



JMFC

10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica
Porto | Portugal

Educação, Cidadania e Saberes

Dias 16, 17 e 18 | Abril | 2024

PROGRAMAÇÃO COMPLETA

Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: Educação, Cidadania e Saberes

Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

Organização:



Apoio:



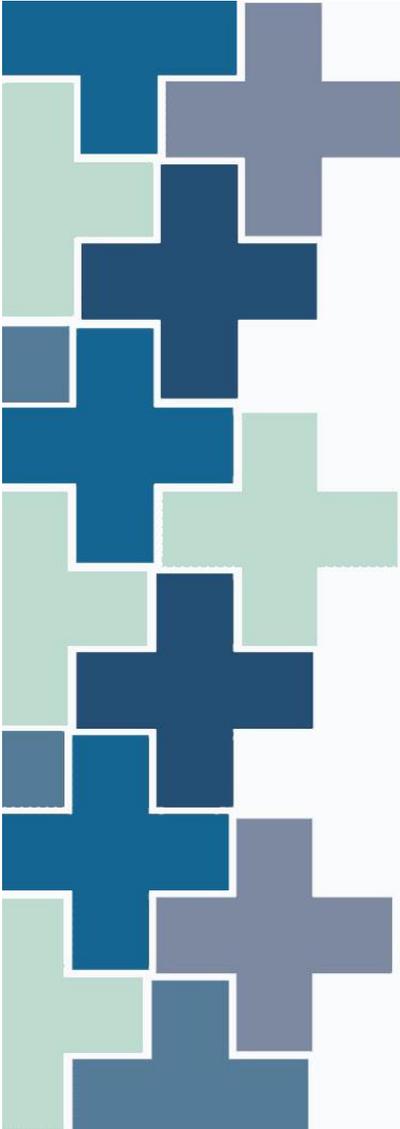
Conferência de Abertura

Tema: "Educação e Cidadania na Sociedade estranha"

Apresentação: Maria Ferreira (Presidente do Comité Científico)

Conferencista convidado: Dr. Armindo Armando

Doutor em Língua, Cultura e Sociedade na Especialidade em Herméticas Culturais, Antropologia e Sociologia. Docente da Faculdade de Letras e Humanidades da Universidade Licungo, em Moçambique, investigador do Centro de Estudos Globais da Universidade Aberta em Portugal e Director da Consultoria de Investigação e Treinamento, em Moçambique.



10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica
Porto | Portugal

Educação, Cidadania e Saberes

Dias 16, 17 e 18 | Abril | 2024

CONFERÊNCIA DE ABERTURA

Conferencista convidado:
DR. ARMINDO ARMANDO
Universidade Licungo,
Moçambique

Tema:
**Educação e Cidadania
na Sociedade estranha**



Realização  **Conjugare**
Centro Português de Apoio
à Pesquisa Científica e à Cultura

**Resumos
das
Comunicações Orais**

UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE “ALUNO” DOS EDUCADORES DE UM PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL NO RIO DE JANEIRO - BRASIL

ALAN NAVARRO FERNANDES
ARTHUR VIANNA FERREIRA

Resumo

A presente comunicação oral pretende apresentar os resultados parciais de uma pesquisa de mestrado em Educação em andamento na Universidade do Estado do Rio de Janeiro - Brasil. O estudo objetiva compreender as representações sociais de “aluno” de educadores-voluntários a partir das suas práticas em um curso “pré-vestibular social”, no município de São Gonçalo, Rio de Janeiro. A região estudada corresponde a um conjunto de bairros em condição de vulnerabilidade social e violência por questões do tráfico de drogas. Como fundamentação teórica são utilizadas a Teoria das Representações Sociais, a partir de Willem Doise, e a Pedagogia Social, a partir da Pedagogia da Hospitalidade de Isabel Baptista e Arthur Ferreira, para notar tanto as práticas dos educadores quanto às suas relações interpessoais. Como metodologia estão sendo realizados diários de campo de inspiração fenomenológica e entrevistas semidirigidas com os educadores do pré-vestibular. A análise utilizada será a retórica-filosófica do discurso, construída por Tarso Mazzotti e Arthur Ferreira. Como resultados parciais, observa-se que há indícios de representações sociais de “aluno” entre os educadores, as quais são condicionadas — e condicionantes — das dinâmicas socioeconômicas inerentes ao território em que os estudantes estão inseridos. O estudo continua buscando entender como estas se apresentam como elementos norteadores das práticas dos educadores e suas consequências nas relações interpessoais entre os alunos.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EMPODERAMENTO SOCIAL E COMUNITÁRIO E CONSTRUÇÃO DA ALTERIDADE DO PEDAGOGO NA ASSISTÊNCIA SOCIAL: REFLEXÕES SOBRE O PROJETO “FOFOCÃO DO BEM”

AMANDA FISCHER MIGUEL
ANA PAULA KUCZMYNDA DA SILVEIRA

Resumo

O presente artigo aborda a temática da atuação do pedagogo em espaço não formal de educação, mais especificamente no âmbito da Assistência Social, nos equipamentos: Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), e faz parte de pesquisa em andamento no âmbito do Mestrado em Educação do Instituto Federal Catarinense. O recorte de pesquisa aqui apresentado aborda reflexões realizadas a partir de uma experiência de escuta-ativa das comunidades vulneráveis do município de Gaspar-SC, realizada em 2023, e que envolveu uma parceria entre a Secretaria de Assistência Social do Município e o Instituto Federal de Santa Catarina na mediação de rodas de conversa e promoção de diálogo sobre demandas individuais e coletivas, trajetórias de vida, itinerários formativos e projetos de futuro de sujeitos que constituem tais comunidades e nelas constroem sonhos, valores, crenças, discursos e horizontes apreciativos (Volochninov, 2013) as oportunidades que visualizam (ou não) para o protagonismo social e a construção da cidadania. Busca-se uma reflexão a respeito de ações educativas nomeadas “Fofocão do Bem”, como a ele os sujeitos se referem, organiza-se a partir de rodas de conversa realizadas nos CRAS do município de Gaspar para os quais toda comunidade é convidada, com foco especialmente direcionado à população em maior vulnerabilidade social, pessoas com dificuldades de colocação no mundo do trabalho e baixa escolaridade.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO

ANGELA MARIA BALTIERI SOUZA

Resumo

Esta pesquisa buscou aprender a prática docente enquanto esta acontece no dia a dia, considerando-se um contexto histórico e sociocultural mais amplo. Focalizou-se desvelar a prática docente sob o olhar psicossocial da Teoria das Representações Sociais sob a hipótese da dialogicidade para estabelecimento de relação entre práticas e representações sociais. O constructo teórico versa a Teoria das Representações Sociais considerando-se, principalmente, autores como Serge Moscovici e Ivana Marková para privilegiar a compreensão de Representações Sociais de professores. Para tanto, efetuou-se um estudo de caso a partir de pressupostos de Robert Stake e inspiração em elementos da etnografia, utilizando-se diversos instrumentos para estudar a prática, tais como: técnica de observação e anotação em diário de campo, entrevista antropológica, questionário semiestruturado e de escala, narrativa autobiográfica, documentação e diário de campo. Realizou-se a investigação em uma escola da Rede Estadual de Educação do Estado de São Paulo, localizada em uma região periférica do município de Osasco – região da Grande São Paulo com grande vulnerabilidade social. Contou-se com a participação de três docentes do sexo masculino que lecionavam Língua Portuguesa para os 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Fundamental Anos Finais, distribuídas entre os períodos matutino e vespertino, que permitiu ao pesquisador vivenciar e participar do contexto escolar possibilitando conhecer e acessar a subjetividade do professor assim como desvelar sua prática acentuando-se indicadores de profissionalidade e de continuidade na carreira, mas também sinais de contexto que dificultam a prática pedagógica.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

CULTURA, EDUCAÇÃO, ARTE E CIDADANIA

ARLETE A MONTEIRO

Resumo

A Educação é parte integrante da cultura de um povo. A presente pesquisa foi desenvolvida com graduandos de diferentes áreas do conhecimento, na disciplina Cultura, Arte e Educação (optativa) ministrada em 2022 e 2023, com duração de um semestre letivo, com duas horas/aulas semanais, período matutino, por 18 semanas. Os alunos procediam dos cursos de Jornalismo, Letras, Serviço Social, Artes do Corpo, Ciências Sociais, Administração e Pedagogia. Na versão 2022, priorizou-se a ancestralidade com o objetivo de mostrar aos participantes do curso a importância das raízes culturais para a formação da identidade e da cidadania; os alunos buscaram os dados em conversas com seus familiares e o obtiveram descobertas incríveis, como diários de avós, fotos antigas, recortes de jornais e até pequenos museus familiares. Na versão 2024, priorizou importância da arte na cultura de um povo e suas representações. Os alunos selecionaram a temática a ser pesquisada para futura apresentação à classe. As apresentações das pesquisas realizadas tanto com foco na ancestralidade como nas representações artísticas, tinham como objetivo desenvolver a oralidade. O grupo classe formado era diversificado devido pertencerem a diferentes cursos. Tal diversidade resultou num aspecto positivo no decorrer das aulas. Todas as aulas foram ministradas no Laboratório de Informática da universidade, com apoio da plataforma Moodle



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

FORMACIÓN CIUDADANA TRANSFORMADORA: EXPERIENCIA DE PASANTÍA EN EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON METODOLOGÍA APRENDIZAJE- SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD UNICYT

AURA LUISA LÓPEZ DE RAMOS
DANIEL JOSÉ BRITO MARTÍNEZ
MÓNICA GAMBOA R.

Resumo

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) destaca la Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC) como pilar del Modelo Educativo, incorporando la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS). La PESC, requisito de egreso para Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura, integra principios de servicio comunitario con conocimientos adquiridos, enfocándose en el desarrollo endógeno y redes comunitarias. Diferenciándose del voluntariado, el ApS combina objetivos de servicio y aprendizaje vinculados a la carrera. Esta metodología es una herramienta que potencia el aprendizaje teórico y competencias profesionales, instando a los estudiantes a comprender, analizar y transformar la realidad. Guiada por el diseño de investigación-acción, la PESC se despliega en un cuatrimestre, con fases de elección de comunidad y planificación de intervención. Durante la pandemia, se superaron desafíos mediante el uso de herramientas tecnológicas, manteniendo el compromiso con comunidades y alineando proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En conclusión, la PESC en UNICYT se erige como un componente esencial para la formación ciudadana. Al fusionar teoría y práctica, el ApS y el enfoque de investigación-acción fortalecen la conexión entre academia y ciudadanía. Los proyectos sostenibles durante la pandemia evidencian el compromiso de los estudiantes con la transformación social y el desarrollo sostenible en Panamá.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

REDAÇÃO MODELO ENEM: UMA ANÁLISE DOS MOVIMENTOS (INTER)TEXTUAIS NAS PRODUÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

BRUNO LUIZ SIGNORI

Resumo

Este resumo apresenta parte da pesquisa que analisará, em 2024, o fenômeno da intertextualidade e os movimentos textuais provenientes da re(l)ação entre autor e intertexto (conceitos vinculados à Linguística do Texto). Esta análise conecta-se à Escola Básica em virtude das oficinas de leitura e produção textual dinamizadas em 2023 com vinte estudantes do terceiro ano do Ensino Médio (EM). As oficinas contemplaram atividades como: (1) a exploração da intertextualidade, dos movimentos textuais e do gênero textual redação (modelo Enem); (2) a leitura e exploração de textos de apoio; e (3) a produção escrita da primeira, segunda e terceira versões de uma mesma redação a partir do comando de produção e das orientações para cada uma das versões. Este trabalho tem como objetivo principal analisar os movimentos textuais relacionados ao intertexto. Espera-se contribuir para a formação discente estimulando avanços no processo de escrita, reflexões acerca da relação entre a Linguística do Texto e o trabalho com produção textual, além de, auxiliar diretamente os educandos do EM em alguns de seus desafios enquanto cidadãos e estudantes, tais como o ingresso em uma instituição de ensino superior, o desenvolvimento de criticidade perante problemáticas nacionais e mesmo globais, o autogerenciamento de sua escrita, a compreensão tanto de forma e conteúdo do gênero redação quando de alguns dos critérios através dos quais a redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é avaliada.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO JURÍDICO NO CONTEXTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

DÉBORA DA SILVA ROSA
PATRÍCIA ADRIANI HOCH

Resumo

A forma de ensino jurídico no Brasil encontra-se ultrapassada na era digital em que vivemos, uma vez que a metodologia hierárquica vastamente utilizada por grandes professores e mestres, hoje necessita de mudanças, considerando que os instrumentos disponíveis antigamente não mais correspondem à realidade proposta pela utilização da informática e da internet. Nesse viés, o sociólogo espanhol Manuel Castells (2013), observa que grande parte dos educadores utilizam uma pedagogia baseada apenas em transmissão de informações, o que torna o ensino atual obsoleto, visto que as informações hoje se encontram todas na internet. Inclusive, Bueno (2000) revela, que a tecnologia vem provocando mudanças estruturais no ensino do direito, na organização judiciária e inclusive em alguns princípios fundamentais da teoria jurídica, por não serem mais suficientes para compreender os novos fatos que o complexo mundo cibernético vem provocando.

Desse modo, é notório que o ensino jurídico carece de uma nova abordagem, de uma nova dinâmica mais atrativa que estimule o discente a fazer parte da aprendizagem não mais como apenas um espectador ou receptáculo, mas sim, como um protagonista na construção da sua aprendizagem através da interatividade, onde o professor é parte e não mais o centro desse sistema. Portanto, objetiva-se com o presente estudo compreender como as TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) podem ser usadas para construir o conhecimento de acordo com as capacidades individuais, oferecendo uma base segura para repensar a aprendizagem e o ensino em condições e ambientes diferentes, bem como, evidenciar como as TDIC podem auxiliar na busca do protagonismo do estudante jurídico na era conectada. Nesta senda, o presente estudo pretende provocar uma reflexão sobre a (im)possibilidade do uso da Inteligência Artificial (IA) como uma ferramenta de metodologia ativa, além de ponderar sobre a importância do planejamento e das propostas didáticas promover condições e oportunidades para o desenvolvimento do estudante de modo a gerar o seu protagonismo no processo de ensino e aprendizagem na era conectada com o uso de recursos e ferramentas digitais atualmente indispensáveis ao novo profissional do ensino do direito.



UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NA EJA COM ALUNOS EM PRIVAÇÃO DE LIBERDADE

ÉRICA FRANCO MAIA
RAISA CHAVES DA CRUZ
SAMILY VIANA PANTOJA

Resumo

“Introdução”: O presente resumo foi elaborado, a partir da experiência de estágio na disciplina de Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos - EJA, na Escola de Reinserção Social Aguinaldo Júnior, com alunos privados de liberdade (PPL's). É importante ressaltar, que a Constituição Federal de 1988 no seu Art. 205 diz: “A educação, direito de todos”, portanto, nessa experiência não se buscou definir os alunos no contexto em que se encontram, mas sim, como sujeitos de direitos. O estágio é o momento em que os alunos têm a oportunidade de observar e aprender na prática todo o conhecimento adquirido ao longo do curso. No caso da Educação de Jovens e Adultos (EJA), há a necessidade em ter um olhar mais atento, pois esse público tem suas especificidades e normalmente são jovens e adultos com histórico de exclusão escolar, marginalizados pela sociedade. Arroyo (2006) aponta a sua histórica condição marginal, por ser esta uma modalidade que se constituiu a margem do sistema brasileiro. Assim, pensar a respeito das especificidades desses alunos exige uma reflexão sobre a situação de excluídos da escola, uma vez que, há a urgência da inclusão desses indivíduos no contexto escolar. Partindo desse pressuposto, este resumo refere-se ao estágio realizado na EJA, durante a disciplina de estágio na Educação de Jovens e Adultos, ocorrido na Escola de Reinserção Agnaldo Júnior (ERSAJ) nos dias 06 a 16 de junho, com carga horária de 26h 45min, realizando a observação e regência. “Objetivo”: Mostrar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado e regência na modalidade EJA, juntamente a Escola de Reinserção Social Aguinaldo Júnior, realizando observações e atividades de regências de classe. “Referencial Teórico”: A educação da pessoa privada de liberdade é um direito assegurado pela Lei de Execução Penal – LEP (1984) e padece de um conflito existencial em relação aos entraves políticos e sociais. Apesar do preconceito e da resistência de alguns a oferecer essa educação, é notório a luta e empenho dos professores, para que os alunos da escola de reinserção Social Aguinaldo Júnior/CRRCAM, tenham seus direitos garantidos, e uma educação de fato emancipatória onde a reinserção desses sujeitos na sociedade seja com perspectivas e ações diferentes. Neste sentido, afirma Brandão (1981) através da Pedagogia Freiriana: “ninguém educa ninguém e ninguém se educa sozinho.



O OFÍCIO DE JEAN-JACQUES ROUSSEAU: ENTRE O COPISTA E O COMPOSITOR

GERALDO MÁRCIO DA SILVA

Resumo

O tema deste trabalho aborda o ofício de Jean-Jacques Rousseau entre o copista e o compositor. No livro Diálogos de Rousseau Juiz de Jean-Jacques escrito entre 1771 a 1773, Jean-Jacques Rousseau afirma o sentimento de seu ofício de copista e a essência que o move enquanto humano ao compor quando se sente em totalidade como artífice. Este diálogo que compõe em si três diálogos entre duas personagens: um genebrino que como Jean-Jacques Rousseau recebe o nome de “Rousseau” e a outra chamada de “Francês”. No segundo diálogo Rousseau apresenta o ofício de copista e de compositor e revela a singularidade e representatividade de cada um em seu processo de interiorização da condição humana que a prescreve.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EDUCAÇÃO E SENTIDOS : UMA REFLEXÃO SOBRE OS MATERIAIS DIDÁTICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE CAMETÁ-PARÁ

GISELLE ASSUNÇÃO MONTEIRO
ANDREA SILVA DOMINGUES

Resumo

A pesquisa em andamento visa interpretar os discursos presentes nos materiais didáticos utilizados na alfabetização dos jovens e adultos da rede pública do município de Cametá-Pará. Inicialmente, são analisadas as formações discursivas dos componentes curriculares do livro didático da 1ª e 2ª Etapa do Fundamental I da EJA produzido pela editora paulista Eureka. Logo depois, o estudo planeja perceber os diferentes significados discursivos dos materiais didáticos usados pelo docente na alfabetização da EJA, assim como identificar a contribuição desse material na formação discursiva do sujeito aluno. A partir da Análise do Discurso de Eni Orlandi, compreende-se que o sentido é uma relação desenvolvida com o sujeito, sendo influenciado pela linguagem e marcado pela subjetivação, pois “não há discurso sem sujeito, e sujeito sem ideologia”(ORLANDI, 2009, p. 47). A metodologia usada envolve a prática da História oral, mediante da escuta das narrativas dos educadores e análise dos materiais didáticos, fundamentada na Análise do Discurso. Os resultados iniciais da pesquisa de campo revelam que nas imagens dos LDs da EJA há fraca presença de mulheres, pessoas negras, indígenas, agricultores, invisibilidade do povo ribeirinho e quilombola, além de apresentarem apenas uma imagem de referência ao Norte e Amazônia. Conclui-se que há necessidade de repensar os recursos educacionais utilizados na EJA para envolver uma educação que valorize a experiência de trabalho e de vida desse público.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

TRILHANDO CAMINHOS TRANSDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO: EXPLORANDO A LITERATURA ESPANHOLA PARA PROMOVER CIDADANIA E REFLEXÃO SOCIOCULTURAL NO ENSINO DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA (ELE)

INGRID KARINA MORALES PINILLA

Resumo

Este trabalho propõe uma abordagem transdisciplinar para o ensino de espanhol como língua estrangeira (ELE), enfocando a literatura, especialmente o conto "El Revolver" da autora espanhola Emilia Pardo Bazán. A história centra-se em um casal com uma grande diferença de idade, em que a protagonista, Flora, enfrenta uma situação de violência doméstica. Seu marido, desconfiado de uma traição, a ameaça com um revólver, criando um ambiente de medo constante que perdura por quatro anos. A trama destaca a dualidade de Flora, retratada como viva e morta, explorando a dimensão psicológica da personagem. O revólver, crucial para a trama, não está carregado, e as balas nunca foram compradas, sugerindo uma situação em que o perigo é iminente, mas a tragédia ainda não se concretizou. Essa situação simbólica levanta questões sobre o poder, controle e a psique da personagem principal. Partindo da complexidade inerente à literatura, destacamos a influência da teoria de Edgar Morin, que nos convida a superar abordagens lineares e considerar a literatura como um tecido interdependente de elementos diversos. No atual paradigma educacional, percebe-se uma fragilidade no ensino de literatura estrangeira, particularmente nas escolas públicas, onde os materiais didáticos frequentemente utilizam textos literários como meros pretextos para o ensino de léxico e gramática. Esta abordagem limitada não promove a formação literária dos estudantes, privando-os do verdadeiro conhecimento da literatura da língua estrangeira. Contrapondo-se a esse cenário, questionamos a eficácia das práticas pedagógicas centradas na análise gramatical dos textos literários. Essa abordagem tradicional é insuficiente para desenvolver a competência literária, conforme destacado pelas Orientações Curriculares para o Ensino Médio, que visam à educação da sensibilidade e à transcendência do simplesmente dado. Propomos uma mudança de perspectiva, buscando integrar o ensino de espanhol e a literatura, utilizando o conto "El Revolver" como ponto focal. Para isso, apresentamos uma sequência didática fundamentada na Orientação Didático-reflexiva (ODR), destacando a importância dos gêneros discursivos e explorando o texto literário como um instrumento dinâmico e polissêmico. A ODR proposta inclui elementos como o gênero discursivo, agente discursivo, suporte, sugestão de documento, ações de linguagem, objetivos, tempo estimado, elementos constituintes, contexto de produção de uso, elementos literários, reflexão pedagógica e atividades complementares.



CHILDHOOD IN MOTION: HISTORICAL EVOLUTION, PROTAGONISM IN CONTEMPORARY SOCIETY, AND CHILDREN'S DISCOURSES

JÚLIA MARIA NASCIMENTO MACIEL

Resumo

This study investigates the historical evolution of childhood and the emerging child protagonism in contemporary society, considering the influence of discourses over time. Initially, it examines the conception of childhood as a dynamic social construction, as proposed by Philippe Ariès, highlighting significant changes in the perception of children as active agents in society. Using an interdisciplinary methodology that combines historical analysis, literature review, and case studies, the study seeks to understand the complexity of these phenomena. Inspired by the ideals of Orlandi, the study emphasizes discursive analysis as a fundamental tool to unravel how discourses shape and are shaped by changes in the conception of childhood and child protagonism over time. The conclusions emphasize the need to recognize the child as an active subject in shaping their own narrative and the importance of implementing concrete actions to promote an environment conducive to the holistic development of children in contemporary society.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

A NATUREZA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E CRIATIVO

LETÍCIA MUNHOZ VELLOZO
FERNANDO DONIZETE ALVES

Resumo

O presente estudo refere-se a uma pesquisa desenvolvida no Brasil entre os anos de 2020 e 2022, cujo objetivo consistia em evidenciar, por meio da observação participante, como as crianças se apropriavam dos ambientes e elementos naturais no cotidiano e nas práticas escolares. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa realizado em uma escola de educação infantil particular de São Carlos, cidade situada no interior do estado de São Paulo, Brasil. Em resposta às questões iniciais, que foram quais ambientes e elementos naturais fazem parte dessa escola de educação infantil e como eles são explorados pelas crianças e pela prática educativa presente no cotidiano escolar, a pesquisa fundou-se na observação e análise das interações entre as crianças de quatro e cinco anos com os ambientes naturais da escola.

Dessa forma, a análise de dados evidenciou que apesar de a escola apresentar diversos ambientes e elementos naturais, a exploração das crianças ocorria, principalmente, quando brincavam no parque de areia, espaço utilizado cotidianamente para o jogo livre das crianças cujos principais elementos naturais eram areia, água, pedras e folhas. Esses elementos possibilitaram que elas, em seu jogo livre, potencializassem as brincadeiras de papéis sociais, criando e transformando-os a partir da combinação de um ou mais elementos. Com isso, entre outros aspectos, por serem elementos não-estáticos, permitiram o desenvolvimento cognitivo e criativo e a valorização da linguagem motora.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

POR UMA PEDAGOGIA SOCIAL FAVELADA EM COMBATE ÀS VIOLÊNCIAS: PANORAMA, POSSIBILIDADES E POTÊNCIAS NO BRASIL.

LUCAS SALGUEIRO LOPES
ARTHUR VIANNA FERREIRA

Resumo

Esta comunicação oral, oriunda do recorte de uma pesquisa, ainda em curso, de Doutorado em Educação iniciada em 2024 na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, tem como objetivo central refletir sobre as principais possibilidades e potencialidades de uma chamada “Pedagogia Social favelada” no Brasil. Sua investigação, se pauta especialmente nos campos da Pedagogia Social e Psicologia Social, apresentando, a partir de uma abordagem psicossocial, a relação entre as representações sociais de violências e o desenvolvimento de atitudes socioeducativas emancipadoras. O espaço desta pesquisa serão as favelas, que é como são chamadas as periferias urbanas brasileiras desde o período pós-Imperial, no início do século XX. Nessa perspectiva, a favela não é apenas um “objeto” da Pedagogia Social, mas uma experiência objetiva e subjetiva construtora de processos educativos que possam servir para combater as violências (em suas mais distintas modalidades) e propor atitudes socialmente transformadoras. Assim, neste primeiro momento, serão apresentadas no evento as revisões bibliográficas já realizadas para esta pesquisa, bem como seus pressupostos teórico-metodológicos essenciais e as primeiras impressões empíricas. Na sequência da pesquisa, que tem estimativa de conclusão para 2028, serão realizados estudos de campo em territórios favelados no estado do Rio de Janeiro, assim como entrevistas semiestruturadas com educadores atuantes na educação não escolar desses contextos.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

A FILOSOFIA VAI À ESCOLA: SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO CIDADÃ

MATHEUS MELO DOS SANTOS

Resumo

A presença da filosofia na educação básica justifica-se principalmente pela sua contribuição para a formação cidadã. Este artigo pretende analisar a relação entre o ensino de filosofia e a preparação para o exercício da cidadania na educação básica. Nesse contexto, a seguinte questão é crucial: qual a contribuição do estudo de filosofia para a formação cidadã? Para responder tal questão, leva-se em consideração os principais intelectuais brasileiros que se debruçaram sobre o tema e refletiram sobre o ensino de filosofia, tais como Lídia Rodrigo (2009), Sílvio Gallo (2012), Celso Faveretto (2004), Renê Silveira (2013) e Alejandro Cerletti (2009). A partir das obras citadas, reconhece-se que o estudo de filosofia é fundamental para formar pessoas com espírito crítico, capazes de analisar os diversos discursos no interior de uma sociedade. Dessa forma, vamos entender a relação histórica entre a filosofia e a cidadania; em seguida, veremos a especificidade da filosofia e como as suas características próprias contribuem para o florescimento do espírito crítico do estudante, fundamental para se integrar e participar ativamente das decisões na cidade. Por fim, apontaremos como tornar isso realidade no interior de uma sala de aula.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A EDUCAÇÃO DE AUTISTAS NA CIDADE DE TERESÓPOLIS-RJ, BRASIL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO

RAPHAEL AGUIAR LEAL CAMPOS
ARTHUR VIANNA FERREIRA

Resumo

Este trabalho busca mapear dados estatísticos e informações em artigos científicos sobre a educação de autistas em Teresópolis, cidade do estado do Rio de Janeiro, Brasil. Teresópolis é um município serrano, de base econômica turística e agropecuária, que possui uma população de cerca de 165.123 habitantes, com Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) 0,730. Possui 231 unidades escolares (somando unidades públicas e privadas) e atende 1.019 alunos com deficiência. Dentre eles, os alunos com Transtorno do Espectro Autista é o segundo mais prevalente (425). Não há classes ou escolas especiais, todos os alunos estão matriculados em classes comuns. Apesar de mostrarem que os alunos autistas estão inseridos nas escolas, os dados estatísticos são insuficientes para comprovar a ausência de processos de exclusão dentro das escolas. A literatura dá indícios de que a educação de alunos autistas na região se encontra em processo de “transição”, isto é, ela expressa simultaneamente dificuldades e sucessos.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

BIOTEATRO: MÉTODO QUE UTILIZA O TEATRO COMO FERRAMENTA EDUCATIVA NA PROMOÇÃO DA BIOÉTICA AMBIENTAL NO ENSINO BÁSICO

THIERRY BETAZZI LUMMERTZ
MARTA LUCIANE FISCHER

Resumo

A educação necessita de uma transformação urgente em sua abordagem, visto que o mundo está mudando muito rápido. É tempo de questionar o modo tradicional, em busca de uma educação mais transformadora, significativa em que insere o estudante no centro do aprendizado. O teatro é metodologia ativa desde que o termo ainda nem existia, porque é um exercício de aprendizagem em que o estudante assume a posição de protagonista em seu desenvolvimento. Além disso é urgente questionarmos nossos hábitos de consumo em um planeta que mostra a cada dia que não aguenta mais ser explorado. É por meio da metodologia intitulada Bioteatro que todas essas questões são trabalhadas de forma dinâmica. O método utiliza o teatro e metodologias artísticas para abordar questões éticas sobre a responsabilidade dos seres humanos perante a natureza. Para trazer veracidade ao método, o personagem Potter do Futuro foi desenvolvido para trazer vivências humanas de um futuro devastado pela própria humanidade. Sua missão é avisar aos humanos do presente a importância de preservar a natureza e perceber o lugar dos humanos nessa trama planetária. Os alunos são convidados a mergulhar nessa viagem, permitindo aprender ativamente sobre os temas apresentados e levantar questionamentos éticos. Ao final do processo, aos interessados, os alunos são convidados a participar da preparação e execução do espetáculo, como finalização do desenvolvimento e permitindo assim, que outros colegas vivenciem tudo o que os participantes experienciaram. Além da aprendizagem, os alunos desenvolvem, autonomia e senso crítico, bem como desenvolvimento intelectual e aperfeiçoamento coletivo, contribuindo na formação moral, ética e responsabilidade nas tomadas de decisões futuras.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

ENTRELAÇANDO NARRATIVAS: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES INTERLIGADAS ENTRE DOIS LÍDERES EM POSIÇÕES DISTINTAS

WAGNER PEREIRA DE SOUZA

Resumo

Aqui, toma-se o romance “Torto Arado”, de Itamar Vieira Junior, para discutir uma realidade precária de comunidades exploradas pela lógica do capital. Por meio de uma perspectiva oposicionada entre duas gerações representadas por o experiente líder, Zeca Chapéu Grande, e o jovem militante Severo. O romance introduz o leitor em um ambiente de práticas ancestrais, preservadas pela forma de vida organizada nos quilombos. O foco desta pesquisa é mostrar como estão interligadas as representatividades desses dois líderes que ocupam posições distintas na narrativa. Zeca Chapéu Grande, retrata a experiência com base nos saberes e fazeres ancestrais advindos tanto da cultura oral quanto dos mistérios espirituais da religião praticada naquele local, o jarê. Em contrapartida, Severo, é o menino que cresce observando as práticas do líder supremo, mas que ao ter contato com o saber intelectual vai lutar pela conquista dos direitos coletivos de seu povo. Zeca Chapéu Grande é um homem maduro, pai de família e também curador, porém, ausente dos conhecimentos intelectuais. Por meio dele, toda comunidade é liderada pelas curas, tanto material quanto espiritual, além de ser detentor de um vasto saber dos movimento ligados à natureza. Na outra extremidade, representando a geração mais jovem, Severo é um homem estudado, líder político e de uma bravura que faz jus ao significado do seu nome que, conscientiza-se de que, alguma atitude necessitava ser tomada ante ao julgo que era imposto ao seu povo.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

OS IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

WANDA MARIA JUNQUEIRA DE AGUIAR
ANA MERCÊS BAHIA BOCK
LUCIANA DE PAULA ALBUQUERQUE PEDRASSOLI
EDSON DOS SANTOS JUNIOR

Resumo

O presente trabalho apresenta a pesquisa em andamento, Pandemia da COVID-19 e seus impactos na Educação Básica no Brasil: diagnóstico e proposições interventivas na escola, contemplada por edital da CAPES (Projeto CAPES- epidemias/2022), com início no 1º semestre de 2022 e término em 2026, coordenada Pela Professora Wanda Maria Junqueira Aguiar, docente no Programa de Pós Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP e desenvolvida por doutorandos do referido programa e pesquisadores de três Universidades Públicas e privada de outros três estados brasileiros: Piauí, Rio Grande do Norte (Nordeste do Brasil) e Santa Catarina (Região Sul do Brasil). A partir de uma revisão de literatura utilizando trabalhos publicados na base Scielo e tomando como descritores: “pandemia; educação básica e ensino remoto”, possibilitando o levantamento de textos teóricos, que favoreceram a compreensão acerca do contexto social e político provocado pela pandemia, atualizando informações sobre a desigualdade social e mobilizando críticas as medidas educativas oficiais, adotadas para o enfrentamento no campo educacional. No que cabe as pesquisas, em síntese, revelou-se informações acerca dos impactos relacionados a suspensão de atendimento presencial, mudança na realização do processo educativo considerando o isolamento social, o ensino remoto, relação família-escola. Objetiva-se com o estudo, compreender os impactos da Pandemia na Educação Básica em escolas que integram os sistemas educativos de municípios, no que concerne a compreensão da dimensão subjetiva da realidade escolar, ao trabalho docente, processos de ensino-aprendizagem e processos de escolarização em geral, considerando os atores que constituem a Comunidade Escolar: gestores, docentes, estudantes pais ou responsáveis com vistas a superação de defasagens de escolarização e proposições para a reestruturação de processos pedagógicos e de formação docente em contexto de trabalho considerando as experiências vivenciadas e agravadas no contexto pandêmico. A pesquisa está assentada na perspectiva Sócio-Histórica, tendo seus fundamentos ancorados no Materialismo Histórico e Dialético tendo como forma de desenvolvimento a pesquisa Trans-Formação que tem se mostrado como favorecedora da apreensão do movimento do real em seu processo de transformação orientada para a superação dos desafios e desigualdades.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A MINHA LISTA NEGRA: UMA DISCUSSÃO SOBRE O RACISMO SOB A ÓTICA DE QUEM VIVE NA INVISIBILIDADE

ADRIANA DO NASCIMENTO QUERIDO - T1

Resumo

O presente texto apresenta um relato de experiência realizada com turmas de ensino médio da periferia do Rio de Janeiro. Como objetivo principal, busca contribuir para a reflexão de professores de língua portuguesa e literatura, além das demais áreas interessadas nas questões relacionadas ao racismo na escola e fora de seus muros. Trata-se de um tema de extrema relevância diante de inúmeros casos de violência e invisibilidade da população negra no Brasil. A proposta de trabalho utiliza a metodologia da “sala de aula invertida”, uma extensão da sala de aula, na qual as atividades são propostas anteriormente nas plataformas on-line. Os estudos podem ser vistos de forma dinâmica, instigante sem, contudo, deixar a presença de lado, mas valorizando o espaço escolar como local para debate e discussões sobre temas significativos e transversais. Após roda de conversa em sala de aula a partir da “Lei nº 11.645, de 10 março de 2008 torna obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio”, propusemos uma pesquisa sobre personalidades negras que se destacam em nossa sociedade. As turmas foram divididas em grupos e expuseram as biografias das pessoas escolhidas em um seminário, por meio da criação de vídeos e apresentações orais de forma criativa e interessada. Com os resultados, constatamos a relevância do tema, além da importância de destacar o protagonismo dos alunos como parte integrante de suas aprendizagens.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

REFLEXÕES SOBRE OS TEXTOS SIGNIFICATIVOS NOS ANOS INICIAIS DE ESCOLARIDADE E SEU PAPEL PARA A ESCRITA COMO FUNÇÃO SOCIAL

ADRIANA DO NASCIMENTO QUERIDO - T2

Resumo

O presente trabalho, pautado na perspectiva sociointeracionista, tem como intenção discutir e analisar como os textos significativos, que circulam socialmente podem embasar as práticas de leitura nos anos iniciais; a forma como esses textos influenciam no ambiente escolar, a função social fora dele, além de refletir sobre os seus usos e sua contribuição para a construção de sentidos e a formação do leitor. O estudo faz parte de uma pesquisa de doutorado em andamento, apoiado nas experiências docentes em alfabetização da pesquisadora associada aos estudos sobre o letramento e a alfabetização. O projeto de pesquisa parte da relevância do tema, do alto índice de analfabetismo e da reprovação elevada ao final do terceiro ano de escolaridade no Brasil. Percebe-se que as práticas de alfabetização ainda estão voltadas para as sílabas, e os textos do cotidiano são deixados de fora das práticas escolares, tornando o ensino artificial. A escrita perde espaço para as cópias mecânicas e a intenção ‘de dizer’, em segundo plano, tornando a ação desmotivadora e desinteressante. Analisamos nesse trabalho propostas, nas quais as crianças demonstraram seus modos de interação com a escrita e os resultados das atividades. Dessa forma considera-se a importância de legitimar de práticas de leitura nos anos iniciais, destacando que é possível sim, alfabetizar e letrar com textos, criando interações sociais que se constituem na relação com o outro e na aprendizagem para além do código da língua.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A ABORDAGEM EDUCATIVA DE LORIS MALAGUZZI: POSSIBILIDADES PARA O PROTAGONISMO E O EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA AMÉRICA LATINA

APARECIDA GARCIA PACHECO GABRIEL
JACQUELINE SILVA DA SILVA
SILVANA NEUMANN MARTINS
MICHELE ROOS MARCHESAN

Resumo

Este resumo é de uma tese que propõe uma reflexão acerca da abordagem educativa de Reggio Emilia/Itália como possibilidade para desenvolver o protagonismo e potencializar o comportamento empreendedor na Educação Infantil, na América Latina. A partir do entrelaçamento entre as inquietações da pesquisadora com o horizonte vislumbrado para o ensinar e o aprender na Educação Infantil, emergiu o problema de pesquisa que conduziu esta investigação: “Como a abordagem educativa de Loris Malaguzzi vem sendo desenvolvida na prática educativa de quatro professoras, que atuam em escolas de Educação Infantil, na América Latina, a fim de desenvolver o protagonismo infantil e potencializar o comportamento empreendedor das crianças?” Para fins metodológicos, assumiu-se, nesta tese, uma abordagem qualitativa com pressupostos aproximados do estudo de casos múltiplos e da pesquisa documental. Os dados produzidos foram analisados seguindo-se uma reflexão apoiada em autores como Dolabela (1999; 2002; 2003; 2008); Dornelas (2005; 2007; 2018); Filion (2000); Gandini (2016); Hoyuelos (2020), Malaguzzi (1963; 1980; 1993; 1998; 1999; 2001; 2016; 2017); Martins (2010); dentre outros. A partir dessa reflexão, identificou-se que, por meio do protagonismo e do empreendedorismo das professoras no decorrer de suas práticas educativas, o protagonismo infantil e o comportamento empreendedor das crianças, como uma inovação que possibilita enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

ENTRE A PEDAGOGIA SOCIAL E AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA/NA FORMAÇÃO DOCENTE DE EDUCADORES SOCIAIS FLUMINENSES

ARTHUR VIANNA FERREIRA

Resumo

A presente investigação de Pós-doutoramento em Ciências da Educação, desenvolvida no Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano, da Universidade Católica Portuguesa (CEDH/UCP), tem como objetivo geral investigar os indícios de representações sociais dos educadores sociais sobre as suas práticas sociopedagógicas com as camadas empobrecidas na região metropolitana do Rio de Janeiro, Brasil. A partir desse recorte, pretende-se entender, como estas representações sociais se apresentam como potencializadoras para as reflexões teóricas do campo do saber da Pedagogia Social e como sua interface com a Teoria das Representações Sociais podem contribuir para a constituição, ou não, de práticas sociopedagógicas orientadas para a hospitalidade entre os educadores sociais e os seus educandos empobrecidos. A pesquisa se realizará a partir dos materiais produzidos pelos Educadores Sociais em um curso de Extensão realizado em 2023. Este material formativo será analisado a partir da Análise Retórico Filosófica do Discurso (ARFD) afim de se encontrar o núcleo das Representações Sociais, na abordagem Societal de Willem Doise. Logo após, os foros temáticos das Representações Sociais serão discutidos através dos conceitos da Hospitalidade de Isabel Baptista e Arthur Ferreira. Desta forma, ila-se que os resultados demonstrem que as representações sociais, ao constituir parte das relações socioeducativas, possivelmente, reforçando os processos de desigualdades sociais brasileiros.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL PROFESORADO DURANTE LAS PRÁCTICAS

BEATRIZ CÁRDENAS MARTÍN
JUAN PABLO HERNÁNDEZ-RAMOS

Resumo

La formación del profesorado es un aspecto crucial que requiere tener en cuenta diferentes factores, entre ellos, el desarrollo de competencias emocionales. No solo es importante considerar el aspecto académico, sino también la salud personal del maestro. Para analizar la evolución de las competencias emocionales, se ha llevado a cabo un diseño de investigación pseudoexperimental de tipo pretest-postest con estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Salamanca. En los resultados se ha observado cómo se consolidan y refuerzan las competencias emocionales positivas (placer, devoción, placer...), mientras que las competencias emocionales negativas tienden a desaparecer (desconcierto, preocupación, rabia...). Asimismo, se detecta que la competencia emocional que más destaca entre los futuros docentes tras la realización de las prácticas es la satisfacción. Estos resultados muestran la importancia de tener en cuenta la salud mental y las competencias emocionales durante la formación del profesorado. Además, se concluye destacando la relevancia del periodo de prácticas durante la formación inicial de los docentes, ya que durante este tiempo los maestros tienen la oportunidad de poner en práctica y desarrollar, entre otras muchas cuestiones, sus competencias emocionales.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O CURSO NORMAL REGIONAL DE ARRAIAS, ANTIGO NORTE DE GOIÁS: HISTÓRIA E MEMÓRIA

CÉSAR EVANGELISTA FERNANDES BRESSANIN

Resumo

Este trabalho objetiva compreender a criação, o funcionamento e a repercussão do curso Normal Regional ofertado no Instituto Nossa Senhora de Lourdes (INSL) entre os anos de 1958 e 1968. O INSL foi uma instituição escolar da Congregação das Irmãs Dominicanas de Nossa Senhora do Rosário de Monteils que funcionou entre os anos de 1958 e 1981 na cidade de Arraias, antigo norte de Goiás, hoje estado do Tocantins. Esta pesquisa está ancorada no que propõe a História Cultural, um dos diversos domínios da pesquisa histórica e insere-se no campo das investigações em História da Educação. Por meio da metodologia da História Oral, um corpus oral foi produzido a partir de entrevistas realizadas com dez egressas deste curso, no ano de 2021 o que possibilitou a emergência das memórias das alunas ginásianas do Normal Regional. A pesquisa possibilitou que vozes esquecidas no tempo recordassem um período de escassez educacional numa região sertaneja isolada e esquecida pelo poder público. Os fragmentos dos pensamentos e das vivências reunidos na investigação revelaram aspectos da formação de professores para o ensino primário multisseriado e rural, da educação da mulher e da propagação de valores cristãos na perspectiva da manutenção de uma sociedade patriarcal.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O PERFIL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO BRASIL EM 2019: A PRECARIZAÇÃO NÃO DECORRE DA PANDEMIA DE COVID-19

DANIELE LOZANO

Resumo

A área de formação de professores apresenta investigações em diversas direções, visto que os pesquisadores, em geral professores, se debruçam sobre suas próprias carreiras com todas as limitações e falta de condições mínimas de trabalho. Na atualidade, com o neoliberalismo em curso, a carreira docente atinge patamares de cobranças excessivas e reconhecimento ínfimo além da constante culpabilidade pelo fracasso escolar. Porém, estes discursos encobrem a realidade perversa das políticas educacionais que, ao atenderem o mercado, não se concretizam. Nesse sentido, pretendemos expor e discutir o perfil dos professores que lecionaram matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio no Brasil, no ano de 2019, baseados nos dados do INEP. Compreendendo que a realidade a qual os dados refletem não é apenas do ano selecionado, o aporte teórico do materialismo histórico e dialético se mostra frutífero para análise destes com as políticas públicas educacionais, a fim de compreendermos os nexos causais, os sujeitos que lhes são próprios e o movimento pelo qual essas políticas são implementadas. Concluímos que a precária realidade brasileira com a área da matemática estava bastante defasada, anteriormente ao cenário de pandemia de covid-19, sendo este apenas um agravante que elucidou o já existente panorama do país em relação aos docentes, tendo em vista a quantidade considerável destes sem a formação mínima necessária para atuar nestes níveis de ensino.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UMA ANÁLISE CARTOGRÁFICA DO FUNCIONAMENTO DISCURSIVO SOBRE O TRABALHO DOCENTE

ERICA DE SOUSA WANZERLEI

Resumo

Assumindo-se uma perspectiva ergodiscursiva, este trabalho pretende refletir sobre a pertinência de se articular os princípios de uma análise cartográfica do discurso para compreender como as/os docentes constituem discursivamente as relações que estabelecem entre si e com os discentes nas instituições de ensino. Com base na escuta de oito entrevistas realizadas com docentes sobre o trabalho que realizam nas instituições de ensino, tem-se investido na compreensão de como essas relações afetam a atividade de trabalho, quais valores, atitudes, responsabilidades e expectativas as/os docentes assumem, implicando o reconhecimento de uma cenografia que (re)constrói os sentidos do que é o fazer (ser) docente. Em uma abordagem ergodiscursiva, alia-se os postulados ergológicos (Schwartz; Durrive, 2010) aos postulados discursivos (Maingueneau, 2008), defendendo-se que essa intersecção se justifica em razão de, em ambas as abordagens, ser central a preocupação com a relação entre ação e enunciação – (enunci)ação. A análise cartográfica do discurso se insere nessa intersecção para aprofundar o princípio de que o exercício enunciativo nos contextos de trabalho mobiliza um paradigma ético-estético-político (Rocha, Deusdará, 2021) bastante complexo na investigação que se propõe sobre os processos de construção, consolidação, transformação da identidade docente.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A CRIANÇA E A APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

FÁTIMA GARCIA CHAVES
ACIR MARIO KARWOSKI

Resumo

No processo de alfabetização, como a criança se apropria da leitura e da escrita? A partir desta questão problematizadora e com base na Teoria Histórico-Cultural, discutiremos sobre a leitura, a escrita e conceituaremos a palavra “texto”. Refletiremos também acerca da apropriação do processo de leitura e escrita pelas crianças e como elas se constituem autoras de suas expressões, de suas palavras, de seus modos de pensar e narrar o mundo. Traremos contribuições relevantes para o docente que atua no processo inicial de construção da leitura e da escrita. Estas reflexões são relevantes, pois em muitas instituições escolares, professores continuam apresentando a escrita como treino, ou seja, treinam as crianças para que elas façam a relação entre fonema e grafema, mas não as ensinam a ler. Consequentemente, a escola continua produzindo analfabetos funcionais em grande escala.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

DIMENSÃO SUBJETIVA E PESQUISA-TRANS-FORMAÇÃO: UMA PROPOSTA DE APREENSÃO DA ATIVIDADE DOCENTE

FERNANDA MARCON MOURA
WANDA MARIA JUNQUEIRA DE AGUIAR
LUCIANA DE OLIVEIRA ROCHA MAGALHÃES
CRISTOVAM DA SILVA ALVES
VIRGÍNIA MARA PRÓSPERO DA CUNHA
SARAH ROSINDO DAHER DE BARROS

Resumo

Pesquisa-Trans-Formação é uma modalidade de pesquisa desenvolvida pelo Grupo Atividade Docente e Subjetividade da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e pelo Grupo Educação: desenvolvimento profissional, diversidades e metodologias da Universidade de Taubaté. A transformação da realidade, como compromisso social, é pressuposto de um projeto realizado em parceria entre os dois grupos de pesquisa, que, com fomento do CNPq - 407152/2021-0, tem como objetivo a apreensão da atividade docente, para, por meio da ação crítico-formativa da pesquisa, contribuir com processos de transformação social na perspectiva da emancipação humana. Para a compreensão da dialética constitutiva da realidade social, utilizamos a categoria teórico-metodológica Dimensão Subjetiva da Realidade, juntamente às estratégias da Pesquisa-Trans-Formação para conhecer a realidade e transformá-la. A primeira fase do projeto foi realizada em uma escola pública municipal quando fez-se o levantamento dos temas de interesse. Constituíram-se, então, cinco encontros formativos e ao final, realizou-se uma entrevista reflexiva com as professoras-coordenadoras. As informações produzidas estão sendo analisadas por meio do procedimento dos Núcleos de Significação. Até o momento, podemos vislumbrar um interesse do grupo em ampliar discussões teóricas advindas da prática, encaminhando-se para possibilidades de uma auto-organização do coletivo, no caminho de uma concepção crítica da conscientização para si.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A PRÁTICA DOCENTE PARA ATUAREM NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE ENSINO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

GESSICA MACÊDO DA SILVA
NADIR SANTOS FREITAS

Resumo

É notório que as instituições educacionais de ensino cada dia que passa sentem a necessidade de investir na formação continuada dos profissionais docentes que atuam na educação básica, como forma de enaltecer o futuro da educação, um eixo temático que merece destaque e que busca uma profunda reflexão acerca do que estamos ensinando que possa contribuir de maneira significativa para uma educação de equidade, principalmente mediante as necessidades da sociedade contemporânea. Nesse sentido, as formações continuadas para professores são ofertadas com o intuito de contribuir para uma nova prática docente, a partir de saberes que englobam tanto metodologias que visam despertar maior interesse dos discentes, quanto a possíveis didática que possibilite para a construção de saberes e a transformação das práticas pedagógicas. Tendo como foco as seguintes indagações: As formações continuadas vêm influenciando de alguma forma a prática docente? As formações para docentes vêm suprimindo as carências e exigências dentro do contexto educacional? As formações de professores têm sido tema de bastante discussão, essas formações ofertadas nos dias atuais contemplam as necessidades enfrentadas pela sociedade? Esses questionamentos, no qual as respostas não são evidentes, parecem indicar a existência de uma relação problemática entre os docentes e os saberes. Logo, quando as instituições de ensino partem para a preparação de uma jornada pedagógica é com o objetivo de fazer com que o docente de certa forma possa repensar sua prática enquanto abordagem metodológica dentro do contexto educacional. Em fase a isso, quando pensamos em formação docente é na perspectiva de conceber novos caminhos para o futuro da educação e sobretudo praticar estes caminhos. Não adianta só falar, temos que colocar em prática. Precisamos ter conhecimento do que está sendo feito em vários lugares do mundo em busca do melhoramento da educação. Para isso é necessário, escrever, compartilhar, debater e testar (NÓVOA; VIEIRA, 2017). No entanto, precisamos de instituições que sejam capazes de contribuir no desenvolvimento profissional de cada educando com a finalidade de fazer com que os envolvidos nesse processo reconheçam a relação do saber-fazer, das competências e habilidades que lhes servem de base para a execução do seu trabalho dentro do ambiente escolar. A formação não se constrói por acumulação (de cursos, de conhecimentos ou de técnicas), mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso é tão importante investir a pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência (NÓVOA, 1992, p. 13).



O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO UMA IMPORTANTE PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O QUE DIZEM AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS

GESSIELE DA SILVA CORRÊA
ELAINE CORRÊA PEREIRA

Resumo

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é uma abordagem que busca criar ambientes de ensino e aprendizagem propícios para todos os estudantes, que atendam suas necessidades, independentemente de suas habilidades, características ou dificuldades de aprendizagem. Na formação de professores, tanto inicial quanto continuada, o DUA desempenha um papel fundamental na preparação dos docentes para oferecer uma prática de ensino que proporcione abranger todos os estilos de aprendizagem dos estudantes. O DUA é baseado em três princípios fundamentais: representação; ação e expressão, e engajamento. Esses princípios são interconectados e devem ser considerados em conjunto para que a aprendizagem seja efetiva para todos os estudantes. Para tanto, nosso trabalho tem como objetivo compreender o que se mostra sobre a importância desta prática de ensino na formação de professores em produções científicas. Portanto, realizamos um mapeamento de pesquisa das publicações sobre o DUA e a formação de professores, tendo em vista sua fundamental importância para a implementação efetiva desta abordagem metodológica. Concluindo que uma formação, inicial e/ou continuada de professores, pautada nos princípios teóricos-metodológicos do DUA permitem que os educadores ofereçam um conjunto de estratégias flexíveis que podem ser customizadas para cada estudante, independentemente de suas habilidades, estilos de aprendizagem ou interesses.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: PRÁTICA ORIENTADORA DO PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS ARTICULADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

GISLENE MIOTTO CATOLINO RAYMUNDO
PEDRO JOSÉ RAYMUNDO

Resumo

O objetivo deste estudo é refletir sobre a avaliação diagnóstica enquanto uma prática orientadora do processo de ensinar e aprender na Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional (EJA-EP). A avaliação na modalidade diagnóstica possibilita ao docente informações significativas sobre o perfil identitário dos estudantes que chegam à escola com diferentes histórias de vida, cultura, saberes, ritmos e possibilidades de aprendizagem. Considerando a importância de obter informações sobre os conhecimentos, atitudes e experiências dos estudantes durante o processo formativo apresentamos a enquete como um instrumento avaliativo em uma perspectiva diagnóstica. Por meio desse instrumento o professor terá possibilidade de levantar as vivências e saberes dos alunos e relacioná-las com os conteúdos escolares. A metodologia para a realização deste estudo bibliográfico está fundamentada na abordagem qualitativa. Neste sentido, optou-se pelo levantamento bibliográfico por meio de livros e também em portais eletrônicos que disponibilizam a produção científica sobre a temática investigada. Os pressupostos teóricos para fundamentar esta pesquisa compreendem estudos de pesquisadores sobre o tema avaliação e educação de jovens e adultos, tais como: Hadji (1994), (2001); Fernandes (2006), (2007); Vianna, (2009), (2014); Arroyo (2005); Paiva (2019); entre outros. Esse estudo busca contribuir para que a avaliação diagnóstica possa ser utilizada como prática orientadora dos professores na EJA-EP possibilitando, por meio da utilização de diferentes instrumentos diagnósticos, levantar informações sobre as possibilidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

REVISITANDO A HISTÓRIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA COMPREENDER O CAMINHO TRILHADO

IRIS FERREIRA TOMAZ
MARILÂNDES MÓL RIBEIRO DE MELO
CAROLINA VANELLI DE SOUZA

Resumo

Esta proposta de comunicação envolve a trajetória do Programa Residência Pedagógica (PRP), situado no campo da formação de professores/as no Brasil. Diante disso, o objetivo geral desta proposta, concentra-se em realizar uma abordagem histórica sobre o PRP ao longo de seu desenvolvimento até sua configuração na atualidade. Metodologicamente, esta pesquisa se classifica como de abordagem qualitativa e assume caráter interpretativo dos dados, a partir de Stake (2011) para as percepções e (re)interpretações. No que se refere ao procedimento adotamos o levantamento bibliográfico para realizar a abordagem histórica sobre o PRP. O levantamento bibliográfico ocorreu nas bases de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e Scientific Electronic Library Online (SCIELO). Do ponto de vista teórico, contribui para esclarecer a criação do PRP os estudos dos autores/as Faria (2019); Faria; Diniz-Pereira (2019); GigliO; Lugli (2013); Poladian (2014) que fornecem arcabouço para compreender o PRP. Recentemente, em outubro de 2017, foi anunciada e entre as principais iniciativas, surgia o PRP como principal projeto para a formação inicial de professores/as. Em 2018, o programa foi regulamentado pela CAPES, por meio da Portaria nº 38 de 28 de fevereiro de 2018. A retomada da abordagem histórica permitiu conhecer o progresso do Programa Residência Pedagógica como programa de formação docente no Brasil.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A SÍNDROME DE BURNOUT EM EDUCADORES BRASILEIROS: ESTADO DA ARTE

ISABEL CRISTINA WEISZ

Resumo

A presente proposta de comunicação tem como objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa de doutoramento que está a se realizar na Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Nela apontamos a desvalorização objetiva e simbólica da profissão docente como a principal causa do adoecimento psíquico verificado entre os professores brasileiros. Apenas a caráter de ilustração da situação apresentamos a seguinte lead veiculada pelo portal G1 do Grupo Globo (Organizações Globo Participações S.A em 05/09/2023: “112 professores são afastados por dia em SP por problemas de saúde mental, aumento de 15% em 2023 informou, com dados obtidos pela Lei de Acesso à Informação.” A notícia dá conta de que a rede estadual de ensino de São Paulo registrou, nos seis primeiros meses de 2023, um total de 20.173 professores afastados por questões relacionadas à saúde mental, um aumento de 15% em comparação ao mesmo período de 2022. Nossa tese aponta políticas públicas nacionais em educação como fatores deliberados de desvalorização docente como causa do adoecimento psíquico-laboral dos profissionais em Educação: na pesquisa “Profissionais da Educação do Século XXI: desafios e perspectivas atuais” realizada pelo grupo CEPId da PUC-SP revelou que 46,8 % dos profissionais de Educação entrevistados (profissionais de 91 diretorias de Ensino do Estado de São Paulo) se sentem desvalorizados nessa carreira.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

DIÁLOGOS QUE PROMUEVEN LA CONFORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE FUTUROS PROFESORES: ESTRATEGIAS Y RECURSOS QUE FACILITAN LA NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

JAIME FAURÉ
PILAR DIEZ
VIRGINIA MUJICA

Resumo

Actualmente, es fundamental que los docentes universitarios de las carreras de pedagogía promuevan que sus estudiantes reflexionen sobre aquello que les ocurre en los contextos de práctica profesional, ya que esto facilita la construcción de la identidad profesional docente. Desde una perspectiva constructivista de orientación histórico-cultural, la reflexión puede ser descrita como un proceso psicológico complejo que les permite a las personas identificar y valorar las situaciones que viven y narrarlas posteriormente como experiencias. Ahora bien, no sabemos cuáles son las estrategias que utilizan los docentes universitarios para promover estas reflexiones, ni cómo son las experiencias narradas por los estudiantes como respuesta. El objetivo de este trabajo consistió en avanzar en esta dirección. Para eso, diseñamos un estudio cualitativo de casos múltiples que supuso la grabación de 48 clases provenientes de cuatro asignaturas de pedagogía de una universidad privada chilena, así como la aplicación de entrevistas a ocho estudiantes. Nuestros resultados muestran que las clases promovieron la reflexión cuando los docentes dedicaron tiempos y momentos exclusivos para esto orientados hacia la personalización del aprendizaje. Estas estrategias permitieron a los estudiantes incorporar a sus experiencias la vivencia de emociones, el reconocimiento de los posicionamientos que asumen otras personas significativas y la cercanía con otros docentes durante sus prácticas profesionales.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

PROFESSORES INICIANTE DE ESCOLAS DDE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE PÚBLICA EM CURITIBA: FATORES QUE INTERFEREM NA AÇÃO PEDAGÓGICA

JULIA PALERMO LOPES
WANESSA APARECIDA GUIMARÃES
ALBONI MARISA DUDEQUE PIANOVSKI VIEIRA

Resumo

O objetivo geral deste estudo foi investigar os fatores que interferem na ação pedagógica de professores iniciantes que atuam em escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Curitiba, Paraná, no Brasil. Os objetivos específicos foram: investigar o que as pesquisas acadêmicas apontam sobre o tema; conhecer as percepções de professores iniciantes que atuam nas escolas pesquisadas, sobre os fatores que interferem na ação pedagógica; identificar como os fatores interferentes contribuem para a formação docente. Do ponto de vista metodológico, tratou-se de pesquisa bibliográfica e de campo, com abordagem qualitativa. Foi realizada a pesquisa do “estado do conhecimento” sobre o tema, com a busca de teses, dissertações e artigos disponíveis na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e no Portal de Periódicos da CAPES, para identificar o que os autores diziam sobre o conceito de professor iniciante, o papel da docência e a formação de professores. Após, foram aplicados questionários em cinco professoras iniciantes de escolas da rede pública de Curitiba, a fim de verificar fatores que interferiam em suas práticas pedagógicas. Os dados obtidos foram organizados, catalogados e analisados. Como resultado, foi possível confirmar a pertinência de estudos teóricos anteriores e identificar as percepções de professores iniciantes sobre o trabalho docente e os fatores que interferem na ação pedagógica.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA PARA O MOVIMENTO DIALÉTICO ENTRE PESQUISAR- FORMAR- TRANSFORMAR

LUCIANA DE OLIVEIRA ROCHA MAGALHÃES
FERNANDA MARCON MOURA
MATHEUS DOS SANTOS BATIVA
ARIANE DE MORAES PANONTE
EDUARDO HEIDI OZAKI
MARTA FERNANDA BOAVENTURA SANTOS
VANDER WILSON DOS SANTOS
ZENEIDA MELLO BRITTO
FÁBIO DA SILVA JEREMIAS
AMANDA SANTOS OLIVEIRA MIRANDA
GRAZIELLE DO PRADO SANTOS
JOSÉ OTÁVIO MARCONDES

Resumo

As pesquisas na área da educação vêm se transformando e cada vez mais tem-se a necessidade da utilização de metodologias críticas, na perspectiva colaborativa e interventiva. Nesse bojo surge a Pesquisa-Trans-Formação, uma forma de fazer pesquisa e intervir na realidade em foco. Buscando romper o cotidiano ideologicamente alienado, por meio da discussão de temas provocadores, intenta-se promover a reflexão-crítica acerca de concepções cristalizadas, compreender a gênese e o movimento constitutivo dos fenômenos estudados, construir conhecimento coletivamente e colaborar com processos de transformação das práticas, na radicalidade da transformação social. Para tanto, encontra na Psicologia Sócio-histórica a fundamentação teórica coerente, visto que, esta busca apreender os fenômenos sociais e sua relação dialética com a constituição das subjetividades. Diante disso, este trabalho tem por objetivo discutir estudos realizados por alunos-pesquisadores da Universidade de Taubaté, desenvolvidos a partir dos pressupostos da Psicologia Sócio-histórica e dos recursos teórico-metodológicos da Pesquisa-Trans-Formação. Abrangendo variados temas, realizam movimentos de investigação e propõem contribuições para a superação dos desafios encontrados. Utilizam os Núcleos de Significação para analisar as informações produzidas. Provocam processos de ressignificação dos fenômenos e da percepção da própria pesquisa, tirando-a do lugar individualista e repensando-a como construção coletiva.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AVANÇOS E RETROCESSOS NA ATUAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR NO BRASIL DURANTE O ENSINO REMOTO

MÁRCIA MARTINS DOS PASSOS
CHIRLEY DOMINGUES

Resumo

O tema central do estudo é a atuação e formação de professores alfabetizadores durante o período de aulas remotas em função do isolamento social imposto pela pandemia da Covid-19. A pesquisa da seguinte questão, como a atuação e formação dos professores alfabetizadores afetou o processo de ensino e aprendizagem durante a pandemia? Para identificar as dificuldades pelas quais passaram os professores do ciclo de alfabetização e como a formação desses profissionais impactou no enfrentamento delas, nos propomos a investigar as publicações no Brasil, no período de 2020 a 2023, que discutem e refletem sobre a referida temática, a partir metodologia da revisão integrativa. O estudo teve como objetivo principal compreender quais os desafios enfrentados pelos professores durante o período de aulas na pandemia. A pesquisa revelou três categorias de análise: “transição do ensino presencial para o remoto”, “adaptação das estratégias de ensino e do material didático” e “formação docente”. No contexto da formação continuada, observou-se que os professores desenvolveram novas práticas, principalmente com a integração das tecnologias digitais. Apesar das dificuldades, os docentes demonstraram um comprometimento em conhecer e dominar esses recursos, resultando em uma prática reflexiva baseada em pesquisa e aprimoramento constante em relação à formação continuada. Por outro lado, revelou a ausência de cursos de formação adequados para os docentes, que atendessem às demandas do ensino remoto.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

FLUÊNCIA ORAL DE LEITURA: UMA FERRAMENTA DE PESQUISA, ENSINO, AVALIAÇÃO E CONTROLE SOCIAL DA ALFABETIZAÇÃO

MARIA DO ROSÁRIO DE FÁTIMA DE CARVALHO

Resumo

Com esta apresentação pretende-se contribuir para a discussão sobre alfabetização e formas de sua avaliação, através da fluência oral de leitura. Parte-se do pressuposto processual e complexo para construção dessa fluência, através de habilidades cognitivas e linguísticas que estão articuladas com aspectos sociais e didático pedagógicos. Discute-se, à luz de interações diferenciadas entre elementos culturais, linguísticos, psicolinguísticos e sociolinguísticos, alguns perfis de fluência, os diferentes papéis de cada uma dessas habilidades para a compreensão textual. Propõe-se a fluência oral de leitura como ferramenta de pesquisa, de ensino, de avaliação e de controle social da alfabetização. Demonstra-se uma tipologia de fluência em três níveis e a contribuição do nível crítico, estatisticamente identificado, para a certificação do alfabetismo socialmente reivindicado como direito do cidadão e dever do Estado: aquele nível que propicia a progressão escolar ininterrupta e a efetiva aprendizagem dos componentes curriculares, contribuindo de modo decisivo para o domínio das funções executivas, da capacidade crítico interpretativa sobre a comunicação e os fatos.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

TRANSFORMANDO O AMANHÃ: A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E A EVOLUÇÃO EDUCACIONAL

MARIA GENI PEREIRA BILIO
MARA RUBIA APARECIDA DA SILVA
LEYZE GRECCO

Resumo

Nos últimos anos verifica-se que a educação tem ocupado grande parte dos holofotes da imprensa. A grande preocupação que tem sido propagada, necessariamente, não condiz com a transformação da realidade educacional Brasileira. Mesmo ocorrendo alterações significativas na legislação e normativas, ainda se faz necessário evoluir na forma como os conteúdos são trabalhados em sala de aula. A busca pelo conhecimento se dá através da ciência, em diversas áreas, todavia, precisamos contribuir para a mudança de pensamento e de uma educação mais reflexiva. Neste sentido, a formação adequada dos professores para atuarem de modo prático é o início para que se tenha uma educação de qualidade. A esse respeito, Henry Giroux (1997, p.33) reflete que a necessidade de desenvolver em todos os níveis da escolarização, uma pedagogia radical preocupada com a alfabetização crítica onde o cidadão seja capaz de transformar a sua vida e o meio em que vive. Portanto, a escola desenvolve seu papel como agente transformador e emancipador do sujeito. Libâneo (2004) diz que mesmo o funcionamento dos sistemas escolares e desigualdades sociais estavam ligados ao sistema educacional, a educação ainda é o caminho para a elevação do nível cultural e cidadania.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A MERENDA ESCOLAR NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES APOSENTADOS DO ESTADO DE SANTA CATARINA NA DÉCADA DE 1970

MARILÂNDES MÓL RIBEIRO DE MELO
MARISETE DE LIMA

Resumo

Esta comunicação deriva de um trabalho de Curso (TC) desenvolvido no Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal Catarinense - Campus Camboriú. Trata do tema merenda escolar como uma alimentação que é direito de todos os alunos das escolas públicas e relevante para garantir a alimentação essencial cotidiana de crianças e adolescentes, em especial aquelas e aqueles que se encontram em situação de não privilégio de ter sua refeição diária. No ambiente escolar a alimentação contribui para a constituição da identidade do aluno com a alimentação saudável; assim, pode proporcionar melhores condições de aprendizagem. Como objetivo nos propusemos a analisar a merenda escolar na percepção de professoras aposentadas do estado de Santa Catarina na década de 1970. Metodologicamente é um estudo qualitativo interpretativo, cuja coleta de dados se efetivou por meio do questionário Memória Docente, distribuído a professores aposentados do estado de Santa Catarina. Como aportes teóricos e analíticos operamos com Ceccim (1995); Conceição (2019); Stefanini (1998); Pinho (2020); Bezerra (2009); Costa et al. (2001); Oliveira et al. (2016) para analisar as três categorias que elegemos: professor plurivalente; estado como provedor da merenda escolar e qualidade da merenda escolar. Como consideração ampla observamos que a Escola Isolada, era o lugar do qual as professoras emitiram seu “ponto de vista” sobre o tema abordado em nosso estudo: a merenda escolar.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O ENSINO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR COM ENFOQUE NA ARGUMENTAÇÃO EM MATEMÁTICA

NADIR SANTOS FREITAS
GESSICA MACÊDO DA SILVA

Resumo

O ensino da educação financeira no Brasil tem avançado nos últimos anos, em resposta a uma série de fatores, incluindo a crescente importância do tema na sociedade, a preocupação com o endividamento da população e a recomendação da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Em 2010, o governo brasileiro lançou a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF), que tem como objetivo promover a educação financeira e previdenciária da população, contribuindo para o fortalecimento da cidadania, para a eficiência e solidez do sistema financeiro nacional e para a tomada de decisões conscientes por parte dos consumidores. A ENEF prevê a inclusão da educação financeira no currículo da Educação Básica, a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A BNCC, aprovada em 2017, estabelece que a educação financeira deve ser abordada de forma transversal, em todas as áreas de conhecimento. A inclusão da educação financeira na Educação Básica é um passo importante para promover a alfabetização financeira da população brasileira. No entanto, é importante ressaltar que defendemos o ensino da educação financeira feito de forma contextualizada e relevante para a realidade dos alunos; devido a existência de uma rejeição ao ensino de matemática baseado apenas em conhecimentos técnicos, sem relação com a realidade dos indivíduos. Compreendemos que essa rejeição pode ser explicada por uma série de fatores, incluindo a falta de interesse dos alunos pelo tema, a dificuldade de compreensão dos conteúdos e a falta de conexão entre a matemática e o cotidiano. Nesse sentido, corroboramos com TONON (2004): A construção do conhecimento não se limita a um simples repasse e conhecimentos acumulados na mente ou em livros. É preciso conhecer o aluno, tentar descobrir suas intenções e expectativas para construir um conhecimento cativante e promissor (TONON, p. 26, 2004). Conforme, mencionado pelo autor acima, acreditamos que o ensino da educação financeira pode contribuir para superar essa rejeição, pois oferece aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos matemáticos em situações reais e significativas. Por exemplo, atividades que envolvem o cálculo de juros, orçamento familiar ou planejamento financeiro podem ajudar os alunos a compreender o valor da matemática e a desenvolver habilidades importantes para a vida. Portanto, é importante que o ensino da educação financeira seja feito de forma contextualizada e relevante para a realidade dos alunos. Isso ajudará a superar a rejeição ao ensino de matemática e a promover a alfabetização financeira da população brasileira.



O DESCORTINAR DE NARRATIVAS DE PEDAGOGAS SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL NOS CONTEXTOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

PAULA APARECIDA CAVALHEIRO PONCIANO
RICARDO FAJARDO

Resumo

Este artigo é um recorte de um dos capítulos de uma dissertação de mestrado. Nesse sentido, partiu-se do pressuposto sobre as possíveis inquietudes dos professores que ensinam matemática em sala de aula: “Como é processado a formação do ensino da matemática no curso de Licenciatura em Pedagogia da UFSM? Os sujeitos da pesquisa foram sete egressas do Curso da Licenciatura em Pedagogia diurno do ano de 2019. Como referencial teórico, a pesquisa foi embasada em contextos de narrativas de Josso e Novoa, bem como os apontamentos teóricos de Fiorentini, Mizukami, Lopes e Favero sobre a formação inicial dos professores que ensinam matemática. A pesquisa constituiu-se de caráter qualitativo, documental e narrativo no qual se aplicou um questionário de dez perguntas semiestruturadas. Uma das conclusões foi a necessidade de compreender que é preciso pensar e refletir sobre a importância da formação inicial e a necessidade de estudos formativos com a Educação Matemática na formação continuada do pedagogo. Além do mais, possibilitou-se compreender que esse é um processo que demanda um engajamento tanto da universidade como da escola. Dessa forma, fortalecendo propostas tais como oficinas pedagógicas, estudos teóricos sobre a Educação Matemática para a Formação Continuada do pedagogo nas escolas; trabalhando para vencer algumas das dificuldades que se encontram ao ensinar Matemática.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

CAFÉ DIALÓGICO - PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

PAULA GARDENIA LUCENA GALLEGO

Resumo

Sabendo de situações vividas pelos estudantes e comunidade escolar, a partir de nossa importante responsabilidade social e política de tirar esses problemas como machismo e racismo da sombra para discutir formas interessantes e criativas de lidar com esses temas com respeito, dignidade e autonomia dos estudantes para que defendam seus interesses, afinal, como nos ensinou Paulo Freire, não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, no diálogo, na ação-reflexão, importante por proporcionar uma relação humanizadora aos temas e debates fracturantes tão significativos a realidade de todos nós. Os estudantes precisam ter seus espaços nas relações escolares e sociais, sabendo experimentar e ouvir e ampliar horizontes, algo relevante para aqueles que perderam em momentos a vontade de sonhar e lutar contra preconceitos e silenciamentos, sendo um potente exemplo para os outros e para seu entorno, inclusive para os adultos. A autonomia dos alunos e uma educação progressista é tema central deste projeto, algo imprescindível. Buscamos com boas leituras e diálogos partilhar uma vida em cidadania gremista como prática de possibilidades para a sua construção, ou seja, mostrar como esses alunos são pertencentes a sua escola e sociedade, que podem mudar sua história e de sua comunidade, e com ele ensinar abre a mente para que ele veja a diversidade de certezas e incertezas do que está sendo ensinado e partilhar novos caminhos. O protagonismo juvenil como do projeto, surge como uma possibilidade concreta do desenvolvimento e exercício da cidadania, ao mesmo tempo em que se volta ao sujeito, em relação à formação da identidade, autoconceito e autoestima, que são componentes importantes para a formação da identidade e autonomia. O Café Dialógico constitui uma proposta inovadora que contribui positivamente para a formação dos estudantes, além disto possibilita um relacionamento e interação com os alunos, funcionários e familiares sendo recepcionados com as atividades.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

PRÁTICAS INVESTIGATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: SUPERANDO OS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS NO PROCESSO DO CONHECIMENTO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

RAPHAEL PEREIRA

Resumo

O ensino por investigação incentiva os estudantes a participarem ativamente do processo de aprendizagem, construindo o conhecimento de forma mais autônoma. Assim, é necessário superar os obstáculos epistemológicos para que a construção do espírito científico se efetive. O objetivo foi analisar o engajamento dos estudantes no processo de realização da investigação científica. A pesquisa foi qualitativa, descritiva e de campo. Participaram 30 estudantes do curso de graduação em Licenciatura em Pedagogia de uma instituição privada do Ensino Superior. A temática da prática foi “análise do percentual de sódio em rótulos de produtos alimentícios”. As etapas foram: I) Relacionar cada alimento com as quantidades de sódio; II) Validar hipóteses; III) Realizar debate. Foi possível verificar que a associação dos alimentos com os recipientes contendo sódio foi duvidosa, pois grande parte dos estudantes relacionaram o maior valor em gramas dos alimentos com a maior quantidade de sódio, porém a relação nem sempre é diretamente proporcional. Observou-se que 70% dos estudantes não realizaram a relação correta, indicando que as noções de proporção e de conhecimento sobre os rótulos não são bem conhecidos. Assim, observou-se que existem obstáculos epistemológicos no processo da investigação devido às experiências do senso comum. Portanto, são necessárias práticas como essa para desenvolver o espírito científico, partindo da ideia de que o conhecimento é construído, compartilhado e mutável.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AVALIAÇÕES E APRENDIZAGENS ESTUDANTIS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL BRASILEIRO: UM ESTUDO NETNOGRÁFICO SOBRE OS RELATOS DE PROFESSORES NA PANDEMIA DE COVID-19

VALDIRENE HESSLER BREDOW

Resumo

O objetivo do presente trabalho é apresentar, a partir do relato de professores brasileiros, quais aprendizagens e avaliações ocorreram e como foram desenvolvidas com estudantes durante o Ensino Remoto Emergencial na pandemia de Covid-19. O estudo de natureza metodológica netnográfica é recorte de pesquisa de Tese de Doutorado em Educação apresentada em junho de 2023. No decorrer do Ensino Remoto Emergencial a educação precisou ser adaptada de diversas formas, principalmente pela utilização de ambientes virtuais como as redes sociais, aplicativos e plataformas digitais que permitissem interação e comunicação com os estudantes. A maneira de avaliar a aprendizagem dos estudantes também precisou ser readaptada para que pudesse haver um conceito que permeasse esse processo. Nesse sentido a aprendizagem e o contexto avaliativo ocorreu de forma qualitativa, contínua, reflexiva, interativa e participativa, envolvendo todas atividades possíveis para que o progresso dos alunos fosse compreendido. Na visão dos docentes há a necessidade de rever o processo, dadas as condições remotas do momento de pandemia, ainda, alguns entenderam isso como aspecto positivo e que provavelmente irá acarretar em mudanças futuras para a educação.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

AValiação PARA A APRENDIZAGEM PERSONALIZADA: UMA PROPOSTA EM ESPAÇOS HÍBRIDOS NO ENSINO MÉDIO DA REDE ESTADUAL DE PERNAMBUCO

ADRIANO DE ARAÚJO SANTOS
LUCIA MARIA MARTINS GIRAFFA

Resumo

A avaliação da aprendizagem, como componente da prática curricular docente, é um desafio central no processo educacional, exigindo a integração de ações e conhecimentos pedagógicos e específicos de cada área. A busca por modelos e recursos que vão além da medida e classificação, visando avaliar para a aprendizagem, representa uma questão em aberto e crucial na educação. Neste contexto, entendemos que a incorporação dos recursos tecnológicos numa perspectiva crítica e reflexiva, pode potencializar a função formativa do ato avaliativo. Assim, este estudo tem como objetivo: investigar os elementos que devem ser considerados no desenvolvimento de uma proposta de avaliação para a aprendizagem na perspectiva formativa em espaços híbridos, a partir das experiências vivenciadas no contexto da e pós pandêmico associado à Covid-19. O referencial teórico se debruça sobre as reflexões acerca do ensino híbrido, avaliação formativa e a escola como espaço de possibilidades e emancipação. A investigação tem caráter qualitativo, sendo desenvolvida a partir da abordagem metodológica da DBR – Design Based Research – em ciclos de desenho, teste e avaliação/reflexão, realizada em duas Escolas de Referência em Ensino Médio da Rede estadual do Estado de Pernambuco. A pesquisa possibilitou a experimentação de recursos digitais para a avaliação permitindo a identificação dos limites, possibilidades e potencialidades das interfaces digitais no contexto da escola pública.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

UTILIZAÇÃO DA GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

CAMILA APARECIDA PEREIRA
DAÍNE CAVALCANTI DA SILVA

Resumo

A gamificação tem conquistado grande espaço na sociedade, considerando em destaque o cenário na Educação Básica brasileira, esta pesquisa tem o objetivo de identificar se os professores aplicam o conceito de gamificação, ao inserir jogos em suas aulas e como e quais elementos utilizam. Essa proposta é oriunda de um programa de Iniciação Científica, e refere-se a uma parcial do projeto que está em desenvolvimento. Este trabalho apresenta uma pesquisa bibliográfica, de estado da arte, de artigos publicados no Brasil, no período de 2013 a 2023 divulgados na plataforma da Scielo e Google Acadêmico. Os resultados das análises dos artigos, mostraram uma carência ao expor o conceito de gamificação. Contudo, exibiram conclusões que mostram que a concepção de gamificar é mais utilizada em disciplinas que envolvem cálculos e fórmulas, e em nível de Ensino Fundamental e Médio, sendo pouco trabalhada na Educação Infantil. Foi possível também identificar nas buscas que, as aulas gamificadas obtiveram êxito, pois colheram resultados positivos em testes aplicados, quando comparado aos testes de aulas tradicionais. Considerando o que foi analisado nas leituras dos artigos, ainda que não seja discutido o conceito de gamificação são citados alguns elementos de gamificação como cita Johan Huizinga (2000), são eles: sistema de feedback, regras, storytelling, ranking e níveis.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

DIVERSIDADE NO CURRÍCULO: PERSPECTIVA ÉTNICO-RACIAL E TECNOLOGIA ARDUÍNO NA EDUCAÇÃO DE CORPOS NEGROS MASCULINOS

CLAUDINEI CAETANO DOS SANTOS

Resumo

Este estudo investiga a representação de corpos negros masculinos no currículo escolar, sob a ótica da perspectiva étnico-racial e do uso da tecnologia Arduino, com foco em alunos da Escola Daniel Martins Moura. O objetivo é analisar como a inclusão de uma perspectiva étnico-racial e o emprego da tecnologia Arduino podem contribuir para uma abordagem mais inclusiva e empoderadora na educação, promovendo a valorização da diversidade e a desconstrução de estereótipos. A inclusão de uma perspectiva étnico-racial no currículo escolar é fundamental para promover uma educação mais inclusiva e diversificada. Reconhecer a identidade e as experiências dos alunos negros é essencial para garantir que se sintam representados e valorizados no ambiente escolar. Além disso, a desconstrução de estereótipos e a promoção do respeito à diversidade étnica são aspectos importantes para uma formação cidadã e crítica dos estudantes.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

PROPOSTAS DE DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

FÁBIO CORREIA DE REZENDE
MARIA MADALENA DULLIUS
MARIA CLAUDETE SCHORR

Resumo

Este artigo de caráter bibliográfico, objetiva expor panorama sobre ações pedagógicas que são desenvolvidas nas escolas públicas brasileiras para o desenvolvimento do pensamento computacional (PC). Assim, o primeiro passo foi a seleção de artigos secundários publicados e desenvolvidos a partir da metodologia de revisão sistemática da literatura (RSL). "A revisão sistemática é uma modalidade de pesquisa, que segue protocolos específicos e busca dar alguma logicidade a um grande corpus documental" (GALVÃO; RICARTE, 2019, p. 57). Por meio de uma busca manual, selecionamos e analisamos os trabalhos de França e Amaral (2013), Bordini et al. (2016a), Bordini et al. (2016b). Os três mapeamentos encontram-se numa cronologia entre 2013 e 2016, foram selecionados porque ambos mapearam trabalhos primários, cujo centro da discussão é o desenvolvimento do PC na educação básica brasileira. A RSL de França e Amaral (2013) apresenta sobre o ensino de computação entre os anos de 2009 a 2012, onde o PC é uma das preocupações frente ao ensino de computação. Os autores analisaram 32 artigos oriundos das bases Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE), Workshop de Informática na Escola (WIE) e Workshop sobre Educação em Computação (WEI). A RSL foi executada por meio de um protocolo, na qual puderam garantir a cientificidade das informações prestadas. Ponto que se destaca é o desenvolvimento de programação para corroborar no PC. Na RSL de Bordini et al (2016) apresenta a relação de projetos para o desenvolvimento do PC. Os autores destacaram as estratégias para contribuir na resolução de problemas e analisaram 60 artigos. Nos trabalhos analisados, citam o uso de algoritmos e programação para introduzir o conceito de PC. A robótica, jogos digitais como Lightbot, Labirinto e Code Combat foram citados como estratégias para o desenvolvimento do PC. Uma que os autores destacaram foi o uso da computação desplugada para o desenvolvimento do PC, por exemplo, uma atividade sobre números binários. Durante as análises os autores encontraram relatos sobre o PC no teatro, música e na dança, relacionando isso com os conceitos de algoritmo, detecção de erro e criptografia. A ferramenta que se destaca é o Scratch, sendo a mais mencionada dentre os 60 trabalhos analisados, com 40,3%.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM: REFLEXÕES SOBRE SUA INTEGRAÇÃO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM (DISCENTE E DOCENTE)

IZABEL CRISTINA BARBOSA DE OLIVEIRA
LUANA PRISCILA WUNSCH
RACHEL ROMANOWSKI MÜLLER

Resumo

Durante a pandemia da Covid 19 muitos professores tiveram que repensar suas práticas pedagógicas, adaptando a sala de aula presencial para o ambiente virtual. A partir desta nova perspectiva de ensino, com a implementação do ensino remoto emergencial (ERE) diversos objetos digitais de aprendizagem (ODAs) foram amplamente utilizados a fim de, tanto minimizar as limitações impostas pelo distanciamento social, quanto para instigar e envolver o estudante nos conteúdos ministrados. Na visão de Flôres (2014) estas ferramentas são úteis e bastante estimulantes para os aprendizes. Nesta perspectiva, fizemos uma pesquisa exploratória com os objetivos de: perceber qual é o conceito utilizado de objeto digital de aprendizagem; enumerar as ODAs utilizadas nas práticas docentes em algumas instituições de ensino do Brasil; e exemplificar casos de boas práticas pedagógicas com a integração das ODAs. Para tanto, pesquisamos artigos, monografias, dissertações e mestrados e teses de doutorado que abordam a temática trabalhada.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN PERCIBIDA POR EL ALUMNADO ANTE DISTINTOS TIPOS DE ACTIVIDADES PRESENTES EN UN SERIOUS GAME EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LA PRIMERA LENGUA

JAVIER SÁNCHEZ TREJO
LUCIA ISABEL FRANCO MORALO

Resumo

El objetivo del presente estudio fue realizar un análisis de la motivación percibida por el alumnado en las diferentes actividades prácticas presentes en una versión inicial del serious game para el aprendizaje de contenidos de Lengua Castellana y Literatura “El Misterio de la Gran Biblioteca”, desarrollado por el GIDEX, de la Universidad de Extremadura. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes (22 hombres y 13 mujeres) de 5º de educación primaria, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. El estudio tuvo lugar durante cinco semanas, realizándose una sesión por semana. Una vez finalizada la intervención, se utilizó un cuestionario de satisfacción, validado por expertos, sobre la motivación percibida por el alumnado con respecto a diferentes elementos del videojuego. Dicho cuestionario contaba con siete preguntas basadas en una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (desde “muy poco motivante” a “muy motivante”). Los resultados demuestran que el conjunto de actividades fue valorado de manera muy positiva por el alumnado, con un único alumno considerando “poco motivante” y el 82,86% del alumnado valorándolo como “motivante” o “muy motivante”. El tipo de tarea peor valorado fue el relacionado con la comprensión lectora (con una valoración media de 3,51), mientras que el tipo de tarea mejor valorado fueron los test de conocimientos camuflados como batallas contra otros personajes (con una valoración media de 4,34).



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL COM USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

JULIANA SANTANA RUBIK
MARLY KRUGUER DE PESCE

Resumo

As políticas curriculares brasileiras para o ensino fundamental indicam o uso das tecnologias digitais como essenciais para a formação integral do aluno. Sua presença nas práticas pedagógicas dos professores tem se intensificado, o que exige uma formação tecnológica (Hernandez et al, 2018). Assim, o objetivo desta comunicação é analisar como professores de uma escola pública do sul do Brasil dizem utilizar as tecnologias digitais com estudantes de 6 a 10 anos. Esta pesquisa qualitativa adotou o grupo de discussão com oito professores para produção dos dados. Os resultados apontaram que os professores utilizam para que as crianças façam pesquisa, ampliem o conhecimento abordado com vídeos e utilizem jogos pedagógicos para fixação de conteúdo. Porém, percebeu-se que ainda fazem pouco uso para produção de conteúdo. Indicaram que utilizam os aplicativos como whatsapp para se comunicarem tanto com as crianças quanto com os pais ou responsáveis para enviarem recados, tarefas e esclarecerem dúvidas. Os dados indicaram que os professores têm inserido as tecnologias digitais com intencionalidade pedagógica, embora ainda num nível mais responsivo e pouco proativo da criança.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ENSINO HÍBRIDO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

KELEN CRISTINA DA CRUZ
ELAINE CORRÊA PEREIRA

Resumo

O Ensino Híbrido surge como possibilidade para a reflexão e reelaboração de novas práticas no ensino de ciências, proporcionando o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem centrado no aluno, na colaboração e na personalização, tendo o professor um papel fundamental na mediação do processo. Neste sentido, este trabalho tem o objetivo de compreender como os professores de ciências do ensino fundamental integram suas práticas pedagógicas à luz da abordagem do ensino híbrido. Com base em pesquisa qualitativa, os dados foram coletados por meio da aplicação de questionário semiestruturado, a partir da utilização do Google Forms, enviados aos professores de ciências de uma escola da rede privada. Na sequência foi realizado um grupo focal constituído por 10 professores que aceitaram fazer parte da pesquisa. Os resultados apontaram que os professores de ciências fazem o entrelaçamento do ensino híbrido a sua prática pedagógica. Assim, o ensino híbrido é adaptável e maleável para o ensino de ciências e traz, melhorias vitais para a aula, pois possibilita que professores de ciências efetuem diferentes interações, sendo responsável pela ressignificação do processo ensino e aprendizagem.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

BNCC DO ENSINO MÉDIO PARA A MATEMÁTICA: UM MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS

LUPI SCHEER DOS SANTOS
ELAINE CORREA PEREIRA

Resumo

A presente pesquisa de cunho qualitativo, tem como objetivo realizar uma busca de produções acadêmicas que abordam a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio da componente Matemática. Para isso, seguindo o proposto por Biembengut (2008), realizou-se um mapeamento utilizando a base de publicações da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), entre os anos de 2015 e 2021. Os termos utilizados foram “BNCC” ou “Base Nacional Comum Curricular”, “Ensino Médio” e, por fim, “Matemática”. Assim, foram recuperados 19 trabalhos e tendo emergido sete categorias: probabilidade e estatística, interdisciplinaridade, avaliações, educação financeira, metodologias para o ensino da Matemática, reformas curriculares e estudo de funções. Entre as considerações notam-se: muitos trabalhos referem-se a relatos de experiência ou propostas didáticas trazendo como referencial somente a habilidade da BNCC; poucos trabalhos apresentam discussões teóricas sobre a composição curricular do documento; e ainda, não foram encontradas pesquisas referentes a resistência dos professores frente a recepção e implantação da Base na sua prática de sala de aula.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O PROCESSO CRIATIVO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MARIA APARECIDA ALVES DA SILVA
HYLIO LAGANA FERNANDES

Resumo

O trabalho utiliza as histórias em quadrinhos (HQ) no ensino de ciências, considerando o processo criativo como facilitador do ensino/aprendizagem. Tendo a problemática que a ciência é pautada numa visão simplista e fragmentária e, perscrutando formas de desenvolver conhecimento científico a partir de uma visão complexa. A proposta visou um ensino que abrangesse outras práticas, cenários e formas de expressão, isto é, uma linguagem artística e comunicacional. Teve como objetivo investigar o processo criativo das HQ, considerando o ensino/aprendizagem nas ciências biológicas. A metodologia foi a criação de HQ para a divulgação científica por licenciandos em ciências biológicas; e análise semiótica das HQ e do processo criativo nos documentos de criação (rascunhos, esboços, roteiros). Os resultados são: a) utilização de construções metafóricas a partir de códigos da biologia para informar sobre o sistema imunológico, num processo que exigiu dos autores pesquisa, experimentação, adaptação conceitual para o quadrinho, em nível de terceiridade. Resultou num material educativo e numa aprendizagem significativa dos autores sobre a temática; e (b) aprendizagens sobre tecnologias digitais para desenhar, colorir e criar, que operou no nível estético, do sensível associado à informação, e no nível concreto da representação, colaborou para dar existência ao conceito. Conclui-se que o processo de ensino/aprendizagem de ciências biológicas a partir de uma linguagem artística para a divulgação científica, porém aberto a criatividade, permitiu aos licenciandos a mobilização de conceitos científicos da área de Ciências Biológicas, ampliando e sofisticando seus saberes, bem como o desenvolvimento de habilidades artísticas.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA GRÁFICA DA CRIANÇA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

MARIA BEATRIZ SBRUSSI
FATIMA APARECIDA DE SOUZA FRANCIOLI
ADRIANA SILVA OLIVEIRA

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo analisar a concepção metodológica do desenvolvimento da consciência gráfica da criança no processo de escrita na alfabetização. Diante dos fatos existentes no contexto educacional este estudo, de caráter qualitativo, utilizou materiais bibliográficos e literário para apontar estratégias com as quais a escola possa trabalhar com os alunos a apropriação da escrita e suas práticas sociais incorporando-os à comunidade de leitores e escritores. Nessa perspectiva, sob os aportes da Teoria Histórico-Cultural delineados por pesquisadores russos, elucidou-se a respeito do desenvolvimento da linguagem escrita nas crianças em processo de alfabetização, na qual esses pensadores demonstram que toda criança perpassa por uma pré-história da escrita antes de ingressar na escola. Aproximando-se dessa linha teórica buscou-se conhecer o desenvolvimento da consciência gráfica por meio da obra de Bajard intitulada “Projeto Arrastão” realizado em uma escola na cidade de São Paulo, no qual desenvolveu-se um trabalho de formação e transformação social dos alunos. Os aspectos apresentados no Projeto Arrastão possibilitam uma nova prática a ser desenvolvida em sala de aula, contribuindo para que os educadores desenvolvam ações no processo de alfabetização por intermédio de instrumentos que garantam que os dois processos, alfabetização e letramento, não se dissociem no decorrer do ensino.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

APROXIMAÇÕES DA HERMENÊUTICA SOBRE A SEMIOSE DOS VÍDEOS: LIMITES DA COMPREENSÃO E FUSÃO DE HORIZONTES

PAULO HENRIQUE VIEIRA DE MACEDO
ROGÉRIO JOSÉ SCHUCK

Resumo

O presente estudo é um instigante ensaio que aproxima perspectivas da Hermenêutica acerca dos limites da compreensão, fusão de horizontes realocados para ampliar as semioses dispostas em objetos digitais, como os vídeos. Com isso, o objetivo é destacar características no âmbito hermenêutico que integram a funcionalidade dos vídeos como objetos digitais no ensino e aprendizagem. A pretensão é instigar aproximações que reforçam o alcance, a engenhosidade cognitiva visualizada na correntiza de imagens dispostas em frames. A busca por essa temática é pertinente por se tratar do cerne de ideias para produção de uma tese em um Programa de Pós-Graduação em Ensino no Sul do Brasil. Nesse recorte, a metodologia se perfaz por uma pesquisa qualitativa e bibliográfica, com base em alguns materiais da área. E ainda, perpassa por uma Análise de Conteúdo para apresentação de categorias emergentes. No decorrer das discussões, percebeu-se que existem tessituras envolvendo a Hermenêutica interligada filosoficamente em Hans Gadamer que aponta sobre o limite da compreensão e fusão de horizontes, com aportes que se aproximam ao funcionamento dos vídeos, quando oportunizam sensações num horizonte interpretativo dos expectadores. Sendo assim, nota-se a desenvoltura de ampliar os estudos com esse objeto digital, visto que oportuniza caminhos educacionais, principalmente envolvendo o ensino e aprendizagem.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

RUPTURAS E CONTINUIDADES NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: A LINGUAGEM ORAL E ESCRITA EM FOCO NO CURRÍCULO NACIONAL BRASILEIRO

RAIMUNDA ALVES MELO
ELVIRA CRISTINA MARTINS TASSONI
MARIA SILVIA PINTO DE MOURA LIBRANDI DA ROCHA

Resumo

Este estudo analisa os norteamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento orientador dos currículos para todo o território brasileiro, relativos à abordagem das linguagens oral e escrita. O objetivo é buscar elementos que evidenciem rupturas e continuidades nas aprendizagens propostas para as crianças do último ano da Educação Infantil (EI) e as matriculadas no 1º ano do Ensino Fundamental (EF). Trata-se de pesquisa qualitativa, do tipo documental. Os resultados apontam que o referido documento apresenta alguns elementos que podem favorecer articulações entre os currículos dessas duas etapas, entre eles, o diálogo entre parte dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a EI e algumas habilidades propostas para o 1º ano do EF. No entanto, há também rupturas, entre as quais se destacam: incongruências e contradições nas concepções de linguagem e de alfabetização, aumento substancial de conteúdos de aprendizagens para o 1º ano do EF e mudança nas formas como as crianças e a sua cultura são reconhecidas em cada etapa. Conclui-se que um processo de transição que guarde similaridades, promova continuidades, respeite particularidades e garanta o direito à infância implica em interatividade e diálogo entre os currículos, e, principalmente, coerência nas concepções de linguagem e alfabetização, fazendo-se necessárias discussões, formações e proposições construídas conjuntamente por redes de ensino, gestores e professores.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

CAMINHOS PARA A INSERÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

REBECCA CRISTINA GOMES SANTOS DE LEMOS

Resumo

Este trabalho apresenta análises e reflexões resultantes de uma pesquisa que buscou compreender como seria possível construir uma proposta curricular para o ensino do pensamento computacional, sob a abordagem desplugada, na Educação Infantil brasileira. Especificamente buscou-se levantar o que a literatura expressa sobre a importância do pensamento computacional na Educação Infantil; bem como identificar orientações curriculares e enfoques teórico-metodológicos que possam favorecer a construção de um currículo para o ensino do pensamento computacional para crianças de cinco anos de idade, com ênfase no reconhecimento de padrões de maneira desplugada. Para alcançar os objetivos propostos, este estudo orientou-se por uma metodologia qualitativa, utilizando-se de: a) revisão de literatura, nas plataformas digitais da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes; b) análise documental, tendo o foco na Base Nacional Comum Curricular (2017) e no Complemento de Computação da Base Nacional Comum Curricular (2022). Os fundamentos teóricos da pesquisa basearam-se principalmente nos estudos de Zabala (2002); Wing (2014); Brackmann (2017); Kramer (2007). A partir desta pesquisa, verificou-se que há poucos estudos relativos ao tema com foco na Educação Infantil, demandando pesquisas como esta; além disso, reitera-se o potencial que o pensamento computacional tem ao ser incorporado à capacidade analítica das crianças, estimulando saberes essenciais.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

SINTAXE DAS ESTRUTURAS TOPICALIZADAS: POR UM ENSINO GRAMATICAL LÓGICO, CONSISTENTE E COERENTE

YAN DOS SANTOS SILVA

Resumo

Considerando trabalho de pesquisadores como Perini, há evidências não só da necessidade de se repensar os moldes da Gramática Tradicional, bem como sua aplicação à sala de aula da Educação Básica, na medida em que esses compêndios eram executados com fins exclusivamente instrumentais. Sendo assim, é de extrema importância que se introduza uma prática pedagógica inovadora, que possa tanto garantir a eficácia no ensino de língua materna quanto demonstrá-la aos alunos como algo sistêmico, incluindo sua competência para lidar com dados linguísticos. Para tanto, decorridos mais de 50 anos e feita uma série de reflexões, diversos intelectuais debruçaram-se acerca da perspectiva teórica formal gerativista com o objetivo de reunir um material capaz de levar os docentes dos Ensinos Fundamental e Médio a uma melhoria de suas respectivas aulas, uma vez que, de acordo com a Teoria Gerativa, o aluno possui uma gramática internalizada e esta deve ser considerada na relação ensino-aprendizagem de línguas. Nessa perspectiva, o trabalho tem como objetivos além de evidenciar as incoerências da Gramática Tradicional na conceituação do elemento sujeito, também propor uma análise de estruturas topicalizadas fundamentada no Programa Cartográfico de Gramática Gerativa. A hipótese é de que os conhecimentos metalinguísticos das teorias formais possam levar luz para explicações mais coerentes com o conhecimento interno do falante que passa pelo processo de escolarização. Ademais, propõe-se como metodologia práticas didáticas no ensino de sentenças que contenham tópico, com o arcabouço da Aprendizagem Linguística Ativa, que promove o uso de materiais manipuláveis nas aulas de gramática, a fim de oferecer o exercício de metacognição no ensino de língua. A ideia é justamente trazer propostas práticas e inovadoras para o professor de língua, que constantemente possui dificuldade em transpor resultados de pesquisas científicas contemporâneas para seu fazer pedagógico. Neste âmbito, a defesa desse trabalho é a de que a teoria linguística gerativista possui valiosas contribuições para o ensino de Gramática (entendida aqui como um conjunto de regras sistêmicas interiorizadas pelos falantes nativos) de qualquer língua, sobretudo na etapa de escolarização do Ensino Médio, a qual possui, dentre outras finalidades, a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina. Desse modo, conclui-se que aproximar cada vez mais linguística e ensino contribuirá não só para uma ascensão na qualidade do ensino de língua, bem como no protagonismo discente, uma vez que é possível fazer ciência da linguagem na Educação Básica.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

CONSTRUINDO IDENTIDADE: UM ESTUDO ACERCA DA CULTURA ESCOLAR NA ESCOLA FLAMÍNIO

ADRIANA APARECIDA RAMOS MIRON FERREIRA
ROSILEY APARECIDA TEIXEIRA

Resumo

A cultura escolar é um conceito multifacetado que abrange os valores, crenças, tradições, práticas e relações presentes em uma instituição educacional. Ela molda a identidade da escola, influenciando a forma como o conhecimento é transmitido, como as relações interpessoais são estabelecidas e como os eventos cotidianos são vivenciados. Compreender a cultura escolar é essencial para uma análise abrangente da dinâmica educacional, permitindo a identificação de elementos que contribuem para o ambiente de aprendizagem. Nesse cenário, a presente pesquisa, inserida no âmbito do programa de mestrado profissional em Gestão e Práticas Educacionais da Universidade Nove de Julho, tem como objeto de estudo a cultura escolar da Escola Municipal de Educação Básica "Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel", localizada em São Bernardo do Campo, destacando quais são suas principais características, de acordo com o corpo docente da escola. Diante da complexidade da cultura escolar, surge o seguinte pergunta: Como os diversos aspectos da cultura escolar na Escola Flamínio influenciam as relações entre os membros da equipe escolar? Este questionamento direcionará a investigação, buscando desvendar as nuances que caracterizam a cultura escolar específica da Escola Flamínio e compreender como esses elementos impactam a experiência educacional de seus envolvidos. Como objetivos específicos foram elencados: (1). Analisar historicamente quais as características da escola que contribuem para a formação de sua cultura escolar. (2). Investigar como a cultura escolar afeta as relações dos membros da equipe. (3). Refletir sobre as propostas pedagógicas, de forma a compreender como elas influenciam na experiência educacional dos sujeitos do processo de ensino e aprendizagem. A metodologia adotada envolve o levantamento documental para contextualização e análise da cultura escolar, pesquisa semiestruturada para coletar percepções de indivíduos que atuam ou atuaram na escola e a realização de um grupo focal com membros da equipe escolar. Será considerado todo o histórico, porém será dado enfoque aos anos de 2016 a 2018. Os sujeitos serão professores e equipe gestora.



EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA E O ENSINO DA BIOÉTICA DELIBERATIVA

ALEX APARECIDO DA SILVA
MARTA LUCIANE FISCHER

Resumo

Este estudo revisa a aplicação da Comunicação Não Violenta (CNV) enfatizando os contextos educacionais e possíveis interfaces com a Bioética. Foram analisados 118 artigos, sendo 63 nacionais e 55 internacionais, caracterizando as pesquisas e seu potencial de aplicação no ensino da Bioética Deliberativa. Observou-se que as pesquisas têm entre suas prioridades temas relacionados diretamente à Educação, sendo eles formação docente, formação estudantil e instituições de ensino. Esses constituem 25% dos artigos nacionais e 33% dos internacionais. A análise dos referenciais teóricos dos artigos explicitou 4 categorias gerais distribuídas em 31 artigos nacionais e 7 artigos internacionais, sendo comunicação e linguagem, desenvolvimento pessoal e social, pedagogia e educação e conflito e mediação. A categoria de pedagogia e educação contou com 7 artigos nacionais e 1 artigo internacional, perfazendo relevâncias de 23% e 14%, respectivamente. Desse modo, constatou-se os princípios da CNV, de compaixão e empatia, como fenômenos cientificamente interessantes e relevantes aos processos educativos. A incorporação da CNV como técnica no ensino da Bioética Deliberativa é adequada ao que uma disciplina da bioética pressupõe, que é o estabelecimento dos princípios de autonomia, beneficência, não maleficência e justiça. Além disso, pode reduzir conflitos e melhorar o clima dos ambientes educacionais.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ENSINO/APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: TECENDO AS REDES SOCIOTÉCNICAS

DANIELE DE SOUZA FARIAS
CARLA CRISTINA RODRIGUES NASCIMENTO
PATRÍCIA SILVA

Resumo

O ensino e a aprendizagem da matemática têm sido vistos como de grande dificuldade, seja pela falta de motivação dos estudantes para compreensão dos conteúdos e/ou dos professores, quando não conseguem avanços na aprendizagem de seus educandos. Assim, é importante pensar no papel social das organizações educacionais, visto que, a educação é um ato político percebendo a importância de se refletir a respeito das relações entre os vários atores humanos e/ou os objetos/coisas materiais, doravante não-humanos. Posto isso, a pesquisa tem como objetivo analisar humanos e não-humanos e de que modo contribuem para a aprendizagem significativa da matemática nas escolas. Para tal propósito, nos fundamentamos na Teoria Ator-Rede e nas redes sociotécnicas de aprendizagem. Metodologicamente utilizamos a abordagem qualitativa, além da pesquisa exploratória, descritiva e explicativa e quanto aos procedimentos se caracteriza-se como bibliográfica e estudo caso. A rede sociotécnica do ensino e da aprendizagem matemática apresenta várias interações entre sala de aula, professor, aluno, gestores, tecnologias, e outros elementos, com diversas associações possíveis para os diferentes atores. Acolher o social e o material, percebendo suas relações, dependências, associações e interferências, reforça a ideia de que a compreensão das práticas educativas é urgente, visto que, o que é como se aprende, está intimamente dependente de elementos virtuais, materiais, físicos e humanos.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EFEITOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO NA ADOLESCÊNCIA PELA PERSPECTIVA DA TERAPIA DO ESQUEMA

GABRIELA DE ARAÚJO BRAZ DOS SANTOS
ANA CLAUDIA DE AZEVEDO PEIXOTO

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar e discutir a análise sobre os Esquemas Iniciais Desadaptativos desenvolvidos em adolescentes acolhidos institucionalmente. Dezenove participantes em situação de acolhimento institucional em um município da Baixada Fluminense no Estado do Rio de Janeiro participaram da pesquisa. Os resultados revelaram a presença significativa dos esquemas de Abandono, Vulnerabilidade ao dano/doença e Desconfiança/Abuso, ao passo que problemas emocionais/comportamentais como depressão, ansiedade, agressividade e problemas sociais também ficaram em evidência, a partir do Inventário de autoavaliação para adolescentes. Adicionalmente, mais que a metade da amostra apresentou nível clínico para comportamentos externalizantes demonstrando que os adolescentes investigados utilizavam estratégias disfuncionais para lidarem com a ativação de seus esquemas. Portanto, a partir dos dados alcançados com essa pesquisa, considera-se urgente investir no contexto de relação e de desenvolvimento dos adolescentes, bem como, no contexto das políticas sociais dirigidas à infância e adolescência.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

PARA ALÉM DOS SABERES: HISTÓRIA, MEMÓRIA E ENSINO NO GINÁSIO MUNICIPAL DE PIRACURUCA-PI (1957-1975)

PAULO TIAGO FONTENELE CARDOSO
PEDRO PIO FONTINELES FILHO

Resumo

A proposta desse estudo está inserida na Linha de Pesquisa dos Saberes históricos em diferentes espaços de memória, tendo como objeto de pesquisa a ser discutido o Ginásio Municipal de Piracuruca e sua atuação na sociedade piracuruquense em relação à educação veiculada por essa instituição. O referido estudo tem como objetivo principal compreender a história e a memória da referida instituição de ensino, como local de formação da população estudantil do município e regiões vizinhas e, além disso, analisar a instituição como espaço de memória escolar da cidade. Nesse contexto, quando ao revisitar a história do Ginásio Municipal de Piracuruca, tem-se também o papel de dar significados a um momento da história local, visto que, quando se escreve a história da cidade, pouco se contempla a história das intuições escolares do município. Além disso, o interesse pela pesquisa a ser realizada tem como base a relevância que o Ginásio Municipal teve para a cidade a partir da segunda metade da década de 1950, visto que Piracuruca, naquela época, era uma das poucas cidades piauienses em que havia instituições com oferta de ensino de curso secundário. Diante do exposto, a pesquisa proposta possui relevância acadêmico-científica, visto que estará imersa no campo da história, memória e educação escolar. Possui também relevância social, pois incide sobre a construção da consciência histórica, sobretudo no tocante à valorização da memória das instituições escolares e na formação da cidadania



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O ESTADO DA ARTE E OS GRUPOS ESCOLARES NO BRASIL: PERSPECTIVAS DA CULTURA MILITAR E ORIGINALIDADE INVESTIGATIVA

PETERSON DO LIVRAMENTO

Resumo

Esta produção científica é parte integrante de construção de tese de doutorado, ainda em andamento. Não há intenção de oferecer resultados mais precisos e detalhados acerca dos grupos escolares, mas apresentar os primeiros passos que apontam a originalidade investigativa que justifique a elaboração formal e acadêmica de uma tese em nível de doutorado, relacionando os grupos escolares e a cultura militar como prática pedagógica cotidiana e ordenativa. Para atender a essas finalidades foi realizado um levantamento de teses e dissertações do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, entre 2011 e 2021, metodologicamente denominado de estado da arte, problematizando a questão instigante de práticas escolares observadas nos Regimentos Internos dos Grupos Escolares de Santa Catarina, de 1914 e 1918, que remetam a ideia da presença da cultura militar na implantação dessas instituições nos primeiros anos da República. Por fim, a pesquisa aponta, mesmo que parcialmente, a inexistência de publicações que relacionem grupos escolares e cultura militar a partir da plataforma escolhida como ferramenta de busca e análise para as inquietações investigativas propostas, confirmando as hipóteses que inspiraram a descoberta do tema.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ARTE: CONSIDERAÇÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA

HEMILYN DA SILVA MENEGUETE
SERGIO DE MELLO ARRUDA
MARINEZ MENEGHELLO PASSOS

Resumo

O presente trabalho discorre sobre a formação do professor de Arte no Brasil e de como as perspectivas da teoria e prática impactam o processo formativo desses professores da Educação Básica. Essa proposta emergiu tendo em vista a necessidade da reflexão acerca de como o professor que ministra aulas de arte dentro do contexto escolar, compreende os impactos de suas práticas a partir da formação inicial e ou continuada da qual ele foi sujeito. Assim, o objetivo desta pesquisa foi evidenciar como os professores relacionam a sua formação acadêmica, seja ela inicial ou continuada dentro de sua prática escolar. No que tange a fundamentação teórica, buscamos destacar alguns elementos acerca da formação de professores que envolve alguns aspectos históricos que fizeram parte do pensar referente ao ambiente educacional, e a partir deste cenário, foram destacados alguns elementos relacionados à disciplina de Arte conforme suas singularidades, e posteriormente discutimos acerca da teoria e prática dentre essa circunstância formativa para o exercício profissional do professor. Deste modo, foi discutido sobre como a formação docente está voltada a conexões com as relações de saberes e com as relações entre os sujeitos, e de como é importante observar o processo formativo dos professores em relação a disciplina de Arte e sua articulação entre a teoria e prática. Além disso, essa disciplina nas escolas se caracterizou por ser construída a partir um movimento de muita luta, e atualmente ela pode ser vista como uma potencializadora do desenvolvimento humano em diferentes áreas, promovendo percepções sobre a criação, análise, concepção crítica, vivências, interação, socialização, partilha, elaboração cultural, saberes, entre outros que auxiliam no desenvolvimento integral dos alunos. O caminho escolhido para o desenvolvimento deste artigo foi a utilização da abordagem qualitativa, por se tratar de um estudo descritivo e interpretativo dos discursos proferidos pelos professores. Outro caminho metodológico adotado foi o estudo de caso, pois foi um meio de reunir informações acerca do objeto de estudo que foram os professores e descrever seus discursos de como assimilam a teoria e a prática no que tange o seu processo contínuo de formação. Assim, foi realizada uma pesquisa de campo com três professores de Arte que atuavam na Educação Básica e se propuseram em 2021 a responderem um questionário a respeito da sua formação e prática de ensino. O questionário foi composto por quatro questões, nela os sujeitos relatavam suas compreensões acerca desses impactos formativos dentro de sua prática docente, a primeira questão foi: “Como você avalia sua formação (Inicial; Continuada) para a docência?”



AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: PRODUÇÕES ACADÊMICAS BRASILEIRAS (2018-2022)

CASSIANA MIRELA SILVA
VIRIDIANA ALVES DE LARA SILVA

Resumo

Esse texto o intuito de apresentar dados de uma pesquisa que buscou analisar os efeitos das avaliações em larga escala a partir das produções acadêmicas no Brasil. O trabalho selecionou produções em revistas indexadas de Qualis A1 e A2, por meio dos descritores: avaliação em larga escala e avaliação externa, que resultou na seleção de vinte e cinco trabalhos publicados entre 2018 e 2022. Os resultados produzidos pelas avaliações em larga escala possuem um impacto significativo para às instituições de ensino, uma vez que possui o intuito de coletar dados de caráter quantitativo sobre o desempenho dos alunos em áreas específicas do currículo escolar. No sistema educacional brasileiro destacamos o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o qual é um programa desenvolvido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), e tem como objetivo principal avaliar a qualidade da educação básica no país, fornecendo dados e informações que podem ser utilizadas para nortear políticas públicas e melhorar a qualidade do ensino, além de compor alguns indicadores. A fim de tecer análises relevantes sobre ao objeto de investigação, esse trabalho resultou em a uma pesquisa bibliográfica, selecionando vinte e cinco produções, notou-se que predominam estudos críticos à avaliação em larga escala e que há uma tendência de investigações orientadas para medir efeitos e eficácia dessas avaliações ao longo do tempo. No Brasil, as provas padronizadas podem assumir um caráter quantitativo e/ou qualitativo, visto que as ações governamentais agem de maneira a assegurar os resultados que mais lhes convém. Através das avaliações, pode-se ter acesso informações sobre a educação básica no país, sendo: informações sobre os diferentes níveis de alfabetização dos alunos, seu desempenho em disciplinas mais valorizadas pelo sistema (língua portuguesa e matemática), diagnósticos das escolas, monitoramento da rede de ensino e das instituições, controle sobre o que é cobrado nas avaliações, regulação das políticas educacionais propiciando ações do governo que visam induzir os indivíduos a suprir os desejos do sistema.



AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INGRESSO E PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UM OLHAR PELOS DADOS DO INEP

DAIANE RIBEIRO DEGAN
DANIELE LOZANO

Resumo

A educação superior no Brasil tem sofrido constantes ataques nas últimas décadas, de forma direta, com o corte de recursos financeiros e de pessoal, e de forma indireta, com a implantação de políticas neoliberais que apenas favorecem o sistema privado de ensino sob o véu do discurso de reestruturação e expansão das instituições de ensino superior para atender toda população. No âmbito federal, podemos indicar dois programas que beneficiam os estudantes que pretendem cursar o ensino superior em instituições privadas, (Fies e Prouni), e nas instituições públicas o acesso a esse nível de ensino pela camada historicamente excluída foi instituído por lei (reserva de vagas), porém cabe a cada instituição a manutenção do seu alunado. Assim, este texto objetiva expor o perfil dos alunos de graduação no período de 2009 a 2019, a partir dos microdados do censo da educação superior, disponibilizados pelo INEP, no que se refere a forma de utilização de algum dos programas para ingresso, como também recebimento de algum auxílio permanência. Para isso, as análises possuem o aporte teórico do materialismo histórico e dialético, o qual permite descrever os dados dentro de seu contexto histórico com as políticas públicas. Concluímos que as leis instituídas não foram suficientes para atender à demanda por educação superior da parcela mais necessitada da sociedade, ficando evidente a falta de democratização deste nível educacional, ao passo que não se concretizou a permanência estudantil.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESPEJISMO NEOLIBERAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

DANIEL REYES-ARAYA
SEBASTIÁN DONOSO DÍAZ
ÓSCAR ARIAS-ROJAS

Resumo

El objetivo principal busca analizar los efectos del financiamiento gratuito de aranceles a los estudiantes de educación superior en Chile, política impulsada desde el 2016 en el contexto de la masificación del nivel. La primera etapa del estudio esta referida a la construcción de un marco teórico que aborde las políticas de financiamiento de la educación superior, las que combinan la desregulación de las instituciones para fijar aranceles y vacantes, junto con créditos y becas públicas de apoyo a la demanda educacional. Estos elementos conforman la base del marco ideológico neoliberal, esto es: mínima regulación e intervención estatal junto al subsidio a la demanda, asumiendo que el mercado generaría tanto calidad como equidad en la educación terciaria. Si bien esta visión en democracia ha sido (re)elaborada, se valida y es administrada por cada gobierno post dictadura cívico militar, manteniendo hasta el año 2015 el sistema de subsidio a la demanda, donde instituciones privadas y públicas se solventan mediante aranceles pagados por las familias, y el Estado, pone a disposición de los estudiantes, créditos y becas según capacidad de pago, fiel a su canon subsidiario. La génesis de este camino se genera partir de la implementación uno de los cambios centrales al modelo financiero en 2005, donde se sustituye el crédito fiscal otorgado al estudiante por un crédito privado con garantía estatal, denominado Crédito con Aval del Estado (CAE), el que sostuvo el aumento exponencial de la matrícula, provocando el masivo endeudamiento de las familias por el encarecimiento de los aranceles y condiciones de pago del nuevo crédito. Las consecuencias asociadas a la expansión de matrícula mediante el CAE son tan profundas que se llega a un consenso políticamente transversal que debía separarse a la banca privada del sistema de créditos estudiantiles (VERGARA, 2017; KREMERMANN; PÁEZ; SÁEZ, 2020). Esta crisis fue factor esencial en la demanda social de transformación del sistema de financiamiento, instalada a mediados del gobierno de Michelle Bachelet (2016), que busco “aliviar la carga financiera de las familias para que sus hijos accedan a la educación superior y, mediante ello, potenciar sus capacidades y aumentar en forma duradera sus posibilidades de mayor bienestar, confianza y seguridad en el futuro” (BCN, 2018, art. 3ª). Sobre la política de gratuidad existen expectativas que implican la posibilidad efectiva de estudiar, así como la influencia de actores institucionales que buscan su transformación, relevancia que se incrementa al tratarse de un sistema con un alto grado de privatización en su operación y financiamiento.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO BRASILEIRO: ELEMENTOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA LINHA DO TEMPO

LORENA DA SILVA DIAS
ÓSCAR ARIAS-ROJAS

Resumo

O presente estudo busca delinear, em uma perspectiva historiográfica, o percurso das políticas públicas voltadas para a educação no contexto brasileiro. Para isso, destacam-se os marcos legislativos e os modos como nesses, indicam-se a concepção de educação infantil. Elegem-se como foco da análise leis, decretos, planos nacionais de educação e outros documentos oficiais relacionados à política educacional para a infância. Mapeiam-se as orientações dessas políticas em termos das concepções e das indicações para a sua implementação, identificando possíveis contradições, reconfigurações e avanços. Selecionam-se como base teórica, especialmente as contribuições de Kramer (2016), Jobim e Souza (1994), e Araújo (2016), dentre outros. Como metodologia, elege-se a abordagem qualitativa, (MINAYO, 2014), inspirada na análise documental. Os dados construídos revelam um processo de evolução ao longo das décadas, superando uma concepção da educação infantil na perspectiva assistencialista. No entanto, ainda há muitos desafios a serem enfrentados para garantir uma educação infantil de boa qualidade e que promova o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social (ECA, 1990), a todas as crianças brasileiras.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

DESAFIOS SOCIOLINGUÍSTICOS E CULTURAIS NO PROGRAMA INTERDISCIPLINAR DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIOESTE

AMANDA PAULA NUNES ORTIZ
ANA CAROLINA NEUMANN BARBIERO
ISADORA MENEGHEL BEGNINI

Resumo

O presente artigo relata algumas experiências vivenciadas por três acadêmicas à nível de mestrado e doutorado do Programa Sociedade, Cultura e Fronteira da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), na disciplina “Sociedade, Cultura e Fronteiras: Fundamentos e enfoques interdisciplinares” ministrada pelos pesquisadores ucranianos Yuliia Felenchak e Andrii Holod. A aproximação entre as culturas e as temáticas de pesquisa presentes no ambiente da sala de aula, proporcionaram desafios característicos de um programa interdisciplinar como por exemplo a linguagem e a didática. Com o presente trabalho, objetiva-se apontar os elementos de superação das barreiras linguísticas e culturais entre ucranianos e brasileiros, e destacar como estes auxiliaram no processo de ensino-aprendizagem no contexto da Pós-Graduação. A fundamentação utilizada ultrapassa fronteiras disciplinares, o que vai de encontro com a proposta da própria disciplina ministrada e áreas de conhecimento dos docentes imigrantes. Por meio das experiências didáticas e culturais em sala de aula, as estudantes do programa de Pós-Graduação vivenciaram uma experiência enriquecedora em diversos quesitos, o que pode enriquecer a formação acadêmica e proporcionar o acolhimento dos docentes advindos de outro continente.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

REDES DE ÓDIO E CONSPIRAÇÃO: A RELAÇÃO DAS PLATAFORMAS DIGITAIS COM O (DES)INCENTIVO AO ÓDIO ONLINE

ISABELA QUARTIERI DA ROSA
ANA CAROLINA SASSI

Resumo

Este artigo objetiva estudar a contribuição das plataformas digitais para o crescimento do ódio e extremismo online. Diante disso, questiona-se: A atuação das plataformas digitais preserva os direitos humanos na rede ou incentiva a disseminação de discursos odiosos e conspiratórios? O estudo utiliza o método de abordagem dedutivo, onde na primeira parte estuda-se o uso das plataformas digitais como mecanismo de construção ideológica/cultural e, na segunda parte, faz-se uma reflexão acerca da neutralidade das big techs, em especial se esta posição representa uma reserva corporativa ou um flagrante descaso e incentivo a violação dos direitos no ambiente virtual. Para isso, utiliza-se o método de procedimento monográfico e estudo de caso, onde foi analisada a ocorrência e os desdobramentos do crime de ódio praticado ao vivo no YouTube em janeiro de 2024, o qual resultou na morte brutal de uma pessoa durante a transmissão, aliado a técnica de pesquisa bibliográfica integrada. A partir do estudo se observa que o avanço dos discursos de ódio é problemática que deve ser encarada não mais com uma visão tradicional (binômio dano/reparação, por exemplo) de prevenção e combate a tais condutas. É preciso um olhar inovador e atento às novas formas de comunicação e transmissão de informação para que as gerações conectadas sejam conscientizadas da nocividade do ódio e as plataformas digitais possuem um grande papel na construção desta nova forma de pensamento.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

THE IMPORTANCE OF THE EUROPEAN UNION: NEW CHALLENGES AND EDUCATIONAL HORIZONS IN THE CLASSROOM

MARÍA MARTÍNEZ-LÓPEZ
PEDRO GIL-MADRONA

Resumo

The policies developed in different institutions of the European Union (EU) have brought about very positive social, economic and even political changes for countries such as Spain and Portugal in recent decades. Surveys conducted by different pro-European platforms show that countries such as Spain and Portugal have higher rates of European belonging in their population. For this reason, it is necessary that this feeling also reaches the classrooms and schools since, in the Spanish context there is no subject at national level that deals with this issue, but it is part of the area of Social Sciences and ends up being an almost anecdotal content that does not allow students to know the EU in depth. For this reason it is essential and of great importance the creation of a subject or an educational program not only at national level, but also at European level, to approach the EU, its history, institutions and functioning to the population from the most basic educational levels in order to achieve a greater involvement and closeness with it.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

PERSPECTIVA HISTÓRICA DO CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL E A RELAÇÃO COM A GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR

CAROLINA VANELLI DE SOUZA
MARILÂNDES MÓL RIBEIRO DE MELO
IRIS FERREIRA TOMAZ

Resumo

Esta comunicação foi pautada nos levantamentos provenientes de um dos capítulos elaborados para uma dissertação de Mestrado em Educação em desenvolvimento no Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, a fim de refletir sobre as disciplinas de Gestão Educacional, Gestão Escolar e Estágio Supervisionado em Gestão na formação de professores. Este recorte objetiva compreender o percurso do Curso de Pedagogia no Brasil por meio do contexto histórico e alguns marcos legais pertinentes à compreensão desse processo. Quanto a metodologia caracteriza-se de natureza qualitativa, que contempla estudos bibliográficos e análise documental. O arcabouço teórico está alicerçado em autores como Paro (2012; 2016), Libâneo (2023; 2018), Vasconcellos (2013), Saviani (2008), Durlí (2007), Sheibe; Aguiar (1999), entre outros de modo a compreender os processos relacionados à Gestão Educacional e Gestão Escolar. A formação inicial para a Gestão Educacional e Gestão Escolar constitui-se como essencial para que os professores se apropriem dos conhecimentos dispostos nos documentos regulatórios que orientam os processos de gestão, bem como sobre as políticas públicas em volta dessa temática. A criação do Curso de Pedagogia decorre de um processo que circundou grupos representantes de educadores defensores da educação e um processo arquitetado pelo Estado com representantes defensores do modelo econômico capitalista.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

SITUAÇÃO PROFISSIONAL BASEADO NA DIDÁTICA PROFISSIONAL: UMA DIREÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

GEORGYANA GOMES CIDRÃO
ANA CARLA PIMENTEL PAIVA
FRANCISCO RÉGIS VIEIRA ALVES

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar a noção de Situação Profissional a partir da definição da Didática Profissional e discernir sua possível contribuição para a formação de professores de matemática. O trabalho inicialmente apresenta o conceito de Didática Profissional introduzindo o seu quadro teórico e epistemológico nas três correntes francesas: Psicologia Cognitiva, Psicologia Ergonômica e Didática das Disciplinas. A posteriori, expõe a noção de Situação Profissional com contributo para a formação de professores de Matemática, uma vez que, as situações profissionais, são situações restritas ao trabalho, em que o profissional deve saber lhe dar e se adaptar. Portanto, esse trabalho procura ilustrar como a Situação Profissional pode ser complementada na Situação Didática derivada da Didática da Matemática para a formação de professores de Matemática.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AS NOVAS TECNOLOGIAS E A SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O APRIMORAMENTO DO CAPITAL CULTURAL DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

MARILETE PINTO DE OLIVEIRA
DESIRÉ LUCIANE DOMINSCHKE LIMA

Resumo

O papel da escola vem se moldando ao longo da história e na era digital em que vivemos, precisa estar adaptada às novas tecnologias, ou seja, atualizar-se constantemente. No passado, o papel do professor era transmitir o conhecimento, fazendo com que seus alunos assimilassem os conteúdos. Perante os pais o professor era o responsável pelo desempenho do aluno e pelo seu comportamento em sala de aula, considerado o responsável pelo futuro profissional do estudante. Hoje, com a revolução tecnológica, a situação mudou. O professor se tornou o mediador das informações e um orientador no que diz respeito ao que seu aluno está acessando. O professor passa a estimular seu aluno a ter um pensamento crítico a tudo o que ele tem acesso e procura nos meios digitais. A gestão escolar tem o papel de incentivar, capacitar e oferecer os meios tecnológicos para o desenvolvimento de metodologias, possibilitando aos professores meios para facilitar seu trabalho diário. Neste sentido, a tecnologia tem muito a contribuir com a educação, pois somos cercados pelo mundo tecnológico e devemos trazê-lo para nosso favorecimento. A questão central para a promoção da mudança no sistema de ensino é ter uma gestão escolar pautada na qualidade da educação socialmente referenciada e passa pelo capital cultural, sendo necessário pensar maneiras dele não ser um instrumento de dominação e de reprodução. Pretendo investigar o papel da gestão escolar frente às novas tecnologias, examinar os dados obtidos através da pesquisa empírica em relação ao capital cultural dos professores, pesquisar teoricamente o papel da gestão escolar frente às novas tecnologias e a sua contribuição para o aperfeiçoamento do capital cultural dos professores, tendo como embasamento a compreensão de Pierre Bourdieu sobre capital cultural e a função da escola no processo de reprodução cultural na sociedade capitalista.



UMA EXPERIÊNCIA COM A UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE ASTRONOMIA EM TURMAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ADRIANA OLIVEIRA BERNARDES

Resumo

O ensino noturno, sem dúvida alguma, traz variados desafios ao professor que, uma vez atuando nesse segmento, necessitará desenvolver habilidades e competências de sua disciplina em um público que geralmente deixou a escola há algum tempo e que concilia o trabalho com os estudos. Entre os públicos existentes, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é talvez a mais complexa e a que necessita de uma reflexão contínua por parte do docente sobre os recursos e estratégias didáticas que melhor se adequam ao seu perfil. Desta forma, é importante que o docente faça da escola um ambiente de pesquisa no qual a reflexão sobre este trabalho seja realizada. Neste contexto em que as dificuldades são visíveis, este trabalho tem por objetivo refletir sobre uma experiência realizada no ensino de Astronomia, que, no Ensino Médio do estado do Rio de Janeiro, faz parte da disciplina de Física. Este relato descreve a implementação do jogo didático "Viajando pelo Sistema Solar" em turmas de EJA. A proposta visava transformar o ambiente de aprendizado, tornando-o dinâmico e inclusivo. O jogo de tabuleiro permitia que os jogadores avançassem nas casas na medida em que respondiam às perguntas com conteúdo de Astronomia que faziam parte do jogo. O recurso trouxe às aulas de Física uma maior leveza e entusiasmo e a experiência foi considerada satisfatória, principalmente por possibilitar a fuga de recursos tradicionais, e por ter servido de base para a participação dos alunos em outros projetos da área.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AS PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO

IAN LESSA OLIVEIRA
ADRIANA OLIVEIRA BERNARDES

Resumo

Desenvolver o interesse dos alunos para o aprendizado de ciências é, sem dúvida, fundamental, sendo necessário oferecer, na escola, um ensino de ciências de qualidade, capaz de atrair um maior número de pessoas para a área científica e, ao mesmo tempo, contribuir para o entendimento da importância do conhecimento científico na sociedade. Para isso, é essencial a utilização de recursos didáticos adequados, que promovam o desenvolvimento da motivação e do interesse dos alunos. Neste contexto, torna-se necessário compreender a percepção de futuros professores sobre o recurso. Para tanto, realizamos o levantamento de dados por meio de uma pesquisa qualitativa com licenciandos em Ciências Biológicas, nos quais cinco alunos foram entrevistados acerca da utilização de jogos didáticos no ensino. Resultados preliminares sugerem que os entrevistados percebem o recurso como motivador, uma forma dinâmica de conduzir as aulas e um recurso lúdico no qual o aluno aprende de forma descontraída. Os participantes da pesquisa afirmam que utilizariam jogos didáticos em seu trabalho, acreditando que isso tornaria a turma mais participativa e interessada, proporcionando melhores condições para a obtenção de conhecimento. Considerando o exposto, a pesquisa sugere que a introdução do jogo didático em aulas de ciências seria vista de forma positiva pelos futuros professores, tornando-se importante que o recurso possa ser considerado para a introdução ou revisão de temas de ciências no Ensino Médio.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

IDENTIFICAÇÃO DOS ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA: FOCO EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

PRISCILA BORGES DALBEM GASPAR
DULCIMEIRE APARECIDA VOLANTE ZANON

Resumo

Cada indivíduo aprende de maneira singular, seja por meio da visualização, leitura ou audição (Quadros, Lima e Adamatti, 2020). Com o intuito de compreender os métodos de aprendizado dos estudantes e contribuir para a prática docente, diversos instrumentos permitem a identificação dos perfis de aprendizagem dos estudantes, sem, contudo, rotulá-los, uma vez que tais perfis não são imutáveis (Schmitt e Domingues, 2016). Pelo contrário, esses instrumentos facultam aos professores a utilização de metodologias mais apropriadas para atender às necessidades dos estudantes. Dentro desse contexto, o presente estudo buscou identificar os estilos de aprendizagem de estudantes com idade entre 14 e 17 anos, matriculados em escolas públicas do interior do Estado de São Paulo, Brasil. Para alcançar tal objetivo, utilizou-se o questionário N-ILS (New Index of Learning Styles), validado e adaptado ao contexto brasileiro (Vieira Júnior, 2012). Devido ao foco específico em Ciências e Biologia, ajustes foram feitos nas questões pelas autoras. O questionário foi respondido por quarenta e três estudantes, revelando uma predominância de um perfil ativo, sensitivo, visual e sequencial. Esses resultados indicam uma inclinação para abordagens participativas, experimentais e organizadas logicamente. Como conclusão, destaca-se a importância de os professores adotarem uma postura investigativa em relação à sua própria prática, refletindo sobre ela para reconhecer dificuldades e propor soluções.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

NARRATIVAS DEL PASADO: IDENTIDAD Y PATRIMONIO LOCAL

MARÍA-PILAR MOLINA-TORRES

Resumo

El proyecto “De Famalicão para o Mundo: Contributos da História Local” fomenta el aprendizaje ciudadano y la proyección local, nacional e internacional a través de diferentes actividades comunitarias. La propuesta se centra en el patrimonio y la historia local del municipio de la Vila Nova de Famalicão, en el norte de Portugal. Como ciudad educadora presenta una Red de Museos que reúnen a equipos de trabajo multidisciplinares como docentes, investigadores, técnicos de cultura que participan e intervienen en las tareas de memoria, identidad e historia del territorio. También se muestra el uso de esas prácticas museológicas y la repercusión educativa que tiene en distintos públicos. Junto a estas experiencias, las narrativas históricas y literarias de las exposiciones temporales, como la dedicada a los trabajadores forzosos portugueses en el sistema de concentración nazi (1939-1945), exponen las reflexiones de cómo intervienen y se comprometen los ciudadanos de Famalicão en este conflicto bélico. De este modo, los museos y su historia nos permiten interpretar los pasados dolorosos y la conciencia identitaria del pasado y el presente.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ESTUDO COMPARATIVO DAS EXPERIÊNCIAS DO ACOLHIMENTO DE MULHERES IMIGRANTES EM SÃO PAULO E NO DISTRITO FEDERAL: O GÊNERO CONDENADO - CAPACITAR PARA RESSURGIR

FLÁVIA CRISTINA RODRIGUES PAIVA
RITA DE CASSIA PEREIRA LIMA
JOELMA PEREIRA DE FARIA NOGUEIRA
NELSON CARPES NEIVA
MARIA AUGUSTA CARPES NEIVA

Resumo

Este estudo tem como objetivo analisar iniciativas de atendimento à população migrante, que visam sua inserção no mercado de trabalho brasileiro, por meio da formação profissional. O público-alvo consiste em mulheres economicamente ativas, com histórico de violência doméstica, e que residam nas cidades de São Paulo e Brasília. Pretende-se comparar ações de organizações sem fins lucrativos, que ofereçam cursos de qualificação profissional, com foco na geração de trabalho e renda. Conforme Sen (2015), o desenvolvimento de capacidades é condição para combater as desigualdades de gênero, analisando-se o contexto histórico, social, político, familiar e religioso em que essas mulheres se encontravam e que basearam suas decisões de emigração, à procura da identidade feminina, cidadã e profissional, buscando tratamento igualitário e justo. Espera-se compilar dados que contribuam com políticas públicas estatais voltadas a esse público, visando melhorar sua eficiência e eficácia, quanto a ações de cunho educacional - formação profissional, econômica e na valorização das cidadãs, amparadas nos direitos humanos. A metodologia será quali-quantitativa, exploratória, valendo-se de pesquisa bibliográfica, análise documental e entrevistas semiestruturadas. Para Teles e Melo (2003), políticas públicas representam instrumento fundamental de transformação social e promoção da igualdade de gênero. Serão utilizadas análise de conteúdo e aportes teóricos sobre implementação de políticas públicas.



DOMINAÇÃO MASCULINA E SUA INFLUÊNCIA NA DEFINIÇÃO DE PAPÉIS SOCIAIS MASCULINOS E FEMININOS

RENATA RANGEL SPELTA HACKBARDT

Resumo

Partindo da premissa de que são socialmente construídos, os conceitos de masculinidade e feminilidade encontram-se aptos a indicar os papéis sociais de homens e mulheres na sociedade sendo, ainda, reveladores de uma relação de poder e dominação existentes entre os gêneros masculino e feminino. A forma como os indivíduos se relacionam e as desigualdades que foram historicamente evidentes nos remetem, portanto, ao estudo do patriarcado e dos papéis sociais, sua evolução e, por fim, a eventual permanência de uma discriminação dos espaços públicos e privados. O objetivo do presente trabalho é analisar a influência da dominação masculina na definição dos papéis sociais de homens e mulheres na sociedade. A partir das análises feitas pelos estudos de gênero, pretende-se investigar a importância das estruturas de dominação impostas pelo patriarcado como fatores determinantes no controle do comportamento social feminino e sua manutenção no restrito espaço doméstico para o qual seu destino sempre esteve pré-estabelecido.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EDUCAÇÃO PARA MULHERES NEGRAS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

SUELEN REGINA GOMES GONÇALVES
RENNER RICARDO DA SILVA

Resumo

O artigo analisa as políticas educacionais para mulheres negras, seu funcionamento e formulação. Explora a posição dessas mulheres na sociedade civil e a eficácia das políticas educacionais voltadas para elas, destacando a dificuldade de representação desse grupo e a insuficiência das políticas existentes. Examina também o papel dos organismos internacionais e as influências do sistema capitalista. A política pública é entendida como ação do Estado e da sociedade para atender necessidades sociais, diferenciando-se das ações governamentais. A sociedade civil, sob a ótica do materialismo histórico-dialético, é vista como espaço das relações econômicas e produtora de antagonismos de classe. A política educacional é considerada uma política social que promove a igualdade de oportunidades e combate desigualdades. No contexto capitalista, as políticas públicas refletem as relações de poder, muitas vezes servindo para legitimar o sistema e preservar a ordem social. Sob essa ótica, são vistas como instrumentos de controle social e perpetuação do status quo. Para promover a emancipação e superar desigualdades, são necessárias políticas que abordem as causas profundas das disparidades, como a redução da exploração do trabalho e o acesso igualitário a recursos e serviços essenciais, concebidas com base na justiça social.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

MALDITA(S) E PROIBIDA(S): A LITERATURA LÉSBICA COMO AMEAÇA À ORDEM

TALITA FERREIRA GOMES DA SILVA

Resumo

É notório que desde os anos 1970 há uma maior incidência de movimentações sociais de mulheres. Ainda com avanços significativos, observa-se que é acanhado o reconhecimento da presença das lésbicas nessa perspectiva. Sabe-se que o silenciamento acontece como uma ferramenta de manutenção do sexismo e da lesbofobia e, este trabalho, contribuindo para a diminuição desse silêncio, visa se alinhar às vozes lésbicas que reivindicam espaços epistemológicos na constante formação da sociedade. Tem-se como objeto, para tal, a obra “Eu sou uma lésbica” (1983), de Cassandra Rios, autora intitulada como “escritora maldita” e “a mais proibida do Brasil”. Através da autoria de romances ficcionais que tinham mulheres lésbicas como protagonistas, Rios experienciou a censura à época da ditadura militar brasileira. Como justificativa à repressão, as obras de Cassandra Rios eram intituladas como “pornográficas”, vez que tratavam de relacionamentos amorosos entre mulheres e seus desdobramentos para a sociedade, o que iria contra a ordem, a moral e os bons costumes. Pretende-se questionar, neste trabalho, as razões alegadas para tal título, analisando como essa categorização era demonstrada não somente como apagamento da literatura produzida, mas também dos sujeitos das obras. O presente trabalho põe-se como uma oportunidade de trazer novas perspectivas sobre as pautas e identidades lésbicas, reafirmando seu imensurável valor para a literatura nacional, sobretudo para a literatura lésbica.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

DECOLONIZANDO O AMBIENTE ESCOLAR: POSSIBILIDADES E PERSPECTIVAS INTERSECCIONAIS NA AULA DE INGLÊS

WESLEY SOUSA RODRIGUES

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo propor uma reflexão sobre a importância de decolonizar o ambiente escolar, apresentando possibilidades e perspectivas interseccionais na aula de inglês. Como material teórico-metodológico, partiremos dos pressupostos defendidos por Anzaldúa (1987), Pennycook (1994,1995), Crenshaw (1998), Fanon (2008) e Leffa (2003). Para isso, como metodologia da pesquisa, realizaremos um estudo bibliográfico a respeito da temática, mostrando possíveis maneiras de aplicação dessas teorias no contexto da aula de inglês, buscando desconstruir práticas pedagógicas que reproduzem estruturas coloniais e eurocêntricas. Em suma, a decolonização no ambiente escolar, especificamente na aula de inglês, é fundamental para a construção de uma educação justa e igualitária, valorizando assim, a diversidade e o respeito às identidades dos/as estudantes, podendo contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UM PENSAR FILOSÓFICO E CULTURAL A PARTIR DA FILOSOFIA LATINOAMÉRICA: SOBRE PRODUÇÃO DE IDENTIDADES

CARLOS EDIMILSON AVILA DE LIMA
JOACIR MARQUES DA COSTA
ELIZIANE TAINÁ LUNARDI RIBEIRO
LIDIANE LONDERO PERLIN
RAFAEL LESSES DA SILVA
MARCIE NE DA SILVA VIEIRA
SIRLETE MARIA BITENCURT FRIGHETO
MAURI DE ABREU SEVERO
LARISSA DALLA LANA
TARCIANO ORTOLAN DE BARCELOS

Resumo

Esse ensaio busca refletir sobre o processo de produção de identidades de povos latino-americanos, partindo de um pensar filosófico, numa vertente pós-crítica, fenômenos socioculturais e políticos da colonização de povos da América Latina. Com isso, assumimos noções conceituais de decolonialidade, interseccionalidade e alteridade, as quais subsidiam epistemologicamente a análise. A possibilidade de, metodologicamente, acenarmos à uma metodologia cartográfica, constrói um rascunho de um mapa epistêmico que conecta referências culturais, sociais e de saberes de nossos povos, de modo a reinventar, ressignificar e reconstruir práticas discursivas da existência identitária de um povo. Ademais, a potência de nos desviarmos de normalizações eurocêntricas está em constante diálogo com contribuições dos latino-americanos Enrique Dussel e Aníbal Quijano, os quais reordenam discussões de saber-poder de processos colonizantes e vasculham brechas que sustentam e/ou irrompem modos de pensar e existir no mundo. Ao final, dialogamos com as epistemologias marginais e insurgentes que tem nos mobilizado a “adiar o fim do mundo” e a repensar que mundo queremos para nós e para as futuras gerações.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

A SIMULAÇÃO CLÍNICA APLICADA NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM SAÚDE E SEU POTENCIAL NO ENSINO MULTIPROFISSIONAL DA BIOÉTICA

LUANN VIANNA DA CONCEIÇÃO
MARTA LUCIANE FISCHER

Resumo

Introdução: O uso das metodologias ativas, na formação de profissionais da área da saúde visam o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes, destacando-se a Simulação Clínica (SC). **Objetivo:** caracterizar as produções científicas que abordam a SC e do seu potencial de agregar o ensino da bioética. **Metodologia:** Pesquisa quanti e qualitativa por meio de revisão integrativa das produções científicas nacionais e internacionais a respeito do uso da SC na graduação. **Resultados:** A partir do recorte da pesquisa constatou-se que os cenários de aplicação da SC contemplam predominantemente a área de saúde, com ampla contribuição dos cursos de Enfermagem e Medicina com potencialidades como o aumento da tomada de decisão, autonomia e conhecimento técnico. As fragilidades englobaram alto custo, a dificuldade de encontrar profissionais preparados e estudos com baixa adesão. **Conclusão:** a constatação da de referências éticos e pressupostos bioéticos especialmente no desenvolvimento de competências para tomada de decisão multiprofissional, autonomia, treino de comunicação e qualidade na relação profissional-paciente, permitiu lançar trilhas interpretativas que subsidiaram o direcionamento do potencial do uso da SC no ensino multiprofissional da Bioética.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

EVOLUCIÓN DE LA INEQUIDAD EDUCATIVA EN PORTUGAL. UN ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS PISA

MARÍA HOLGADO-AGUADERO
JUAN PABLO HERNÁNDEZ-RAMOS
FERNANDO MARTÍNEZ-ABAD

Resumo

Debido a la existencia de las desigualdades sociales, las cuales tienen repercusión en el ámbito escolar al generar inequidad educativa, esta es hoy en día objeto de infinidad de estudios. El presente estudio pretende conocer los niveles de inequidad educativa en la Educación Secundaria que se presentan en el sistema educativo portugués a través de las diferentes oleadas de PISA. El estudio se llevó a cabo con las bases de datos de PISA, entendiendo inequidad educativa como igualdad de oportunidades, igualdad de resultados y segregación. El estudio se lleva a cabo con las bases de datos de PISA desde 2000 hasta 2022, mediante análisis de datos multivariante, tanto a nivel estudiante como a nivel escuela. Como variables criterio se utilizaron indicadores de inequidad como segregación, igualdad de resultados e igualdad de oportunidades. Los resultados muestran que, a nivel estudiante, existe una tendencia a niveles superiores de los valores medios de los países que forman parte de la Unión Europea, aunque, en el indicador de igualdad de resultados, los resultados son similares a la media de la Unión Europea. Por otro lado, a nivel escuela, los resultados tienden a ser inferiores que los valores medios de la Unión Europea, aunque, en el caso de la segregación, los niveles son semejantes.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

EDUCAÇÃO DE JOVENS EM PRIVAÇÃO DE LIBERDADE: UM OLHAR DECOLONIAL PELOS MULTILETRAMENTOS

MARIA SALETE PEIXOTO GONÇALVES
GRASSINETE C. DE ALBUQUERQUE OLIVEIRA

Resumo

Estudos que envolvem educação de jovens em privação de liberdade no Brasil ainda são escassos e discutir como as ações educativas propiciam o “esperançar” são de extrema necessidade. Articulados com a educação formal, alguns projetos são desenvolvidos por considerarem a educação como um meio de acesso à reintegração social de jovens que se encontram em um “interregno em que não são nem uma coisa e nem outra”. Por esse princípio, pretendemos discutir uma ação do projeto Lugar de Fala de Jovens (In)fnitas: Empoderamento da leitura e da escrita pela ótica dos multiletramentos realizado junto ao Centro Socioeducativo Mocinha Magalhães, em Rio Branco-AC. Nele, por meio de músicas, filmes, livros e artes tenta-se ir além da dinâmica de “exclusão includente”, isto é, do processo o qual os mecanismos de exclusão educacional recriam e assumem novas fisionomias e mantém, sob o jugo da inclusão, os “processos de isolamento, marginalização e de segregação social”. O projeto se encontra em curso, mas os resultados iniciais indicam que as atividades desenvolvidas propiciam às jovens e aos pesquisadores envolvidos no projeto, o entendimento de que o “lugar de fala não é impedir alguém de falar, é dizer o que outra voz precisa falar”.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS IMPACTOS DA MEDIAÇÃO PRESENCIAL E REMOTA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM MARÍLIA-SP (BRASIL)

ANA BEATRIZ MARTINS DE ARRUDA

Resumo

Introdução: O ensino remoto no Brasil teve início com a portaria nº 343 de 17 de março de 2020, quando, por conta do grau de agravamento da pandemia do COVID-19, uma infecção respiratória aguda de elevada transmissibilidade e de distribuição global, cuja principal medida de cuidado adotada foi o isolamento social que durou até o fim do ano letivo de 2021, o MEC dispôs sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais no período de pandemia. Logo, nota-se que, por conta deste cenário, as crianças que estavam passando pelo processo de alfabetização nesta época, foram alfabetizadas contando com a mediação pedagógica de maneira remota, sendo as primeiras a passarem por esse processo com esta forma de mediação. Posto isso, nota-se a importância de se estudar quais os impactos disso no processo de aquisição da escrita destas crianças. **Objetivo:** A presente pesquisa teve por objetivo realizar um estudo comparativo entre o desenvolvimento de crianças que foram alfabetizadas no período pré-pandêmico, com mediação presencial, e crianças que foram alfabetizadas durante o período pandêmico, com mediação remota, partindo da percepção dos pais e/ou responsáveis. **Materiais e método:** Para alcançar tal objetivo, primeiramente foi realizada uma revisão bibliográfica, para ter um aval e suporte técnico-científico, com base no referencial teórico das obras de Vigotski, ou seja, abordagem da psicologia histórico-cultural, que se fazem atuais e relevantes, em especial no cenário pandêmico e pós-pandêmico, no qual a práxis pedagógica, em especial no processo de alfabetização, passou a ser repensada mediante os desafios do ensino por meio de recursos tecnológicos e virtuais que se consolidaram. Em seguida, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com cinco pais e/ou responsáveis que atendiam aos critérios de inclusão na pesquisa. Para analisar os dados obtidos com este processo, utilizou-se da metodologia de análise temática, proposta por Virginia Braun e Victoria Clarke (2006), que busca identificar, analisar, interpretar e relatar padrões a partir de dados qualitativos. **Resultados e discussão:** Nota-se que um dos conceitos que emergiram dos resultados obtidos com a realização das entrevistas com os pais foram os de: mediação e mediação pedagógica. Logo, partindo dos resultados obtidos na realização da presente pesquisa, pode-se inferir que a unidade de análise que emergiu da pesquisa é a forma de mediação do ensino da escrita.



EDUCAÇÃO MIDIÁTICA COMO PREVENÇÃO AO CYBERBULLYING

BIANCA VITÓRIA VIGNOTO
LAÍS BUENO TONIN

Resumo

As novas tecnologias e o acesso a rede mundial de internet possibilitam uma vida em rede cada vez mais ampla e com inúmeros benefícios sociais, no entanto, o acesso cada vez mais precoce por crianças e adolescentes operam sob um risco ao direito humano da privacidade, da proteção de dados e da proteção a vida do indivíduo, especialmente para crianças e adolescentes que utilizam plataformas de redes sociais digitais fora de suas diretrizes, envolvendo-se no que conhecemos como bullying online, ou cyberbullying, confrontando todos os direitos humanos digitais. No que se refere a esta temática, em janeiro de 2024, o Brasil avançou na legislação para proteger crianças e adolescentes, e punir no rigor da lei 14.811/2024 previsto no código penal os crimes de bullying e cyberbullying, com reclusão e multa. No caso do cyberbullying, compreende-se o termo como intimidação à vítima realizada em redes sociais, aplicativos, jogos online, ou qualquer ambiente digital. Portanto, este trabalho tem como objetivo promover uma reflexão sobre o papel da educação midiática no combate ao cyberbullying nas escolas brasileiras apoiada pela Base Nacional Curricular Comum que prevê a curricularização de disciplinas que objetivam promover a capacidade crítica para convivência e cidadania em ambientes digitais. Como metodologia adota-se a pesquisa de abordagem qualitativa e bibliográfica, apoiada pela Lei 14.811/2024 e pelo parecer do CEB 01/2022, as quais serão discutidas no referencial teórico.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

LETRAMENTO MIDIÁTICO AUDIOVISUAL E FORMAÇÃO DOCENTE: TEORIA E PRÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS CRÍTICAS NA ERA DIGITAL

ERIKA KRAYCHETE ALVES

Resumo

Este trabalho intenta explorar os aspectos investigativos das ações de pesquisa decorrentes do meu atual estudo de doutoramento em Educação, intitulado: Dimensão Técnica e Habilidades Adquiridas em Ambientes Digitais: Letramento Midiático Audiovisual para uma Formação Docente Reflexivo-Crítica, que tem o objetivo de investigar de que forma e com que meios podemos estabelecer parâmetros para um letramento midiático audiovisual sobre e nas plataformas digitais, que promovam uma formação docente reflexiva e crítica. A pesquisa envolve a realização de uma oficina com atividades práticas de uso das mídias digitais e a criação de materiais audiovisuais. O público-alvo são professores da rede pública de ensino de Curitiba e Região Metropolitana (Paraná, Brasil), que lecionam nos 8º e 9º ano do ensino fundamental, assim como nos 1º e 2º anos do ensino médio que participaram de um curso de capacitação docente em linguagem tecnológica e audiovisuais, ofertado em outubro de 2023. Os achados iniciais da pesquisa enfatizam a importância de incorporar a linguagem tecnológica às práticas educativas, especialmente no atual contexto pós-pandemia e digitalizado. O referencial teórico da pesquisa inclui conceitos como as perspectivas de letramento, a pedagogia ubíqua, a reflexão crítica sobre audiovisuais e a alfabetização midiática no campo da formação de professores.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UMA ANÁLISE DISCURSIVA SOBRE O PERFIL DO LEITOR DA ATUALIDADE E SUA RELAÇÃO COM OS SUPORTES DE LEITURA IMPRESSO E DIGITAL

LIMERCE FERREIRA LOPES

Resumo

Essa comunicação apresenta parte dos resultados do meu projeto de doutorado que tem por objetivo analisar a compreensão de alunos do 1º ano do ensino médio técnico integrado, do Instituto Federal de Goiás (IFG), sobre a noção de leitura realizada em suporte impresso e digital e sobre a noção de leitor da atualidade. Para as discussões teóricas recorreremos a Análise do Discurso Francesa a fim de discutir as noções referentes a “linguagem/discurso”, “sujeito”, “interdiscurso”, “memória discursiva”, (COURTINE [1987], 2006; MAINGUENEAU, 2000; ORLANDI, 2001a, PÊCHEUX, 1990, 2006; RIOS, 2005); dentre outros. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa de tipo “pesquisa-ação” que buscou, com base nas vozes dos alunos, analisar como a construção dos sentidos sobre os novos modos de ler e sua relação com os suportes digitais, ocorre a partir da materialidade discursiva atrelada à memória discursiva. Desse modo, identificamos que os discursos produzidos por esses sujeitos socialmente situados (o jovem leitor da atualidade) demonstram uma relação interdiscursiva calcada em aspectos socio-históricos-culturais que estreitam as relações de sentido entre esses sujeitos com os já-ditos, com as formações ideológicas (instituídas pelas formações discursivas), dirimindo assim, uma rede de filiações que conduz o que o sujeito pode ou não dizer a partir do seu lugar de produção da linguagem (PÊCHEUX, 1990, 2006; ORLANDI, 2001, 2003). A partir das discussões e análises realizadas, buscamos instigar reflexões sobre a noção de leitura e leitor, numa perspectiva discursiva, a fim de contribuir no redimensionamento para as práticas de leitura na escola.



O TABLET COMO VIA DE (RE)SIGNIFICAÇÕES DE EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MANUELA AZEVÊDO QUEIROZ
MARIA SILVIA PINTO DE MOURA LIBRANDI DA ROCHA

Resumo

Apresentam-se resultados de pesquisa desenvolvida sob a perspectiva da teoria Histórico-Cultural, objetivando examinar o uso do tablet para (re)significações e (re)interpretações de crianças sobre suas experiências na Educação Infantil. Participaram do estudo 19 alunos, de quatro a cinco anos, pertencentes a uma escola pública de Campinas-SP, a quem a pesquisadora solicitou que fotografassem, com um tablet, aquilo de que mais gostavam na escola. Em seguida, as crianças apresentaram os motivos de suas produções e, posteriormente, foram convidadas a selecionarem as fotos de que mais gostaram. Durante a seleção, a investigadora buscou identificar se as crianças se lembravam do material produzido, se as justificativas apresentadas no decorrer da produção eram as mesmas expressas na seleção e quais estratégias utilizadas para o manuseio da tecnologia. Ao todo, realizaram-se 11 sessões de fotografias e sete sessões de seleção, resultando em um total de 577 fotos. A construção do material empírico permitiu-nos constatar a potência da atividade com o tablet para (re)elaborações e (re)significações das experiências e do próprio contexto escolar, revelando interpretações carregadas de memórias advindas de situações vividas dentro e fora da escola, além de uma heterogeneidade nos modos de apropriação dos recursos operados no dispositivo, que pareceu tão familiar a alguns e tão inusual a outros, afetando suas relações com o meio, o instrumento e entre pares.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

O USO DE IMAGENS DO INSTAGRAM PARA O DESENVOLVIMENTO DE MULTILITERACIAS: A CRITICIDADE EM FOCO

MARCIA VIANNA DE MATTOS BARBOSA
ALDA MARIA COIMBRA MACIEL

Resumo

Tendo em vista a necessidade de investigação sobre a contribuição das redes sociais enquanto fonte de imagens para a formação de uma consciência crítica, esta comunicação oral traz uma pesquisa de mestrado em andamento que propõe o uso do Instagram para o desenvolvimento de multiliteracias em aulas de Língua Portuguesa do Ensino Básico. O objetivo geral da investigação é favorecer, em meio ao cenário digital atual, o desenvolvimento da Literacia Visual e da Literacia Mediática a partir de imagens do Instagram por meio de uma sequência didática fundamentada, principalmente, pela Gramática do Design Visual. Esta pesquisa-ação de abordagem qualitativa está sendo realizada em uma escola da Rede Municipal de Educação, no Rio de Janeiro. Serão utilizados questionários para a coleta de dados, assim como registros feitos no blog da turma. Por fim, será realizada a análise dos resultados. Como principais resultados, espera-se que os alunos possam manifestar o pensamento crítico para compreender a construção de significados, em especial as questões políticas, sociais e ideológicas, de imagens veiculadas no Instagram e, possivelmente, em outras redes sociais e em seu próprio contexto sociocultural.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

O PAPEL REFLEXIVO DOS PROFESSORES E OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

REGINA DE SOUZA ROCHA QUEIROZ

Resumo

Hoje, diante das constantes inovações tecnológicas e transformações ocorridas na sociedade e na educação, os professores, mais do que nunca, precisam se preparar para lidar com tantos desafios. Não é suficiente saber usar as tecnologias em sala de aula, os desafios são muito mais complexos e profundos. As mudanças tecnológicas podem alterar a natureza dos produtos culturais e dos mecanismos de percepção humana, podem influenciar a maneira como as pessoas percebem, interagem e participam da cultura. Isso destaca a importância de uma compreensão crítica e reflexiva da tecnologia na formação da cultura contemporânea, principalmente diante da precarização do trabalho docente. Essas considerações nos levam a questionar sobre o papel dos professores nesse cenário contemporâneo tão complicado em que vivemos. A desvalorização da docência, o crescimento do mercado educacional são algumas das condições relacionadas à inclusão das tecnologias na educação. Nesse contexto, serão abordados o papel reflexivo do professor e os desafios contemporâneos, a influência e impacto das tecnologias na educação e na profissão docente.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ESTUDANTES AUTISTAS EM UMA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL: FORMAÇÃO DOCENTE EM PAUTA

CINDY DALFOVO
ALICIENE FUSCA MACHADO CORDEIRO

Resumo

A efetivação da inclusão escolar de estudantes autistas nas turmas regulares de ensino tem sido tanto uma meta quanto um desafio nas últimas décadas. Pode-se destacar que uma das causas observadas para essas dificuldades se encontra na formação inicial e continuada dos professores, tendo em vista que a maioria delas não discute esse tema, ou quando o fazem é por meio de uma abordagem estigmatizada e patológica. Outro aspecto é que não raro, os estudantes autistas, chegam à escola precedidos por documentos médicos e de outros profissionais que esmiuçam suas características e dificuldades, e pouco ou nada apresentam de suas qualidades e potencialidades. Nesse contexto, a psicologia histórico-cultural e os estudos críticos do autismo apresenta uma base epistemológica por meio da qual é possível ressignificar tais discursos e relações, o papel da escola e do professor na formação do estudante autista. Assim, com base nesses fundamentos a pesquisa em cena desenvolve uma formação continuada centrada na dialogia e na elaboração de conhecimentos teóricos e didáticos que valorizem os docentes em sua intelectualidade e inventividade para a inclusão. Tem-se como preceito o respeito pela trajetória acadêmico-profissional docente na construção de uma perspectiva crítica em que seja possível compreender que as diferenças significativas em uma sociedade que visa a massificação, alienação e exclusão será sempre um desafio.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN TAREAS DE CREACIÓN COLABORATIVA DE MAPAS CONCEPTUALES

CRISTINA AMANTE BOTELLO
DANIEL LÁZARO MARTÍN
MARÍA JESÚS FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

Resumo

Los mapas conceptuales, estructuras jerárquicas formadas por elementos clave como “conceptos” y “enlaces”, benefician el aprendizaje, pero su aplicación en estudiantes con discapacidad ha sido poco investigada. Este estudio se centra en explorar la percepción del alumnado con discapacidad intelectual sobre la creación colaborativa de mapas conceptuales. Para ello, un total de 15 adultos (7 hombres y 8 mujeres) con discapacidad intelectual participaron en dos sesiones en las que colaboraron en la creación de un texto a partir de un mapa conceptual. Se aplicaron dos cuestionarios pre y post intervención, con 12 y 14 preguntas respectivamente. Los resultados señalan una predisposición positiva hacia la colaboración, destacando mejoras en la comunicación y el compromiso. Después de la intervención, más del 75% de los participantes consideraron que el trabajo colaborativo en la creación de mapas conceptuales era más efectivo que hacerlo individualmente. Además, se observó un incremento del porcentaje de participantes que justificaba las decisiones de cambio tras la intervención (del 36% al 55%). Aunque el porcentaje de personas que creían poder aportar buenas sugerencias se mantuvo elevado (del 90% al 88,9%). En conclusión, la colaboración en la resolución de mapas conceptuales genera percepciones positivas en las personas con discapacidad, aunque un mayor entrenamiento podría potenciar aún más estos beneficios.



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: PERCEPCIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LUCÍA PÉREZ-VERA
FÁTIMA ROSADO-CASTELLANO
NEREA PINAR-BAÑOS
MIGUEL ÁNGEL DURÁN-VINAGRE

Resumo

La inclusión en las aulas de toda la comunidad educativa es uno de los pilares fundamentales del sistema educativo al contribuir a la promoción de la igualdad de oportunidad y al desarrollo integral de cada estudiante. En este marco, el papel de los docentes es primordial. De hecho, los docentes que incorporan una perspectiva inclusiva en sus aulas se sienten más eficaces y experimentan mayor seguridad en sus prácticas docentes. Ante ello, en la presente investigación se tiene por objetivo examinar la percepción que tienen los futuros docentes de Educación Primaria sobre la inclusión en las aulas de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El estudio se ha ejecutado a través de un cuestionario en el que se ha podido analizar la concepción que tiene el estudiantado del Grado de Educación Primaria sobre la diversidad en las aulas. Los resultados muestran que existe una percepción positiva sobre la inclusión de este perfil de alumnado en las aulas, aunque algunos expresan cierta preocupación al respecto. Ante ello, se torna indispensable seguir trabajando en esta línea, proporcionándoles conocimientos y recursos para que desarrollen sus capacidades y destrezas. Esto les permitirá afrontar mejor el proceso de enseñanza. Por tanto, es fundamental incorporar esta perspectiva inclusiva en los futuros docentes para que posteriormente se puedan desarrollar prácticas que garanticen un sistema educativo basado en la diversidad y el acceso equitativo a la educación. Aquí es donde la participación de la comunidad juega un papel crucial, contribuyendo significativamente a satisfacer las necesidades y las demandas de los maestros en formación, mejorando así sus propias competencias durante las prácticas.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

OS MODELOS DA DEFICIÊNCIA E AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR BRASILEIRAS: DESLOCAMENTOS QUE PERMEIAM O PROCESSO DE MEDICALIZAÇÃO E PATOLOGIZAÇÃO DOS SUJEITOS ESCOLARES

NADINE SILVA DOS SANTOS
KAMILA LOCKMANN

Resumo

Este trabalho apresenta uma análise acerca dos modelos de deficiência, compreendidos como modelo médico, modelo social e modelo biopsicossocial da deficiência, articulados aos discursos presentes em algumas políticas educacionais inclusivas brasileiras. Embasado na perspectiva pós-estruturalista e nos estudos foucaultianos, o estudo está organizado metodologicamente em dois movimentos: I) Na apresentação de uma breve contextualização histórica acerca da concepção de normal e anormal a partir da noção de norma e dos modelos da deficiência e II) Na análise documental de algumas políticas educacionais inclusivas, as quais definem o público-alvo de suas estratégias. Aliado a essa análise, instrumentos de avaliação da deficiência, tais como: CID-10: Classificação Internacional de Doenças e Problemas Relacionados com a Saúde; CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde; DSM-5: Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais; e IFBR: Índice de Funcionalidade Brasileiro, são articulados a discussão, pois demonstram ênfases que produzem a nomeação e a classificação dos sujeitos, fomentando para além da noção do direito escolar à pessoa com deficiência, efeitos que demarcam e capturam qualquer tipo de “anormalidade” apresentada pelos indivíduos. Frente às análises, é observado que a ênfase clínica sob as concepções de deficiência tende a produzir o processo de medicalização, o qual repercute no apontamento de sujeitos patológicos na escola.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS DOCENTES EN EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN RETO PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS AULAS ESPAÑOLAS

NEREA PINAR-BAÑOS
FÁTIMA ROSADO-CASTELLANO
MIGUEL ÁNGEL DURÁN-VINAGRE
LUCÍA PÉREZ-VERA

Resumo

La formación inicial de los futuros docentes de Educación Primaria desempeña un papel esencial en la configuración de entornos educativos inclusivos. Por tanto, el propósito de la investigación fue examinar la autopercepción de los futuros docentes de Educación Primaria sobre las competencias a la hora de desarrollar prácticas educativas inclusivas con estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Asimismo, se analizan las posibilidades de ejecutar un trabajo interdisciplinar y desde la participación de la comunidad. Para ello, se empleó un cuestionario como instrumento de recogida de datos. Los hallazgos muestran que los futuros docentes se sienten preparados para abordar una educación inclusiva de calidad adaptada a las diferentes necesidades, aunque también se aprecia, en menor medida, la inseguridad de adaptar la enseñanza a este marco (recursos, metodología docente, etc.). Igualmente, sostienen que es esencial contar con la participación de la comunidad y proporcionar apoyo a otros profesionales, trabajando de manera conjunta para crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor. A modo de conclusión, podemos decir que es necesario incorporar tanto la perspectiva inclusiva desde la formación inicial como la colaboración entre profesionales y la participación de la comunidad, ya que, no solo beneficia al alumnado al proporcionar una gama diversa de estilos de enseñanza, sino que también fortalece la cooperación entre los profesionales de la educación.



¡MATEO NO ERES MI HIJO! RELATOS DE COMPAÑÍA CON UN PERRO CALLEJERO

CLARITZA ARLENET PEÑA ZERPA
JOSÉ ALIRIO PEÑA ZERPA

Resumo

Mateo es un perro que desde pequeño fue recuperado de la calle y empezó a vivir con su dueño (un humano) que desconocía todo sobre entrenamiento canino. Pensaba que el amor era suficiente para una buena relación, que el perro era equivalente a un hijo (otro humano). En la relación perro/humano fueron descubriéndose y conviviendo.

Este trabajo aborda los relatos de Mateo y su compañero Alirio a partir de las conceptualizaciones de especies y relaciones parentales de otredad significativa descritas por Donna Haraway a partir de su obra “Manifiesto de las Especies de Compañía: perros, gentes y otredad significativa”. Se hace especial énfasis en la idea de ontología coreográfica de Charis Thompson (recuperada por Haraway). Y al mismo tiempo se deja claro que si bien es cierto que Mateo es un perro sato (como se les dice a los caninos que no son de raza en Puerto Rico) cuya estructura de “rescate de la calle” (para la autora) puede estar reducida de forma inadecuada a familia humana y a tintes coloniales; no es menos cierto, también, que la experiencia de la filósofa entrenando a los perros de raza Cayenne y Roland, y su participación en las pruebas de agility, no escapan de las estructuras coloniales y del capital. Sirva los relatos de compañía con un perro callejero para pensar, reflexionar y teorizar sobre la manera como miramos a los “animales”. Algunos los sacamos de su hábitat natural para ponerlos en peligro y luego inventamos los “derechos de los animales” que son en realidad “restricciones y regulaciones a las desmesuras de los humanos”. Los derechos de los animales deben crearse en la relación con ellos y nada mejor para entender esto que la relación que establecemos con las especies de compañía como los perros.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

TRÊS ROBÔS: ANIMAÇÃO COMO SUBSÍDIO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO ATRELADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AO CONCEITO DE VIDA

MARIANA ISABELI VALENTIM
GABRIELA DALZOTO MAZZUTTI
DANISLEI BERTONI
LIA MARIS ORTH RITTER ANTIQUEIRA

Resumo

Com o crescente uso de tecnologias como recurso didático no Ensino de Biologia, nota-se a oportunidade de aproveitamento das mídias digitais na construção do pensamento crítico científico. Uma possibilidade é a inserção, em sala de aula, de animações do gênero ficção científica. Tomando como base a série “Love, Deaths and Robots” (constituída por um conjunto de curta-metragens), onde as discussões torneadas na sustentabilidade e na modificação do meio ambiente estão presentes, é possível observar que particularmente no episódio intitulado “Three Robots”, o roteiro inclui como tema três robôs passeando por uma cidade pós-apocalíptica e dialogando sobre a ausência dos humanos na Terra. Assim, objetiva-se aqui analisar o conteúdo narrativo do referido episódio, elencando correlações entre os elementos da animação, com a Educação Ambiental, considerando aspectos como: a vida vegetal; a dependência humana imprescindibilidade de ecossistemas equilibrados para permanência da vida; reflexões sobre o conceito científico da origem da vida, reflexões sobre morte, ancestralidade e consequências das ações antrópicas no meio ambiente. Posteriormente, sugere-se uma sequência didática para o aproveitamento do conteúdo analisado, enfatizando a importância da reflexão ecológica na sala de aula, como forma de enfrentamento à problemática ambiental.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

BIOÉTICA NA ESCOLA: FOMENTANDO A FORMAÇÃO DE VALORES AMBIENTAIS

ROBIRAN JOSÉ DOS SANTOS JUNIOR - T2
MARTA LUCIANE FISCHER

Resumo

A Educação Ambiental (EA) enquanto processo permanente, cotidiano e coletivo, se constitui como ferramenta transformadora da realidade de vida do indivíduo e do meio social ao qual o mesmo está inserido. A Bioética como área do saber multi interdisciplinar visa identificar os atores envolvidos e promover o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento a fim de diminuir as vulnerabilidades. A pesquisa objetivou verificar se a inserção da bioética ambiental no contexto escolar por meio de propostas inovadoras e metodologias ativas, seria capaz de fornecer subsídios necessários para formação de cidadãos autônomos, críticos e protagonistas em relação ao meio ambiente. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola pública no município de Pinhais, no estado do Paraná - Brasil. Os participantes foram estudantes pertencentes aos sextos e sétimos anos do ensino fundamental II, com idades entre 10 e 14 anos, que foram selecionados de acordo o interesse dos mesmos em participar do projeto ambiental, somando um total de 26 participantes durante o ano de 2018. A intervenção foi realizada através de um programa de educação ambiental que atuou como um Departamento Mirim de Bioética Ambiental, com o objetivo de desenvolver valores socioambientais. A temática foi desenvolvida através de atividades práticas que priorizaram o contato direto com o meio natural, com os problemas ambientais concretos e com as pessoas vítimas desses problemas, assim como momentos voltados para a reflexão, discussão e o planejamento. O acompanhamento dos estudantes foi individual com uma ficha preenchida quinzenalmente considerando a participação nas atividades, as relações interpessoais com professores, colegas e família e a construção de valores. Foi realizado um teste para identificação do tipo de inteligência predominante utilizando um aplicativo on-line (PANDEMICQUIZ, 2018) em duas etapas, o pré-teste e o pós-teste, a fim de verificar o envolvimento e disposição prévia dos educandos para com as questões ambientais considerando a inteligência naturalista de acordo os pressupostos por Gardner (1995). Para verificar a percepção prévia dos estudantes em relação ao ambiente, e se a mesma foi alterada após um semestre de participação no projeto, foi elaborado um instrumento em forma de história em quadrinhos para ser aplicado como pré-teste e pós-teste antes e após a intervenção. Para efeito comparativo o instrumento foi também aplicado à um grupo externo de estudantes que não participavam do projeto. O respondente deveria ordenar seis possíveis finais para a história em quadrinhos, do mais importante para o menos importante na sua visão.



UM ESTUDO ACERCA DA RESOLUÇÃO DE EQUAÇÕES DIFERENCIAIS NÃO HOMOGÊNEAS PELO MÉTODO DOS COEFICIENTES INDETERMINADOS COM SUPORTE DO DO SOFTWARE GEOGEBRA

ANA CARLA PIMENTEL PAIVA
GEORGYANA GOMES CIDRÃO
FRANCISCO RÉGIS VIEIRA ALVES
HELENA MARIA DE BARROS CAMPOS

Resumo

O estudo “qualitativo ” acerca da resolução de Equações Diferenciais Não Homogêneas pelo Método dos Coeficientes Indeterminados busca desenvolver uma situação didática com o uso do software Geogebra que ofereça uma contribuição em relação a compreensão do método de resolução das equações e do entendimento das soluções determinadas por esse método. De modo a superar as dificuldades inerentes ao próprio conteúdo, e para o desenvolvimento de uma situação didática, utilizaremos a metodologia de pesquisa intitulada de Engenharia Didática – ED. A Engenharia Didática – ED apresenta uma estrutura que nos permite compreender de forma diferenciada o nosso fenômeno de interesse, sendo composta por quatro fases (análise preliminar, análise a priori, experimentação e análise a posteriori). No entanto, nesse artigo se descreve, de modo particular, apenas as primeiras duas etapas previstas pela ED, que consistem no estudo do objeto matemático e dos obstáculos epistemológicos em relação ao seu entendimento, seguidos, pelo desenvolvimento da situação didática, que acontece por meio de atividades descritas/estruturadas com apoio da tecnologia. Desse modo, indicamos e estruturamos uma situação-problema no Geogebra, de modo a empregar a visualização no entendimento de propriedades qualitativas (gráfico-geométricas).



EDUCAÇÃO SUPERIOR, AGENTES E CONTEXTOS: O PERFIL DOS TÉCNICOS EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS NO BRASIL

CECÍLIA NASCIMENTO ARRUDA

Resumo

A força de trabalho das universidades é composta por docentes e por técnicos administrativos em educação, sendo este último segmento formado por diversos cargos com atribuições específicas. O principal objetivo deste trabalho é analisar o perfil dos técnicos em assuntos educacionais (TAEs) a partir de um estudo de caso da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), situada no Nordeste do Brasil. Metodologicamente, o desenho de pesquisa utiliza estatística descritiva para examinar um banco de dados original elaborado a partir de survey online. Os principais resultados demonstram que: a) há prevalência de TAEs do sexo feminino (71,4%); b) a maior parte dos TAEs se declaram não-brancos (57,1%); c) a escolaridade sobrepassa o mínimo exigido para investidura no cargo, semelhante a resultados encontrados na literatura e d) a maioria indicou ter cursado graduação em Licenciatura (71,4%), com o registro de cursos em diversas áreas do conhecimento. No que diz respeito ao tempo de serviço, foi possível identificar a presença do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) como política pública de apoio ao ingresso de novos servidores técnico-administrativos. Esses resultados colaboram com a discussão sobre a Educação Superior, seus agentes e contextos, na perspectiva dos técnicos-administrativos em educação, dos técnicos em assuntos educacionais e da assessoria pedagógica universitária.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UNIVERSIDADE PÚBLICA NA AMAZÔNIA PARAENSE: REFLETINDO SOBRE INDICADORES DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NA UFPA-CAMPUS CAMETÁ

CHELIANE ESTUMANO GAIA
JOÃO BATISTA DO CARMO SILVA
BENILDA MIRANDA VELOSO SILVA
MADSON JESUS FARIAS TRINDADE

Resumo

O presente trabalho é resultante de uma pesquisa realizada juntamente ao Programa de Pós-Graduação em Educação e Cultura (PPGEDUC) em que se objetiva analisar, por meio dos números de vagas ofertados nos cursos de graduação, os desafios do acesso à universidade pública, especificamente o caso do Campus Universitário do Tocantins/Cametá como um dos campi que integram a Universidade Federal do Pará. Metodologicamente utilizou-se a pesquisa bibliográfica e documental como técnica de levantamento de dados. O acesso às instituições de ensino superior deriva da expansão das instituições e criações de novas instituições. No entanto, democratizar o acesso tem se tornado desafiador frente as demandas dos estudantes, sendo essa, uma realidade do Campus Universitário do Tocantins/Cametá, que pela coleta de dados realizadas, revelam a disparidade existente entre número de vagas ofertadas e números de inscritos nos processos seletivos de modo geral, além disso, escancaram a grande diferença entre os números de inscritos cotistas que se sobrepõe aos não cotistas. Esse movimento de disparidade, influencia decisivamente na impossibilidade de cumprimento da meta 12 do PNE-2024. Conclui-se que, refletir sobre a universidade e os desafios do acesso na realidade Amazônica revela a contribuição que a universidade pública desenvolve para enfrentar as desigualdades existentes, mesmo diante dos desafios.



AUTOPERCEPÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DE ESTUDANTES DE MESTRADO E DOUTORADO SOBRE USO DE ESTRATÉGIAS E ROTINA DE LEITURA-ESTUDO NA PÓS-GRADUAÇÃO

DOHANE JULIANA ROBERTO

Resumo

O Brasil, historicamente, tem enfrentado múltiplos entreves no que se refere à formação de leitores. A leitura como calcanhar de Aquiles no país não afeta apenas a educação básica, mas em grande medida a educação superior. Diante disso, este resumo aborda um recorte de trabalho de doutorado que visou analisar o uso de estratégias de leitura por 32 estudantes de cinco Programas de Pós-Graduação em quatro universidades brasileiras. Discute-se, aqui, a autopercepção desses estudantes sobre o uso de estratégias quando leem para cumprir com as exigências de sua rotina acadêmica, bem como a avaliação das demandas impostas pela pós-graduação. O método utilizado foi um questionário com perguntas de múltipla-escolha e aberta, respondido de modo remoto em plataforma específica de coleta de dados para este fim (LAPSIS). Os resultados foram tabulados, quantificados e analisados à luz da literatura de base cognitiva sobre processamento textual e uso de estratégias de leitura, além de outras pesquisas que se dedicaram em analisar comportamento estratégico na educação superior. Os resultados ofereceram panorama sobre como os mestrandos e doutorandos do contexto investigado acessam os textos acadêmicos, como eles avaliam o ônus das atividades e quais estratégias eles consideram mais eficazes para cumprir com as exigências educacionais.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

O SISTEMA DE COTAS EM INSTITUIÇÕES FEDERAIS E A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR

FLÁVIA KRUK FAOT
MARIA LOURDES GISI

Resumo

O presente trabalho versa sobre o sistema de cotas, uma ação afirmativa normatizada pela Lei nº 12.711/2012, que destina parte das vagas disponibilizadas em instituições federais para grupos sub-representados na educação superior. Dessa forma, define-se como objetivo analisar a contribuição dessa política pública na democratização da educação superior. Para alcançar tal objetivo, foi realizado um estudo de abordagem qualitativa, com uma pesquisa documental e a análise de dados obtidos a partir de um questionário respondido por 61 estudantes do curso de Licenciatura de Pedagogia de uma IES federal localizada em Curitiba/PR, sendo, do total dos participantes, 27 discentes cotistas. Os dados analisados revelam as cotas como uma medida essencial entre os estudantes que enfrentam inúmeras dificuldades para o acesso à educação superior. Os obstáculos para conclusão da graduação são amenizados pela instituição por meio de bolsa permanência e outros auxílios direcionados aos estudantes mais vulneráveis. Porém, em razão da escassez de recursos financeiros alocados para esse fim, as próprias medidas de apoio são insuficientes, não favorecendo integralmente a permanência e o sucesso acadêmico efetivo de todos os estudantes que acessam a instituição.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

AVANÇOS E “STATUS QUO” DO COMBATE AO ASSÉDIO MORAL NO CONTEXTO DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DA REGIÃO SUL DO BRASIL

FRANCIELI PUNTEL RAMINELLI VOLPATO

Resumo

O assédio moral pode ser caracterizado como uma violência sutil e disfarçada, que normalmente não deixa vestígios físicos, mas que tem o poder de deixar prejuízos irreversíveis nos âmbitos emocionais, mentais e psicológicos de um sujeito. Esse fenômeno pode ser observado em diferentes ambientes de convívio humano e, embora o foco da maioria dos trabalhos sobre o tema esteja no ambiente laboral, pode ser encontrado em relações familiares, escolares e, também, naquelas existentes no contexto universitário. O presente trabalho visa, inicialmente, estudar o conceito de assédio moral de forma geral, com vistas a conceituá-lo especificamente no contexto universitário. Posteriormente, voltando-se para um estudo mais concreto do tema, realiza uma pesquisa que levanta dados acerca do combate ao assédio moral dentro de universidades federais brasileiras, especificamente as situadas na região do sul do país. Busca-se, com isso, responder a seguinte questão: quais são e como se constituem as iniciativas das universidades federais da região sul do Brasil no pertinente ao combate ao assédio moral? Para responder essa pergunta, utiliza-se do método de abordagem dedutivo, com procedimento monográfico e técnicas de pesquisa bibliográficas e documentais. Conclui-se que todas as universidades analisadas possuem iniciativas, sendo que algumas se destacam de outras por uma maior e melhor organização, estrutura e acesso pelas vítimas.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ESPAÇO E PERTENCIMENTO NA UNIVERSIDADE PÚBLICA: UM DIÁLOGO COM OS ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA

GABRIELA BARRETO DA SILVA SCRAMINGNON

Resumo

Este trabalho, construído na interface educação e formação inicial de professores, discute a experiência de ingresso e permanência de estudantes de graduação do curso de pedagogia de uma universidade pública federal no Brasil, na perspectiva do conhecimento e do pertencimento à universidade como um direito de todos. Propõe reflexões a partir da escuta dos estudantes em relação as suas experiências de vida na universidade, contemplando a trajetória que inicia no momento de seu ingresso. Considerando que o pertencimento à universidade é uma construção que se dá nas experiências vividas, este trabalho compreende que sentir-se parte da comunidade universitária, demanda conhecer seu funcionamento, seus espaços, como condições importantes de permanência na instituição. Como referencial teórico, o estudo dialoga com as contribuições de Coulon (2008), sociólogo francês, que aborda o delicado processo da entrada de jovens estudantes no ensino superior. A metodologia priorizou o diálogo com estudantes a partir de rodas de conversa e entrevistas semiestruturadas. Como consideração, a pesquisa aponta possibilidades de contribuição da universidade pública para as dinâmicas formativas dos estudantes, ao mesmo tempo que, disponibiliza para a universidade, informações importantes para o processo de avaliação de sua oferta de atendimento.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

REDES SOCIOTÉCNICAS DE APRENDIZAGENS DO SISTEMA DE TRAMITAÇÃO DE PROCESSOS ADMINISTRATIVOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - BRASIL

LUCIVANIA JACINTO DA SILVA LINS
AÍLLA LINS CAVALCANTI
PATRÍCIA MARIA DA SILVA

Resumo

O objetivo geral da pesquisa é identificar e analisar arranjos e vínculos nas interações sistêmicas e rizomáticas, estabelecidas entre os atores das redes sociotécnicas no Sistema de Tramitação de Processos Administrativos da Universidade Federal da Paraíba – Brasil. Os fundamentos teóricos/metodológicos que baliza esse trabalho exploram a Teoria Ator-Rede, que entende e descentraliza a noção de práticas sociais, de suas amarrações nos humanos, dando visibilidade também aos objetos/coisas. Empregou-se a abordagem qualitativa e analiticamente o método de etnografia das redes sociotécnicas, viabilizando o fenômeno pelo olhar dos participantes. Foram identificados diversos atores humanos e não-humanos na estrutura das redes entrelaçadas, agrupamentos híbridos, que tiveram na sua composição, vínculos alterados com a implantação da tramitação de processos digitais. O aumento da quantidade de vínculos entre os atores promoveu a homogeneização de suas relações, verificando maior interdependência na rede de processos eletrônicos em comparação à rede de processos físicos. Conclui-se que quanto mais vínculos existir entre os atores humanos e não-humanos, maior será o conhecimento acumulado que os levam a atuar dentro das redes sociotécnicas de aprendizagem.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

INTERNACIONALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NA AMAZÔNIA: REFLEXÕES SOBRE OS RANKINGS UNIVERSITÁRIOS

MADSON JESUS FARIAS TRINDADE
JOÃO BATISTA DO CARMO SILVA

Resumo

O presente trabalho apresenta pesquisa desenvolvida sobre a internacionalização da universidade pública na Amazônia, impulsionada pela necessidade de aprofundarmos estudos sobre as relações estabelecidas entre a UFPA e outras instituições produtoras de ciência da Amazônia e de outros países, como também os critérios e indicadores dos rankings universitários globais, no contexto de um movimento intrínseco à produção do conhecimento, estabelecido pela universidade entre o local e global de configuração ininterrupta. Tem como objetivo: analisar a internacionalização da universidade pública brasileira no contexto dos rankings universitários no mundo, considerando os critérios/indicadores utilizados e impactos, no período de 2019 a 2022. O percurso metodológico está pautado na abordagem qualitativa, com viés do materialismo histórico-dialético, sendo desenvolvida em três fases, que englobam a revisão de literatura, coleta de dados e a sistematização e análise dos dados. Os resultados mostram que as UFPA, na condição de universidades públicas, no contexto de uma universidade multicampi, tem buscado a internacionalização, que muitas vezes tem se manifestada por meio seu posicionamento em Rankings Universitários, entendendo que esse processo, considera a internacionalização aliada do fortalecimento da pesquisa, ensino, inovação e mercado. Conclui-se que a concepção de universidade pública no Brasil, como é o caso da UFPA, constitui-se como um instrumento imprescindível para a produção de ciência, tecnologia e locus de formação de profissionais de nível superior, que deve dialogar com a realidade local e mundial.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

FORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADES MEDIADOS POR TECNOLOGIA DIGITAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO PÓS-FENOMENOLÓGICO

MIRIAM MAGEDANZ
ROGÉRIO JOSÉ SCHUCK
ADRIANO EDO NEUENFELDT
DELANO CARNEIRO DE ALMEIDA
PAULO HENRIQUE VIEIRA DE MACEDO
CAROLINE CONSTANTIN DO AMARAL
LUIZ FERNANDO TOGNI

Resumo

Este trabalho nasce da proposição de um olhar para as mudanças e expectativas relacionadas à formação no Ensino Superior no século XXI diante do cenário mediado por tecnologias digitais e imerso no contexto da racionalidade tecnológica. Se faz necessário, para tal intento, compreender o pensamento hegemônico da Modernidade Tardia, somando-se a isso o pós-pandemia e os novos paradigmas que se apresentam para as universidades e as práticas docentes. A investigação se insere na pesquisa intitulada “O Ensinar da Infância à Idade Adulta: Olhares de Professores e Alunos”, na qual se investiga as implicações do fenômeno das TDIC na área do Ensino. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, seguindo pelo viés hermenêutico e fenomenológico. Busca-se no referencial teórico os recursos que amparam a leitura crítica do cenário vigente e seus possíveis impactos nas subjetividades envolvidas. Resultados parciais obtidos pela pesquisa reafirmam as múltiplas possibilidades que as tecnologias proporcionam para o Ensino. Outro aspecto diz respeito aos efeitos físicos do excesso de vivência no ambiente virtual e distanciamento social, que são apontados como aspectos relevantes para estudos futuros, mostrando a abrangência do tema. A partir da aproximação com a Hermenêutica, foi feita a leitura e interpretação do fenômeno. Com isso são produzidos questionamentos sobre o papel da universidade, do professor e dos estudantes neste cenário, assim como as implicações psicológicas, subjetivas e sociais produzidas na relação dialética entre o humano e a máquina que sustenta essa pesquisa. Palavras-Chave: Tecnologias Digitais. Ensino. Subjetividades.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

ERROS, OBSTÁCULOS E CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: PERSPECTIVAS FRENTE A UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE GEOGEBRA

SAMANTHA CARLA SOUZA SILVA
CELSO EDUARDO BRITO

Resumo

As tecnologias digitais podem contribuir tanto no surgimento quanto na superação de obstáculos no processo de aprendizagem. Esses obstáculos surgem nos momentos de expansão dos saberes ao se deparar com novos conhecimentos, e deles incorrem os erros; dessa forma, as Autoanálises de Erros propiciam um meio reflexivo importante que permite identificar o desenvolvimento da gênese instrumental com o software GeoGebra, bem como os obstáculos que daí decorrem. O principal objetivo deste estudo consiste em examinar os obstáculos e erros enfrentados durante o uso do software GeoGebra em objetos matemáticos pertencentes a disciplina de Cálculo Diferencial e Integral IV, utilizando como base a Teoria dos Registros de Representação Semiótica, a Teoria Antropológica do Didático e a Abordagem Instrumental. Este estudo foi conduzido nas turmas 2022.2 e 2023.2 do curso superior de Bacharelado em Engenharia Civil do IFBA campus Eunápolis, utilizando os relatos presentes nas Autoanálises de erros e nos comentários em fóruns online, ambos de autoria dos discentes. O uso constante do GeoGebra possibilitou que boa parte dos discentes se apropriassem deste, transformando o que antes era artefato em uma ferramenta através da elaboração individual e conjunta de esquemas de uso. Assim, este tornou-se parte do processo de resolução e principalmente compreensão dos objetos matemáticos estudados, contribuindo significativamente no processo de aprendizado conforme relatos dos discentes.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO EM RORAIMA: NA FRONTEIRA ENTRE A REALIDADE E O POSSÍVEL

SANDRA MARIA DE MORAIS GOMES
LEILA ADRIANA BAPTAGLIN

Resumo

Este artigo busca analisar a Educação Superior Pública do século XXI nas IESPs de Roraima sob a ótica da Inovação destacando as transformações, as mudanças, vulnerabilidades e potencialidades na construção de uma nova Amazônia. Através do método qualitativo, de natureza exploratória, a pesquisa foi realizada na graduação das três instituições de Ensino Superior Públicas de Roraima, recém-criadas, com pouco mais de três décadas de existência. A pesquisa foi realizada através de entrevistas aos Pró-Reitores de Graduação e questionários enviados a professores e alunos. Com a análise dos dados, fica evidente que a inovação passa a ser o componente fundamental para as universidades, com a criação de ecossistemas que promovam processo de Inovação na instituição, para além da sala de aula, perpassando toda a gestão institucional. Defendemos, nesta escrita, que uma cultura de inovação é essencial para garantir a continuidade do Ensino Superior como relevante e fundamental no tecido social do aluno ubíquo, num mundo convergência tecnológica, de compartilhamento e interações.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**

O QUE DIZEM OS ESTUDOS SOBRE FATORES DE RISCO QUE INTERFEREM NA QUALIDADE DE VIDA (QV) E NA QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO (QVT) DOCENTE NO BRASIL

ALBONI MARISA DUDEQUE PIANOVSKI VIEIRA
WANESSA GUIMARÃES
JULIA PALERMO LOPES

Resumo

Qualidade de vida (QV) e qualidade de vida no trabalho (QVT) é um tema que vem se tornando cada vez mais visível na sociedade contemporânea, sendo relevante trazer essa discussão para o âmbito docente, uma vez que os profissionais da educação estão cada vez mais expostos a riscos físicos e mentais. Nessa perspectiva, investiga-se o que estudos sobre a temática mencionam quanto aos fatores de risco que interferem na QV e na QVT docente. A pesquisa teve caráter bibliográfico, com abordagem qualitativa e, assim, foram consultadas teses e dissertações na Biblioteca Brasileira Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e artigos no Portal de Periódicos da CAPES publicados entre 2013 e 2022. O objetivo da pesquisa foi identificar fatores de risco que interferem na qualidade de vida e na qualidade de vida no trabalho docente no Brasil. Utilizando os descritores qualidade de vida no trabalho + riscos + professores, foram selecionadas quatro dissertações e cinco artigos disponíveis nos portais consultados. Realizada a leitura dos nove trabalhos, foram deles extraídas categorias e subcategorias que apontaram para fatores primários, incidentes diretamente na atuação do professor em sala, gerando tensões em seu cotidiano, e fatores secundários, relacionados ao ambiente e às condições de trabalho. Os resultados indicaram que o docente está exposto a riscos que interferem diretamente em sua condição psicológica e social, bem como a doenças psicológicas sérias, como o burnout.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

MAL-ESTAR DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO

BIBIANA PASSINATO PIOVESAN
DORIS PIRES VARGAS BOLZAN

Resumo

O estudo aqui proposto traz a possibilidade de uma investigação sobre os professores do Centro de Educação, da Universidade Federal de Santa Maria, onde se localiza a formação de futuros professores. Esta pesquisa tem como foco o mal-estar docente, investigando e aprofundando como a significativa degradação das condições do exercício da docência tem afetado o trabalho pedagógico. A pesquisa tem como objetivo geral compreender, na contemporaneidade, como o mal-estar do professor universitário se faz tão presente no trabalho docente. A caracterização do mal-estar docente, segundo Esteve (1992), refere-se aos efeitos negativos das condições da profissão docente sobre a personalidade do professor. Desta forma, para compreender o processo de transformação dos sujeitos envolvidos na pesquisa escolheu-se abordagem sociocultural, de cunho narrativo. Este caminho permitiu conhecer os principais desafios enfrentados pelos docentes no contexto da universidade pública, assim como, refletir sobre como o mal-estar docente, afeta a atividade do professor. Considerando as dimensões exploradas no estudo e o eixo transversal, é possível afirmar que o professor precisa de um espaço institucional no qual ele possa desenvolver uma cultura de colaboração e compartilhamento, mitigando a solidão pedagógica e promovendo sentimento de bem-estar, de escuta e cuidado, que vai refletir por consequência no seu contexto educacional, retroalimentando, motivando e potencializando, o ambiente de trabalho.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

UNIVERSIDADE, TRABALHO E SAÚDE: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA ENFERMAGEM NO CAMPUS DE CAMETÁ-UFPA

ELANE BATISTA MORAES
JOÃO BATISTA DO CARMO SILVA

Resumo

Esta pesquisa busca analisar as contribuições da universidade pública no contexto do processo de formação dos trabalhadores da área da saúde por meio das reflexões sobre a formação do profissional da Enfermagem no Campus de Cametá-UFPA. As experiências elaboradas no campo da pesquisa, ensino e extensão evidenciam a necessidade de estudos aprofundados no que tange ao processo de formação do profissional da Enfermagem no interior da Amazônia. Nesse sentido, tem-se os seguintes objetivos: analisar a relação entre as categorias “Universidade”, “Trabalho” e “Saúde”; refletir sobre a divisão do trabalho da Enfermagem no Brasil; discorrer sobre as especificidades da formação do profissional da Enfermagem no Campus de Cametá-UFPA. A metodologia da pesquisa fundamenta-se na abordagem qualitativa produzida em três fases, que englobam a revisão de literatura, coleta de dados e a sistematização e análise dos dados. Buscar-se-á efetuar uma pesquisa documental sobre as especificidades do ensino ofertado no Curso de Enfermagem do Campus do Baixo Tocantins-UFPA com o intuito de aprofundar estudos em torno da divisão social e técnica do profissional da Enfermagem. Esse estudo vem explicitando que é de fundamental importância abordar a universidade pública, como lócus que uma formação ampliada possibilita o enfrentamento da fragmentação, formando profissionais cada vez mais qualificados.



Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024

SAÚDE MENTAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES BRASILEIROS: DADOS DE PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO INTERNALIZANTE E EXTERNALIZANTE DE ACORDO COM O CBCL

GRAZIELA SAPIENZA
ANA CLÁUDIA DE AZEVEDO PEIXOTO
ANGELA MARIN
MARCIA REGINA FUMAGALLI MARTELETO
TERESA HELENA SCHOEN

Resumo

Pais de crianças e adolescentes frequentemente queixam-se do comportamento de seus filhos, tornando essa população muito prevalente (10% a 20%) nos serviços de saúde. O objetivo deste trabalho é apresentar a frequência de problemas comportamentais internalizantes e externalizantes em indivíduos de 6 a 18 anos, encaminhados para serviços de saúde por diferentes queixas, utilizando dados do Child Behavior Checklist/6-18. Essa pesquisa incluiu 6926 CBCL/6-18, respondido pelos pais e analisados por sexo e faixa etária. Considerando indivíduos percebidos com muitos problemas comportamentais (clínicos), as porcentagens mais altas foram na “Escala Total de Problemas” para adolescência inicial (40,9%), na “Escala Problemas Internalizantes” para adolescência final (49,3%) e na “Escala de Problemas Externalizantes” para terceira infância (31,9%). Todas as faixas etárias apresentaram diferença estatisticamente significativa nas escalas entre os grupos não clínico e clínico ($p < 0,001$, teste Qui-Quadrado). Considerando as Escalas, meninas apresentaram mais “Problemas Internalizantes” na adolescência final (53,8%) e meninos mais na adolescência inicial (47%). “Problemas Externalizantes” foram mais prevalentes na terceira infância para meninos (34,2%) e meninas (28,7%). Serviços de saúde devem instruir pais para lidar com comportamento desadaptativo e organizar ações mais efetivas para meninos e meninas, em diferentes idades, para prevenir problemas de saúde mental.



COOCORRÊNCIA DE PROBLEMAS COMPORTAMENTAIS EM CRIANÇAS COM IDADE PRÉ-ESCOLAR

TERESA HELENA SCHOEN
MARCIA REGINA FUMAGALLI MARTELETO
GRAZIELA SAPIENZA
SANDRA REGINA GIMENIZ-PASCHOAL
MELISSA TENÓRIO DOS SANTOS CAMPINAS
ANA CLÁUDIA DE AZEVEDO PEIXOTO

Resumo

Muitas crianças pequenas frequentam instituições educacionais. Por vezes, manifestam problemas de comportamento, sendo algumas com diagnóstico psicopatológico. O objetivo do trabalho é apresentar a frequência de problemas comportamentais, em diferentes quadros diagnósticos, de crianças de um ano e meio a cinco anos, utilizando o Child Behavior Checklist/1½-5. A pesquisa envolveu a análise de 653 protocolos do CBCL 1½-5 (média da idade: 3,5 anos), sendo 395 (60,5%) meninos e 258 (39,5%) meninas, abrangendo transtorno do espectro autista, problemas de sono, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, questões diversas na clínica psicológica e queixas de saúde física de crianças brasileira. CBCL 1½-5 foi preenchido pelos responsáveis. As médias mais altas (mais problemas de comportamento) foram obtidas no agrupamento síndrome Problemas com o Sono (teste de ANOVA, $p < 0,05$), seguido do agrupamento síndrome Reatividade Emocional. Embora as crianças com diagnósticos definidos tenham manifestações clínicas coerentes com a nosologia, observou-se a presença dos mais diversos problemas, indicando a coocorrência de manifestações clínicas. Professores e gestores de educação infantil precisam estar atentos aos comportamentos desadaptativos e desenvolver estratégias para colaborar com a inclusão da criança e sua família no processo educacional.



CURRÍCULO INTERCULTURAL CRÍTICO “LA ESCUELA COMO ESCENARIO PARA LA FORMACIÓN EN TURISMO CULTURAL AUTOSUSTENTABLE”

FRANCISCO JAVIER BLANCHAR AÑEZ

Resumo

Ante los desafíos globales históricos y actuales y sus consecuentes efectos de transformación diferenciada a nivel territorial, social y cultural, producto de acciones homogeneizadoras y estandarizadoras de las sociedades, los sistemas educativos se han erigido como foco de atención de las necesidades en temas de cobertura, calidad y permanencia; además de enfrentarse a la persistencia histórica de brechas de aprendizaje y desarrollo entre las diversas comunidades, como efectos consecuentes de la presión sobre los territorios y sus comunidades. Fenómenos como las migraciones y dinámicas cambiantes de orden social y económico han generado una serie de limitaciones territoriales, de género, acceso a derechos y capacidades de formación para contrarrestar fenómenos como el cambio climático, especialmente en poblaciones rurales dispersas latinoamericanas. Se ha establecido su atención desde la escuela, especialmente a través de la participación activa de los actores educativos con propuestas curriculares pertinentes. La investigación, de la cual hace parte esta ponencia, tiene como objetivo analizar las potencialidades, capacidades y problemáticas sociales, culturales y ambientales de una comunidad rural, para construir participativamente una propuesta educativa, en el marco de un currículo intercultural, que promueva la formación de los estudiantes en turismo en un corregimiento rural del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, Colombia, para la cual se optó por una metodología cualitativa, Investigación Acción Participativa IAP, y el diseño e implementación de cuatro instrumentos de recolección y análisis de la información: Técnica de análisis documental (Instrumento Guía de análisis de documentos pedagógicos curriculares-Proyecto Educativo Institucional PEI, Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE y el Plan de Mejoramiento Institucional PMI-); Técnica de la Entrevista (Instrumento Guión de Entrevista Semiestructurada aplicada a los principales actores de la comunidad educativa del establecimiento educativo objetivo: Directivos docentes, docentes, estudiantes, administrativos, padres, madres de familia o cuidadores); técnica de los Círculos de Reflexión (Instrumento Guía de Círculos de Reflexión con la participación de los actores educativos y comunitarios) y Técnica de los Grupos Focales (Guía de Grupo Focal). El proceso de proyección y desarrollo del proyecto de investigación responde a la síntesis e interrelación de cuatro ejes teóricos de referencia y de estrategias de planificación y desarrollo de las actividades: a) Eje proyectivo. De carácter administrativo para la formulación de proyectos educativos a través de Ciclos o fases de promoción y sistematización de experiencias innovadoras, fortalecimiento del saber docente y participación de los actores (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y Organización de Estados Americanos OEA, 2005 y la UNESCO, 2016) y su articulación con la dinámica institucional normativa derivada de las directrices Ministeriales en Colombia (Capítulo III Del Proyecto Educativo Institucional, Art. 14, del Decreto 1860 de 1994 del MEN, Contenido del Proyecto Educativo Institucional; Sección 4, Proyecto Educativo Institucional, Art. 2.3.3.1.4.1 del Decreto 1075 de 2015 del MEN, Contenido del Proyecto



Educativo Institucional); b) Eje metodológico. Establecido a través de la Técnica del Marco Lógico, herramienta metodológica, aplicable en organizaciones educativas, que permite focalizar una problemática cuyo tratamiento contribuye a la mejora de la escuela y en la creación de una cultura para el cambio (Maldonado et al., 2007; Martínez y Fernández, 2008 y la Universidad Tecnológica Indoamérica, 2021); c) Eje procedimental. Basado en la implementación de Metodologías y pedagogías participativas derivadas de una visión política-pedagógica de la Educación Popular (Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud A.C.C.S.S, 2016; Jara 2003; Agencia de Recursos Verdes del Japón, 2005; Vargas y Bustillo, 1990 y Vargas y Bustillo, 1997) y d) Eje de interacciones. Se diseñan y aplican actividades del Aprendizaje Dialógico y las Comunidades de Aprendizaje CDA, que basadas en evidencias científicas, han determinado pertinencia y experiencias exitosas en materia de trabajo cooperativo y comunitario a través de la escuela como centro transformación educativa y social (Flecha, 1997; Community of Research on Excellence for all CREA, 2018; García y García, 2022). Se destaca la primera fase de Formulación del proyecto educativo, que en concordancia con el diseño de la investigación IAP abarca las fases formales del ciclo de proyectos educativos y su interrelación con los momentos del Marco Lógico como metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de apuestas metodológicas organizativas, se establecieron las siguientes fases para el desarrollo de la propuesta. Los resultados indican que la escuela y sus currículos, especialmente en áreas rurales, responden a diversas perspectivas: como sistema estandarizador y homogeneizante desde la perspectiva tradicional, especialmente en naciones europeas; como ente que reconoce oficialmente la diversidad cultural que converge en el aula, sin una atención real y práctica a estas y sus necesidades frente a las necesidades económicas y de resistencia; y, como un dispositivo de poder, empoderamiento y disputa, en la medida que reconoce y posibilita la participación de comunidades vulneradas históricamente en la construcción y emancipación a través de propuestas curriculares pertinentes a problemáticas de diversa índole gestadas en su territorio por los fenómenos territoriales y ambientales asociados.



**Programação da 10ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica:
Educação, Cidadania e Saberes
Dias 16, 17 e 18 de Abril de 2024**