alto Caña, Comarca Ngäbe-Buglé, Internet satelital de 2MB.**



**Escuela Nazareth de Colón, Internet satelital de 2MB.**

## Mantenimiento de sistemas fotovoltaicos

Se logró la instalación de sistemas fotovoltaicos en 70 centros educativos por un monto total de B/. 1,999,904.90. En la ejecución del contrato se contemplaron los mantenimientos de los sistemas instalados en 236 aulas, como una forma de dar continuidad a la inversión realizada en cuanto a eficiencia y calidad.

**Tabla N.º 32**  
Ministerio de Educación  
Sistemas fotovoltaicos en centros educativos

Nº	Regional	Cantidad de centros educativos	Matrícula	Cantidad de salones
1	Bocas del Toro	13	1955	70
2	Coclé	10	390	29
3	Chiriquí	5	173	13
4	Herrera	8	36	2
5	Veraguas	9	437	28
6	Ngäbe Buglé	18	947	64

N°	Regional	Cantidad de centros educativos	Matrícula	Cantidad de salones
7	Colón	4	308	14
8	Panamá Centro	1	165	7
		68	4411	227

Fuente: Dirección Nacional de Informática.



Paneles solares Escuela Canoas de Donoso de Colón.



Escuela Cerro Mangle Chiriquí Instalación de paneles solares.  
Banco de baterías.

## 12. Sistema de Administración de Centros Educativos (SIACE)

Se ha puesto al servicio de los centros educativos una herramienta para el registro de la población estudiantil y las calificaciones de los estudiantes. Es una base de datos confiable y en tiempo real de la población estudiantil de las escuelas oficiales del país, a fin de atender los diferentes proyectos, programaciones y estadísticas necesarias para la toma de decisiones efectivas.

Estas herramientas permitirán tener actualizado el acceso de los centros a los boletines de calificaciones de los estudiantes. En este momento, MEDUCA ha logrado tener la información de los estudiantes de escuelas oficiales de los niveles de inicial, primaria, premedia y media. Se espera continuar con la información de la población estudiantil de Educación de Jóvenes y Adultos.

**Tabla N.º 33**  
**Ministerio de Educación**  
**Beneficiarios del Programa SIACE**

Regional	Cantidad de escuelas	Matrícula 2019
Bocas del Toro	194	42,484
Chiriquí	442	78,607
Coclé	346	50,947
Colón	207	49,321
Comarca Emberá	42	95
Comarca Ngäbe	386	79,887
Darién	153	11,578
Herrera	183	17,109
Kuna Yala	49	9,042
Los Santos	149	13,337
Panamá Centro	124	100,360
Panamá Este	133	14,620
Panamá Norte	40	28,435
Panamá Oeste	253	92,106
San Miguelito	51	43,631
Veraguas	481	50,310
<b>Total</b>	<b>3,233</b>	<b>681,869</b>

Fuente: Dirección Nacional de Informática

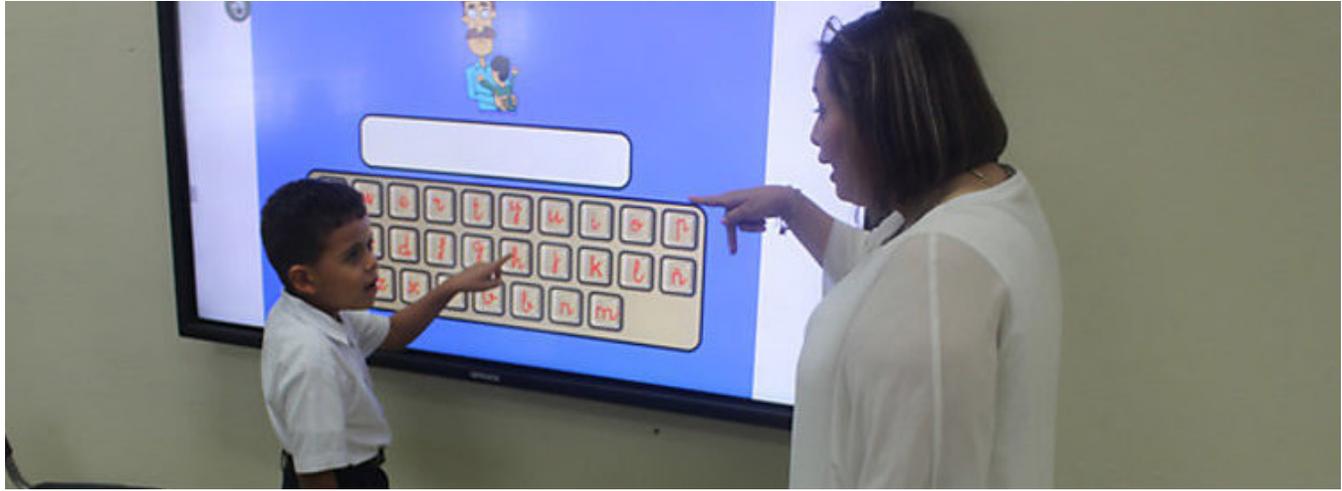
Se ha logrado el ingreso a la base de datos del Ministerio de aproximadamente el 96 % de las escuelas oficiales. Se ha trabajado coordinadamente con el IFARHU, a fin de enviar la información referente a las calificaciones del segundo trimestre 2019 para el último pago de la Beca Universal 2019. El archivo enviado cuenta con 560,528 estudiantes para que sean considerados para recibir este beneficio.

## 13. Portal educativo

El portal educativo «Educa Panamá», es la página web pedagógica del Ministerio de Educación, a la que se tiene acceso en cualquier momento y lugar. Ofrece espacios de colaboración y aprendizaje a toda la comunidad educativa. Su objetivo es facilitar vía web ([www.educapanama.edu.pa](http://www.educapanama.edu.pa)), contenidos pedagógicos, capacitación virtual e intercambio de conocimientos, en correspondencia con la política educativa.

Del 1 de noviembre de 2018 a octubre de 2019, el portal «Educa Panamá, registra un total de **2.087.577** de usuarios y la siguiente actividad:

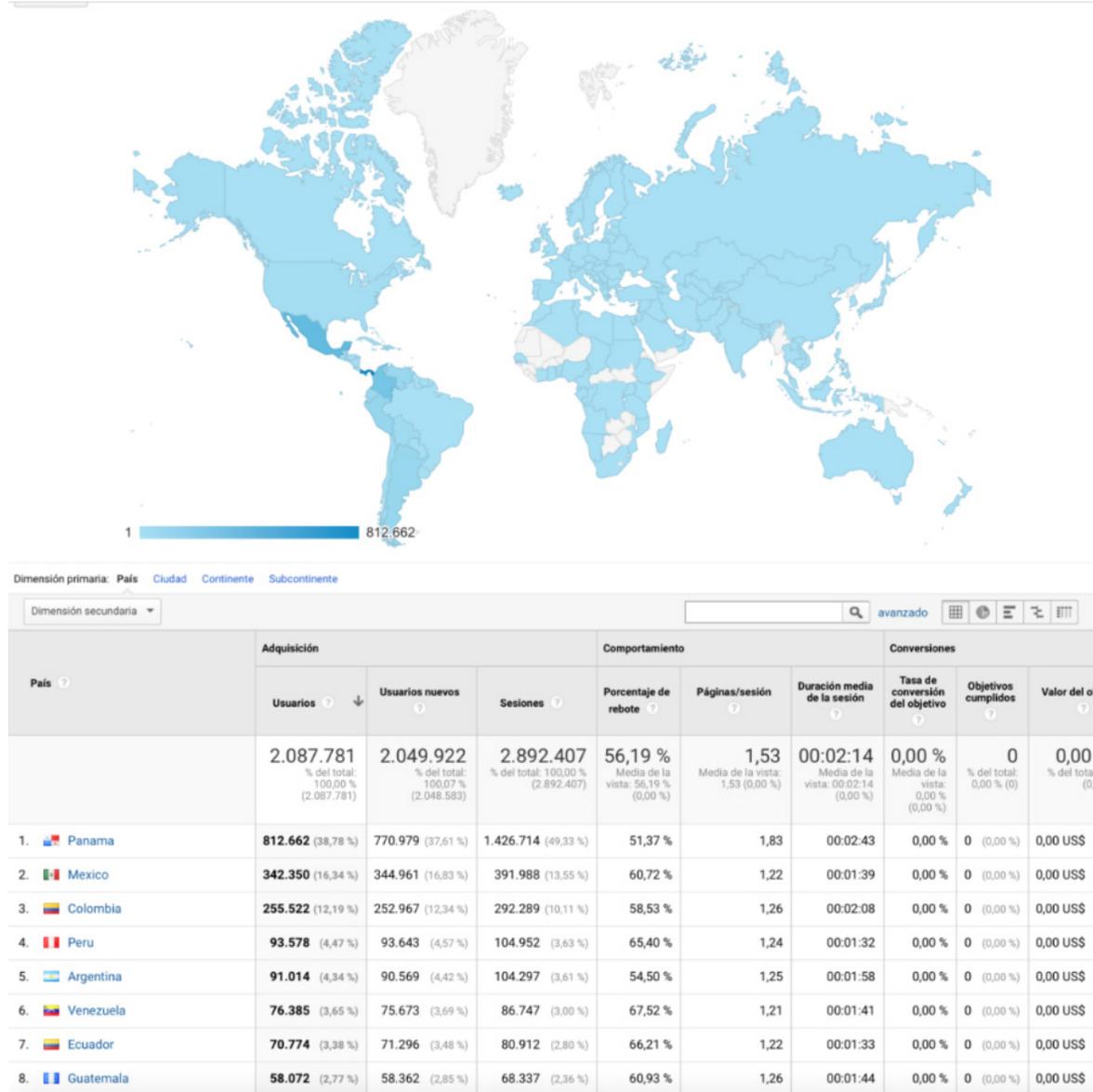
- Visitas frecuentes: 83.5 %
- Nuevas visitas: 16.5 %



**Gráfica N.º 13**  
**Ministerio de Educación**  
**Estadísticas de visitas**



**Gráfica N.º 14**  
**Ministerio de Educación**  
**Registro de visita de Panamá y otros países.**



## Administración de la estructura web «Moodle», para seminarios virtuales de MEDUCA

Son convocados y dirigidos por la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional. Por su parte la Oficina del Portal Educativo Administra la Plataforma Moodle, para:

- Crear las aulas virtuales con su espacio para módulos.
- Inscribir o matricular docentes por aula virtual.
- Brindar soporte permanente o ayuda digital al docente.

Equipo que apoya los servicios:

- 23 tutores virtuales.
- 525 docentes participantes.

- 21 aulas virtuales creadas.
- 13 Regiones educativas beneficiadas: Chiriquí, Bocas del Toro, Colón, Darién, Coclé, Veraguas, Herrera, San Miguelito, Kuna Yala, Panamá Centro, Este, Norte y Oeste.



**Tabla N.º 34**  
Ministerio de Educación  
Total de aulas virtuales por región, curso y tutor

Región Escolar	Tema	Tutor(a)
Bocas del toro	La Enseñanza del Español en la Era Digital	Andrés Ayala
Chiriquí	Optimizando mi aula en el Uso de Estrategias Tecnológicas	Doris Serrano
Chiriquí	Viaja al mundo del conocimiento científico	Anayansy Quiroz
Chiriquí	Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar	Deysi Arauz
Coclé	Matemática + tecnología = Interacción y diversión	Guillermo Castillo
Colón	La Enseñanza del Español en la Era Digital	Julio Banqué
Colón	Matemática + tecnología = Interacción y diversión	Elda Terán
Colón	Viaja al mundo del conocimiento científico	Aida de Molinar
Darién	Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar	Emiliana Ibargüen
Herrera	Matemática + tecnología = Interacción y diversión	Anel Vásquez
Herrera	Optimizando mi aula en el Uso de Estrategias Tecnológicas	Jesús Chacón
Panamá Centro	Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar	Lourdes Barreno / Ruth Díaz
Panamá Este	La Enseñanza del Español en la Era Digital	Katherine de Icaza
Panamá Norte	Viaja al mundo del conocimiento científico	Yaravis de Gracia
Panamá Norte	Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar	Esther Gutiérrez
Panamá Oeste	Elaboración de Proyectos Educativos Pedagógicos	Elena Herrera / Joyce Moreno
San Miguelito	Formación Integral de un Docente Innovador	Ceidy Pitti
Veraguas	Viaja al mundo del conocimiento científico	Ciro Esclopis
Veraguas	Descubriendo la caja del tesoro tecnológico para Ciencias Sociales	Siu Cheng
Veraguas	Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar	Rosa Torres
Kuna Yala	Formación Integral de un Docente Innovación	Enzo Pérez

Fuente: Portal Educativo

**Tabla N.º 35**  
 Ministerio de Educación  
 Muestra de la producción de 1,650 contenidos educativos para web  
 Incluye elaboración, revisión y publicación

Actividades	Descripción	Población beneficiada
Nuestros pueblos originarios.	Información sobre el matiz cultural- lingüístico de los alfabetos de nuestros grupos originarios.	Estudiantes de Básica General, docentes, comunidad.
Competencias docentes para el siglo XXI.	Uso de tic, por los docentes.	Docentes, estudiantes, comunidad.
Una Biblioteca virtual y la energía portátil minimizan el bajo rendimiento escolar.	Proyecto de estudiantes, Escuela Rodolfo Chiari.	Comunidad educativa.
Panamá la Vieja, patrimonio mundial.	Reseña, presentación y video para festejar los 500 años de Panamá, la Vieja.	Estudiantes de Básica General y Docentes.
La Supervisión en Educación, constituye una de las herramientas de un Sistema Educativo.	La Supervisión en Educación, constituye una de las herramientas de un Sistema Educativo.	Directivos y Supervisores Gerencia Educativa.
Inventar historias.	Utilizar datos didácticos como recurso educativo en el nivel de inicial.	Docentes y niños de Preescolar.
Aprender y enseñar con las TIC.	Impacto de la alfabetización digital en la enseñanza utilizando las TIC.	Docentes de informática y comunidad.

Fuente: Portal Educativo

## Reforzamiento de los espacios web «educa sitio» para diferentes Direcciones Curriculares

### Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles



- Primeros resultados de los VII Juegos CODICADER 9-0
- Primeras medallas en Natación CODICADER 2019
- El Ajedrez tiene presencia en la Feria del Libro
- El liderazgo será evidente en los próximos años
- Preparándonos para la Feria Internacional del Libro
- Acto de inauguración del stand de MEDUCA en la Feria Internacional del Libro
- Delegación de Tenis de Mesa Rumbo a los VII Juegos CODICADER Honduras 2019
- Clasificación de las escuelas para representar a las Galas Regionales, rumbo al Nacional
- Los Movimientos Estudiantiles, tomarán vigencia en la nueva era educativa
- Cursos para promover la Cultura Nacional
- Cuentacuentos en la Feria del Libro
- Campeón Copa Disney
- Panamá se coronó campeón en las categorías sub-16 y sub-18 en la Copa Disney 2019, en Estados Unidos.
- Divulgación del Día de la Juventud.

## Dirección de Educación Ambiental



Publicación de videos:

- Plásticos en el mar (volumen 1 y 2).
- Reutilización del plástico.
- Primeras lluvias en Panamá.
- El cambio climático.

## Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional



- Divulgación e inscripción de los Docentes en las Jornadas de Capacitación Continua, vía web.
- Coordinación de los cursos semipresenciales (virtuales), entre otros.

## Dirección Nacional de Educación Comunitaria y de Padres de Familia



- Comunidad Educativa.
- Asociación de Padres de Familia.
- Escuela para Padres.
- Servicio Social Estudiantil.
- COPAMACE.
- Gestión y Participación.

## 14. Cooperación Internacional

La Dirección de Cooperación Internacional, en el ejercicio de la gestión 2018-2019, ha logrado:

- Lanzamiento del informe de seguimiento de la educación en el mundo en Panamá, (GEM 2019) «Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros». UNESCO. Con 50 asistentes, entre estos el representante del PNUD, Harold Robinson y Kyungsun Kim, de UNICEF Panamá.
- Taller sobre primera infancia y educación inicial. MEDUCA-UNICEF.
- Taller centrado en la aplicación de la tabla de equivalencias en Panamá, organizado bajo el Convenio Andrés Bello, con 30 asistentes a nivel técnico y representantes de las direcciones regionales.
- Taller de matemática de la JICA, con la participación de 100 docentes.
- Cuatro nuevos voluntarios de la agencia de cooperación internacional de Japón, JICA, fueron ubicados en el



CEBG Federico Boyd, Capira, dos en la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena y CEBG Bolívar, distrito de Zona, compartirán métodos de enseñanza en matemáticas y ciencias, durante dos años.

- Participación de dos funcionarios en la reunión del comité de reforma de estatutos y apoyo financiero, Bogotá, Colombia. Realizado por la Organización del Convenio Andrés Bello- OCAB.
- Participación de tres funcionarios de MEDUCA en la segunda reunión del comité de reforma de estatutos y apoyo financiero, en Santiago de Chile. Realizado por el Convenio Andrés Bello- OCAB.
- Foro Regional «Desafíos y oportunidades para la educación formación técnicas y profesional en Centroamérica en el contexto de movilidad humana», realizada en la ciudad de Panamá y organizado por la UNESCO.
- Reunión de Ministros de Educación del convenio Andrés Bello (REMECEB). Evento organizado por la Organización Convenio Andrés Bello (CAB), en Santo Domingo, República Dominicana.
- Participación de un funcionario de MEDUCA en la organización e instrumentación del plan de trabajo sobre educación inclusiva para el bienio 2019-2020. Organizado por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID).
- Participación en Tercer Foro Regional de Política Educativa, organizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (UNESCO-IIPE) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe / Oficina de Santiago UNESCO, en Buenos Aires, Argentina.
- Participación en el Primer Foro Regional de Aliados de la UNESCO para Latinoamérica y el Caribe de la UNESCO, Panamá.
- Diálogo Regional de Política (habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI), ciudad de Panamá. Evento organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en Panamá, sede del Parlamento Latinoamericano, 19 participantes del Ministerio de Educación.

Dentro del Programa no reembolsable de Asistencia Humanitaria a través de la Oficina de Cooperación de Defensa de la Embajada de los Estados Unidos, se han logrado:

- Mejoras a la infraestructura en los centros educativos y San Vicente el C.E.B.G. Canglón, Provincia de Darién, distrito de Pinogana, por un monto de B/. 180,000.00 cada una.
- A través del proyecto Nuevos Horizontes 2018, se realizaron mejoras a la infraestructura de la Escuela Nicanor, región escolar de Darién, distrito de Pinogana, por un monto de B/. 20,000.00.
- Se construyeron cinco aulas teóricas, un aula de pre-escolar, un módulo de administración, módulo de cocina-comedor, módulo sanitario, fogón externo, plomería, aceras, tanque séptico y cerca perimetral de ciclón, en la escuela Boca de Huso, región de Chiriquí, Comarca Ngäbe Buglé, por un monto B/. 765,000.00, el cual se encuentra en proceso.
- A través del Programa de Asistencia Humanitaria 2018 (Proyecto de Alto Costo), se realizaron mejoras a la infraestructura en la escuela Manuel Jaén Rodríguez, región escolar de Coclé, Penonomé, Tucue, por un monto de B/. 740,000.00, encontrándose actualmente en proceso de ejecución.
- Asistencia Humanitaria «Continuando la Promesa 2019» con el Barco Hospital USNS Comfort. Cooperación gestionada a través del Departamento de Defensa de Los Estados Unidos de América, que tuvo como objetivo prestar atención medica general, cirugías y reparación de equipos médicos, en la Provincia de Colón, en coordinación con el Ministerio de Educación para el uso del Centro Educativo Dr. Augusto Samuel Boyd #2.

## II. Principales logros con el presupuesto de inversión



2019

## 15. Mantenimiento de infraestructura

El objetivo es garantizar la ejecución del programa de mantenimiento en las oficinas de planta central, regiones educativas y centros educativos oficiales a nivel nacional, de acuerdo a las normas y los lineamientos técnicos; para preservar en óptimas condiciones las instalaciones físicas del Ministerio de Educación.

### Jornadas de Verano Mantenimiento 2019

Intervención durante el receso escolar de verano con el apoyo de estamentos de seguridad, con el propósito de atender el mantenimiento básico (reparaciones menores en plomería, electricidad, herrería, techo, construcción, limpieza de áreas verdes y otros) para un inicio de clases en óptimas condiciones. Se logró la atención a 303 centros educativos a nivel nacional, beneficiando a 320,764 estudiantes.



Reparaciones menores

### Jornada Mundial de la Juventud (JMJ) 2019

De acuerdo al Programa de JMJ 2019, a partir de inicios del 2018, realizó las adecuaciones y reparaciones a 175 centros educativos dentro de la Pre-Jornada (Interior del país) y Jornada (toda el área de Panamá). El mantenimiento que se realizó a los centros educativos para la JMJ fue del siguiente tipo:

- Reparaciones menores de sistema sanitario.
- Reparaciones de electricidad e iluminación.
- Reparaciones de duchas y lavamanos.
- Reparaciones menores a la infraestructura (cielo raso, puertas, otros).
- Retoques de pintura.
- Limpieza general.
- Limpieza de áreas verdes.
- Revisión de sistemas de refrigeración.
- Construcción de duchas temporales.



### Programa de reparación de sillas escolares

Bajo convenio con el Ministerio de Gobierno y el Ministerio de Educación, se creó el programa de reparación de sillas escolares, cuyo objetivo con apoyo de los privados de libertad, se confeccionaron y repararon en lo que va del año 1,054 sillas escolares para su distribución a nivel nacional.

### Otros proyectos 2019 por designación de Consejo de Gabinete

Se han realizado trabajos de adecuaciones y reparaciones a 7 (siete) centros educativos por Consejo de Gabinete o visitas de autoridades importantes:

- Instituto Nacional de Agricultura (INA), Divisa, Regional de Veraguas.
- Esc. Mercedes Bustamante, corregimiento de Tambo, Penonomé.
- Gimnasio Orlando Winter y Colegio Alfredo Cantón, corregimiento de Mateo Iturralde, Regional de San Miguelito.
- Escuela El Cacao, Capira, Regional de Panamá Oeste.
- Escuela Llano Tugrí, Comarca Ngäbe Buglé
- Escuela Ciricito Arriba, Capira, Regional de Panamá Oeste.
- Escuela José del Carmen Mejía, Yaviza, Darién.
- Colegio Abel Bravo, Regional Colón
- Escuela Augusto Samuel Boyd en región escolar de Colón para gira medica de Buque Hospital



Gira de Trabajo Comunitario, Llano Tugrí

## Resumen de atención

Se han atendido 1,055 centros educativos en todo el país durante el periodo de julio a octubre 2019 con reparaciones menores, suministro de materiales y entrega de evaluaciones, logrando el alcance del 32 % de los 3,293 centros educativos, con una inversión aproximada de B/. 1, 500,092.76.

**Tabla N.º 36**  
Ministerio de Educación  
Resumen de intervenciones de los primeros 100 días de la nueva gestión  
Julio a octubre 2019

Regional	Escuelas intervenidas	B/. (0-500)	B/. (500 a 5,000)	B/. (5,000 o más)	Monto de mano de obra	Monto de materiales	Monto de evaluaciones	Total de inversión
Panamá Este	48	34	14	0	B/. 8,939.80	B/. 11,768.15	B/. 14,425.00	B/. 35,132.95
Darién	29	17	11	1	B/. 15,766.35	B/. 11,562.00		B/. 27,328.35
Coclé	89	55	32	2	B/. 34,246.00	B/. 28,828.00		B/. 63,074.00
Panamá Oeste	129	69	55	5	B/. 51,996.25	B/. 88,036.25		B/. 140,032.50
Colón	34	22	12	0	B/. 72,020.95	B/. 86,713.58		B/. 158,734.53
Panamá Norte	17	12	5	0	B/. 5,277.50	B/. 2,153.00		B/. 7,430.50
Herrera	81	44	36	1	B/. 39,943.11	B/. 25,396.24		B/. 65,339.35
Veraguas	172	93	54	25	B/. 66,654.58	B/.101,521.15	B/.284,316.81	B/. 452,492.54
Los Santos	119	82	36	1	B/. 33,433.08	B/. 39,590.90		B/. 73,023.98
Comarca NB Ñurum	23	15	7	1	B/. 1,910.00	B/. 4,479.64	B/. 19,323.33	B/. 25,712.97
Bocas del Toro	51	23	27	1	B/. 40,752.73	B/. 16,805.34	B/. 16,234.45	B/. 73,792.52
Panamá Centro	81	72	9	0	B/. 19,770.00	B/. 4,776.00		B/. 24,546.00
Chiriquí	130	80	45	5	B/. 13,195.90	B/. 62,173.69	B/. 92,501.65	B/. 167,871.24
Comarca NB Nidrí	33	20	12	1	B/. 8,169.95	B/. 13,533.31	B/.122,819.53	B/. 144,522.79
Comarca NB Ñokribo	9	6	3	0	B/. 610.00	B/. 396.40	B/. 222.55	B/. 1,228.95
Kuna Yala	10	6	4	0	B/. 15,300.00	B/. 24,529.59		B/. 39,829.59
<b>Total</b>	<b>1,055</b>	<b>650</b>	<b>362</b>	<b>43</b>	<b>B/.427,986.20</b>	<b>B/.522,263.24</b>	<b>B/.549,843.32</b>	<b>B/.1,500,092.76</b>

Fuente: Dirección Nacional de Mantenimiento

## 16. Construcción y rehabilitación de escuelas

A través de la Dirección Nacional de Proyectos y la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura se presenta un resumen de las principales obras realizadas del 1 de noviembre de 2018 a octubre 31 del presente año.

### Facilidades deportivas y nuevas escuelas

Existen tres escuelas que presentaron un gran logro en este periodo: El Centro Educativo Integral Daniel Álvarez, Colegio Secundario de Atalaya y El Centro Educativo Hijo del Carpintero. De este grupo podemos destacar la entrega sustancial del Centro Educativo Daniel Álvarez y el Colegio Secundario Atalaya el 22 de abril de 2019. Actualmente, ambos centros se encuentran en trámite de adenda de tiempo y costo. En cuanto al Hijo del Carpintero, se logró subrogar el contrato para la culminación de dicha obra a Nacional de Seguros y al mismo tiempo se aprobó al Consorcio Veracruz para la finalización de este proyecto. Se espera el mismo sea entregado en junio de 2020.

### Actos públicos

En el proyecto del CE Gardí Sugdup, en la comarca de Kuna Yala, se publicó, licitó y adjudicó la culminación de la obra antes de junio del 2019. Por el otro lado, queda pendiente la firma, refrenda y orden de proceder del contrato. Es preciso lograr estos trámites antes de que finalice el año para de esta manera aumentar las posibilidades de culminar la obra antes del 12 de octubre del 2020. El monto adjudicado para esta obra es de B/. 7,750,000.00. Por el otro lado, recientemente se publicó en el Portal de «Panamá Compra» el proyecto de Centro Educativo Anastasia Mitre, el cual tiene un precio de referencia de B/. 10,528,404.45 y su recepción de propuestas se espera para el 14 de noviembre de 2019.

### Facilidades deportivas

Se entregó un proyecto para las facilidades deportivas de Veraguas, Grupo 1, conformado por cinco escuelas: IPT Pablo Pinzón, Escuela Juana Macías, Escuela Izauro J. Carrizo, Instituto Urracá y el IPT Las Palmas entregados el 26 de enero de 2019 con un valor de inversión de B/. 1,840,259.86. Actualmente, el Grupo N°1 de Facilidades Deportivas de Panamá Oeste, lleva un 100% de ejecución. Sin embargo, la entrega del proyecto se ha retrasado por motivos de subsanaciones pendientes dentro de las obras. Este proyecto tiene una inversión de B/. 850,011.14 y está conformado por las escuelas Ingeniero Tomás Guardia, Virgen de Guadalupe, Zaida Zela Nuñez, Escuela Trapichito y Escuela Naciones Unidas.

### Al cierre de este informe

La Dirección Nacional de Proyectos tiene en ejecución aproximadamente 256 millones de dólares en obras de infraestructura. En licitación, un aproximado de 38 millones de dólares entre el Colegio Rafael Quintero Villarreal, Escuela República de Venezuela, Centro Educativo Gardí Sugdup y Centro Educativo Anastacia Mitre. En este periodo, se entregó las facilidades deportivas de la provincia de Veraguas.

**Tabla N.º 37**  
Ministerio de Educación  
Proyectos en licitación y adjudicación

Proyecto	Monto (en B/.)
Rafael Quintero Villarreal	4,240,767.85
República de Venezuela e Instituto Comercial Bolívar	16,244,371.76
Anastacia Mitre	10,528,404.45
Gardí Sugdup (Adjudicado)	7,750,000.00

Fuente: Dirección Nacional de Proyectos y Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura

**Tabla N.º 38**  
Ministerio de Educación  
Proyectos en ejecución

Proyecto	Monto (en B/.)
Antonio Josu Sucre	7,877,469.50
Altos de San Francisco	11,294,436.15
Moisés Castillo Ocaña	13,678,005.13
José Encarnación Escala	10,092,623.23
Daniel Álvarez	10,702,915.00
Atalaya	9,970,933.49
El Hijo del Carpintero	16,524,022.32
Finca 30	5,759,520.00
I.P.T. El Silencio	18,906,740.00
Ernesto T. Lefevre	9,298,000.00
Cerro Puerco	11,815,612.74
Los Lagos 1	22,362,564.30
Cacique Olodebiniginya	11,288,903.82
Pedro Pablo Sánchez	20,396,340.00
Pedregal	20,390,230.88
Escuela La Arena	9,913,903.20
Nuevo Emperador	19,112,001.00
Corredor de los Pobres	21,149,358.00
Canchas de Panamá Oeste	850,011.14
Dirección Regional de Veraguas	5,859,020.00

Fuente: Dirección Nacional de Proyectos y Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura

**Tabla N.º 39**  
Ministerio de Educación  
Proyecto culminado

Proyecto	Monto
Canchas de Veraguas	B/. 1,840,259.86

Fuente: Dirección Nacional de Proyectos y Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura

## Escuelas nuevas

### Facilidades deportivas de Veraguas y Panamá Oeste



Escuela El Trapichito- Panamá Oeste



IPT Pablo Pinzón-Veraguas



Instituto Urracá - Veraguas



Escuela Zaida Zela Nuñez - Panamá Oeste

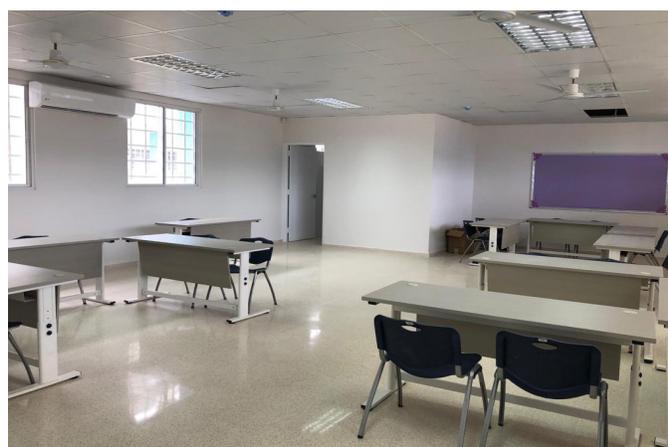
## Diseño, desarrollo y construcción del Centro Educativo Integral Daniel Álvarez (Joaquín José Vallarino Espinosa).

### Descripción del alcance del proyecto

La construcción del Centro Educativo Integral Daniel Álvarez consta de 28 aulas teóricas, (1) aula de apoyo, (1) aula de artes plástica, (2) aulas de educación musical, (1) comedor, (1) cocina, (1) cocina con baño maría, (2) laboratorios de informática, (1) laboratorio de ciencias, (2) Salón de profesores, (1) salón de reunión, Área administrativa, (1) Biblioteca, (1) laboratorio de Química, (1) laboratorio de Física, (1) laboratorio de biología, gabinete psicopedagógico, enfermería y odontología, área de fotocopiado y la adecuación, reparaciones y remodelaciones a las instalaciones existentes (primaria) y otras facilidades.



## Diseño, desarrollo de planos y construcción de áreas deportivas, para el Colegio Secundario Atalaya.



### Descripción del alcance del proyecto

La construcción del Colegio Secundario Atalaya consta de 27 aulas teóricas, (1) aula de apoyo, (2) aulas de educación Física (1) biblioteca, (2) cocina-comedor, (1) laboratorio de informática, (1) laboratorio de ciencia integrada, (1) salón de profesores, (1) Gimnasio auditorio, Enfermería, Área administrativa, otras facilidades y la remodelación de 12 aulas existentes de primaria.

## Estudios, evaluación y construcción para la finalización de las obras y puesta en funcionamiento del Centro Educativo Gardí Sugdup, Comarca Kuna Yala.



### Descripción del alcance del proyecto

La construcción del Centro Educativo Gardí Sugdup, Comarca Kuna Yala, consta de 36 aulas de clases, 1) aula de apoyo, (4) aula de preescolar, (1) aula de artes plástica y música, (1) laboratorio de informática e idiomas, (1) laboratorio de informática, (2) laboratorios de ciencias, (3) salón de profesores, (1) salón de reunión, (1) oficina de padres de familia, (1) Biblioteca, Área administrativa, (1) laboratorio de idiomas, (1) laboratorio de comercio, Gabinete psicopedagógico, Enfermería y Otras facilidades.

### Erradicación de Aulas Rancho

Las aulas rancho son aquellas estructuras físicas improvisadas en las Comarcas a nivel nacional para dar clases a los estudiantes ante la falta de infraestructura escolar apropiada. Entre el 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019, se atendieron las comunidades comarcales con el programa Erradicación de Aulas Rancho y se cuenta con 124 centros educativos en proceso de construcción que significa erradicar 381 aulas ranchos y construir 636 aulas nuevas, beneficiando a 21,279 estudiantes, con un monto de inversión aproximado de B/. 204.8 millones.

### Centros educativos finalizados de mayo a octubre 2019

Se cuenta con nueve centros educativos con un 100 % de finalización y listos para inaugurar, con los cuales se erradicarán 16 aulas ranchos. Se construyeron 41 aulas nuevas, que beneficiarán a 1,607 estudiantes, con un monto de inversión aproximado de B/.14.1 millones.

**Tabla N.º 40**  
**Ministerio de Educación**  
**Centros educativos finalizados y listos para inaugurar**

Contrato	Centro educativo	Contratista	Provincia/ Comarca	Distrito	Inversión	Estatus
Kuna Yala 044-2015	Río Cangandí	Rayet Construcción S.A.	Comarca Kuna Yala	Kuna Yala	B/. 735,338.68	Con Acta de Aceptación Final
Cañazas 10-13-2017	El Conejo	Global Delfos Internacional S.A.	Veraguas	Cañazas	B/. 1,170,855.57	Con Acta de Aceptación Final
	El Cobrizo				B/. 1,240,305.67	
	El Gavilán				B/. 1,183,347.40	
	Alejandro Camaño				B/. 1,013,808.67	
	El Nanzal				B/. 952,974.63	
	Arcadio Gaitán				B/. 969,515.27	
Kankintu 0-07-2016	I.P.T. Bisira	Constructora Ruquiza S.A	Comarca Ngäbe Buglé	Kankintu	B/. 2,328,455.62	Con Acta sustancial, en confección acta de aceptación Final
Besiko 0-09-2017	Primaria Alto Caña	Constructora Ruquiza S.A	Comarca Ngabe Bugle	Comarca Ngabe	B/. 4,558,953.82	Con Acta de Aceptación Final

Fuente: Dirección Nacional de Proyectos y Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura



**Centro Educativo Peña Prieta Fase II comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muná, Corregimiento Maraca, con 9 aulas ranchos erradicadas y 19 aulas nuevas construidas, beneficiando a 430 estudiantes, con un monto de inversión aproximado de B/. 4.8 millones.**

## Centros educativos en ejecución

- Centro educativo Cangandí, comarca Kuna Yala, distrito de Kuna Yala, corregimiento Nargana.
- Centro educativo Cangandí, comarca Kuna Yala, distrito de Kuna Yala, corregimiento Nargana.
- Centro educativo Alto Caña, comarca Ngäbe Bugle, distrito de Besiko, corregimiento de Soloy.
- Centro educativo El Cobrizo, región escolar de Veraguas, distrito de Cañazas, corregimiento de San José.
- Centro educativo El Gavilán, región escolar de Veraguas, distrito de Cañazas, corregimiento de San José.



**Centro educativo Cangandí, comarca Kuna Yala, distrito de Kuna Yala, corregimiento Nargana.  
Centro educativo El Cobrizo, región escolar de Veraguas, distrito de Cañazas, corregimiento de San José.**

## **Ampliación de infraestructura escolar**

Entre los logros obtenidos en este periodo se cuenta con la entrega de 21 nuevas órdenes de proceder para atender las necesidades de infraestructura a nivel nacional, por un monto contractual de B/. 54.7 millones de dólares. Además, se adjudicaron 13 proyectos por un monto de B/. 46.6 millones, entre los cuales se encuentran los C.E Cristóbal Adán Urriola, Manuela H. de Pérez, IPT Jaime Melamed, Belisario Villar, Escuela Oriente de Riscó, entre otros.



También se terminaron cuatro proyectos por un monto de B/. 7.4 millones entre los que están: Colegio Félix Olivares Contreras y el Instituto Rufo Garay, C.E.B.G. Punta Peña.

Por otra parte, se ha dado seguimiento a 64 proyectos que se encuentran en ejecución por un monto de B/. 232.1 millones de dólares. Durante los últimos cinco meses se han reactivado los trabajos en el proyecto «Diseño, desarrollo y construcción de edificio de premedia, edificio de administración, aulas de primaria, edificio multiuso con gimnasio y cafetería, cancha sintética, nuevo sistema sanitario, acometida eléctrica y la adecuación a instalaciones existentes» para el Centro Básico General El Jiral, ubicado en la región escolar de Colón, con una inversión de B/. 6,479,349.50.



Centro Básico General El Jiral, ubicado en la región escolar de Colón Distrito de Colón, corregimiento de Buena Vista.



Colegio Dr. Harmodio Arias Madrid, región escolar de Panamá Oeste, distrito de Chame, corregimiento de Chame. Proyecto en ejecución.

## 17. Equipamiento de escuelas

A continuación, se detalla la distribución a nivel regional de sillas restauradas a través del Convenio entre el Ministerio de Educación y el Centro Penitenciario «El Renacer» para los centros educativos.

**Tabla N.º 41**  
Ministerio de Educación  
Distribución a nivel regional de sillas restauradas y centros educativos beneficiados

Dirección regional	Cantidad de sillas	Centros educativos
Regional de la Comarca Emberá Wounaán	505	22
Regional de Veraguas	450	19
Regional de Herrera	920	13
Regional de Panamá Centro	10	7
Regional de Chiriquí	347	10
Regional de Colón	115	2
Regional de San Miguelito	530	11
Regional de la Comarca Ngäbe Buglé	291	2
<b>Total</b>	<b>3,168</b>	<b>86</b>

Fuente: Dirección y Administración General

## 18. Programa de Desarrollo Educativo (MEDUCA-BID)



Diseño, planos y construcción de las instalaciones que albergarán al centro educativo el Hijo del Carpintero.

Este proyecto constará de 51 aulas de clases, (2) laboratorios de ciencias, (1) salón de profesores, (1) laboratorio de idiomas, (1) laboratorio de comercio, (1) laboratorio de informática y mecanografía computarizada, (2) laboratorio de informática/idioma y mecanografía computarizada, (1) laboratorio de física, (1) laboratorio de química, (1) laboratorio de biología, (1) biblioteca, (1) aula de apoyo, (1) aula de familia y desarrollo, (1) aula magna, enfermería, gabinete psicopedagógico, (2) aula de arte plásticas y música, área administrativa, gimnasio techado, una cancha de baloncesto, dos canchas de fútbol y otras facilidades.

## 19. Nutrición y Salud Escolar



MEDUCA ejecuta, a través del componente de inversión, el Programa de Alimentación Complementaria Escolar, con el propósito de procurar que todos los estudiantes panameños, tengan mejores condiciones nutricionales y de salud para su inserción y permanencia en el sistema educativo que les permita afrontar los retos del futuro y la vida productiva con mejor calidad de vida. El programa consta de dos modalidades:

1. Producto lácteo fortificado y galleta nutricionalmente mejorada, que se distribuye a las escuelas de áreas urbanas y cabeceras de distrito.
2. Crema nutritiva enriquecida y galleta nutricionalmente mejorada, que se distribuye en áreas rurales e indígenas para cumplir con el principio de equidad en áreas de pobreza y pobreza extrema, se entrega directamente a cada centro escolar.

El presupuesto de inversión destinado al Programa en 2019 fue de B/. 20, 884,935.00 para beneficiar a 3,537 centros escolares, 437,050 estudiantes de preescolar, primario y premedia de áreas vulnerables, centros parvularios y COIF de otras instituciones a nivel nacional.

Como parte de los resultados de este periodo tenemos la distribución de:

- 35,451,280 unidades de galletas nutritivas a 437,050 estudiantes a nivel nacional por un monto de B/.4,344,366.96.
- 585,244 bolsas de 5 libras de crema enriquecida para 215,371 estudiantes a nivel nacional por un monto de B/.3,605,927.08.
- 24,630,664 unidades de leche fortificada a 22,1679 beneficiarios por un monto de B/.9,852,265.60.

#### **Avance de las metas propuestas por el Programa**

- Entrega de los productos de la merienda a nivel nacional al 95 % de los beneficiarios.
- Capacitación del personal docente y administrativo por medio del curso «Pensemos nutrición», que se realizó en tres sedes (Panamá Centro, Chiriquí y Los Santos) con la participación de 31 docentes.
- La Semana del Bienestar «Creando Escuelas Saludables» en ocho centros educativos.
- Programa de Seguridad alimentaria (Hato Chamí, Buenos Aires, Juan N. González, Miguel de la Borda, C.E.B.G. Chepo las Minas, Primer Ciclo Quebrada de Piedra y Escuela Modelo Lajas Blancas)
- Novena gran tetada: Feria de Lactancia Materna en la que se brindó charla sobre lonchera saludable, guías alimentarias, lactancia materna exclusiva, entre otros.

## **Proyecto Nura**

Desde el componente de Inversión, el proyecto consiste en la compra de alimentos de la agricultura familiar. Se está desarrollando mediante la gestión de compras locales en la Comarca Ngäbe Buglé por B/. 59,541.10, beneficiando a 1,824 estudiantes de las escuelas Llano Ñopo, Llano Tugrí, Colegio San Agustín, Nutiví, Peña Blanca, C.E.B.G. Cerro Mosquito, Sebles y Cerro Flores. Este proyecto busca proveer alimentos de calidad y con pertinencia cultural a los estudiantes de las escuelas de la Comarca Ngäbe Buglé, a través de un proceso de compra local a la producción agropecuaria familiar.

## **Producción de alimentos en centros educativos**

La Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar (DNNSE), realizó la distribución de semillas para huertos escolares y distribución de semovientes en las regiones educativas a nivel nacional, para la implementación de granjas escolares que complementen el comedor escolar. A la fecha de este informe se han creado 725 granjas avícolas, para beneficiar a 72,873 estudiantes, por un monto de B/. 145,005.00 y 650 Huertos escolares, para beneficiar a 87,500 estudiantes, por un monto de B/. 1,762.00

## **Programa Estudiar sin hambre**

Como parte de la iniciativa del Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS del presidente Laurentino Cortizo, se definió el Programa Estudiar sin Hambre, con el propósito de brindar almuerzos calientes bajo la estrategia de compras locales de alimentos y producción agropecuaria de las comunidades para estudiantes de las escuelas de las Comarcas.



Se desarrollará inicialmente una fase piloto, iniciando al final 2019 y se expandirá a más centros en el 2020. Está integrado por cuatro componentes:

1. La valoración de los alimentos tradicionales.
2. La articulación en forma de Red (asociación espontánea de los agricultores).
3. La participación de las comunidades
4. Las compras locales de alimentos.

Se espera que el Programa cubra el 100 % de los estudiantes de educación inicial, primaria y premedia, priorizando en las escuelas con mayor nivel de pobreza e identificadas por el Proyecto Colmena de la Secretaría Técnica del Gabinete Social (STGS).

Es un programa de carácter interinstitucional para el que se creará un Comité Directivo, constituido por los Ministros o sus designados del MEDUCA, el MIDA, MINSA y MEF, así como por el representante de la FAO en Panamá. Se espera que MEDUCA aporte recursos para la compra de alimentos a productores locales, así como la contratación de recurso humano calificado para su implementación (nutricionistas, trabajadores manuales, manipuladores de alimentos, etcétera) del mercado agropecuario panameño.

La fase piloto dio inicio en septiembre de 2019, en cuatro escuelas: Llano Ñopo y Llano Tugrí ubicadas en la Región Educativa de la Comarca Ngäbe Buglé, C.E.B.G. Amelia Denis De Icaza de la Región Educativa de San Miguelito y Escuela Quebrada del Rosario Arriba de la Región Educativa de Herrera. El piloto es apoyado por la FAO, mediante convenio firmado con MEDUCA.

## Participación de MEDUCA en el Plan Colmena

Bajo el liderazgo del Presidente Laurentino Cortizo, el Gabinete Social aprobó el proyecto «Colmena», que focaliza en dos vertientes importantes que son: mejorar los servicios que el Estado ofrece (salud, agua limpia, saneamiento, electrificación rural, infraestructura vial, educación, vivienda y deporte, entre otros) y fortalecer las Juntas Técnicas de las provincias junto a los gobiernos locales, la sociedad civil de distintos sectores y la ciudadanía, para que se constituyan en actores de su propio desarrollo.

El programa, en su fase piloto, ha iniciado en el distrito de Capiro, en los corregimientos de Cirí Grande, El Cacao, Cirí de los Sotos, Trinidad, Ollas Arriba y Santa Rosa, donde el 56.6 % de la población vive en pobreza multidimensional

(unas 19 mil 489 personas). El propósito es poner todos los recursos en beneficio de los sectores más vulnerables, que es el resultado de un trabajo articulado entre todos los ministerios e instituciones para combatir la pobreza.

El programa espera beneficiar a la población de los 300 corregimientos más pobres del país, de manera específica, MEDUCA ejecutará diversos programas que beneficien a más de 358,036 estudiantes desde preescolar hasta media de 1,890 centros educativos. En octubre se firmó con la FAO el inicio del piloto del Programa, para brindar alimentos a los estudiantes, con la asistencia técnica de la FAO, en cuatro centros educativos del país, pertenecientes a las regiones educativas de la Comarca Ngäbe Buglé, San Miguelito y Herrera.



A través de los lineamientos que emanan del Gabinete Social, como ente asesor, el Ministerio de Educación, representado en la Comisión Multisectorial del Gabinete Social, ha presentado un mapeo de la oferta de programas, proyectos, acciones y servicios que se brindan, así como también la presencia institucional a nivel nacional y local y la designación de un representante para la mesa permanente de Estadística e Indicadores del Plan Colmena.

Otro logro, ha sido el levantamiento de una data de los 1,890 centros educativos, que incluye datos estadísticos, inversiones en infraestructura, Fondo FECE, Fondo Agropecuario, condiciones de vida y apoyos internacionales, entre otros.

## 20. Componente de Proyectos y Recursos en Educación Inicial

### Programa «Ari Taen JADENKÄ, Matemática Divertida para Educación Inicial»

El programa se desarrolla en coordinación con las Direcciones de Educación Intercultural Bilingüe, Currículo Y Tecnología Educativa, Educación Especial y Educación Básica General, beneficiando a 243 centros educativos de la Comarca Ngäbe Buglé Región Nedrini y Ñokribo y en tierras colectivas de Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas, con la participación aproximada de 3,400 niños y niñas de 4 y 5 años de grupos de preescolar formal y de Centros Familiares Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) También se cuenta con la participan 342 docentes de Preescolar y Promotores Comunales II.

El objetivo de este Programa es promover el acceso universal y el fortalecimiento de los servicios de desarrollo de la primera infancia, para asegurar un desarrollo integral equitativo y de calidad a todos los niños y niñas desde una

etapa temprana. Tiene una inversión de B/. 83,000 –fondo no reembolsable del FCD/OEA–. La población beneficiada es de 346 padres y madres, 1,234 niños y niñas menores de 3 años.

La provincia de Chiriquí se seleccionó para la implementación del Programa. Con el apoyo del MINSA se escogieron comunidades de riesgo social, familias disfuncionales y con índices de desnutrición y pobreza de los distritos de David, Divalá, Alanje, Bugaba, Rincón Largo, Camarón Arriba, Guarumal, Querévalos y Gualaca, Limones, Progreso, Cañas Gordas, y Monte Lirio.

Es un trabajo intersectorial entre MEDUCA, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, Universidad Autónoma de Chiriquí, Universidad de las Américas, (el Registro Civil se está incorporando). Es liderado por el MEDUCA, para ampliar cobertura de atención y mejorar pautas de crianza en los hogares. Se trabaja con grupos de familias que tienen matriculados niños y niñas de 4 y 5 años en los preescolares oficiales o en CEFACEI, y que en su casa tienen niños menores de 4 años sin ser atendidos. Este trabajo colectivo es para fortalecer el grupo familiar, sus responsabilidades para con los niños y niñas, ya que la familia es el grupo básico de la sociedad y forma parte importante en el proceso educativo de los menores.

## Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI)

Su objetivo es brindar educación inicial no formal a niños y niñas de 4 y 5 años de edad de familias que viven en áreas de difícil acceso rural, indígena y urbano-marginal, donde no existe un Jardín de Infancia. Tiene una inversión de B/. 2,600.000 del presupuesto de inversión. En la actualidad funcionan 1,304 grupos de CEFACEI, beneficiando un aproximado de 25,400 niños y niñas de 4 y 5 años los cuales son atendidos por Promotores(as) Comunales II, a los cuales se les paga un incentivo económico de B/.202.00 mensuales (incluidas las prestaciones laborales). A continuación, se presenta un resumen de los logros de 2019



**Tabla N.º 42**

Ministerio de Educación

Resumen de logros 2019 de los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI)

Actividad	Participantes
Reunión con las directoras de los COIF Institucionales para brindar lineamientos de trabajo.	Directoras y docentes.
Taller de elaboración de títeres con las docentes y directivos de los COIF de la Policía Nacional.	24 directoras y docentes.
Reunión con Supervisoras (es) y Coordinadoras (es) Regionales de Educación Inicial, para evaluar las actividades realizadas en el 2018 y brindar lineamientos de trabajo para el 2019.	30 docentes y administrativos.
Implementación del Programa “Ari Taen JADENKÁ, Matemática Divertida para Educación Inicial”, dirigido a los niños de 4 y 5 años de los pre jardín y jardín de infancia de los centros educativos oficiales y los CEFACEI de la Comarca Ngäbe Buglé en la Región Nedrini, Nokribo Chiriquí y Bocas del Toro con enfoque de EIB. Feria del Niño, donde se desarrollaron diferentes actividades lúdicas con los niños y niñas que visitaron el stand de la institución.	27 supervisoras y Coordinadoras Regionales de educación inicial.
Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI).	342 docentes de preescolar y Promotores Comunales II de CEFACEI
Jornada de trabajo con docentes coordinadoras de la Región Educativa de Herrera sobre Planeamiento y Evaluación.	
Reunión con Directoras de Centros Educativos de la Región de Herrera, para brindar lineamientos de trabajo en el nivel inicial.	30 directoras.
“Estrategias didácticas para la utilización del material con pertinencia cultural”. MEDUCA-UNICEF y Fundación Casa Taller.	
Evaluación de las acciones realizadas en las diferentes Regiones Educativas y brindar lineamientos de trabajo para el 2019	2 personal administrativo, 26 Educación Inicial formal y no formal de las 16 Regiones Educativas.
Jornada taller con docentes de preescolar de Panamá Centro, para brindar orientaciones generales de trabajo y consultarles sobre los ajustes al Registro de Evaluación.	20 docentes de Educación Inicial, 4 personal administrativo y 23 regionales de Educación Inicial.

## Recursos en el Idioma Ngäbere, Emberá y Wounaan y en Español

La impresión y distribución de los «Cuentos Tradicionales de tres Pueblos Originarios Ngäbe, Emberá y Wounaan», se realizó con el apoyo de UNICEF. La ilustración la realizaron niños y niñas de estas etnias. Los cuentos, que están escritos en el idioma Ngäbere, Emberá y Wounaan y en español, se entregaron a las 16 Regiones para ser distribuidos en los centros educativos como recurso a disposición de docentes de preescolar y a las Promotoras Comunales II del Programa CEFACEI en el desarrollo de la actividad lectora.

Los cuentos son el resultado del trabajo colaborativo con la Fundación Casa Taller, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, la Dirección Nacional de Currículo y la Dirección Nacional de Educación Inicial.

El Plan de Acción: UNIENDO FUERZAS, estableció entre las tareas principales, fortalecer de manera integral y presupuestaria el Programa de Primera Infancia, privilegiando el programa de nutrición alineado a la Meta 2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible. En ese sentido, se concretizó una de las actividades del plan de 100 días que consistió en desarrollar el programa de Primera Infancia en coordinación con la Dirección de Educación Inicial y la cooperación técnica de UNICEF.

# 21. Mejora de la calidad mediante el Componente de Inversión

## Evaluación Educativa

Las principales actividades de evaluación educativa realizadas durante el periodo 2018-2019 fueron:

- Aplicación, de manera censal, de las Pruebas Nacionales Crecer a más de 60,000 niños de tercer grado.
- Capacitación para evaluación de niños de primer grado, Cribado (Tamizaje), la cual contó con la participación de supervisores regionales de Panamá Centro, enlaces de evaluación educativa y docentes responsables de la aplicación a una muestra de 412 niños de la región de Panamá Centro.
- Aplicación del tamizaje a más de 412 niños de la región educativa de Panamá Centro.
- Desarrollo de la capacitación con el Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación de la UNESCO para ERCE 2019. El Taller se denominó «Levantamiento de datos y codificación de preguntas abiertas».
- Organización y ejecución de la impresión, embalaje y logística de la Prueba ERCE 2019.
- Capacitación de directores y docentes de centros educativos que participaron en el estudio ERCE 2019.
- Aplicación definitiva de la prueba ERCE 2019 en 273 centros educativos del país.
- Presentación al país de los resultados de la Prueba Nacional CRECER 2016-2017, en las tres asignaturas fundamentales: matemática, español y ciencias naturales.
- Capacitación sobre el Manual de Elaboración de Ítems para Evaluación en el Aula, con base en las estrategias de las pruebas estandarizadas: en las regiones de Veraguas, Chiriquí, Emberá-Wounaan, Ngäbe-Buglé (Ñokribo), Coclé y Darién.
- Taller de capacitación orientado a formar en herramientas de evaluación a niños de primer grado, con la prueba EGMA, EGRA y EGWA.
- Capacitación a docentes sobre el uso de la plataforma virtual letras. Con el propósito de fortalecer competencias relacionadas con la lectoescritura. Pasar al punto 3.

## Evaluación institucional. Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo (PIMCE)

El PIMCE se fundamenta en 50 estándares y cuatro procesos:

1. Autoevaluación institucional y formulación del proyecto educativo de centro.
2. Evaluación de pares académicos.
3. Certificación del cumplimiento de los procesos al centro educativo.
4. Seguimiento y monitoreo trimestral al proyecto educativo de centro e informe anual de avances y logros.

Principales logros:

- Jornada taller para implementar el PIMCE en 59 centros educativos, de jóvenes y adultos, a nivel nacional.
- Capacitación a docentes de las comisiones de centros escolares de Herrera.
- Capacitación de pares académicos: 78 % de las 16 regiones educativas del país.
- Visita de pares académicos a los centros educativos:
  - o 37.5 % de las regiones (Herrera, Coclé, Veraguas, San Miguelito, Panamá Este, Panamá Oeste) ya iniciaron el proceso de visita de pares académicos.
  - o 40.5 % de las regiones están planificadas para iniciar el proceso de visitas de pares en noviembre y diciembre.
  - o 22 % de las regiones educativas iniciarían con las visitas de pares académicos en el 2020.

## Evaluación de todos los actores (Unidad Técnica de Evaluación Docente)

El objetivo es verificar el ejercicio de las funciones de todos los actores, mediante la evaluación, con el propósito de potenciar las fortalezas y superar debilidades a través de capacitación permanente.

Principales logros:

- Presentación del Manual de Buenas Prácticas de los Actores.
- El logro de esta actividad fue el consenso de las funciones administrativas, realizada en diferentes talleres con la participación de directores, supervisores y docentes asociados, generando la elaboración de los siguientes documentos:
  1. Funciones de todos los actores: 90 %.
  2. Manual de buenas prácticas: 77 %.
  3. Instrumentos de evaluación de todos los actores: 50 %.
  4. Protocolos de supervisión: 10 %.
  5. Fundamentación teórica de la evaluación de todos los actores: 90 %.

## 22. Currículo y Tecnología Educativa

A través de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, mediante el Subprograma de Inversión, Actualización y Validación de los Planes y Programas, se ha logrado:

- Elaboración del programa de estudio de Historia de Panamá de 11.º grado, con grupo de docentes especialistas de esta asignatura, atendiendo lo establecido en la Ley 37 de 12 de mayo de 2015.
- Implementación del Bachillerato Tecnológico General, en la escuela Fernando Guardia Jaén (Pacora).
- Desarrollo de un cuestionario de 50 preguntas del componente Currículo, para la construcción de un diagnóstico que desarrollará la estrategia de integración del Convenio Andrés Bello.
- Revisión y actualización del programa de matemática de primer grado, unificando los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA).
- Realización de seis (6) Jornadas de trabajo con docentes especialistas en formación portuaria y logística del Instituto nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), para conocer sobre las asignaturas y rasgos del perfil de egreso y elaborar las mallas curriculares de los bachilleratos en administración portuaria y administración logística para ser implementado en los colegios José Guardia Vega y Rufo A. Garay, de la región educativa de Colón.
- Actualización del programa de Matemática, unificando los DFA con los resultados de la investigación realizada por expertos del voluntariado de JICA, docentes de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena (ENJDA), supervisores nacionales y técnicos de la Dirección de Currículo. En etapa de revisión para impresión.
- Actualización del programa de español de 1.º grado, unificándolo con los DFA con el apoyo de docentes especialistas, supervisores nacionales y técnicos de la Dirección de Currículo. En etapa de revisión para impresión.
- Revisión del Plan de Estudio del Bachillerato Agropecuario con el Consejo Técnico Nacional de Agricultura, directores de las escuelas, docentes, supervisores y técnicos de Currículo (legalización en trámite).
- Elaboración de las propuestas de planes de estudio del bachillerato en Administración Portuaria, Administración Logística y Administración Bancaria para los colegios Rufo A. Garay y José Guardia Vega de Colón. Avance 100 %, en etapa de elaborar los programas de las especialidades con los docentes.
- Realización de ocho Jornadas de trabajo con especialistas de la Universidad Bancaria de Panamá, para conocer sobre las asignaturas necesarias para la actualización del Plan de Estudio de Bachillerato en Banca y Finanzas y contenidos a enseñar en la implementación del bachillerato en el Colegio José Guardia Vega en Colón.

- Encuentros regionales sobre programación de Robótica Educativa.
- Enseñanza y aplicación de Programa de Robótica Educativa, como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. 550 docentes capacitados desde inicial al duodécimo grado.
- Participación de 186 centros educativos en la competencia Robocup Junior.
- Implementación de la robótica virtual en 35 centros de la provincia de Chiriquí.
- Elaboración de los programas de estudio de Historia de Panamá (11.º) e Historia de las Relaciones entre Panamá y Los Estados Unidos e América (12.º).
- Instalación de mesa de trabajo con docentes de especialidad en informática, para evaluar propuesta de Ley que sea presentada por el Ministerio de Educación.
- Elaboración de propuesta de Malla Curricular para la enseñanza del idioma inglés, del Programa Panamá Bilingüe.
- Jornada taller con docentes especialistas en Informática que participan en la mesa de trabajo para elaborar el Cartel de Alcance y Secuencia y estructurar el Programa de Estudio que oriente la enseñanza de la informática en los centros educativos.
- Jornada taller con docentes especialistas y maestros de grados de Ciencias Sociales para elaborar el Cartel de Alcance y Secuencia y el programa de estudio con los Derechos Fundamentales de Aprendizajes (DFA).
- Diseño y diagramación de cartillas de Religión, Moral y Valores de 7.º, 8.º y 9.º grados.
- Evaluación de 385 títulos de textos, de 11 casas editoriales.
- Evaluación de 200 diseños curriculares.
- Reedición de la síntesis de documentos de la Comisión de la Verdad, para ser utilizado por los estudiantes de Educación Media en la concienciación, conocimiento y proyección de la Historia de la dictadura militar en Panamá.
- Jornada taller con docentes de diversas especialidades para seleccionar los programas de estudio por asignatura de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA), para la enseñanza de la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Diseño y diagramación de 28 documentos.
- Capacitación docente en centros educativos.

## 23. Formación y Perfeccionamiento Docente

La Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Docente ha enfocado su labor la mejora de la calidad de la educación panameña, con el objetivo de formar estudiantes con valores éticos, respetuosos de lo público, que practiquen los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz. Para ello considera que deben capacitarse los docentes del sistema educativo en dirección a los cuatro pilares del conocimiento: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

Durante el periodo 2018-2019, se reportan los programas que fueron ejecutados, innovadores para la formación y perfeccionamiento permanente de docentes y administrativos en las áreas Humanísticas, Científica y Tecnológica sobre la base de sólidos valores éticos, morales y cívicos. Se realizó una inversión de B/.148,648.02. Durante este periodo se han capacitado a 15,651 docentes en las 5 áreas definidas como prioritarias. Se puede ver en la siguiente tabla.



**Tabla N.º 43**  
 Ministerio de Educación  
 Componentes ejecutados para la formación y perfeccionamiento docente

Componentes	Docentes capacitados	Acciones realizadas
<b>Comprender al Máximo</b>	3,860	122
Español, inglés, estrategias didácticas, Francés, Planificación y administración		
<b>Convivir al Máximo</b>	5,699	140
Formación Integral, orientación, jóvenes y adultos, educación física, educación inicial y educación especial		
<b>Descubrir al Máximo</b>	1420	60
Ciencias Naturales, biología, áreas científicas, ciencias Sociales, historia, educación ambiental, y geografía		
<b>Prender y Aprender al Máximo</b>	3797	150
Tecnología, expresión artística y profesional y técnica		
<b>Razonar y Aprender al Máximo</b>	875	27
Matemática, comercio, contabilidad, evaluación, física y química		
<b>Total</b>	<b>15,651</b>	<b>499</b>

Fuente: Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Docente

Los capacitadores fueron diferentes organismos autorizados por Resueltos dados en este año que se reporta, a excepción de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), cuyo Resuelto es del 2018. Entre los capacitadores se encuentran: Asociación San Francisco de Sales, Fundación Valórate, Iglesia Católica Arquidiócesis de Panamá, Fundación Nunca Olvidar, Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, tecnológica y Cultural (CAB), Fundación Universidad Tecnológica OTEIMA, EDUMEF, S.A. - Instituto Superior de Ciencia y Tecnología (ISCYT), Universidad Metropolitana de Educación Ciencias y Tecnología, S.A. (UMECIT), Universidad del Caribe, S.A., Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), Asociación Pro Niñez Panameña, Center for English Language Immersion (CELI), Universidad Latina de Panamá, Universidad de Panamá, Asociación Fe y Alegría, Fundación Gabriel Lewis Galindo, ISAE Universidad, Instituto de Investigación y Desarrollo Kuna Yala (IIDKY), Universidad del Istmo, S.A., Asociación de Educación en Valores, PUYAKA, Inc. – “Habla ya Language Center”, Fundación Universidad de Louisville – Panamá (University of Louisville – Panamá Foundation), Patronato del Centro Ann Sullivan Panamá (CASPAN).

**Tabla N.º 44**  
Ministerio de Educación  
Estadística de participación de docentes según región escolar donde laboran

Regiones Educativas	Estadística de la DNPE	Totales		Indicador de asistencia
	Docentes	Docentes capacitados	Acciones real	
Bocas del Toro	2,680	438	16	16.34%
Chiriquí	6,035	2,331	78	38.62%
Coclé	3,683	1,416	51	38.44%
Colón	3,233	806	32	24.93%
Comarca Emberá Wounaan	242	58	3	23.97%
Comarca Nedrini	2,577	158	6	6.13%
Comarca Ño-Kribo	1,844	162	6	8.78%
Comarca Kodri	330	211	4	63.94%
Comarca Kuna Yala	753	96	4	12.75%
Darién	1,018	129	6	12.67%
Herrera	1,655	1,115	39	67.37%
Los Santos	1,367	264	12	19.31%
Panamá Centro	5,917	3,186	85	53.84%
Panamá Este	1,022	176	6	17.22%
Panamá Norte	1,333	420	10	31.51%
Panamá Oeste	5,565	1,521	46	27.33%
San Miguelito	2,878	693	21	24.08%
Veraguas	4,290	2,471	74	57.60%
<b>Total</b>	<b>46,422</b>	<b>15,651</b>	<b>499</b>	<b>33.71%</b>

Fuente: Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional

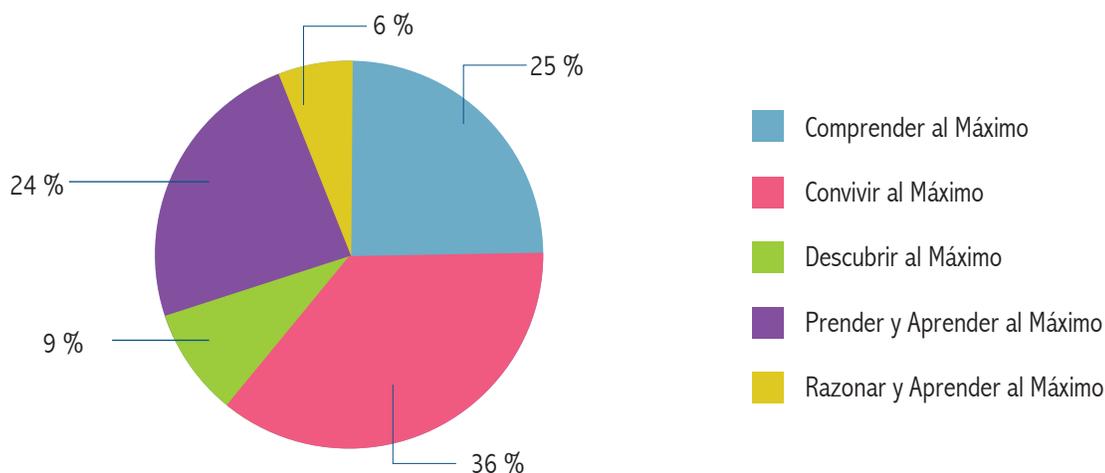
**Tabla N.º 45**  
**Ministerio de Educación**  
**Organismos capacitadores del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019 y su Resuelto**

Nombre del organismo capacitador	Resuelto
Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)	5872 del 14 de noviembre de 2018.
<b>Del 1 de enero al 31 de octubre de 2019</b>	
Asociación San Francisco de Sales	1190 del 18 de marzo de 2019.
Fundación Valórate	1224 del 19 de marzo de 2019.
Iglesia Católica Arquidiócesis de Panamá	1225 del 19 de marzo de 2019.
Fundación Nunca Olvidar	1226 del 19 de marzo de 2019.
Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, tecnológica y Cultural –CAB	1227 del 19 de marzo de 2019.
Fundación Universidad Tecnológica OTEIMA	1465 del 29 de marzo de 2019.
EDUMEF, S.A. - Instituto Superior de Ciencia y Tecnología (ISCYT)	1466 del 29 de marzo de 2019.
Universidad Metropolitana de Educación Ciencias y Tecnología, S.A. (UMECIT)	1467 del 29 de marzo de 2019.
Universidad del Caribe, S.A.	1468 del 29 de marzo de 2019.
Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS)	1600 del 4 de abril de 2019.
Asociación Pro Niñez Panameña	1833 del 23 de abril de 2019.
Center for English Language Immersion (CELI)	1834 del 23 de abril de 2019.
Universidad Latina de Panamá	1835 del 23 de abril de 2019.
Universidad de Panamá	1837 del 23 de abril de 2019.
Asociación Fe y Alegría - Panamá	1838 del 23 de abril de 2019.
Fundación Gabriel Lewis Galindo	1839 del 23 de abril de 2019.
ISAE Universidad	1840 del 23 de abril de 2019.
Instituto de Investigación y Desarrollo Kuna Yala (IIDKY)	1841 del 23 de abril de 2019.
Universidad del Istmo, S.A.	1842 del 23 de abril de 2019.
Asociación de Educación en Valores	1844 del 23 de abril de 2019.
PUYAKA, Inc. – “Habla ya Language Center”	2194 del 14 de mayo de 2019.
Fundación Universidad de Louisville – Panamá (University of Louisville – Panamá Foundation)	2821 del 10 de junio de 2019.
Patronato del Centro Ann Sullivan Panamá (CASPAN)	3001 del 18 de junio de 2019.

Fuente: Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional



**Gráfica N.º 15**  
 Resultado de las capacitaciones realizadas del 1 de noviembre 2018  
 al 31 de octubre 2019



Fuente: DNCPD Resultados según los cinco componentes de las capacitaciones.

**Principales acciones:**

- Diplomados «Fundamentos para una Educación Eficiente en el Idioma Inglés». Participantes: 27 docentes.
- Capacitación de verano y continuas. Participantes: 11,005. docentes
- III Congreso de Orientación, Gestión de las Emociones y Prevención del Suicidio «Vive más y Mejor». (Panamá Centro). Participantes: 255 docentes.
- Capacitaciones «Primer Receso 2019». Participantes: 1,599 docentes.
- Primer Congreso Nacional para el Área Comercial, Turística y Tecnológica. Participantes: 110 docentes.
- III Congreso de Orientación «Gestión de la Emoción y Prevención de Suicidio» (Coclé). Participantes: 75 docentes.
- Congreso Internacional de Educación Especial «Transformar e Incluir: Retos del Sistema Educativo». Participantes: 152 docentes.
- Primer Congreso «El Rol del Docente en una Escuela con Desafíos y Oportunidades para una Educación de Calidad». Participantes: 280 docentes.
- I Jornada Nacional de Ciencias y Tecnologías e Innovación. Participantes: 9 docentes.

- Cursos Semipresenciales con Connotaciones Virtuales. Pedagógicas de Tecnología: «Formación Integral de un Docente Innovador», «Descubriendo la caja del tesoro tecnológico para Ciencias Sociales», «Viaja al mundo del conocimiento científico», «Mágico Mundo de la Tecnología en Preescolar», «El Español en la Era Digital», «Matemática + Tecnología = Interacción y Diversión», «Optimizando mi aula con el uso de Estrategias Tecnológicas», «Elaboración de Proyectos Educativos Pedagógicos».

## Plan de Transformación de la Formación Docente

Con el objetivo de facilitar un acuerdo y establecer líneas de entendimiento y comunicación con las universidades oficiales que forman docentes, y fortalecer el mejoramiento de la calidad educativa en Panamá, el Vicedespacho Académico, en el marco de la agenda de los 100 días, realizó las siguientes actividades:

### Visitas al Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena de Santiago

Durante la primera visita del equipo del Viceministerio de Infraestructura, dio inicio a un levantamiento de las necesidades prioritarias de mantenimiento y rehabilitación de las áreas físicas del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena de Santiago.

En la segunda visita participaron las señoras Ministra y Viceministra, Directores Nacionales y Regionales, donde, además de realizar un recorrido por todas las instalaciones, se conversó con la directora de la Escuela Normal, quien se refirió a la evolución de las modalidades de Bachillerato que se ofertan. En la actualidad, se destaca el Bachillerato Pedagógico Bilingüe.

Se reafirmó la necesidad de mejorar la infraestructura y el equipamiento, tanto para laboratorios como cocinas y transporte. Las autoridades acordaron revisar el convenio vigente entre la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá y la Escuela Normal. Se realizó una reunión técnica entre el equipo de MEDUCA del Tercer Nivel, Viceministerio Académico, Currículo, Planificación y de la Normal Superior, con el propósito de recabar información, compartir experiencias, verificar elementos de innovación y modalidades que permitan ajustar y justificar la renovación del convenio que dará el sustento legal para la acreditación de la Licenciatura en Educación.

### Organización y establecimiento de la mesa de trabajo con las universidades

El Despacho, a través de las señoras Ministra y Viceministra, instaló en la primera reunión una mesa de trabajo para tener un acuerdo sobre el perfil de la formación inicial de los docentes panameños, en la que participaron representantes de las universidades que forman docentes, entre ellas la Universidad de Panamá, Universidad Latina, UDELAS, ISAE e Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena de Santiago, entre otras.

La segunda reunión de la Mesa para la Formación Inicial tuvo como objetivo establecer lineamientos de entendimiento y comunicación para impulsar estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa en el país. Los participantes fueron los Rectores de 28 universidades oficiales y particulares del país, lideradas por la Universidad de Panamá, Universidad Tecnológica, UDELAS, UNACHI y UMIP. De parte de las universidades privadas participaron la USMA, Universidad Latina, ISAE, OTEIMA, UIP, UNADP, ULACEX, UCARIBE, UNICYT, FSU, UEA, QLU, UNHIPA, Universidad de Santander, Columbus University, Universidad Cristiana, UNESCA, ADEN University, UMECYT, GANEXA, UNESCPA e UDI.

Los principales acuerdos logrados fueron: (1) Participar en la Mesa de Trabajo para la Formación Docente Panameña; (2) Coadyuvar en el desarrollo, retos y desafíos de la educación superior; (3) Contribuir al desarrollo del Instituto de Investigación y Evaluación Educativa de Panamá; (4) Contribuir a establecer las estrategias para la transformación de los institutos profesionales, técnicos y agropecuarios de Panamá, y (5) Acompañar el Plan Nacional de Lectura. Finalmente, se agradece a las universidades su interés de contribuir con la actual gestión de gobierno al mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles.



## Rehabilitación y equipamiento del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena

El reporte inicial del diagnóstico de las necesidades del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena de Santiago, permitió al MEDUCA el diseño de un pliego de licitación para infraestructura, mobiliario y equipo, con un costo estimado de B/.12,000,000.00. Se definió la ejecución por etapas: la primera en el 2020 y ha sido incluido en el anteproyecto de préstamo un monto de B/. 4,000,000.00. Se identificaron necesidades de mobiliario y equipo de laboratorio, equipo de cocina, transporte, recursos humanos, para las cuales existe el compromiso de atenderlas paulatinamente.

## Asuntos Estudiantiles

La Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles desarrolló diversas actividades como parte del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo a nivel nacional e internacional mediante una serie de disciplinas deportivas y recreativas, a mencionar:

- Juegos Deportivos Estudiantiles Nacionales JUDEN, de Premedia en sus tres últimas disciplinas de 13, Atletismo, natación y tenis de mesa.
- Juegos Nacionales de Premedia en las categorías de Atletismo, tenis de mesa y ajedrez.
- Participar en el Torneo Copa Disney Internacional 2019 en Orlando Florida Estados Unidos, en la que Panamá ganó el campeonato en la categoría Sub 16 (U-16) con el Instituto Comercial Panamá al Bryson Parks.
- Preparación para representar a Panamá en los juegos CODICADER nivel de Premedia con una delegación de 258 deportistas, con sus directores técnicos, docentes y delegados que participaron en el CODICADES con sus mejores marcas en Tegucigalpa Honduras.
- Participación de la delegación panameña en los X Juegos Deportivos Estudiantiles Centroamericanos, Nivel Primario e Inclusivo CODICADER en Costa Rica.
- Eliminatoria a nivel primario de los Juegos Deportivos Estudiantiles Nacionales de Ajedrez.
- Organización de la Copa Presidente de la Republica, bajo el acompañamiento de la Dirección Deportiva de la Presidencia de la República.



## Centro de Arte y Cultura

El Centro de Arte y Cultura, conjunto a la Dirección Nacional de Orientación Profesional, celebraron el III Congreso de Orientación Educativa y Profesional con temas para la gestión de las emociones y la prevención del suicidio, donde se capacitó a docentes para canalizar las emociones a través de las artes (pintura, teatro, folclore, música y canto). Este Congreso, en sus dos versiones, logró alcanzar a 450 docentes de todo el territorio nacional.

La Unidad de Folclore, salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI), desarrolló capacitaciones para orientar a los educadores en el rescate y preservación de las manifestaciones folclóricas que existen en todos los lugares del territorio con las documentaciones investigación y divulgación. Un total de 300 docentes fueron beneficiados con este Programa.

Principales actividades realizadas:

- Residencia de Cuerdas Frotadas. Para capacitar, y orientar a estudiantes y docentes en la ejecución de instrumentos de frotación (violines, violas, violoncelos, bajos, etc.). Participaron 50 estudiantes y 10 docentes.
- Festival Nacional de Teatro. Para fomentar el desarrollo integral del estudiante en sus áreas cognitivas, corporales y verbales, propiciando el trabajo en equipo. Participaron 600 estudiantes y 200 docentes.
- Residencia de la Orquesta Panameña de Viento. Los estudiantes, académica y artísticamente sobresalientes, son capacitados para su perfeccionamiento de técnicas y trabajo en equipo. Participaron 60 estudiantes y 20 docentes.
- Festival Nacional de la Voz y el Canto Interprimario, Dora Pérez De Zárate. Participaron 600 estudiantes y 120 docentes.

## Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe ha realizado entre sus principales actividades las siguientes:

- En la Comarca Kuna Yala, se implementó la revisión y análisis de los Programas de Estudios Contextualizados en Educación Intercultural Bilingüe de inicial a 3.er Grado, y se incluyó: Matemática Kuna, Español Oral como segunda Lengua, Espiritualidad, Ciencias Naturales, Lengua Materna, Tecnología y Agricultura.
- Se desarrolló el Taller para la Revisión y Análisis de los Programas de Estudios Contextualizados en la Educación Intercultural Bilingüe y se contó en la apertura con el Primer Cacique de la Comarca, el profesor Belisario López; la profesora Elizabeth Quintero, Directora Encargada de la Dirección Nacional de E.I.B., 26 docentes y un curricularista de la Dirección Nacional de Diseño Curricular y Tecnología.

- En cumplimiento con las normas Legales contenidas en la Ley N.º 88 del 22 de noviembre de 2010 y del Resuelto N.º 1482 del 25 de septiembre de 2006, se establecen los procesos de evaluación y medición de competencia lingüística y culturales del docente para la institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Nacional.
- Desarrollo del proceso de evaluación y medición de competencias lingüísticas y culturales del docente para la Institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Nacional. Se contó con el apoyo de la Universidad ISEADE Matetí.
- Jornada de entrevistas a los aspirantes a cargos docentes por competencia lingüística y cultural, 2019 de la Comarca Nágbe Buglé.
- Inauguración del taller para la competencia lingüística, con una asistencia de aproximadamente 100 participantes.



## Programa empleo con apoyo y entrenamiento laboral

Con el apoyo del Ministerio de Salud, se realizó una capacitación para los alumnos en manipulación de alimentos y obtuvieron su carnet blanco y verde, esto permitirá iniciar su inclusión laboral con salarios reales. Se logró insertar al primer alumno trabajador Francisco Gil en la lavandería industrial PERFECT CLEANERS, con el apoyo de MITRADEL y BEST BUDDIES.

Se realizaron las siguientes acciones de capacitación:

- 1,633 escuelas de familia, 98 ABC para padres nuevos.
- 142 primeros encuentros de hermanos
- 777 capacitaciones diversas.
- Se realizó la inauguración oficial de la Sede CASPAN Chiriquí, con la participación de la Ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos.

## Educación Especial, Componente de Educación Inclusiva

La Dirección Nacional de Educación Especial presenta los logros como parte de un esfuerzo colectivo, de los profesionales que fungen como enlaces y sus respectivos equipos de trabajo, congregados dentro de los Servicios de Apoyo Educativo (SAE), así como de cada uno de los docentes de Educación Especial, especialistas en dificultades en el aprendizaje que laboran directamente con la población que requiere de servicio educativo innovador, actualizado y ajustado a sus diferencias individuales, estilos y ritmos de aprendizaje, para lograr que cada estudiante egrese con logros significativos en su aprendizaje y competencias para una vida digna, productiva e independiente.



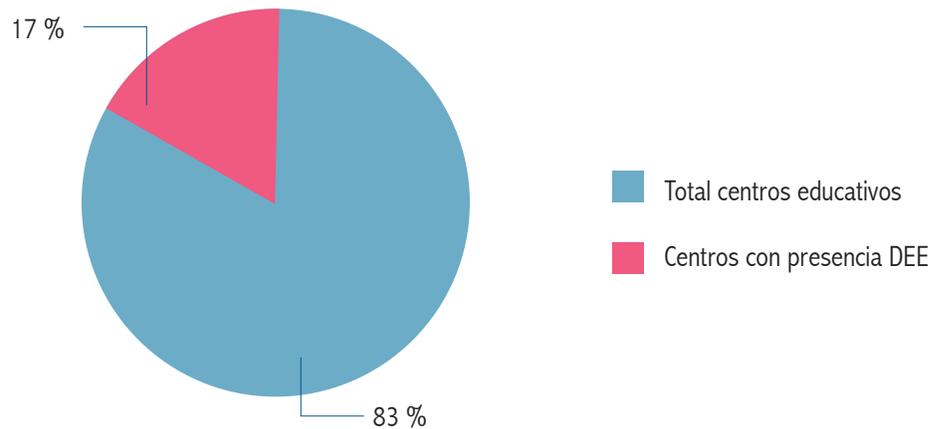
#### Principales logros del periodo:

- Elaboración de un manual práctico para todos los actores de educación inclusiva, de fácil entendimiento y que les permita tomar una decisión de manera oportuna y horizontal y con beneficios directos al discente y a los padres de familias. Actualmente está en revisión, consulta y aprobación por las diferentes Direcciones Nacionales.
- Desarrollo de congresos y capacitaciones a 250 docentes de educación preescolar, docentes de grados y de educación especial, al igual que a especialistas del Servicio de Apoyo Educativo, de escuelas oficiales. Se realizó el V Congreso Internacional de Educación Especial.
- El grupo de estudiantes de la escuela Omar Torrijos Herrera, que reciben capacitación en Lengua de Señas Panameñas, participaron en la programación del Arte 2019.
- Desarrollo del programa Escuela para Todos, que consiste una capacitación simultánea en todas las Regiones educativas, se realizó a través de talleres de gestión de excelencia, con el objetivo de fortalecer la escuela.
- Desarrollo del Programa de Aptitudes sobresalientes y talentos específicos, para institucionalizar el proceso evaluador de las altas capacidades a nivel nacional, implementar los procedimientos objetivos de identificación/detección y la evaluación científica integral necesaria. La población a la que va dirigida es aquella que manifiesta aptitudes sobresalientes y talentos específicos y que destaca significativamente del grupo social educativo al que pertenecen. Se expresan con un lenguaje abstracto y simbólico de alto nivel.
- Desarrollo del Taller de Neuro Formación para enlaces de Educación Especial, para generar nuevos espacios en el aprendizaje, dirigido a docentes regulares, docentes del IPHE y equipo SAE. Posteriormente se realizó el taller sobre Neuroeducación.

A continuación, un resumen de la cobertura.

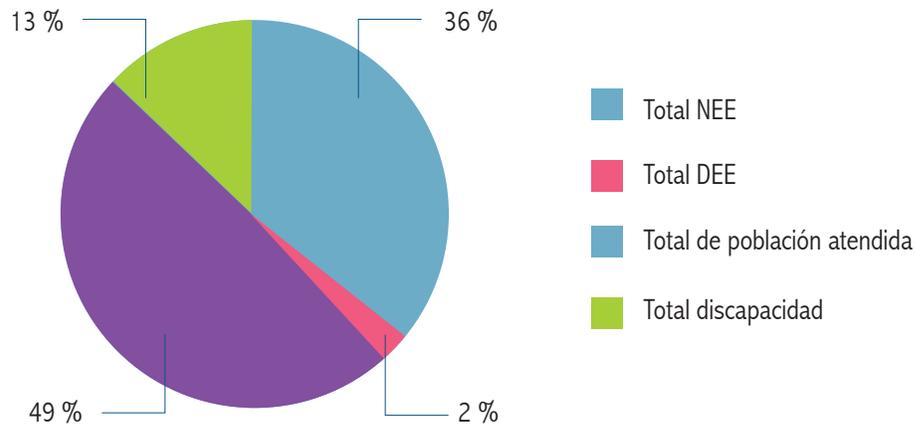
**Gráfica N.º 16**

Total de centros atendidos por la Dirección Nacional de Educación Especial



**Gráfica N.º 17**

Ministerio de Educación  
Población que participó en servicios y apoyos por la Dirección Nacional de Educación Especial



## Centro Ann Sullivan Panamá

En el periodo reportado se inició con una matrícula total de 218 familias incluyendo la Sede y las Regionales. CASPAN. Cuenta con cuatro coordinaciones: Técnica Educativa, Administrativa, Capacitación y Regional. Entre los servicios brindados en la Coordinación Técnica Educativa, podemos mencionar:

- **Programa educación temprana:** continuamos con nuestro compromiso de enseñar a las familias a estimular a sus hijos en todas las áreas del desarrollo, aprovechando todas las oportunidades de vida diaria con el compromiso que sean los mejores padres/maestros.
- **Programa de inclusión a la vida:** durante este año, las especialistas siguen con la enseñanza a los estudiantes de habilidades y conductas apropiadas, que les permitirán ser personas independientes, productivas y felices
- **Escuelas intensivas de familia:** se enfocó en entrenar y brindar las herramientas a los padres para convertirse en maestros de sus hijos, para darles la oportunidad de enseñar a sus hijos objetivos sociales, de auto cuidado, instrucciones, etc.
- **Programa de inclusión escolar:** se continuó con los seguimientos y monitoreo a estudiantes, docentes y sus compañeros de aula regular. Se cuenta con 15 estudiantes incluidos en colegios regulares. Se han realizado 45 seguimientos.

- **Centro amigo tutor:** este año se realizaron dos encuentros de amigos tutor, en donde el compañero de aula de los estudiantes que asisten a colegios regulares, adquiere herramientas para apoyar a sus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de promover su convivencia y amistad. Participaron 36 amigos tutores.
- **Conoce mi talento:** realizado para resaltar las habilidades de los estudiantes con autismo. Los estudiantes junto a sus familiares demostraron todo el potencial que tienen. Se lleva a cabo una cadena humana y volanteo frente a las instalaciones del centro, acompañados del Club Activo 20-30 para concientizar sobre esa condición a la población en general.
- **Conmemoración del día de la etnia negra:** los estudiantes, las familias y las especialistas de cada aula realizaron diferentes presentaciones (cantos, bailes, poesías).
- **Simulacro de votación:** en coordinación con el Tribunal Electoral, 25 estudiantes del centro Ann Sullivan tuvieron la oportunidad de participar de un simulacro de votaciones, para que aquellos estudiantes que están en edad de ejercer el derecho al voto pudieran tener la experiencia y realizarlo.



## Educación Particular

### Proyecto de apoyo de colegios particulares a escuelas oficiales

- Apoyo de colegios particulares a 20 centros educativos oficiales, 410 docentes y 10,600 estudiantes, obteniendo un 76 % de lo programado.
- Donación de insumos didácticos para la Escuela Ricardo J. Alfaro.
- Escuelas Hermanas logró el 64 % de lo programado, se esperaba que 32 centros educativos adoptaran el mismo número de escuelas hermanas, 2,750 docentes y 49, 300 estudiantes. Quedaron pendientes 18 centros educativos.
- Atención inclusiva en los centros educativos particulares a 180 escuelas. A 70 docentes y a 192 estudiantes se les dio seguimiento. Se dieron 175 atenciones a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales. Se logró un 88.14 % de lo programado.
- Supervisión técnica administrativa y técnico docente, logrando un 88.14 % de lo programado, 180 centros educativos, docentes estudiantes y padres de familia.
- Cinco centros contaran con el Bachillerato Marítimo y Bachillerato en Ciencias, con énfasis en Tecnología Naval, beneficiando a 503 estudiantes de Premedia y Media de las provincias de Colón, Chiriquí, Coclé y Bocas del Toro.

## Centro de Atención Ciudadana 311, Relacionistas Públicos y Transparencia

### Esquema N.º 11

Cantidad de Licencias de Idoneidad de Relacionistas Públicos  
1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019



Fuente: Departamento de Trámite

La Secretaria General es miembro de la Junta Técnica de Relacionistas Públicos, donde le corresponde atender las distintas solicitudes de idoneidad. Ley 21 del 16 de junio de 2005.

### Esquema N.º 12

Cantidad de casos atendidos ante el Centro de Atención Ciudadana 311  
01 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019



Fuente: Departamento de Trámite

### Tabla N.º 46

Ministerio de Educación

Evaluaciones por parte de la Autoridad de Transparencia y Acceso a la Información  
01 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019

Evaluación de Monitoreo 2019	Porcentaje
Enero	100 %
Febrero	100 %
Marzo	100 %
Abril	100 %
Mayo	100 %
Junio	100 %
Julio	100 %
Agosto	100 %
Septiembre	100 %
Octubre	100 %

Fuente: Departamento de Trámite



# ANEXOS

## Centro de Atención Ciudadana 311 y Transparencia

En cumplimiento del Artículo 26 de la Ley N.º 6 de 22 de enero de 2002, presentamos ante la Asamblea Nacional información correspondiente a las solicitudes de información y petición recibidas, en trámite, tramitas y rechazadas durante el periodo comprendido de 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019.

**Tabla N.º 1**  
Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Recursos Humanos  
Departamento de Planilla  
Total de pagos realizados por MEDUCA  
Período Escolar año 2019

Pagos	Monto pagado
Pagos quincenales plan. Regular	867,347,771.55
Gastos de representación	167,975.00
XIII mes	21,652,927.42
Bono jubilados Ley 4 año 2014	0.00
Jubilados Ley 4	16,678,052.83
Jubilados Ley 78	520,326.50
<b>Gran total</b>	<b>B/. 906,367,053.30</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 2**  
Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Recursos Humanos  
Departamento de Planilla  
Informe de planillas adicionales de vigencia expirada del año 2019

Rubro	Cantidad de Planillas	Funcionarios	Monto Pagado
Asc. de Categoría	48	1,226	2,345,944.07
Bonif. Carrera Adm.	15	90	264,087.92
Bonif. por fallecimiento	2	15	7,975.00
Bono navideño	16	614	61,400.00
Comp. área técnica	6	48	94,969.80
Comp. difícil acceso	50	733	1,344,696.74
Comp. por hospedaje y alim.	3	3	22,952.04
Devolución de salarios	1	1	193.31
Diferencia de salario	11	338	528,378.83
Equiparación	31	753	2,461,766.07
Gastos de representación	4	7	11,228.05
Gastos de supervisión	5	13	15,661.70

Rubro	Cantidad de Planillas	Funcionarios	Monto Pagado
Jornada extendida	4	49	125,126.93
Permanencia	41	1,036	1,133,577.72
S/S Jubilado Ley 4	1	9	38,677.14
S/S por antigüedad	41	239	172,257.95
SECE	77	1,367	3,675,788.89
SECE retroac. PRAA	2	17,686	4,331,161.38
SIMECE	4	42	87,724.08
Sobre sueldo	1	28	32,018.48
Subsidio por gravidez	8	22	50,978.51
Sueldo	117	1,385	3,532,080.93
Sueldo tiempo compensatorio	1	2	3,910.81
Sueldo y vacaciones	24	185	503,317.54
Vacaciones administrativas	50	180	258,048.55
Vacaciones	61	970	1,113,105.94
Vacaciones de gastos de repres.	1	1	357.28
XIII mes	145	2,405	212,174.17
<b>Totales</b>	<b>770</b>	<b>29,447</b>	<b>B/. 22,429,559.84</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 3**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Recursos Humanos  
 Departamento de Planilla  
 Inclusiones enviadas a la Contraloría General de la República  
 De marzo a noviembre 2019

Nombramientos	Cantidad
Regulares	4,944
Instructores vocacionales	1,310
Instructores académicos	1,172
Eventual por gravidez	127
Promotor Comunal	1,528
<b>Total de Inclusiones</b>	<b>9,081</b>

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 4**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Recursos Humanos  
 Personal Administrativo acreditado a Carrera Administrativa por Región Educativa

Nº	Acreditados por Región	Cantidad
1	Bocas del Toro	12
2	Colón	97

N°	Acreditados por Región	Cantidad
3	Chiriquí	84
4	Herrera	23
5	Los Santos	43
6	Panamá Centro	31
7	Veraguas	71
8	Kuna Yala	2
9	Panamá Oeste	41
10	Panamá Este	13
11	San Miguelito	23
12	Planta Central, Terrazas de Albrook, Centro de impresión Educativa, Centro de Almacenaje, Proyecto de Innovación Educativa,	41

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 5**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Recursos Humanos  
 Departamento de Carrera Docente  
 Concurso de traslado  
 1º de noviembre 2018 - 31 de octubre 2019

Año	Primer concurso: Traslado por puntuación			Segundo concurso: Traslado en área de difícil acceso		
	Vacantes por puntuación	Seleccionados	Participantes	Vacantes difícil acceso	Seleccionados	Participantes
2019	1,046	516	1,887	1,405	516	1,655

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 6**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Recursos Humanos  
 Concurso de Nombramiento 2019

Año	Concurso de nombramiento 1.ª Vuelta			Concurso de nombramiento 2.ª Vuelta			
	Vacantes Primer Concurso	Seleccionados	Participantes	Vacantes Segundo Concurso	Seleccionados	Participantes	Vacantes Comisiones
2019	2,802	1,731	18,715	988	976	10,306	0

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 7**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Recursos Humanos  
 Programas Especiales, Dirección de Jóvenes y Adultos  
 Nombramientos Tramitados. Año 2019

Año	Terminación de estudio primario B/. 371.00	Tele-Educación B/. 700.00	MIDES MEDUCA B/. 428.50	Casco Antiguo B/. 700.00	Aula Mentor B/. 700.00	Tecno EDÚCAME B/. 700.00	Total
2019	261	226	4	0	5	21	517

Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

**Tabla N.º 8**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Asesoría Legal  
 Convenios tramitados y refrendados 1 de noviembre 2018 a octubre 31 de 2019

Convenios	Objetivo	Refrendo	Vigencia
MEDUCA/Asociación Muchachas Guías de Panamá	Ejecutar actividades que contribuyan con su desarrollo integral de las niñas y jóvenes para que participen eficazmente en el desarrollo sociocultural del país.	1/11/2018	1 año 1/11/2019
MEDUCA/Patronato del Servicio Social Nacional	Ejecutar actividades en los centros educativos a nivel nacional que redunden en beneficio de los niños, niñas y adolescentes contribuyendo con su desarrollo integral para que participen eficazmente en el desarrollo sociocultural.	1/11/2018	1 año 1/11/2019
MEDUCA/Fundación Nacional para el Desarrollo de las STEAM	Apoyar el desarrollo educativo de los niños y jóvenes del país.	29/10/2018	5 años 29/10/2023
MEDUCA/Embajada de Francia	Fortalecer la enseñanza del idioma francés bajo varias modalidades enseñanza reforzada del francés y creaciones de secciones bilingües francés-español en centros educativos oficiales del país. y promover la movilidad docente y estudiantes entre centros educativos de ambos países.	06/11/2018	3 años 06/11/2021
MEDUCA/Fundación Telefónica de Panamá	Implementación del Programa Aula Digital Profuturo en el cual incorpora solución educativa digital combinada en los centros educativos oficiales de básica general	02/11/2018	1 año 31/12/2019
MEDUCA / Universidad Especializada las Américas	Adenda N.º 6 diplomado Competencias para un Liderazgo Pedagógico	2/11/2018	5 años 24/09/2018
MEDUCA/Fundación Hazme Brillar	Promover la orientación y cooperación a través de herramientas tecnológicas a los niños y adolescentes de los centros educativos oficiales.	23/11/2018	5 años 09/08/2023
MEDUCA/Casiolandia Panamá S.A.	Fortalecer la enseñanza de materias numéricas a nivel de Media Académica	10/12/2018	5 años 10/12/2023
MEDUCA/Fundación Probienestar y Dignidad de las Personas Afectadas (PROBISIDA)	Establecer y ejecutar acciones para trabajar conjuntamente en la promoción, desarrollo y ejecución de los proyectos de investigación científica, preventiva y educativa de interés mutuo.	11/12/2018	5 años 11/12/2023
MEDUCA/Ministerio de Gobierno.	Permitir el desarrollo del Programa de Trabajo Remunerado en beneficio de las personas privadas de libertad que se encuentran en centros penitenciarios a nivel nacional.	11/12/2018	5 años 11/12/2023

Convenios	Objetivo	Refrendo	Vigencia
MEDUCA/Diócesis de Panamá	Adenda N.º 1 mediante la cual se modifica cláusula Cuarta y Quinta	24/12/2018	10 años 23/08/2028
MEDUCA / Fundación Pro Cultura Empresarial	Desarrollo de las acciones conjuntas en materias de capacitación, programas de formación, investigación educativa y pasantías.	24/12/2018	5 años 24/12/2023
MEDUCA/ Kariatides Inversiones	Desarrollo de acciones conjuntas en materia de capacitación, programas de formación, investigación educativa, pasantías entre otros.	24/12/2018	5 años 24/12/2023
MEDUCA/Municipio de Boquete	Adenda N.º 1 al Convenio de Colaboración para el pago de la recolección transporte y disposición de los residuos sólidos	24/12/2018	5 años 27/12/2022
MEDUCA/ Instituto de Investigación y Desarrollo Kuna Yala	Adenda 4 al Convenio de Cooperación y Asistencia para el desarrollo de acciones conjuntas	24/12/2018	
MEDUCA/ Autoridad de Aeronáutica Civil	Otorga en uso y Administración la Finca donde se encuentra los centros Educativos José Remón Cantera, Richard Newman e Isabel Herrera	1/11/2018	20 años 1/11/2038
MEDUCA/ Escuela Primaria y Secundaria William H. Kilpatrick	Adenda 1 al Convenio de Cooperación donde se otorga apoyo financiero a la Escuela Primaria y Secundaria William H. Kilpatrick	14/11/2018	6 años 27/8/2020
MEDUCA/ Fundación Universidad Tecnológica OTEIMA	Adenda 7 Programa de Especialización y Maestría en Entornos Virtuales	10/12/2018	5 años 09/11/2020
MEDUCA/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación	Desarrollar para el MEDUCA 2 Cursos de Formación Intensiva en Sistemas de Información y Monitoreo	15/01/2018	1 año 15/01/2019
MEDUCA/ Ingeniería y Consultoría Lucarjo, S.A	Capacitación verano 2017	28/2/2018	1 año 28/2/2018
MEDUCA/ Universidad del ISTMO	Adenda N.º 3 capacitación docente verano 2017	9/2/2018	1 año 9/2/2019
MEDUCA/ Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)	Adenda N.º 2 al Convenio Marco de Colaboración, Aprende al Máximo, durante el periodo verano 2017	31/7/2018	2020
MEDUCA/Arquidiócesis de Panamá	Facilitar la infraestructura física de los centros educativos a nivel nacional para el desarrollo de la Pre jornada y Jornada Mundial de la Juventud	14/01/2019	
MEDUCA/ Contraloría General de la República	Elaboración del Duodécimo Censo de Población y Octavo de Vivienda 2020.	19/02/2019	5 años 19/02/2024
MEDUCA/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación	Adenda N.º 1 Al Convenio de Cooperación Técnica con el Instituto de Planeamiento de la Educación	13/03/2019	1 año 13/03/2020
MEDUCA/ Academia Panameña de la Lengua	Asegurar la ejecución de proyectos y actividades que redunden en beneficio y en defensa de la lengua española.	13/02/2019	2 años 13/02/2021
MEDUCA/ Universidad Especializada de las Américas	Acuerdo Específico N.º 1 al Convenio Marco de Cooperación, referente a las Maestrías en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia y Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales.	16/04/2019	1 año 16/04/2020
MEDUCA/ Ministerio De Desarrollo Social (MIDES)	Establecer parámetros de coordinación institucional de manera que contribuya al fortalecimiento educativo de la población beneficiaria de los programas de transferencia monetaria.	29/04/2019	5 años 29/04/2024
MEDUCA/ Universidad Latina	Brindar becas en el desarrollo de programas de maestría en matemática educativa y especialización en matemática educativa.	30/04/2019	2 años 30/04/2021
MEDUCA/ Universidad Autónoma de Chiriquí UNACHI	Acciones de capacitación en el período de receso escolar del verano 2018.	07/05/2019	1 año 07/05/2020
MEDUCA/ Universidad de Panamá UP	Acciones de capacitación en el período de verano 2018.	03/05/2019	2 años 03/05/2021

Convenios	Objetivo	Refrendo	Vigencia
MEDUCA/ Fundación Nutricional Teresa de Jesús	Adenda N.º 2 pago de docentes de la sección de Primer Nivel Enseñanza o de Educación Básica General y Segundo Nivel de Enseñanza o Educación Media, personal administrativo y parte de los gastos de funcionamiento	29/04/2019	1 año 22/01/2020
MEDUCA/ Universidad Interamericana de Panamá (UIP)	Adenda N.º 2 para el pago del Programa de Capacitación Docente Verano 2017	15/05/2019	1 año 15/05/2020
MEDUCA/ Universidad Cristiana de Panamá	Desarrollo del Programa de Diplomado “Competencia Para un Liderazgo Pedagógico en Los Centros Educativos, consistente en el desarrollo del módulo de dos temas de mediación escolar, en Coclé y Panamá Oeste.	17/05/2019	2 años 17/05/2021
MEDUCA/ Universidad del Caribe	Memorando de Entendimiento, para la ejecución de una acción de Capacitación dirigido a los docentes de la región de San Miguelito, tema “ PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS”.	15/05/2019	1 año
MEDUCA/ Universidad de Educación, Ciencia y Tecnología	Convenio Específico, para el desarrollo de Plan de Capacitación docente primer receso escolar 2017 y verano 2018.	15/05/2019	2 años 15/05/2021
MEDUCA/ Instituto De Investigación y Desarrollo de Kuna Yala	Convenio Específico, para el desarrollo de Plan de Capacitación docente verano 2018.	15/05/2019	2 años 15/05/2021
MEDUCA/ Fundación Cultural Ngäbe Buglé	Adenda N.º 2, para el desarrollo de Plan de Capacitación verano 2017.	15/05/2019	5 años 15/05/2020
MEDUCA/ Columbus University	Adenda N.º 4, para el desarrollo de la del Plan de Capacitación Verano 2018	17/05/2019	5 años 15/05/2020
MEDUCA/ Chess Logistic Inc.	Plan de Capacitación Verano 2018	09/05/2019	2 años 09/05/2021
MEDUCA/ Universidad del ISTMO	Adenda N.º 5, para el desarrollo de la del Plan de Capacitación Verano 2018	Refrendado 17/05/2019	5 años 17/05/2020
MEDUCA/ Ingeniería y Consultoría LUCARJO, S.A.	Adenda N.º 3, pago de Capacitación docente, de Metodología y Técnica activa para la enseñanza de las matemáticas.	17/05/2019	5 años 17/05/2020
MEDUCA/ Universidad Tecnológica OTEIMA	Diplomado denominado “Competencias para un Liderazgo Pedagógico en los Centros Educativos y Plan de Capacitación Docente- verano 2018.	17/05/2019	2 años y 6 meses 17/11/2021
MEDUCA/ ISAE Universidad	Diplomado denominado “Competencias para un Liderazgo Pedagógico en los Centros Educativo”, Diplomado 2017 y Diplomado 2018.	17/05/2019	2 años y 6 meses 17/11/2021
MEDUCA/ Asociación de Educación en Valores	Desarrollo de 3 Acciones de Capacitación durante verano 2018.	17/05/2019	Vigencia 1 año 17/05/2020
MEDUCA/ Asociación Fe y Alegría	Receso escolar del verano 2018	17/05/2019	1 año 17/05/2020
MEDUCA/ Instituto Superior de Ciencias y Tecnología	Receso escolar del verano 2018	17/05/2019	2 años 17/05/2021
MEDUCA/ Ingeniería y Consultoría LUCARJO, S.A.	Receso escolar del verano 2018	17/05/2019	1 año 17/05/2020
MEDUCA/ Fundación Centro de Ciencias y Arte (EXPLORA)	Adenda N.º 3 y Asistencia, referente al verano 2018	17/05/2019	5 años 17/05/2020
MEDUCA/ ISAE Universidad	Adenda N.º 9 capacitación Docente Aprende al Máximo, durante el primer receso escolar 2017.	21/05/2019	5 años 17/05/2020

Convenios	Objetivo	Refrendo	Vigencia
MEDUCA/ Universidad Latina de Panamá	Convenio Específico, para el desarrollo de Acción de Capacitación Verano y Continúa 2017, verano y continúa 2018.	21/05/2019	2 años 21/05/2021
MEDUCA/ Asociación Muchachas Guías de Panamá	Convenio de Cooperación, para el apoyo financiero de modalidad de subsidio.	23/05/2019	1 año 23/05/2020
MEDUCA/ Universidad Especializada de las Américas	Acuerdo Especifico N.º 2 al Convenio de Cooperación, para Acciones de Capacitación del Programa Aprender al Máximo 2017.	17/05/2019	2 años y 6 meses 17/11/2021
MEDUCA/ ISAE Universidad	Convenio específico de Colaboración, para el desarrollo de Acciones de Capacitación verano y continua 2018.	20/05/2019	2 años 20/05/2021
MEDUCA/ Fundación Telefónica de Panamá	Acuerdo de Terminación del Convenio Marco de Cooperación y del Acuerdo Especifico N.º 1.	23/05/2019	
MEDUCA/ Fundación Gabriel Lewis Galindo	Mejorar la educación y contribuir al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes beneficiados, en el ámbito personal, social y profesional.	28/05/2019	5 años 28/05/2024
MEDUCA/ UMECIT	Desarrollo de Acciones de Capacitación verano 2017 y verano 2018.	23/05/2019	2 años y 6 meses 23/11/2021
MEDUCA/ Universidad Tecnológica de Panamá	Ejecución del Congreso denominado “ Gestión Educativa para la Prevención de la Deserción y el Abandono”.	11/03/2019	Periodo ejecución proyecto
MEDUCA/ Asociación Nacional de Scouts de Panamá	Ejecutar actividades que redunden en beneficio de la niñez y juventud panameña	10/6/2019	10-6-2020
MEDUCA/ Universidad de Panamá	Eelaboración de las Memorias Históricas de las edificaciones que albergan a la Escuela República de Venezuela y el Instituto Comercial Bolívar para una mejor conservación, interpretación y rescate de sus valores.	17/06/2019	4 meses 17/10/2019
MEDUCA/ Asociación de Amistad Argentino Panameño	Apoyar y fortalecer el desarrollo de los estudiantes de los Centros de Educación Básica General José de San Martín, Domingo Faustino Sarmiento y Manuel Belgrano y el Centro Familiar y comunitario de Educación Inicial Palma de Oro.	25/06/2019	5 años 25/06/2024
MEDUCA/ CHES LOGISTIC INC.	Adenda N.º 4 desarrollo de Programas de Capacitación Continua 2017	02/07/2019	Convenio Marco
MEDUCA/ Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)	Adenda N.º 3. Aprende al Máximo-Continua 2017 (primer receso escolar)	02/07/2019	Convenio Marco
MEDUCA/ Cámara Panameña del Libro	Contribuir al éxito de la XV Feria Internacional del Libro de Panamá 13 al 18 de agosto de 2019.	02/07/2019	31/12/19
MEDUCA/ Universidad de Panamá	Desarrollo de programas de actualización y perfeccionamiento profesional, Postgrado de Especialización en Mediación Escolar y Resolución de Conflictos	26/06/2019	2 años con 6 meses 26/12/2021
MEDUCA/ Universidad Latina de Panamá	Desarrollo de acciones de capacitación del Programa Aprender al Máximo 2017.	28/06/2019	2 años con 6 meses 28/12/2021
MEDUCA/ Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)	Adenda N.º 7 Desarrollo de acciones de capacitación verano 2017	26/06/2019	
MEDUCA/ Universidad Latina de Panamá	Desarrollo de Programas de Actualización y Perfeccionamiento Profesional	10/7/2019	2 años y seis meses (10/1/2022)
MEDUCA/ Organización de Estados Iberoamericanos	Adenda 1. Para la administración de fondo	11/10/2019	31/5/2020

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 9**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Asesoría Legal  
 Unidad de Tierras  
 Del 1 de nov. 2018 al 31 oct. 2019

Legalización de Tierras	Recibidas	Concluidas	En trámite
ANATI	257	257	0
PRONAT	170	170	0
BHN, BNP, MI AMBIENTE, MIVI, MEF y Municipios	83	83	0
Compra de tierras	12	0	12
<b>Totales</b>	<b>522</b>	<b>510</b>	<b>12</b>

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 10**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Asesoría Legal  
 Unidad de Contratos  
 Del 1 de nov. 2018 al 31 oct. 2019

Trámites Varios	Recibidas	Concluidas	En trámite
Contratos	63	58	5
Adendas	80	64	16
Liquidaciones	33	26	7
<b>Totales</b>	<b>176</b>	<b>148</b>	<b>28</b>

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 11**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Asesoría Legal  
 Unidad de Judiciales  
 Del 1 de noviembre del 2018 al 31 octubre de 2019

Procedimiento	Demandas/Informes de Conductas	Tramitados	Trámite
Corte Suprema de Justicia	20	11	9
Sala Tercera de lo Contencioso	22	7	15
Primer Tribunal Superior (Civil)	2	2	0
Sala Civil	2	0	2
Defensoría del Pueblo	137	71	66
ANTAI	8	6	2
Juzgados Civiles	19	0	19
Segundo Tribunal	7	0	7
Tribunal Superior Penal Fiscalías	25	0	25

Procedimiento	Demandas/Informes de Conductas	Tramitados	Trámite
Oficios Recibidos del Órgano Judicial, Ministerio Público y Otros	1,395	1,370	25
Procedimiento Administrativo	7 Informes de conducta	0	0
Audiencias	7		
Informes a la Sala Tercera	13	0	0

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Legal

**Tabla N.º 12**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Unidad de Servicios Básicos  
 Acometidas Eléctricas y líneas telefónicas (nov. 2018 - oct. 2019)

N.º	Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Regional	Recibidos	Tramitados	En trámites	Rechazados
1	Acometidas eléctricas (aumento de potencia, cambio de medidor)	P. Oeste	10	10	0	0
		Colón	1	1	0	0
		Veraguas	9	9	0	0
		P. Centro	2	2	0	0
		Darién	1	1	0	0
		Coclé	2	2	0	0
		Chiriquí	2	2	0	0
		<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Conexiones de líneas telefónicas	Sede	2	2	0	0
		P. Oeste	18	18	0	0
		P. Centro	10	10	0	0
		Colón	3	3	0	0
		San Miguelito	6	6	0	0
		P. Norte	3	3	0	0
		Chiriquí	1	1	0	0
		Veraguas	3	3	0	0
		P. Este	1	1	0	0
		<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 13**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Depto. de Bienes Patrimoniales  
 Descartes atendidos por Región Educativa

Regional	Noviembre 2018	Enero – octubre 2019	Total
Panamá Centro	16	25	41
Panamá Norte	10	6	16
Coclé	30	6	36
Colón	3	7	10
Chiriquí	6	5	11
San Miguelito	9	8	17
Bocas del Toro	7	0	7
Panamá Oeste	10	6	16
Darién	13	0	13
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>63</b>	<b>167</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 14**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Ordenes de Compras, Refrendadas y Publicadas

Ordenes de compras de enero a octubre de 2019			
Mes	Órdenes de compras generadas	Órdenes de compras refrendadas y publicadas	En trámite
Año 2019			
Enero	21	4	0
Febrero	102	70	32
Marzo	102	102	0
Abril	128	58	70
Mayo	171	160	11
Junio	102	75	27
Julio	49	25	24
Agosto	79	38	41
Septiembre	122	46	76
Octubre	101	43	58
<b>Totales</b>	<b>977</b>	<b>621</b>	<b>339</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 15**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Actos Públicos  
 Realizados del 1 de nov. 2018 al 24 oct. 2019

Año	Contrataciones menores	Licitaciones	Licitación por mejor valor	Total
2018 noviembre a diciembre	6	2	5	13
2019 hasta el 24/10/2019	420	50	30	500
<b>Total</b>	<b>426</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>513</b>

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 16**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Detalle del Combustible  
 Del 1 nov. 2018 al 30 sept. 2019

Combustible	Galones	Monto
Diesel	294,573.75	672,309.89
Gasolina	35,874.77	77,695.43

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 17**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Memoria de impresiones entregadas

Recibidos	Entregados
619,079	619,079

Fuente: Dirección Nacional de Administración

**Tabla N.º 18**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Educación Particular  
 Solicitudes y servicios tramitados durante del 1-nov-18 al 31-oct-19

Tipo de servicio, solicitudes o trámites ( )	(Recibidos o Atendidos)	Tramitados	En trámite	Rechazados
Trámite de diseños curriculares presentados por los centros educativos particulares	221	111	40	70
Solicitud de aprobación de Resueltos de Funcionamiento según requisitos exigidos	63	18	29	16
Trámite para pago de docentes subsidiados de centros educativos particulares aprobados por el Despacho Superior	163	163	Ninguno	Ninguno

Tipo de servicio, solicitudes o trámites ( )	(Recibidos o Atendidos)	Tramitados	En trámite	Rechazados
trámite para pago de subsidio económico a centros educativos particulares con proyección social aprobados por el Despacho Superior	22	22	ninguno	ninguno
Trámites realizados por la Dirección Nacional de Educación Particular, para el pago de convenios entre el MEDUCA y los Centros Educativos Particulares	---	---	ninguno	ninguno
Grabar vacantes para concurso de nombramiento en 3 centros educativos particulares (Estelina de Tejeira en Coclé, Hogar de la Infancia en Panamá Centro, Instituto Forestal Agropecuario en Darién)	25	25	ninguno	ninguno
Seguimiento a cada trámite que se realiza en la Dirección	284	284	24	12
<b>Totales</b>	<b>778</b>	<b>623</b>	<b>69</b>	<b>86</b>

Fuente: Dirección Nacional de Educación Particular

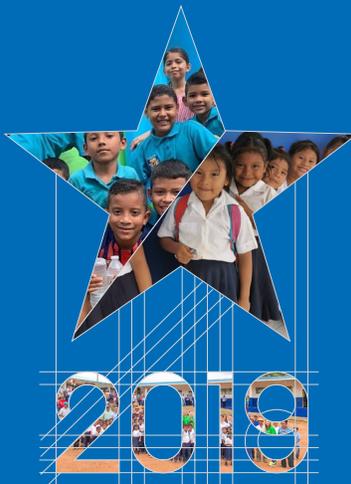
**Tabla N.º 19**  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Coordinación de Tercer Nivel de enseñanza o Superior  
 Solicitudes recibidas y tramitadas  
 Del 1-nov-18 al 31-oct-19

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	(Recibidos o atendidos)	Tramitados	En trámite	Rechazados
Aprobación de diseños	30	15	10	5
Aprobación de Reglamentos Internos	6	2	4	0
Resueltos de funcionamientos provisionales	5	5	2	0
Resueltos de funcionamiento definitivo	5	5	0	0
Resueltos de aprobación de nuevas ofertas académicas	4	3	1	0
Devolución de diseños curriculares	10	0	0	0
Devolución de Reglamentos Internos	10	0	0	0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

Fuente: Dirección Nacional de Coordinación del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior



# Memoria MEDUCA



Del 1 de noviembre de 2018 al 31 de octubre de 2019

  
**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
— GOBIERNO NACIONAL —

**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**