

DESERCIÓN a EXCLUSIÓN

Alineando causas y estrategias

Con el apoyo de:

Equipo de Investigación



Dra. Nadia de León

Directora fundadora de CIEDU



Dra. Nyasha Warren

Investigadora afiliada a CIEDU



Dr. Jonás Vega García

Decano de la Facultad de Educación
y Ciencias Sociales de
la Universidad del Istmo



David Bernal

Coordinador de Incidencia
y Políticas Públicas

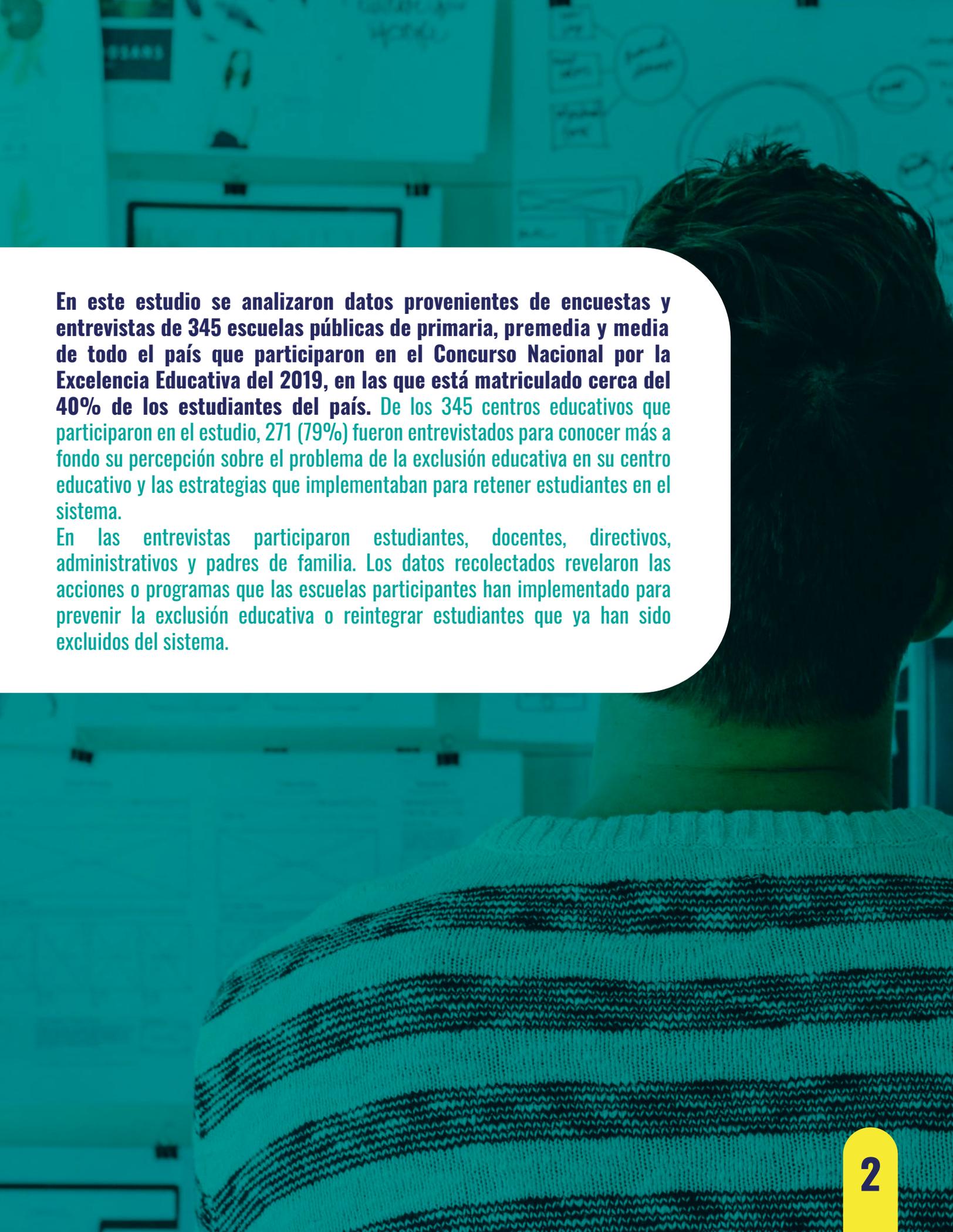
Delfina D Alfonso / Manuel Dixon Pineda / Verya Beckford Brown / Ángela P. Helowic / José López



En Panamá, existe un alto porcentaje de estudiantes, principalmente de premedia y media, que quedan excluidos del sistema educativo.

La última tasa de deserción reportada cuando se levantaron los datos para este estudio en el 2019, era la del año 2014, y era de 11.4 para premedia y media (MEDUCA, 2014). Según los datos más recientes a la publicación de este documento, en el 2022 la tasa de deserción o abandono fue de 2.6 y de 3.5 en media (MEDUCA, 2023).

Es común que los informes oficiales se refieran a este fenómeno como “deserción escolar”. Sin embargo, es crucial reemplazar este concepto por el uso del término “exclusión educativa” para enfatizar menos el abandono por parte de los niños y jóvenes, y enfatizar más la responsabilidad del sistema educativo de incluirlos y retenerlos en la escuela. Esto es particularmente importante considerando que UNICEF y UNESCO (2012) han señalado que las barreras que causan la exclusión educativa son factores externos a los propios estudiantes, por ejemplo, limitantes económicas, del entorno sociocultural o del sistema educativo.

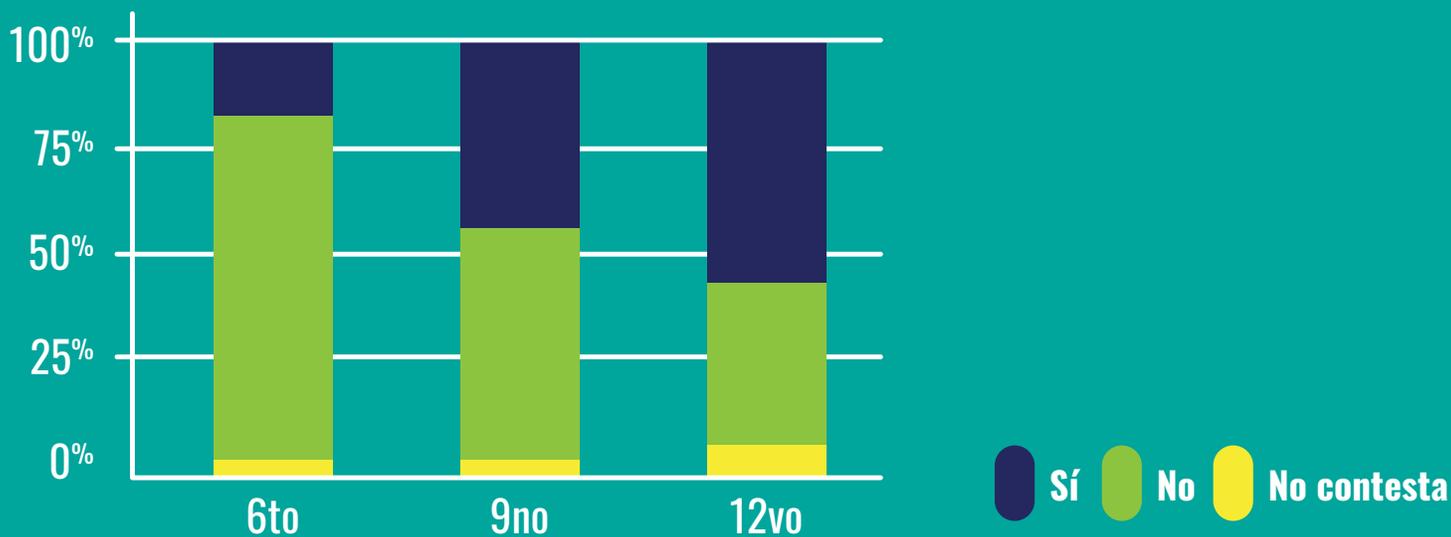


En este estudio se analizaron datos provenientes de encuestas y entrevistas de 345 escuelas públicas de primaria, premedia y media de todo el país que participaron en el Concurso Nacional por la Excelencia Educativa del 2019, en las que está matriculado cerca del 40% de los estudiantes del país. De los 345 centros educativos que participaron en el estudio, 271 (79%) fueron entrevistados para conocer más a fondo su percepción sobre el problema de la exclusión educativa en su centro educativo y las estrategias que implementaban para retener estudiantes en el sistema.

En las entrevistas participaron estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia. Los datos recolectados revelaron las acciones o programas que las escuelas participantes han implementado para prevenir la exclusión educativa o reintegrar estudiantes que ya han sido excluidos del sistema.

Los hallazgos del estudio revelan que, en general, hay conciencia de que enfrentamos un problema de exclusión educativa. A pesar de que una gran parte de las escuelas indicaron no tener un problema de deserción, también se encontró que las escuelas entrevistadas perciben que la exclusión escolar es mayor en premedia y en media que en primaria. Estos datos son coherentes con las estadísticas oficiales más recientes que indican que la cobertura en primaria es de 105%, en premedia 92% y en media 65% (MEDUCA, 2023), y demuestra conciencia de que el problema de exclusión empeora a medida que avanza el nivel escolar.

Identificación de un problema de exclusión educativa según grado



Por otro lado, a diferencia de lo que se hubiera esperado, las provincias que identificaron en mayor proporción que la exclusión educativa es un problema no son necesariamente aquellas con mayor deserción según datos oficiales. Las escuelas en las comarcas indígenas, Darién y Bocas del Toro demuestran una conciencia apropiada sobre el problema de exclusión educativa que enfrentan. Sin embargo, en Coclé y Los Santos hay poca conciencia del problema, a pesar de que las estadísticas indican altos niveles de exclusión.



Las escuelas participantes en las entrevistas perciben que las causas más comunes de la exclusión escolar son las barreras económicas (42%), como el dinero necesario para asistir diariamente a la escuela. Le siguen problemas familiares (33%) relacionados con la desintegración familiar y a la falta de educación de los padres que no les permite entender el valor de la educación escolar.

Con similar frecuencia se presentan barreras de acceso físico, tales como la distancia que tienen que recorrer para llegar a la escuela (15%), la falta de transporte o la dificultad de costearlo (10%), o bien la ausencia de escuelas y dificultad de trasladarse en áreas de difícil acceso (4%). También se presentan con frecuencia en ciertas regiones, retos relacionados a la migración de estudiantes (21%), por ejemplo, durante ciertos momentos del año relacionados a movimientos asociados a la agricultura, o a la emigración recurrente.

Las causas más comunes de la exclusión educativa



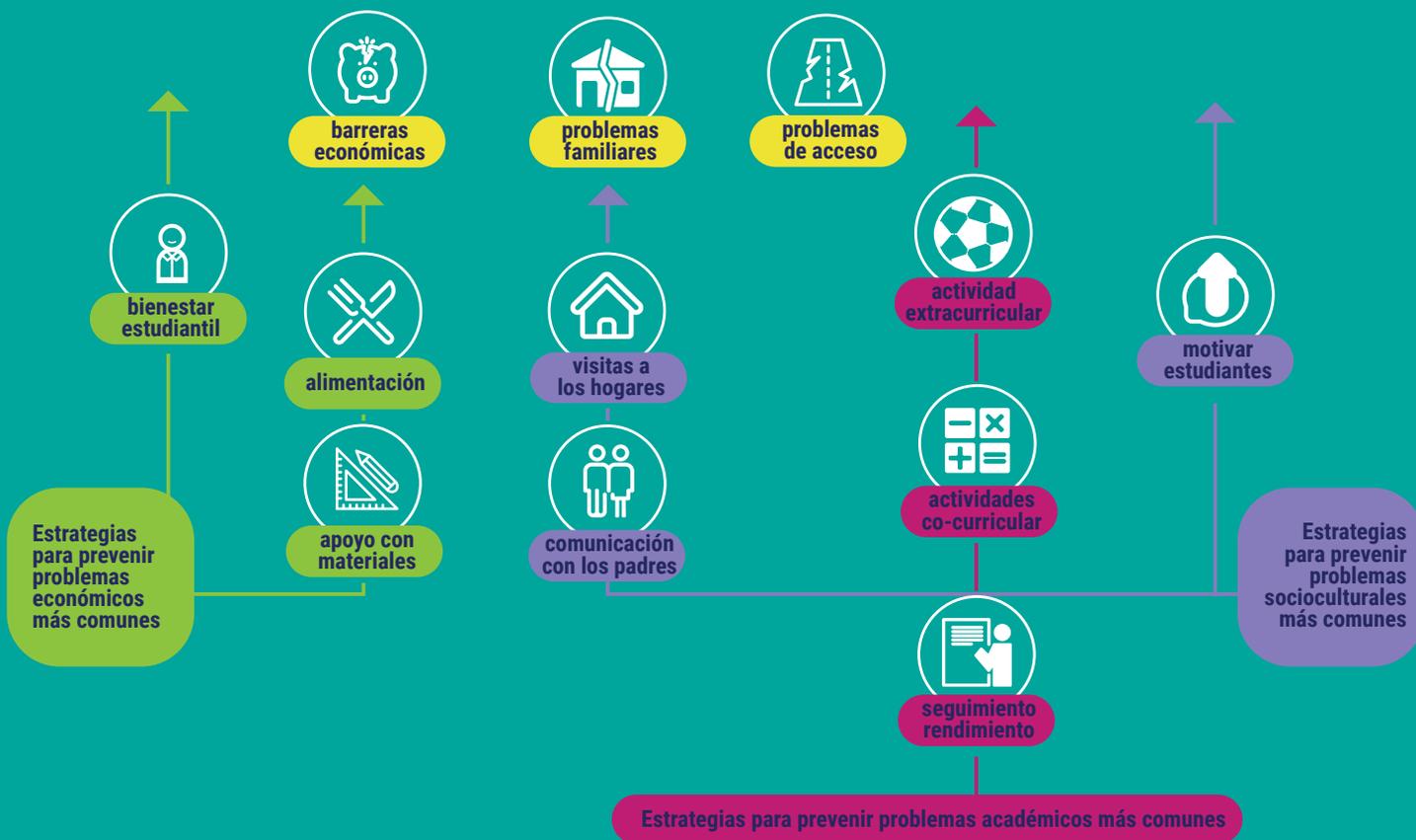
Ante esta realidad, algunas escuelas reportaron implementar ciertas estrategias como proveer comidas en la escuela (27%), establecer una comisión de bienestar estudiantil o asociación de padres de familia para apoyar con problemas económicos (12%), ofrecer materiales escolares o apoyo económico para materiales (10%) o gastos de transporte y becas (5%).

Estrategias para prevenir problemas económicos más comunes

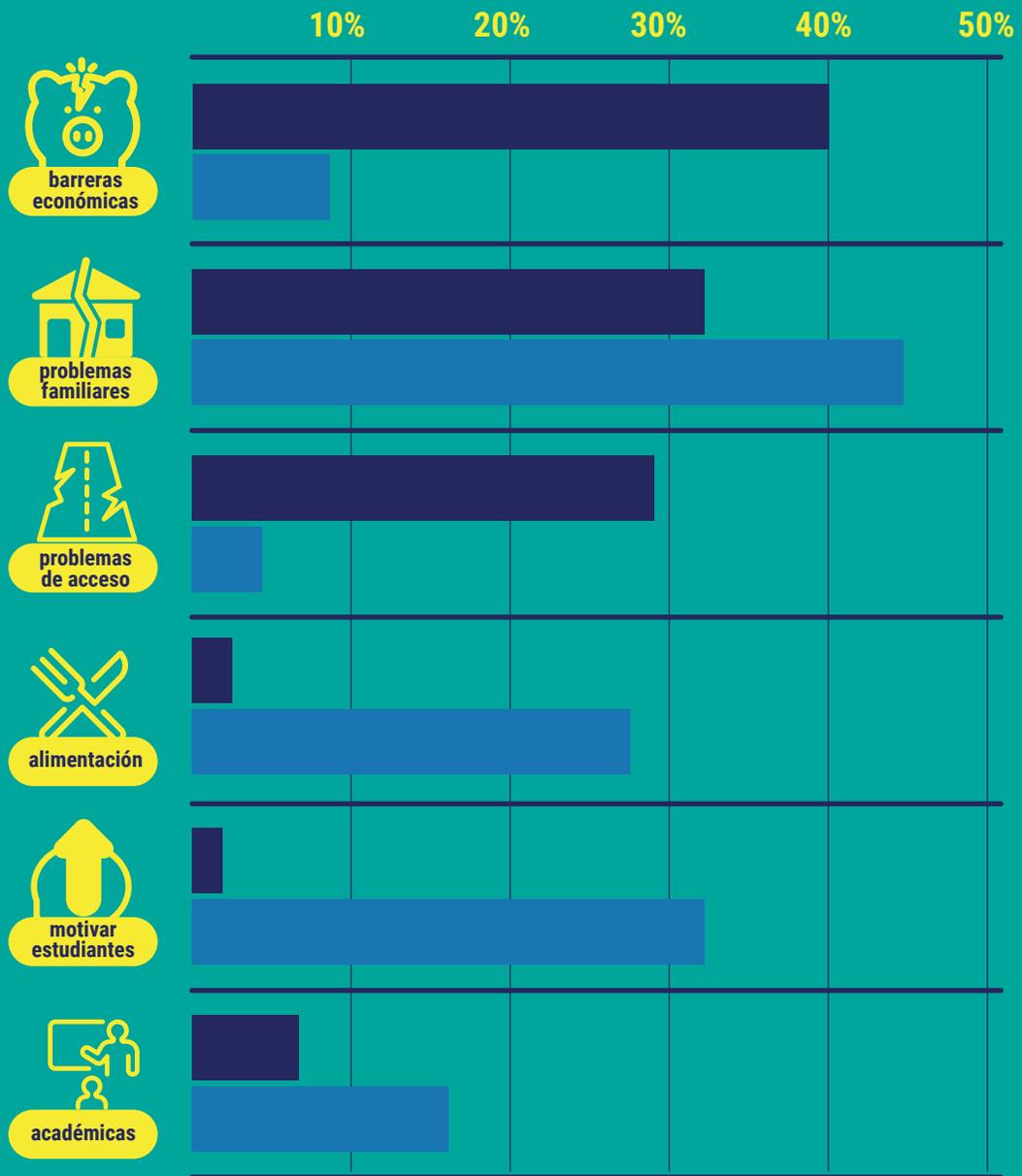


Muy pocas escuelas identificaron barreras pedagógicas y de recursos escolares que dificultan el acceso a la educación de calidad para todos, pero entre las mencionadas encontramos: **dificultades académicas, el bullying, la infraestructura y las necesidades educativas.** Este tipo de barreras fue mencionado por 6% o menos de las escuelas. Ante esta realidad, las escuelas reportaron que las estrategias implementadas con mayor frecuencia para disminuir la exclusión educativa fueron la comunicación con los padres, visitas a hogares y motivación a los estudiantes. Interesantemente, ninguna escuela reportó que una causa del problema estuviese relacionada al hecho de que en Panamá la educación obligatoria culmina en 9no grado.

Vale la pena señalar que las estrategias implementadas por las escuelas no son coherentes con las causas percibidas del problema.



Las causas principales identificadas fueron las económicas (42%), pero las estrategias preventivas más comunes atendían a problemas familiares o académicos (33%), enfocándose en las actitudes y valores de los estudiantes, o en sus calificaciones, buscando convencerlos de permanecer en la escuela por medio de la motivación o facilitándole apoyo académico adicional, por ejemplo, por medio de actividades extracurriculares (20%) y co-curriculares (15%), seguimiento del rendimiento de los estudiantes (15%) y tutorías (12%). Los datos existentes para América Latina concluyen que las causas de la exclusión educativa son externas a los estudiantes y coinciden con aquellas mencionadas por las escuelas panameñas. Por lo tanto es imperativo que el sistema educativo en Panamá logre una mejor coherencia entre las causas percibidas del problema de exclusión escolar y las estrategias para prevenir y atenderlo.



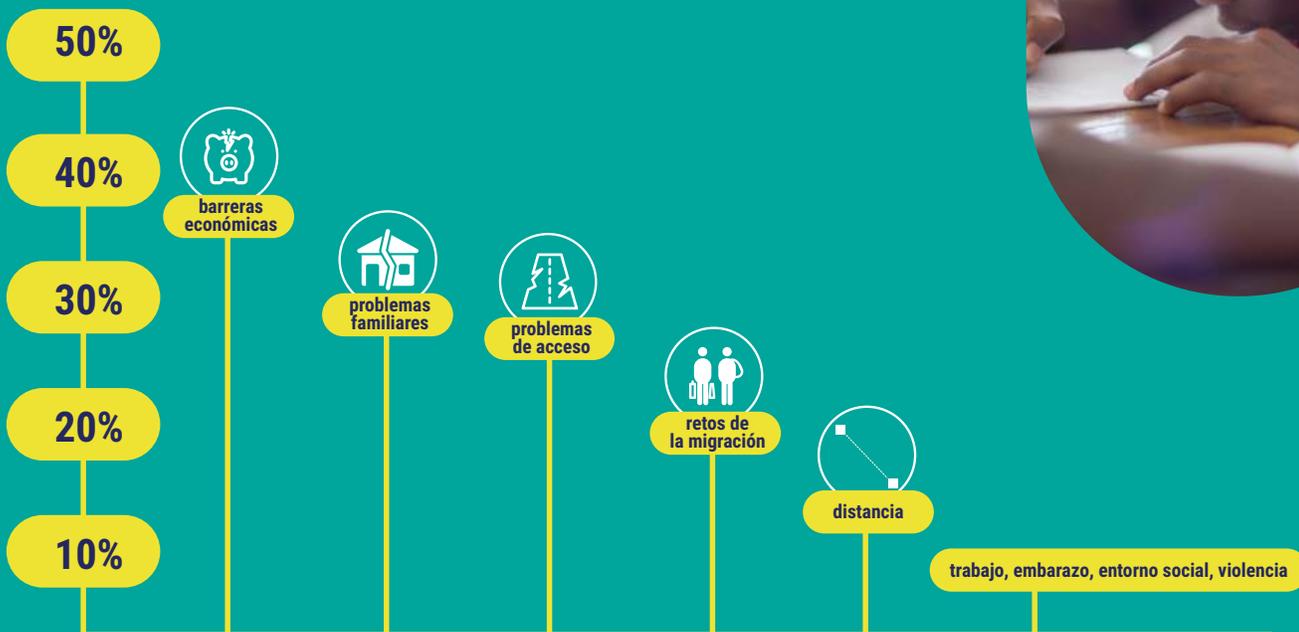
Causas



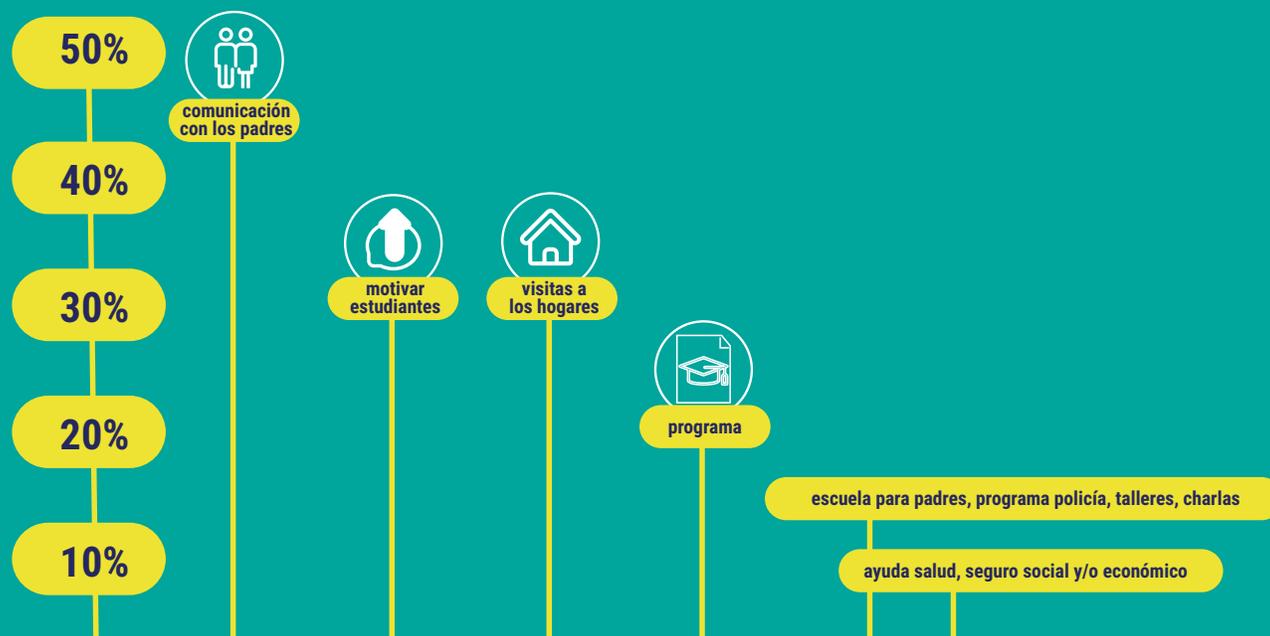
Estrategias

Desglosando causas y estrategias

Las escuelas perciben que la causa de la exclusión escolar más comunes son:



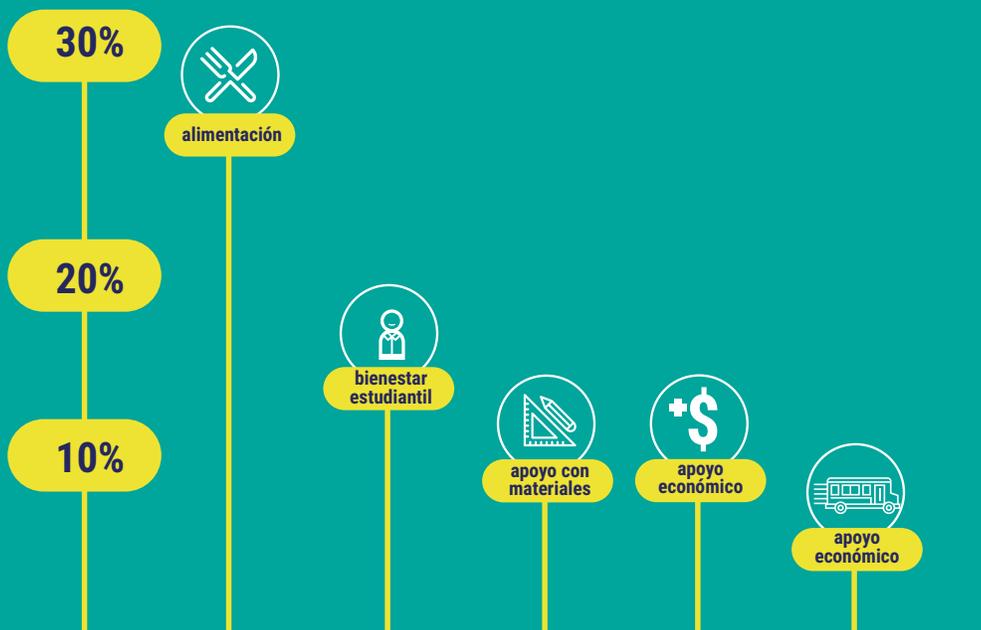
Las estrategias implementadas con mayor frecuencia para disminuir la exclusión educativa en las escuelas son:



Las estrategias para prevenir problemas académicos que llevan a la deserción más comúnmente aplicadas fueron:



Las estrategias para prevenir problemas económicos que llevan a la deserción más comúnmente aplicadas fueron:





Conclusiones

Como resultado del estudio, se recomienda realizar campañas de sensibilización que se enfoquen en las causas de exclusión educativa, la importancia de la congruencia entre las causas e intervenciones, y la actualización del conocimiento sobre intervenciones efectivas con base en la literatura existente.

Las perspectivas de las comunidades educativas que viven el día a día de la problemática deben ser tomadas en cuenta a la hora de tomar decisiones que ayuden a fortalecer las medidas que ya se implementan, además de aquellas que son nuevas.

Entre las medidas más importantes se recomienda:

- El apoyo para el transporte.
- Alimentación y materiales educativos.
- Los programas de transferencia económica condicionada con campañas de sensibilización.
- La comunicación con la familia.
- La revisión del currículo.
- Estrategias pedagógicas.
- Las tutorías.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en las realidades de áreas urbanas en riesgo, zonas de migración por agricultura, y la eficacia de intervenciones actuales.

Referencias

MEDUCA (2014) Cuadro 4: Tasa de deserción por modalidad según provincia y comarca. Año Escolar 2014.

<https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-12/CUADRO%20%204%20TASA%20DE%20DESERCI%C3%93N.%20A%C3%91O%20ESCOLAR%202014%20.pdf>

MEDUCA (2023). Estadísticas 2017-2022.

<https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/ESTADISTICAS%20INDICADORES%202017-2022.pdf>

UNICEF y UNESCO (2012). Todos los niños en la escuela 2015. Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224885>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Edificio Innova 109,
Calle Jorge Gil, Ciudad del Saber
ciedupanama@gmail.com
info@ciedupanama.org
+507 517-0720
ciedupanama.org