

Latitude:

Multidisciplinary
Research JournalPASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODSCOMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

PASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO PARA EL LOGRO DE LOS ODS

COMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO ACHIEVE THE SDG

LOPEZ de RAMOS, Aura L.

*Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamá*Autor corresponsal: aura.lopez@unicyt.net

BRITO, Daniel

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamádaniel.brito@unicyt.net**Recibido:** 29-09-2021; **Aceptado:** 02-12-2021

Resumen

Con el propósito de sensibilizar a los estudiantes universitarios y despertar en ellos una conciencia social que todo profesional debe generar en su diario vivir, la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología ha incluido en todas las mallas curriculares de las carreras de Técnico Superior Universitario, Licenciatura e Ingeniería que ofrece, la asignatura denominada Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC). En este trabajo se describe el proceso de las PESC y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los proyectos desarrollados en el año 2020. A pesar de la pandemia ocasionada por el COVID-19 se pudieron desarrollar 23 proyectos relacionados con, por lo menos, un ODS. Se pudieron incluir todos los 17 ODS y los más frecuentes fueron el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), ODS 4 (educación de calidad), ODS 10 (reducción de las desigualdades), ODS 3 (salud y bienestar) y ODS 12 (producción y consumo responsables).

Palabras clave: Pasantías de extensión social comunitaria, investigación-acción, aprendizaje-servicio, social comunitaria, ODS

Como citar este artículo (APA): López de Ramos, A. L., & Brito, D. (2022). PASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO PARA EL LOGRO DE LOS ODS. *Latitude*, 1(15). Recuperado a partir de <https://revistas.glu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/174>

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0) [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)
<https://revistas.glu.ac.pa/index.php/latitude>

Abstract

To sensitize university students and awaken in them a social conscience that every professional must generate in their daily lives, the Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología has included in all the curricular meshes of the Higher University Technician, Bachelor and Engineering that offers the subject called Community Social Extension Internship (PESC in Spanish). This paper describes the CFSP process and its relationship with the Sustainable Development Goals (SDGs) in the projects developed in 2020. Despite the pandemic caused by COVID-19, 23 projects related to, at least one SDG were developed. All 17 SDGs could be included and the most frequent were SDG 8 (decent work and economic growth), SDG 4 (quality education), SDG 10 (reduction of inequalities), goal SDG (health and well-being) and SDG 12 (responsible production and consumption).

Keywords: community social outreach, action research, service-learning, community social internships, SDG.

Introducción

Cuando se habla de sostenibilidad es común pensar en cambio climático y protección del medioambiente. Pero este es solo uno de los pilares en los que se asienta el desarrollo sostenible, que necesita además del crecimiento económico y el progreso social (Asensio et al., 2020). Estos tres elementos integran desde 2015 la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en un marco estratégico global para los principales retos que enfrenta la sociedad (Konrad Adenauer Stiftung, 2019). Sin embargo, en el discurso vinculado a los ODS en los medios de comunicación sigue teniendo un protagonismo claro todo lo relacionado con el medioambiente y el cambio climático, mientras las cuestiones de carácter más social o de buen gobierno quedan en un segundo plano. La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT), que es donde se desarrolla esta investigación, aborda la contemplación de los ODS desde una perspectiva social, centrando al ser humano como epicentro en la constitución de los proyectos de Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC). Ya que se busca sensibilizar a los estudiantes en el hecho del trabajo comunitario no como un mero requisito protocolar, sino despertar esa conciencia social que todo profesional debe generar en su diario vivir. El objetivo del presente trabajo es describir el proceso de las PESC y su relación con los ODS en los proyectos desarrollados en el año 2020.

Aprendizaje-Servicio (ApS) e Investigación-Acción

El ApS es “una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales” (Rodríguez Gallego, 2014, p. 96).

Es importante resaltar que el ApS no es un voluntariado tradicional pues incluye tanto objetivos de servicio como objetivos de aprendizaje que están relacionados con la carrera que cursa el estudiante (Tabla 1).

De igual manera, la ApS no es un añadido más, sino que el aprendizaje-servicio es una metodología de enseñanza-aprendizaje que combina una mejor adquisición de conocimientos teóricos y de habilidades y competencias profesionales con un desarrollo de la capacidad para tomar conciencia de la realidad, entenderla, analizarla, saber intervenir en ella e, incluso, comprometerse a transformarla.

Tabla 1. Diferencias entre ApS y Voluntariado o trabajo social

Aprendizaje-Servicio (ApS)	Voluntariado – Trabajo Social
Enfoque pedagógico-solidario y metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Enfoque pedagógico-solidario
Objetivos de servicio y objetivos de aprendizaje	Objetivos de servicio
Formación profesional y formación ciudadana	Formación ciudadana
Requiere fases de preparación, acción y reflexión	Comprende la actividad misma
Existen normas establecidas para el desempeño del servicio	No existen normas establecidas
Requiere planteamiento anticipado a la fecha del servicio	Puede ocurrir en cualquier momento
Debe realizarse con la supervisión adecuada de un adulto	Puede realizarse sin supervisión de un adulto
Certificado de acreditación del servicio	No es un requisito

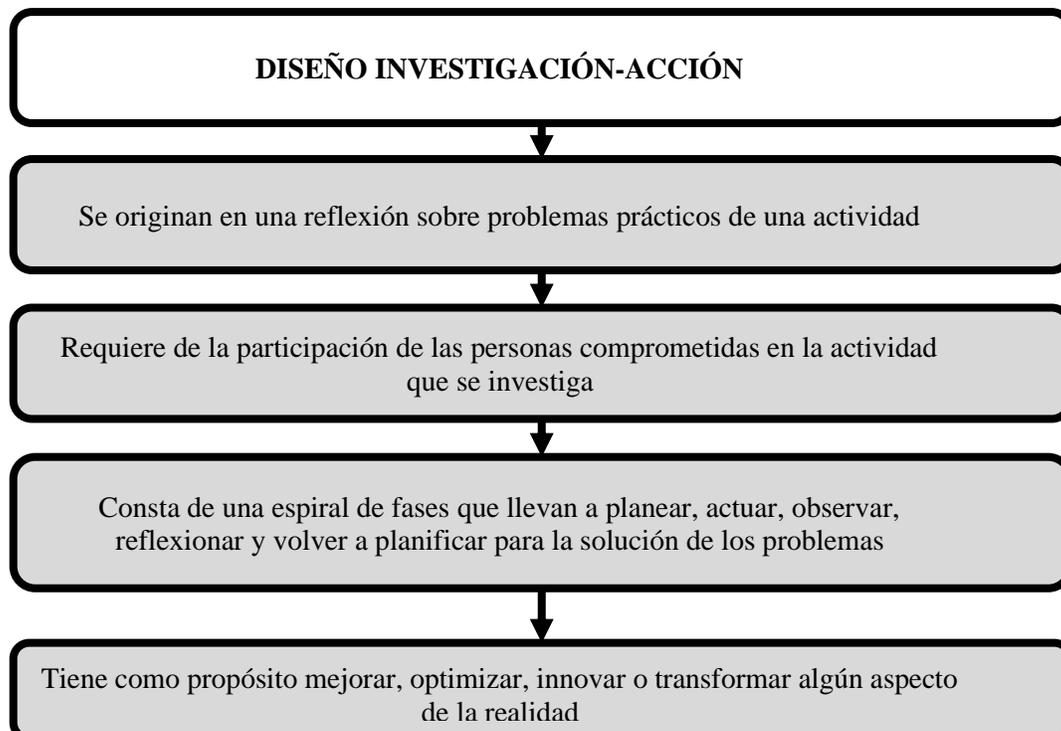
Nota: (Rodríguez Gallego, 2014, p. 9)

Martínez Martín (2008) afirma que “la educación debe orientar todos sus esfuerzos para tratar de crear condiciones que permitan a las generaciones más jóvenes adquirir las competencias necesarias para poder vivir de manera sostenible y sustentable tanto a nivel personal, como

laboral y comunitario” (p. 12). El ApS puede ayudar a alcanzar ese propósito; por ello la UNICyT la incluyó como metodología para alcanzar los objetivos de la PESC.

El término investigación-acción fue acuñado por Kurt Lewin en el año 1947 (Elliott, 2000) quien la definió como una “actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de los valores humanos” (p. 15). Según Elliott (2000), el movimiento de la investigación-acción no se originó en el sector universitario, sino a nivel de escuelas a finales de los años setenta. Por otra parte, Ríos Cabrera (2017) afirma que los objetivos de la investigación-acción pueden cambiar a lo largo del tiempo ya que las personas no son el objeto de estudio, sino que los investigadores trabajan junto a ellas. Así que para poder llevar a cabo este tipo de procesos todas las personas deben “estar comprometidas en la práctica que se investiga” (p. 181).

Figura 1. Definición del diseño de investigación-acción.



Nota: en la figura se muestran las definiciones de investigación-acción. Tomado de Ríos Cabrera (2018).

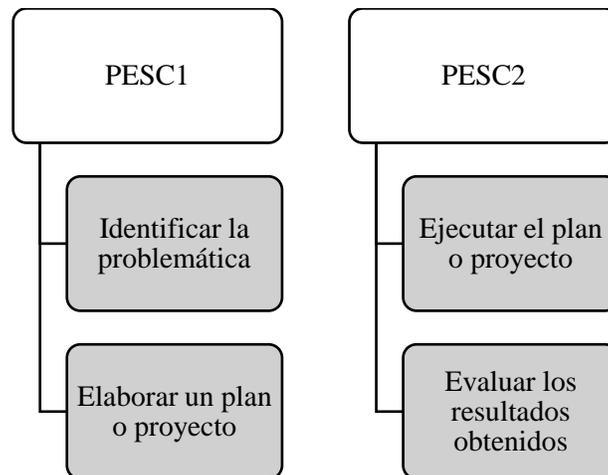
Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC)

La PESC es el servicio comunitario enmarcado en la metodología pedagógica del Aprendizaje-Servicio (ApS) y la fundamentación epistemológica de la investigación-acción participativa.

PESC permite integrar los conocimientos del aula a las necesidades reales de la comunidad a través de proyectos sociales, asumidos por los estudiantes en sus etapas o fases: Diagnóstica, planificación, ejecución, resultados y evaluación, buscando dar respuestas a la comunidad donde se involucren. Se desarrolla con la guía de una asignatura que lleva el mismo nombre y que se despliega en un cuatrimestre. Las primeras ocho semanas (primer bimestre del cuatrimestre – PESC1) son para elegir la comunidad y el problema a intervenir. En el segundo bimestre del cuatrimestre (PESC2) se desarrolla el plan de intervención con la comunidad seleccionada previamente.

Figura 2.

Etapas desarrolladas en cada bimestre



Nota: la figura representa las etapas desarrolladas en cada bimestre en la pasantía de extensión social comunitaria (PESC). Elaborado por López de Ramos & Brito (2021).

La PESC es un requisito de egreso tanto para estudiantes de Técnico Superior Universitario (TSU) como de Licenciatura e Ingeniería.

Al final del cuatrimestre los estudiantes presentan sus proyectos en unas Jornadas PESC y entregan un informe escrito que narra la experiencia. Se recopilan todos los informes de un

año y se publican en formato de e-Book con el International Standard Book Number (ISBN) y el Digital Object Index - DOI (UNICyT, 2018; UNICyT, 2019; UNICyT, 2021).

En los primeros bimestres, se les propuso a los estudiantes investigar sobre los 17 objetivos denominados ODS. Para ello, se hicieron sesiones síncronas con el profesor de la asignatura donde se formularon preguntas y se compartieron reflexiones sobre la importancia y alcance de los ODS. Luego los estudiantes identificaron problemas que estaban presentes en sus comunidades y cuáles ODS tenían relación con ellos. Todos los estudiantes podían discutir y opinar sobre los problemas identificados por el grupo y, con la guía del profesor, seleccionar aquellos que tenían más factibilidad de ser abordados en época de pandemia. Los proyectos PESC que los estudiantes de pregrado y grado desarrollan muestran el lado humano de la universidad, y la empatía es la clave para la constitución de ello (UNICyT, 2018; UNICyT, 2019). El año 2020, la presencia del COVID-19 obligó a muchos a reinventarse para que la empatía no sufriera una pausa en la vida (UNICyT, 2021).

Aunque todavía no existe literatura suficiente sobre la relación entre ApS y los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos en la Agenda 2030, ambos conceptos aparecen interconectados. Dependiendo del sector en el que incidan, los proyectos de aprendizaje-servicio ponen su foco en unos ODS u otros. En todo caso, algunos de los ODS transversales a todos los proyectos son: la promoción de la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8) o las alianzas entre sectores para lograr los objetivos comunes (ODS 17), tales como la reducción de las desigualdades (ODS 10), la lucha contra la pobreza (ODS 1) o la promoción de la paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). Otros ODS que aparecen en proyectos más relacionados con los sectores de la empresa y de la ingeniería son: la producción y el consumo responsable (ODS 12), la energía asequible y no contaminante (ODS 7) y las ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11). En definitiva, el aprendizaje-servicio es una herramienta que estudia las necesidades de la comunidad en la que se encuentra y se encuadra en proyectos sociales para dar una respuesta desde el ámbito académico.

Durante la pandemia todas las actividades académicas fueron afectadas y entre ellas las PESC. El reto abría puertas a la experiencia de hacer vida los ODS en medio de una virtualidad inesperada pero que llegaba para quedarse.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

¿Cómo hacer lo social desde lo virtual? Las ODS dieron el sustento para ello, ya que los 17 objetivos (Tabla 2) fue convirtiéndose en referencia para la realidad panameña, de manera especial, el contexto social y local donde residen los estudiantes, algo que permitió analizar el quehacer de ellos y de qué manera lo que se viven en las aulas, se encarna entonces en una realidad concreta, en su contexto. Dando como origen abordar el contenido de las ODS en el programa académico (Calles Minero, 2020):

- La construcción de una alianza mundial y local para el desarrollo de los objetivos.
- Visión crítica de la Agenda 2030.
- La Educación: Clave para el mundo que queremos.
- Una Agenda que involucra a toda la humanidad.

Tabla 2. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
	Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades
	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
	Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
	Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
	Construir infraestructuras resistentes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
	Reducir la desigualdad en y entre los países.
	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
	Adoptar medida urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
	Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.
	Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
	Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Nota: tomado de KAS (2019)

Metodología

Esta investigación tiene un alcance descriptivo. La muestra de estudio consistió en los proyectos de PESC desarrollado por los estudiantes (Técnico Superior Universitario, Licenciatura e Ingeniería) de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) que es una institución particular ubicada en la ciudad de Panamá, donde se desarrollaron los proyectos durante el año 2020 en los momentos más críticos de la pandemia ocasionada por el COVID-19.

Resultados y discusión

En el año 2020 se realizaron 22 proyectos de pasantía de extensión social comunitaria con 41 estudiantes de diferentes carreras involucrados (Técnico Superior Universitario – TSU, Licenciatura e Ingeniería). Cada proyecto podía basarse en uno o más ODS.

En la Tabla 3 se listan los PESC realizados durante el 2020 identificando el título, los estudiantes que participaron y sus carreras.

Tabla 3. Lista de proyectos PESC desarrollados en 2020.

Título del PESC	Estudiante(s)	Carrera(s)
LA COMUNICACIÓN INTERNA EN EL DEPARTAMENTO DE REDES DEL SERVICIO	Cristhian Leonel Fuentes	Licenciatura en Ingeniería en Redes de Comunicaciones con énfasis en Tecnologías Inalámbricas

Latitude:

Multidisciplinary
Research JournalPASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODSCOMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

NACIONAL AERONAVAL		
EQUIPOS DE TRABAJOS EFICIENTES EN IMPORTADORA MADURO, S.A.	Giovani Labrador	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN EL CENTRO COMERCIAL SAN MIGUELITO CIUDAD DE PANAMÁ	Mical Carballo	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL POR DESECHOS SÓLIDOS EN LOS MULTIFAMILIARES DE VILLA GUADALUPE – SAN MIGUELITO CIUDAD DE PANAMÁ	Juan Fernandez	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Calidad y Productividad
	Zaúl Rodriguez	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
	David Sedda	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
USO DE LA APLICACIÓN MIBUS MAPS POR LOS USUARIOS DE LA EMPRESA MIBUS EN CIUDAD DE PANAMÁ	Karina Gómez	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
	Joshua Gordon	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
	Irving Pinzón	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
CONOCIMIENTO SOBRE LA CULTURA DE RECICLAJE EN LOS RESIDENTES DEL PH VILLA CARRASQUILLA DE LA CIUDAD DE PANAMÁ	Tomas Herrera	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
	Mitzia Ibarra	Técnico Superior Universitario en Ingeniería Industrial
	Belisario Marulanda	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
DISTRIBUCIÓN DEL AGUA POTABLE EN LA	Jonathan Andrés Pineda	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones

Latitude:

Multidisciplinary
Research JournalPASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODSCOMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

COMUNIDAD DE QUEBRADA BONITA		
FACTORES DE RIEGOS PSICOSOCIALES EN LOS FUNCIONARIOS DEL DEPARTAMENTO DE FARMACIA DE LA POLICLÍNICA MANUEL FERRER VALDÉS DE LA CAJA DEL SEGURO SOCIAL	Labry Rengifo	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
EL SERVICE DESK COMO CANAL DE SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UNICyT)	Diego Espinoza	Licenciatura en Ingeniería en Redes de Comunicaciones con énfasis en Seguridad
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA	Wiliam Rodríguez	Licenciatura en Contabilidad y Finanzas
	Euribiades Rodríguez	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
	Osiris Parra	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
	Delfín Castaños	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
EDUCACIÓN VIRTUAL R2LG PANAMÁ	Génesis Colmenares	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
	Raquel Man	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
	Ronald Atencio	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
	Lilianys Infante	Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería

Latitude:

Multidisciplinary
Research JournalPASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODSCOMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL UNICyT (VEU)	Keyda Arias	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
	Toribio Díaz	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
	Oscar Rodríguez	Licenciatura en Ingeniería en Redes de Comunicaciones con énfasis en Seguridad
	Gabriel Tuñón	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Calidad y Productividad
HERRAMIENTAS PARA LA NUEVA MODALIDAD DE ESTUDIO BASADOS EN LA ODS	Pedro Gómez	Licenciatura en Ingeniería en Redes de Comunicaciones con énfasis en Seguridad
	Nehemías Ureña	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Calidad y Productividad
EMPRENDE WEWE	Solangel Martínez	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
	Yeremy Moreno	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
CULTURIZACIÓN DEL TELETRABAJO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MEJORES PRÁCTICAS EN PANAMÁ	María Chirinos	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
PROYECTO ECOLÓGICO Y TURÍSTICO DE SAN MIGUEL	Anthony García	Licenciatura en Contabilidad y Finanzas
CENTRO DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN PARA EL CIBERACOSO	Jean Lambert	Licenciatura en Ingeniería en Redes de Comunicaciones con énfasis en Seguridad
ANÁLISIS DEL USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN LOS ADOLESCENTES	Iván Pérez	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones

Latitude:

Multidisciplinary
Research JournalPASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODSCOMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL COVID-19 PARA MI COMUNIDAD	Fernando Vergara Santos	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Seguridad y Salud Ocupacional
ENTREGA EN BICICLETA ALCALDE DIAZ	Alexandra Mudarra	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
	Clayton Sánchez	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Logística y Comercio Internacional
PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PLANIFICACIÓN O PRESUPUESTO FAMILIAR	Diana Janett Vargas	Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
AGUA LIMPIA VIDA SALUDABLE	Josué Jamir González	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Gestión de Operaciones
	Karolay S. Pimentel	Licenciatura en Ingeniería Industrial con énfasis en Calidad y Productividad

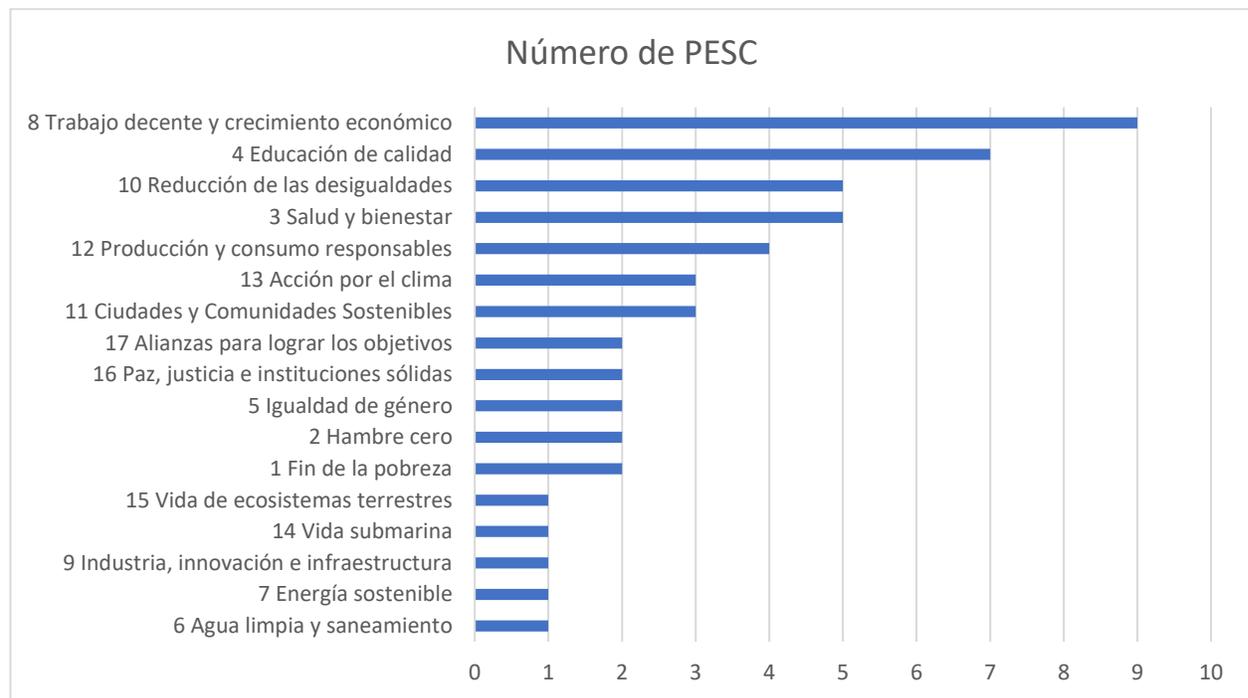
Nota: tomado de UNICyT (2021).

En la Tabla 3 pueden observarse la variedad de proyectos que se desarrollaron en el 2020. Los proyectos que se desarrollaron en equipo fueron conformados por estudiantes de diferentes carreras. También es permitido que estudiantes de TSU y Licenciatura trabajen en conjunto.

En la figura 3 se muestra el número de proyecto por objetivo de desarrollo sostenible. El ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico) es el que tuvo más proyectos relacionados, le sigue el ODS 4 (educación de calidad), ODS 10 (reducción de las desigualdades), ODS 3 (salud y bienestar) y ODS 12 (producción y consumo responsables). Los ODS que estuvieron menos presente en los proyectos PESC fueron ODS 15 (vida de ecosistemas terrestres), ODS 14 (vida submarina), ODS 9 (industria, innovación e infraestructura), ODS 7 (energía sostenible) y ODS 6 (agua limpia y saneamiento).

Algunos proyectos lograron cumplir todos los objetivos planteados, otros se tuvieron que redimensionar para poder ser realizados en un cuatrimestre y en condiciones de confinamiento y aislamiento social.

Figura 2. Distribución de los proyectos PESC desarrollados por ODS.



Nota: la figura representa la distribución de los proyectos pasantía de extensión social comunitaria (PESC). Elaborado por UNICyT (2021).

Es importante resaltar, que con el PESC los estudiantes de TSU, Licenciatura e Ingeniería tienen su primer acercamiento formal con el método científico; la idea es que en sus próximos trabajos pongan en práctica las lecciones aprendidas en esta importante experiencia.

Conclusiones

A pesar de la pandemia ocasionada por el COVID-19 se pudieron desarrollar 23 proyectos PESC por los estudiantes de TSU y Licenciatura de la UNICyT en 2020. Todos los proyectos se relacionaron con por lo menos un ODS, pudiendo de esta manera incluir los 17.

Todos los proyectos desarrollados por los estudiantes les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos hasta ese momento en sus estudios de pregrado o grado.

Aunque todavía no existe literatura suficiente sobre la relación entre ApS y los ODS propuestos en la Agenda 2030, ambos conceptos están interconectados. Dependiendo del sector en el que incidan, los proyectos de aprendizaje-servicio ponen su foco en unos ODS u otros.

Algunos de los ODS son transversales a todos los proyectos, entre ellos se encuentran: la promoción de la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8) y las alianzas entre sectores para lograr los objetivos comunes (ODS 17).

El aprendizaje-servicio es una herramienta que estudia las necesidades de la comunidad en la que el estudiante se encuentra y se encuadra en proyectos sociales para dar una respuesta desde el ámbito académico por lo que es apropiada como metodología para las Pasantías de Extensión Social Comunitaria.

Referencias

Asensio, R. A., Martínez, E. B., & García, E. G. (2000). La sostenibilidad del desarrollo: el caso valenciano. Universitat de València.

Calles Minero, C. (2020). ODS y Educación Superior. Una mirada desde la función de investigación. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2), pp. 167-202.

Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Konrad Adenauer Stiftung. (2019). Agenda 2030. Ley fundamental para el Desarrollo sostenible. Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung.

Martínez Martín, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157

Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), pp. 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157

Latitude:

**Multidisciplinary
Research Journal****PASANTÍAS DE EXTENSIÓN SOCIAL COMUNITARIA
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO MEDIO
PARA EL LOGRO DE LOS ODS****COMMUNITY SOCIAL EXTENSION INTERNSHIPS
FOR UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS TO
ACHIEVE THE SDG**

Volumen 1, número 15, 2022, enero-junio

- UNICyT. (2018). Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2018. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <http://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2019/02/Proyectos-de-Pasant%C3%ADas-de-Extensi%C3%B3n-Social-Comunitaria-pesc-2018.pdf>
- UNICyT. (2019). Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2019. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <http://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2020/05/Proyectos-de-Pasant%C3%ADas-de-Extensi%C3%B3n-Social-Comunitaria-2019.pdf>
- UNICyT. (2021). Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2020. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.47300/978-9962-5599-9-3>