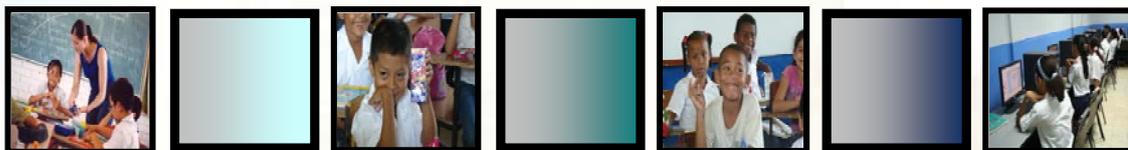


Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente y de Recursos en la Educación Inclusiva en Centro América



Elaborado por el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inclusiva OEI de Panamá



República de Panamá,
2009

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	3
PROPÓSITO	5
1. OBJETIVO GENERAL	5
1.1 Objetivos Específicos.	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	7
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	10
4. DISEÑO METODOLÓGICO	11
4.1 Fuentes de información.	11
4.2 Variables - Indicadores.....	12
4.3 Población y Muestra.	15
4.4 Instrumentos.	15
4.4.1 Equipo de Trabajo.....	16
4.5 Análisis de Resultados.....	16
4.6 Procedimiento de la Ejecución de la Investigación.	17
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	118

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una educación inclusiva implica un cambio importante en el rol de la educación especial, la cual se concibe como un conjunto de conocimientos, técnicas y recursos especializados que se ponen al servicio de la educación común para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos de forma temporal o permanente. La tendencia es que los centros de educación especial se transformen en centros de recursos y apoyo a la comunidad y a las escuelas comunes, y que sólo escolaricen a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales muy significativas, aunque también existen experiencias en las que estos alumnos están en la escuela común.

Desde un enfoque inclusivo se considera que las dificultades de aprendizaje o de participación son de naturaleza interactiva, es decir dependen tanto de factores del individuo como de los contextos en los que se desarrolla, por lo que cualquier alumno puede experimentarlas a lo largo de su vida escolar. La oferta curricular, el clima de la escuela, las estrategias de evaluación o las expectativas de los profesores, entre otros, pueden generar dificultades de aprendizaje y de participación en los alumnos. En esta concepción, el foco de atención es introducir cambios en el contexto educativo y desarrollar formas de enseñanza que beneficien a todos. Se persigue que todos los alumnos participen al máximo de currículo y las actividades escolares, y se considera que la mejor opción no es agruparlos por sus dificultades en escuela o grupos especiales, sino incluirlos en las diferentes escuelas del país.

Para hacer efectiva la plena participación es necesario, a su vez, asegurar la igualdad de oportunidades, es decir ofrecer a cada persona las ayudas y recursos que necesita, de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y lograr su máximo desarrollo y aprendizaje, razón por la cual se ha considerado necesario elaborar un diagnóstico de necesidades de formación docente y de recurso en la educación inclusiva en Centroamérica y República Dominicana.

El presente estudio incluye los objetivos generales y específicos, las audiencias, la justificación los antecedentes y descripción del programa, el diseño metodológico, el procedimiento de la investigación el cronograma, el análisis de resultados y las conclusiones y recomendaciones.

PROPÓSITO.

Elaborar un diagnóstico de necesidades de formación docente y de recursos en la educación inclusiva en Centroamérica y República Dominicana.

1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar las necesidades de formación/capacitación docente y de recursos en la educación inclusiva en Centro América y República Dominicana.

1.1 Objetivos Específicos.

Identificar variables e indicadores que permitan determinar las necesidades de formación y/o capacitación al personal docente que atiende niñez con discapacidades dentro del Sistema Educativo en el nivel básico general.

Contextualizar el marco jurídico y las políticas educativas en el tema de educación inclusiva en cada país.

Aplicar instrumentos que permitan obtener información referente a los aspectos de Formación docente y recursos existentes

Analizar la información suministrada por actores sociales con el propósito de extraer elementos de juicio valorativos que permitan formular conclusiones y recomendaciones.

Determinar las necesidades de formación docente y de los recursos existentes en el Programa de Educación inclusiva en Centroamérica y el Caribe.

Audiencias:

- Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva para Centroamérica.
- Ministerio de Educación.

2. JUSTIFICACIÓN.

“En los últimos años, se están produciendo cambios importantes en la conceptualización de la Educación; cambios que generan nuevos enfoques y prácticas educativas en muchas partes del mundo. La política social durante las tres últimas décadas ha intentado fomentar la integración y la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, brindando, en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo y servicios sociales, el apoyo que estas personas necesitan, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. Esta situación, en el ámbito educativo, se traduce en un desarrollo cada vez mayor de políticas educativas que abogan por una escuela inclusiva en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales” (Parés,B., 2001). Del mismo modo se ha definido la educación como una respuesta a las necesidades del individuo.

Desde la formación del rol docente hay que tener en cuenta los estilos de aprendizajes de los docentes su estilo de enseñanza y la interrelación de ambos a la hora de actuar el rol pues, creemos, serán estos los que contribuirán a la percepción de una mejor calidad de vida de los alumnos y a promover procesos de integración pedagógica y social. Se trata de dar opciones, de dar cabida, de ofrecer recursos y de mejorar la oferta educativa en función de las necesidades, favoreciendo la inclusión y propiciando una escuela eficaz, una escuela democrática, una escuela para todos, una escuela inclusiva.

Con este propósito se realiza esta investigación, que constituye un diagnóstico para identificar las áreas deficitarias en el desempeño de la labor del docente. Esta información servirá de marco de referencia para la toma de decisiones en relación con la capacitación docente.

3. ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS

Todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales.

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común o de otros alumnos etiquetados “con necesidades educativas especiales”; sin embargo, es un concepto más amplio, ya que su foco de atención es la transformación de los sistemas educativos para atender a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan muchos alumnos, por diferentes causas, para aprender y participar.

La educación inclusiva es ante todo una cuestión de justicia y de igualdad, ya que aspira a proporcionar una educación de calidad para todos aquellos que se encuentran en situación de desventaja o vulnerabilidad, que son muchos más que los alumnos que presentan este sentido y supone un impulso importante a la agenda de necesidades educativas especiales. En Educación para Todos, hacer efectivo el derecho a la educación, implica asegurar otros derechos, como el de igualdad de oportunidades, el de la participación y la no discriminación y el derecho a la propia identidad.

El derecho a la participación y a la no discriminación significa que ninguna persona debería sufrir ningún tipo de restricción para participar en las diferentes actividades de la vida humana.

La concreción de este derecho en el ámbito educativo es que todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales. La escolarización en escuelas o grupos especiales, o

programas diferenciados, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que la enseñanza que se ofrezca equivalga al currículo común tanto como sea posible.

El enfoque de educación inclusiva implica, asimismo, una perspectiva distinta de las dificultades de aprendizaje que experimentan muchos alumnos en la escuela. Tradicionalmente, éstas se han atribuido a factores inherentes a los alumnos (su condición social o familiar, sus capacidades, etc.), razón por la cual se pensaba que lo mejor era agrupar a los alumnos con las mismas dificultades para proporcionarles una enseñanza especializada, sin preocuparse de modificar el entorno y la respuesta educativa.

La participación plena, implica tener voz y ser aceptado por lo que uno es; por ello, es fundamental asegurar el derecho a la propia identidad, en cuanto que determina al ser humano como individualidad en el conjunto de la sociedad, promoviendo su libertad, autonomía y autogobierno.

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la diversidad y no en la homogeneidad. Se considera que cada alumno tiene unas necesidades educativas y características propias, fruto de su procedencia social y cultural y sus condiciones personales en cuanto a motivaciones, competencias e intereses, que mediatizan los procesos de aprendizaje haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

Las diferencias son una condición inherente al ser humano y, por tanto, la diversidad está dentro de lo “normal”. Desde esta concepción, el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como un obstáculo que hay que evitar.

La respuesta a la diversidad requiere una mayor flexibilidad de la oferta educativa y una diversificación del currículo, de forma que todos los alumnos logren las competencias básicas, a través de distintas propuestas en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, que sean equivalentes en calidad.

Las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y niñas, y contribuyen al desarrollo profesional de los docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras.

La Educación Inclusiva implica una Transformación de la Cultura de las Escuelas.

Escuelas Inclusivas y Competencias Docentes. A la luz de todo lo señalado anteriormente, cabe preguntarse cuáles son las competencias que ha de tener un docente para afrontar el desafío de una educación inclusiva y cómo ha de ser la formación que le proporcione dichas competencias. No son preguntas fáciles de responder en tan breve espacio, pero merece la pena señalar algunos aspectos. Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias.

Un docente que personalice las experiencias comunes de aprendizaje; es decir, que conozca bien a todos sus alumnos y sea capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros. Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación.

En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas.

En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

El *Foro para Centroamérica y el Caribe sobre Cooperación e Inclusión Educativa*, que se desarrolló en la Ciudad del Saber, sirvió de marco para la inauguración del **Instituto Subregional para el Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)** especializado en **Educación Inclusiva**, de la Organización de Estados Iberoamericano (OEI) para la Educación la Ciencia y la Cultura. El Instituto es apoyado por el Ministerio de Educación de Panamá, el Ministerio de Educación y Ciencia de España y la Secretaria General Iberoamericana.

La Organización de Estados Iberoamericanos, es un organismo de carácter gubernamental para la cooperación entre estos países, en los campos de la educación la ciencia, la tecnología y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional, el cual tiene entre sus objetivos específicos la creación de los Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa , como uno de los principales componentes organizativo e instrumental para facilitar una cooperación técnica y cualificada.

El IDIE especializado en Educación Inclusiva debe favorecer los procesos de integración social y educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como estructurar y poner en funcionamiento un órgano consultivo y de gestión en material de educación inclusiva en el ámbito Centroamericano. Dentro de los beneficiarios de este Instituto se encuentran los equipos técnicos y directivos de las áreas de educación especial de los Ministerios de Educación de los países centroamericanos y de las instancias regionales y locales correspondientes, miembros de la comunidad educativa y asociaciones cívicas a favor de estos colectivos.

El Instituto cuenta con un equipo de expertos que trabajan en él con dedicación exclusiva que con distintos perfiles de formación y experiencia acordes con los objetivos asignados a la institución.

A través del IDIE se contribuye a la sinergia de esfuerzos y recursos con instituciones públicas y privadas y del tercer sector involucradas en temas de educación especial, además de ser el lugar donde deberán plantear sus necesidades con la certeza de que será, al mismo tiempo, el espacio de construcción conjunta de sus respuestas y de sus líneas de acción a futuro.

El Instituto esta ubicado en la Sede de la OEI-Panamá, ubicado en Clayton, Ciudad del Saber.

4. DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1 Fuentes de información.

☞ Primaria

- **Docentes de escuelas Regulares Educación Básica que** desempeñan un rol muy importante en la determinación de éxito o fracaso de un programa quienes suministran información valiosa en torno a la capacitación y recursos existentes y necesarios.
- **Directores de Centros educativos** quienes pueden proporcionar información valiosa referente al funcionamiento del programa.

☞ Fuente Secundaria

Consulta de informes, información de los programas, revisión de documentación y estadísticas proporcionada por el Instituto.

4.2 Variables - Indicadores.

VARIABLES	INDICADORES
<p>CONDICIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo personal y social. ➤ Atención a la diversidad. ➤ Desarrollo del currículo adecuado a la diversidad. ➤ Utilización de metodologías y estrategias adecuadas a la diversidad. ➤ Utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción ➤ Disponibilidad de servicios continuos..
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiales y Recursos: ➤ Guías, manuales. ➤ Didácticos. ➤ Textos. ➤ Braile. ➤ Lenguaje de señas. ➤ Formatos aumentativos o alternativos de comunicación. ➤ Mobiliario adecuado. ➤ Dispositivos multimedia. ➤ Tecnología de Información y Comunicación. ➤ Equipos computacionales Software. ➤ Adecuaciones arquitectónicas. ➤ Profesionales de apoyo. ➤ Personal administrativo de apoyo. ➤ Adecuaciones arquitectónicas.

VARIABLES	INDICADORES
<p>CAPACIDADES Y ACTITUDES PROFESIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitudes fundamentadas en principios la diversidad. ➤ Conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades especiales. ➤ Conocimiento de la realidad de diferentes ámbitos (familia, escuelas, sector laboral y comunitario. ➤ Dominio para el diseño y adecuación de programas. ➤ Dominio de evaluación programas y estrategias. ➤ Dominio y Habilidad para la utilización de estrategias individuales y colectivas. ➤ Domino y habilidad de aplicación de diversas. ➤ estrategias de intervención en diferentes ámbitos.
<p>FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DOCENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guiar, acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje. ➤ Estimular la creatividad. La investigación, independencia y capacidad de pensar. ➤ Impulsar el logro de objetivos. ➤ Planificar, desarrollar y evaluar espacios de aprendizajes.. ➤ Establecer vínculos intra e interinstitucional con los estudiantes. ➤ Impulsar el desarrollo de trabajo colegiado.

VARIABLES	INDICADORES
<p>COMPETENCIAS DOCENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar necesidades educativas. ➤ Asesorar a personas, colectivos e instituciones en atención a NEE. ➤ Diseñar, desarrollar y evaluar adecuaciones curriculares. ➤ Diseñar, operar y evaluar proyectos y programas de familia, laborales y comunitarios. ➤ Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para sujetos en los diferentes ámbitos. ➤ Realizar trabajo en equipo para brindar atención a toda la población. ➤ Diseñar programas de autogestión y vinculación institucional. ➤ Apoyar el acceso a los centros de las personas con NEE. ➤ Brindar la debida atención a las personas con NEE, para su integración social y cultural.

Se han considerado variables que intervienen en el desarrollo de la labor docente y se miden mediante indicadores que sirvieron de base para la elaboración del cuestionario, que a su vez permitirá obtener resultados válidos y confiables.

Cada ítems, reactivo o pregunta se elaboró considerando los indicadores de cada variable.

Para el análisis se manejan datos en formato de cuestionario para organizar los resultados en texto que puede formar parte de informes escritos.

Los registros pueden ser seleccionados u ordenados de acuerdo con variables definidas, condiciones (“if”) y operaciones matemáticas o lógicas. Asimismo se realizan gráficos, informes de formato complejo, generación de una serie de datos y un lenguaje de programación. Se pueden analizar varias bases de datos como si se tratase de una sola.

4.3 Población y Muestra.

Para la realización del proceso de investigación fue necesario seleccionar entre el 10% de la población total de cada país

La selección de la muestra se realizó en los Centros de Educación Básica General de todos los países.

Para la selección de la muestra se empleó la estadística existente en el Ministerio de Educación, informes, entrevistas personales y telefónicas con Directivos, Coordinadores, supervisores de Educación Básica general, y regional que permitirán corroborar y aclarar la información.

4.4 Instrumentos.

Se aplicaron instrumentos dirigidos a:

- Docentes que laboran con el Programa.
- Directores responsables del Programa.

Para la elaboración de los ítems o reactivos se utilizó como referente los indicadores previamente establecidos. Se dará diferentes tipos de atención a la información o respuesta requerida. De esta manera se estructurarán instrumentos con preguntas

- Dicotómicas.
- Selección Múltiple.
- Escalas valorativas conceptuales.

4.4.1 Equipo de Trabajo.

Para la aplicación de estos instrumentos, se coordinó con el Ministerio de Educación la Dirección General de Educación, para lograr la participación efectiva de los enlaces y/o responsables de estos programas en Panamá y Centroamérica.

4.5 Análisis de Resultados.

En el análisis de resultados, se utilizaron las siguientes estadísticas:

- En los cuestionarios se emplearon estadísticas descriptivas, tales como proporciones y porcentajes.
- Epi Info™ Version 6, es un programa para introducir datos en Windows con formato CHK/REC/QES. La última versión, Epi Info 2002, tiene un sistema para construir bases de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico y representarlos con gráficos y mapas.
- En aquellos ítems que sean comunes a más de un estrato, se realizó una Triangulación de la Información, con el propósito de identificar congruencia o discrepancia en las respuestas emitidas.

4.6 Procedimiento de la Ejecución de la Investigación.

- Revisión de la documentación relacionada con el desarrollo del programa.
- Elaboración de Propuesta del Diseño de Investigación del Programa, lo que servirá de base para la capacitación del personal docente.
- Diseños de instrumentos tomando como referencia los indicadores establecidos previamente.
- Se realizó una reunión de trabajo donde se presentó el Diseño de Investigación a la Licenciada Melissa Wong y su equipo de trabajo.
- Realización de reuniones con la Licenciada Mónica Vargas, responsable del Proyecto de Investigación, dónde se fueron realizados los ajustes al Diseño propuesto.
- Se procedió a elaborar el instrumento de investigación en acción concertada con la Licenciada Vargas.
- Se realizó una jornada de validación del instrumento con la participación de diferentes instituciones que están relacionadas con la inclusión tales como UDELAS, MEDUCA, IPHE, SENADIS y otras.
- Aplicación de un aprueba piloto que permita validar los instrumentos.
- Se realizó la revisión y ajuste de los instrumentos utilizando la información obtenida en las validaciones.
- Se realizó un taller de inducción dirigida a enlaces de las diferentes regiones con el propósito de explicar la importancia de este diagnóstico y el contenido de los instrumentos y la metodología de aplicación.
- Se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada en cada región educativa.
- Una vez recogida los instrumentos se procedió a la organización y sistematización de la información.
- Posteriormente se realizó el análisis de la información y elaboración de cuadros, resúmenes y gráficos que representen los resultados obtenidos, destacando los principales hallazgos, que constituyen el marco de referencia de las conclusiones y recomendaciones.

- Con la información producto del análisis estadístico se inició elaboración del informe preliminar.
- Una vez concluido el Informe Preliminar, se presenta a los funcionarios con el propósito de conocer sus opiniones, observaciones y/o sugerencias.
- Elaboración del Informe Final considerando las observaciones, opiniones y/o sugerencias.
- Entrega formal del Informe final en digital e impreso.

LOGÍSTICA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la aplicación de instrumento fue necesario seleccionar el 10% de la población total de cada país, siguiendo recomendaciones de las representantes de Guatemala, Nicaragua y Salvador.

Para la selección de la muestra en la República de Panamá, se trabajó con un estimado 15,000 docentes, que al 10% estaría representado por 1,500 docentes, dividido entre las 13 regiones se calcula un promedio de 100 a 200 por cada región, disminuyendo la cantidad en las regiones de difícil acceso tales como: **Bocas del Toro, Darién, Kuna Yala**, en donde serían docentes y directores.

Regiones como **Panamá, Veraguas y Chiriquí** serían docentes y directores. Regiones como: **Colón, Herrera, Los santos, Coclé, San Miguelito, Chorrera, Chepo**, serían 15 docentes 15 directores. De igual forma se trabaja un estimado de 200 directores en los Centros de Educación Básica General de todos los países.

En total fue necesaria la reproducción de **1,500** ejemplares de instrumentos de docente y de directores, por siete (7) páginas, lo que totaliza **10,500** páginas.

Para la selección de la muestra se utilizó estadística existente en el Ministerio de Educación, informes, entrevistas personales y telefónicas con Directivos, Coordinadores, Supervisores de Educación Básica General, y regional que permitirán corroborar y aclarar la información.

Equipo de Trabajo.

Para la aplicación de estos instrumentos, se coordinó con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación, para lograr la participación efectiva de enlace y/o responsables de estos programas en Panamá y Centroamérica.

Se utilizará la siguiente estrategia:

- En primera instancia, se integrará un equipo nacional con los enlaces de cada región educativa.
- Realización de un taller con el propósito de ofrecer información referente a los objetivos del estudio y los contenidos de los instrumentos. *Fecha: viernes 24 de octubre de 2008.*
- Cada enlace debe conformar grupos focales con directores y docentes a quienes se les explicará la importancia del estudio y se procederá a la aplicación de los instrumentos. *Fecha: la semana del 27 al 31 de octubre de 2008.*

Análisis de Resultados.

En el análisis de resultados, se utilizarán las siguientes estadísticas:

- En los cuestionarios se emplearán estadísticas descriptivas, tales como proporciones y porcentajes.
- Epi Info™ Version 6, es un programa para introducir datos en Windows con formato CHK/REC/QES. La última versión, Epi Info 2002, tiene un sistema para construir bases de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico y representarlos con gráficos.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS Y DE RECURSOS

A. INFORMACIÓN GENERAL.

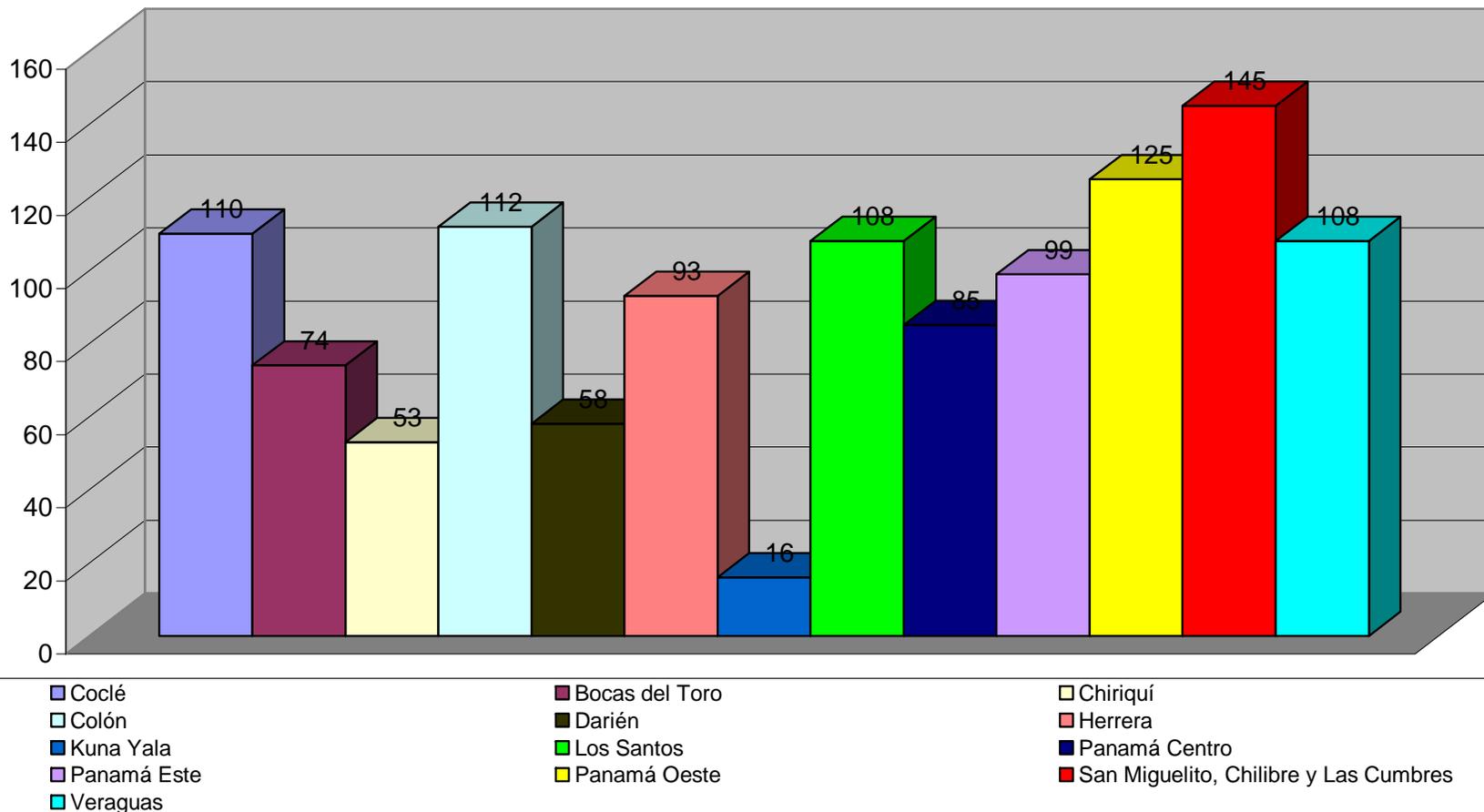
a.1 Distribución de Cuestionarios.

Nº	Provincia	Frecuencia	Porcentaje
1.	Coclé	110	9.27%
2.	Bocas del Toro	74	6.24%
3.	Chiriquí	53	4.47%
4.	Colón	112	9.44%
5.	Darién	58	4.89%
6.	Herrera	93	7.84%
7.	Kuna Yala	16	1.35%
8.	Los Santos	108	9.11%
9.	Panamá Centro	85	7.17%
10.	Panamá Este	99	8.35%
11.	Panamá Oeste	125	10.54%

Como se puede observar la región que más formularios devolvió fue San Miguelito, Las Cumbres y Chilibre.

Es importante señalar, que Panamá Centro fue la región que más instrumentos en blanco devolvió.

GRÁFICO Nº 1
DISTRIBUCIÓN DE CUESTIONARIOS POR PROVINCIA

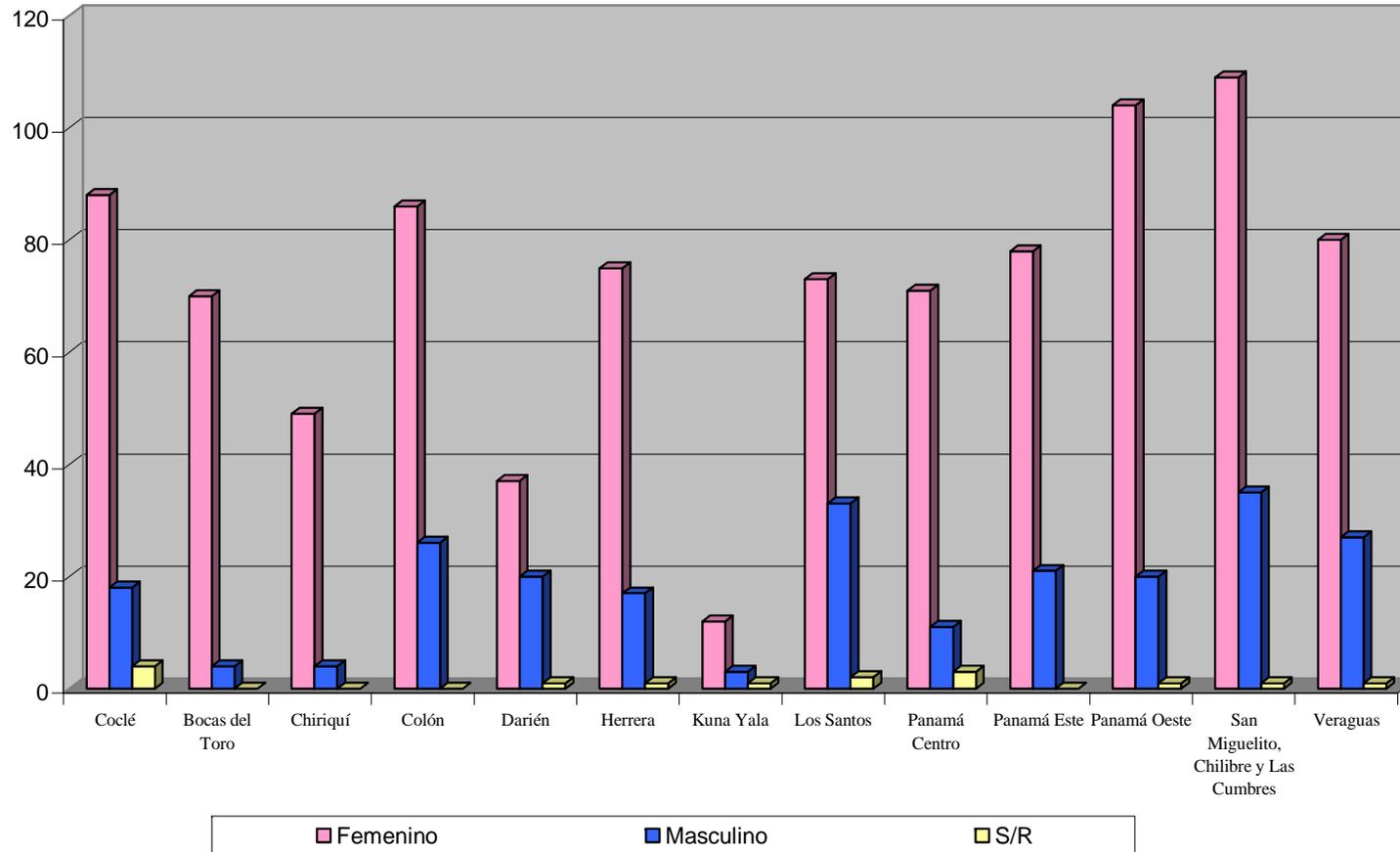


a.2 Sexo:

Provincia	Femenino		Masculino		S/R		TOTAL
	N	%	N	%	N	%	
Coclé	88	80	18	16	4	4	110
Bocas del Toro	70	95	4	5	0	0	74
Chiriquí	49	92	4	8	0		53
Colón	86	77	26	23	0		112
Darién	37	64	20	34	1	2	58
Herrera	75	81	17	18	1	1	93
Kuna Yala	12	75	3	19	1	6	16
Los Santos	73	68	33	30	2	2	108
Panamá Centro	71	83	11	13	3	4	85
Panamá Este	78	79	21	21	0		99
Panamá Oeste	104	83	20	16	1	1	125
San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres	109	75	35	24	1	1	145
Veraguas	80	74	27	25	1	1	108
TOTAL	932	79%	239	20%	15	1%	1186

En lo referente al sexo de los docentes se observa que 932 lo que representa un 79% corresponde al sexo femenino, mientras que 239 lo que representa un 20% corresponde al sexo masculino.

GRÁFICO Nº 2
POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEXO

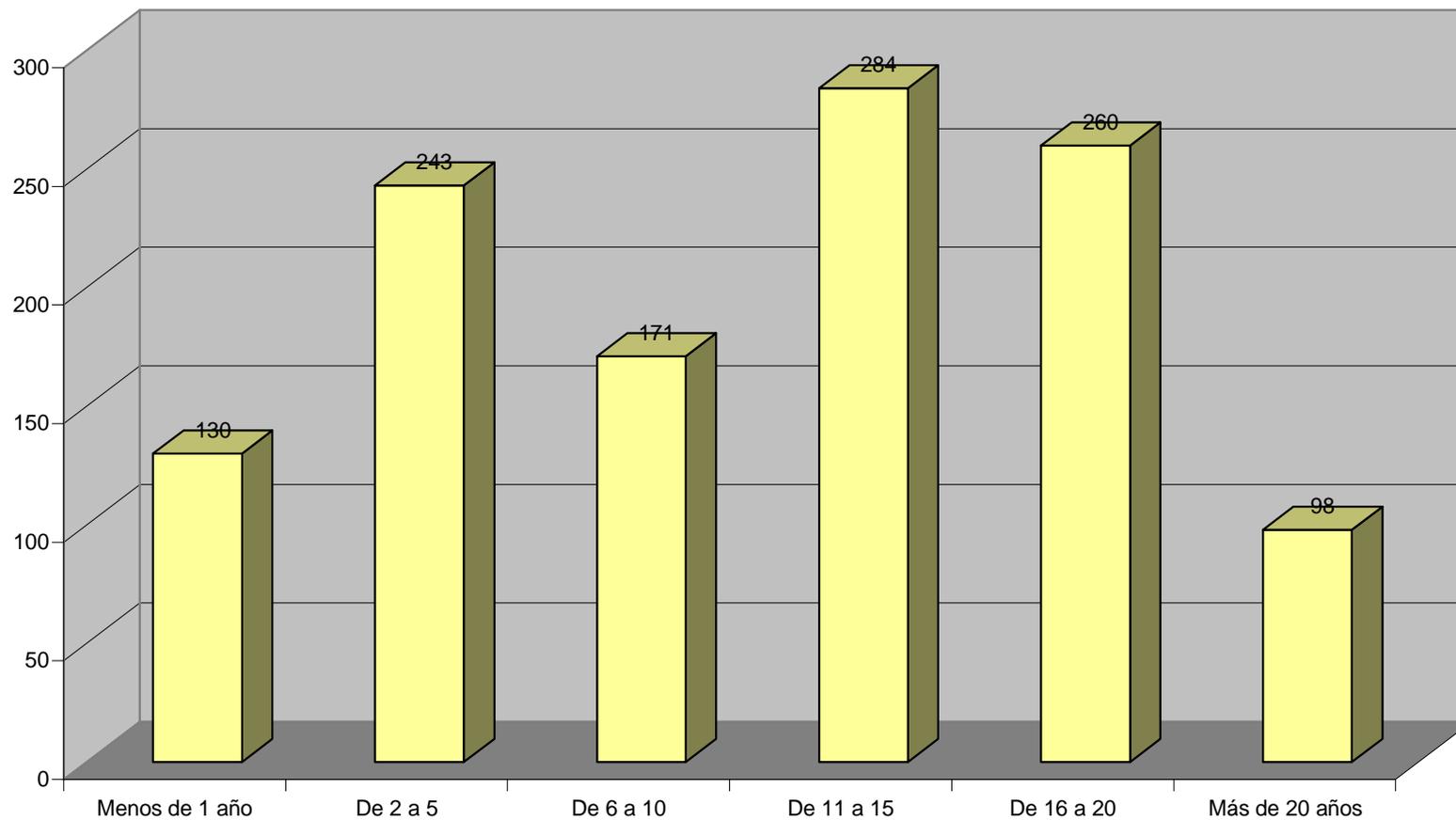


a.3 Antigüedad en el centro:

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	130	10.96%
De 2 a 5	243	20.49%
De 6 a 10	171	14.42%
De 11 a 15	284	23.95%
De 16 a 20	260	21.92%
Más de 20 años	98	8.26%
Total	1186	100.00%

En cuanto a la antigüedad en el centro la mayor cantidad se registra en la escala de 11 a 15 años con 284 que representa un 23.92%, seguido de 16 a 20 años, con 260 que representa un 21.92%. Lo que indica que los docentes permanecen muchos años en los centros educativos.

GRÁFICO Nº 3
AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN EL CENTRO

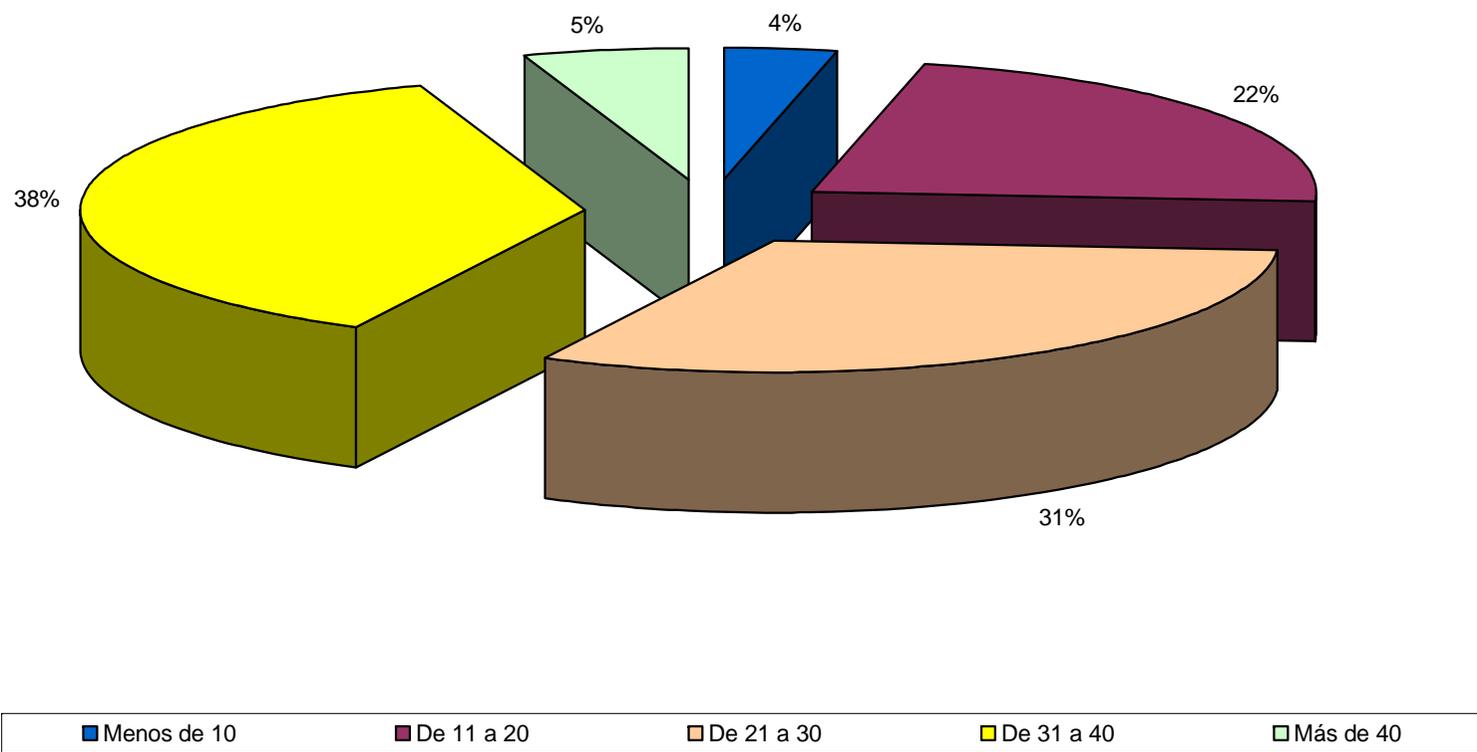


a.4 Cantidad de alumnos que atiende como docente:

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10	44	3.71%
De 11 a 20	266	22.43%
De 21 a 30	371	31.28%
De 31 a 40	442	37.27%
Más de 40	63	5.31%
Total	1186	100.00%

En relación a la cantidad de alumnos que atienden los docentes se observa que la mayor cantidad se concentra en la escala de 31 a 40 alumnos con 442 que representa un 37.27%. Seguido de la escala de 21 a 30 con 371 que representa un 31.28%

GRÁFICO Nº 4
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ATIENDE COMO DOCENTE



a.5 Cantidad de alumnos que se atiende en la educación inclusiva:

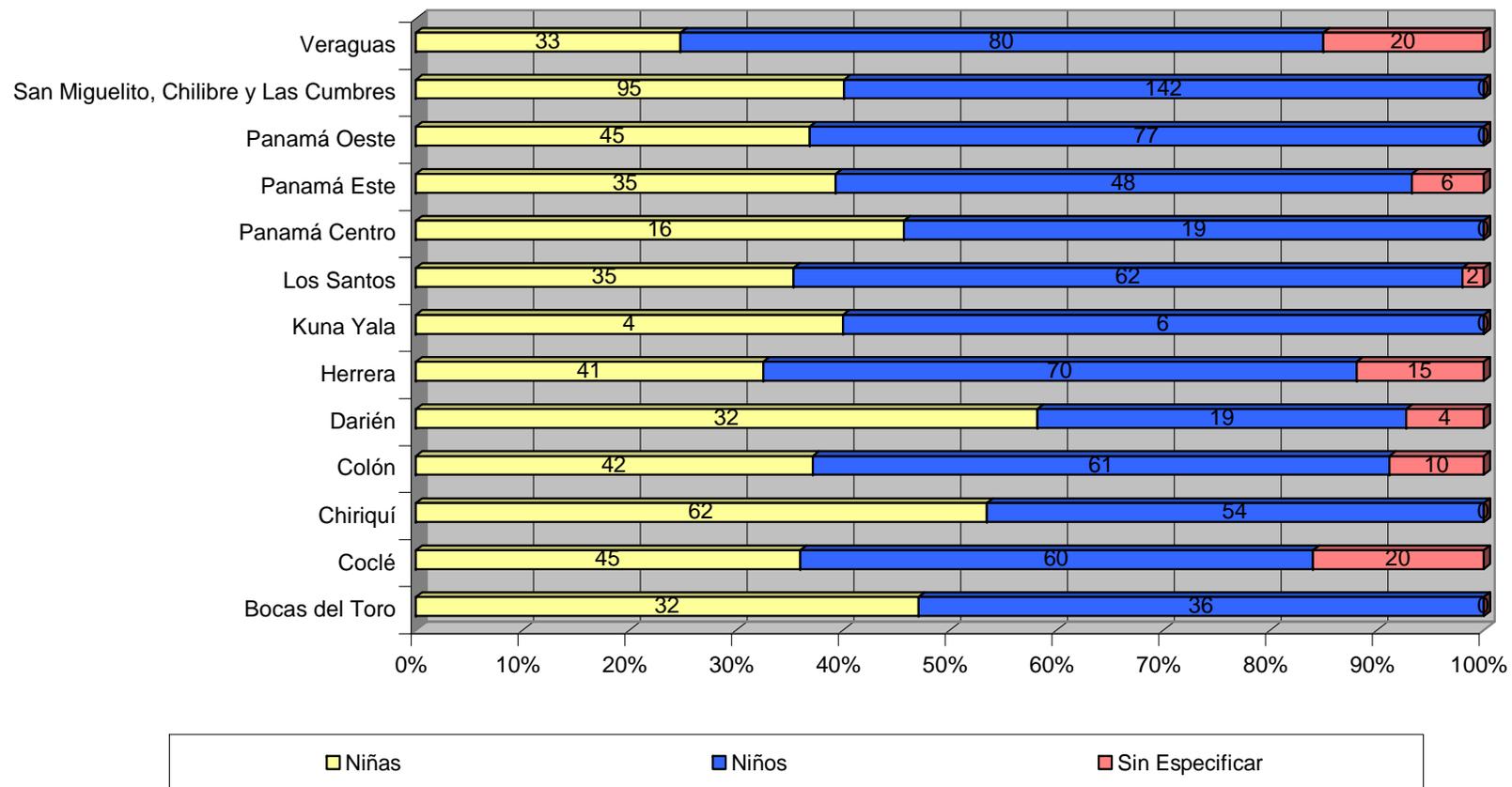
Nº	Provincia	Niñas	Niños	Sin Especificar	TOTAL
1.	Bocas del Toro	32	36	0	68
2.	Coclé	45	60	20	125
3.	Chiriquí	62	54	0	116
4.	Colón	42	61	10	113
5.	Darién	32	19	4	55
6.	Herrera	41	70	15	126
7.	Kuna Yala	4	6	0	10
8.	Los Santos	35	62	2	99
9.	Panamá Centro	16	19	0	35
10.	Panamá Este	35	48	6	89
11.	Panamá Oeste	45	77	0	122
12.	San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres	95	142	0	237
13.	Veraguas	33	80	20	133
	TOTAL	517	734	77	1328

En lo referente a la cantidad de alumnos que se atienden en educación inclusiva las regiones que más alumnos atienden son San Miguelito con 237, Veraguas con 133, Herrera con 126 y Coclé con 125.

Es importante destacar que la población de varones o niños es 734 y es mayor que la población de niñas que es 517.

En las regiones de Chiriquí, Colón y Bocas la población de niñas con problemas de inclusión es mayor que la de los niños

GRÁFICO Nº 5
CANTIDAD DE NIÑOS QUE SE ATIENDEN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

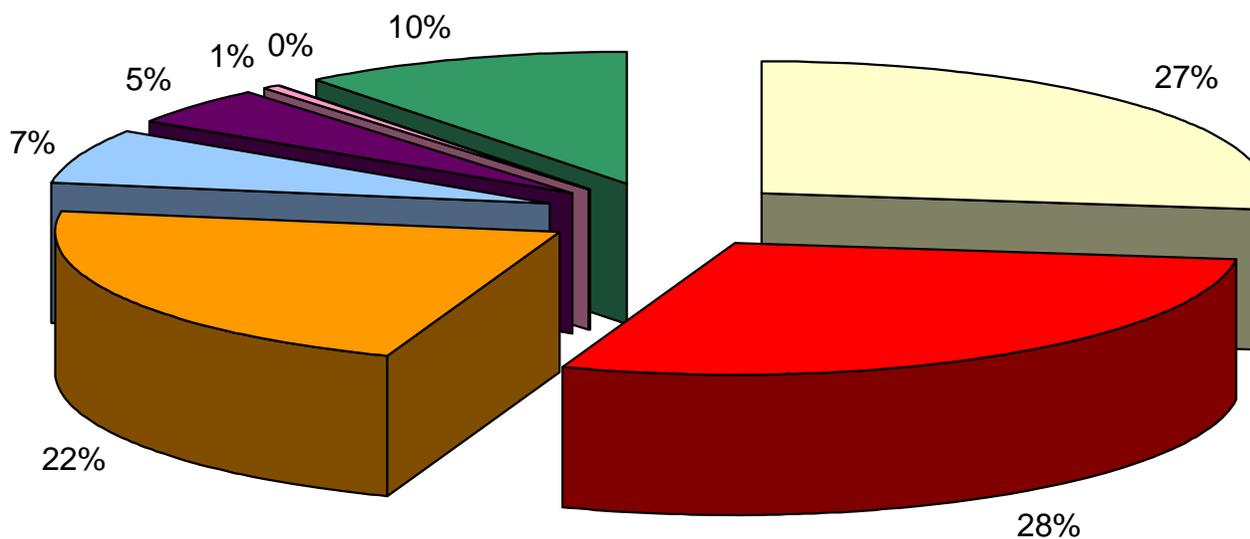


a.6 Años de experiencia en Educación Inclusiva:

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	320	26.98%
Menos de 1 año	339	28.58%
De 2 a 5	259	21.84%
De 6 a 10	81	6.83%
De 11 a 15	56	4.72%
De 16 a 20	7	0.59%
Más de 20 años	0	0.00%
Sin Respuesta	124	10.46%
Total	1186	100.00%

En lo referente a los años de experiencia en educación Inclusiva se observa que 320 docentes que representan un 26,98% no poseen ninguna experiencia, mientras que 339 o un 28.58% tiene menos de un año. Esto refleja que 659 o un 55.56% no tienen experiencia en educación inclusiva y 259 o un 21.58% tienen entre 2 a 5 años de experiencia.

GRÁFICO Nº 6
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



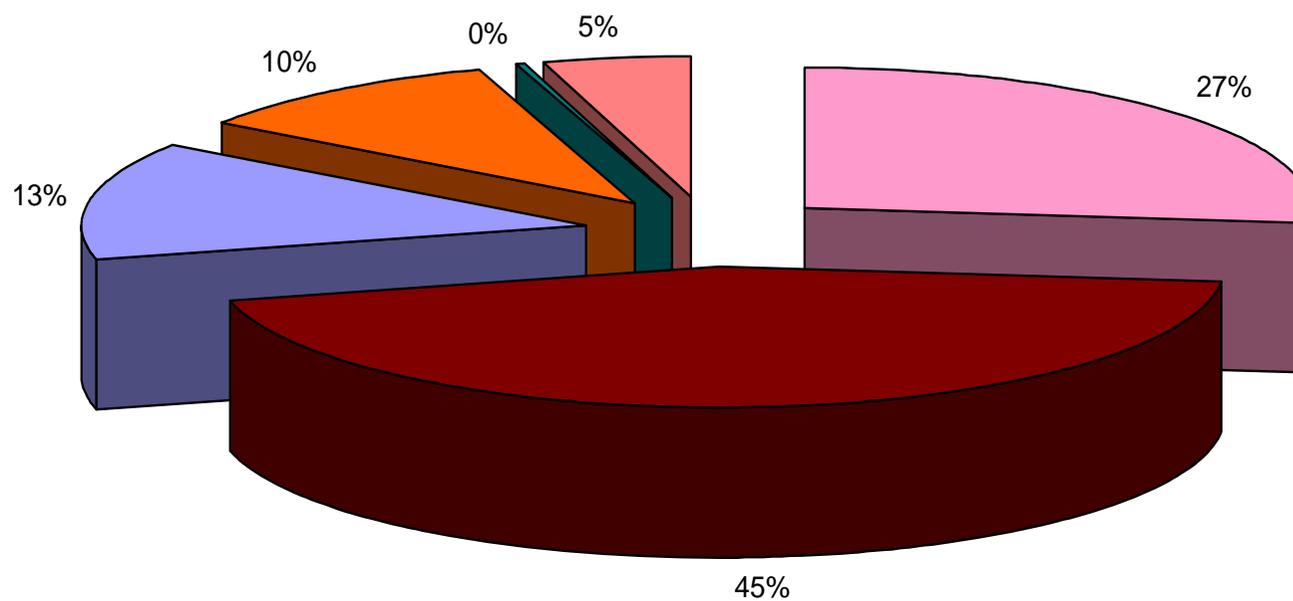
□ Ninguna ■ Menos de 1 año ■ De 2 a 5 ■ De 6 a 10 ■ De 11 a 15 ■ De 16 a 20 ■ Más de 20 años ■ Sin Respuesta

a.7 Títulos académicos obtenidos:

Títulos académicos	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura en Educación	317	26.73%
Maestro de Enseñanza Primaria	528	44.52%
Profesor en Educación Media	160	13.49%
Profesor en Otra Especialidad	123	10.37%
Licenciatura en Educación Especial	3	0.25%
Sin Respuesta	55	4.64%
Total	1186	100.00%

En cuanto a los títulos académicos 528 o un 44.52% solo poseen título de maestro de enseñanza primaria. 317 o un 26.73 tienen Licenciatura en Educación. Y 160 o un 13.49% tienen Profesorado en Educación Media. Solo 3 o sea un 0.25% tiene la licenciatura en Educación especial.

GRÁFICO Nº 7
TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS



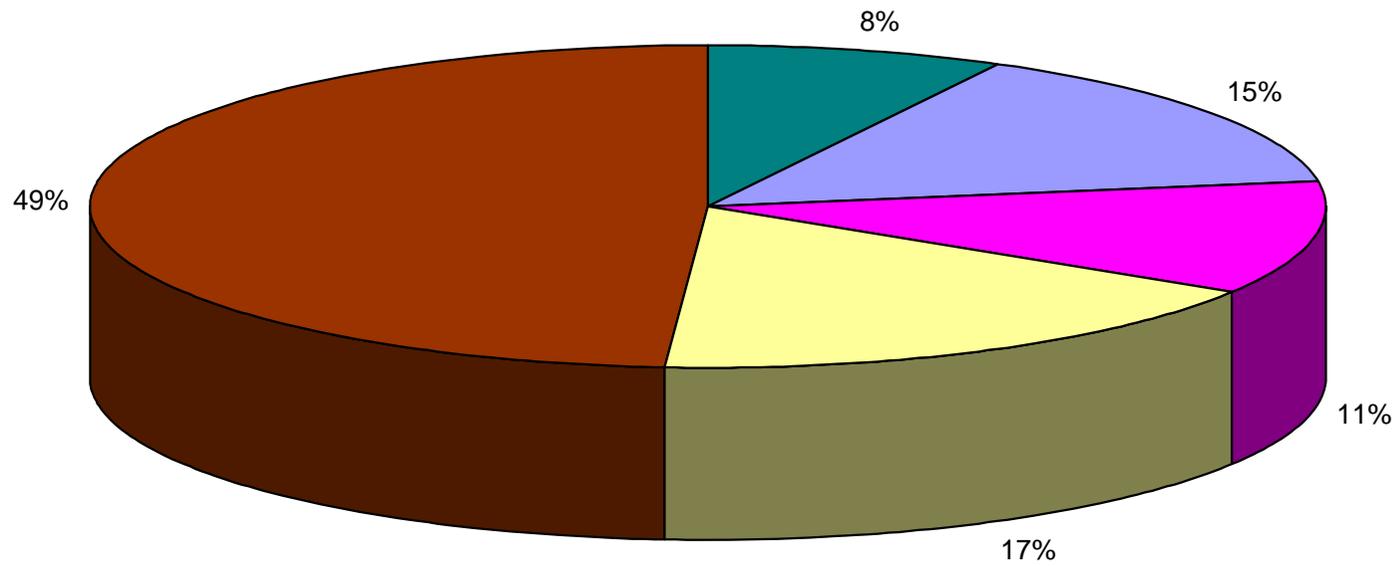
■ Licenciatura en Educación	■ Maestro de Enseñanza Primaria	■ Profesor en Educación Media
■ Profesor en Otra Especialidad	■ Licenciatura en Educación Especial	■ Sin Respuesta

a.8 Otros Estudios:

Otros Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Diplomados	93	7.84%
Postgrados	174	14.67%
Maestrías	136	11.47%
Otras Especializaciones	202	17.03%
Sin Respuesta	581	48.99%
Total	1186	100.00%

Se observa que 202 o un 17.03% han realizado estudios en otras especialidades, 174 lo que representa un 14.67% han realizado estudios de postgrado y que 136 o un 11.47% tiene título de maestría. Es importante destacar que 581 o un 48.99% no respondió.

GRÁFICO Nº 8
OTROS ESTUDIOS

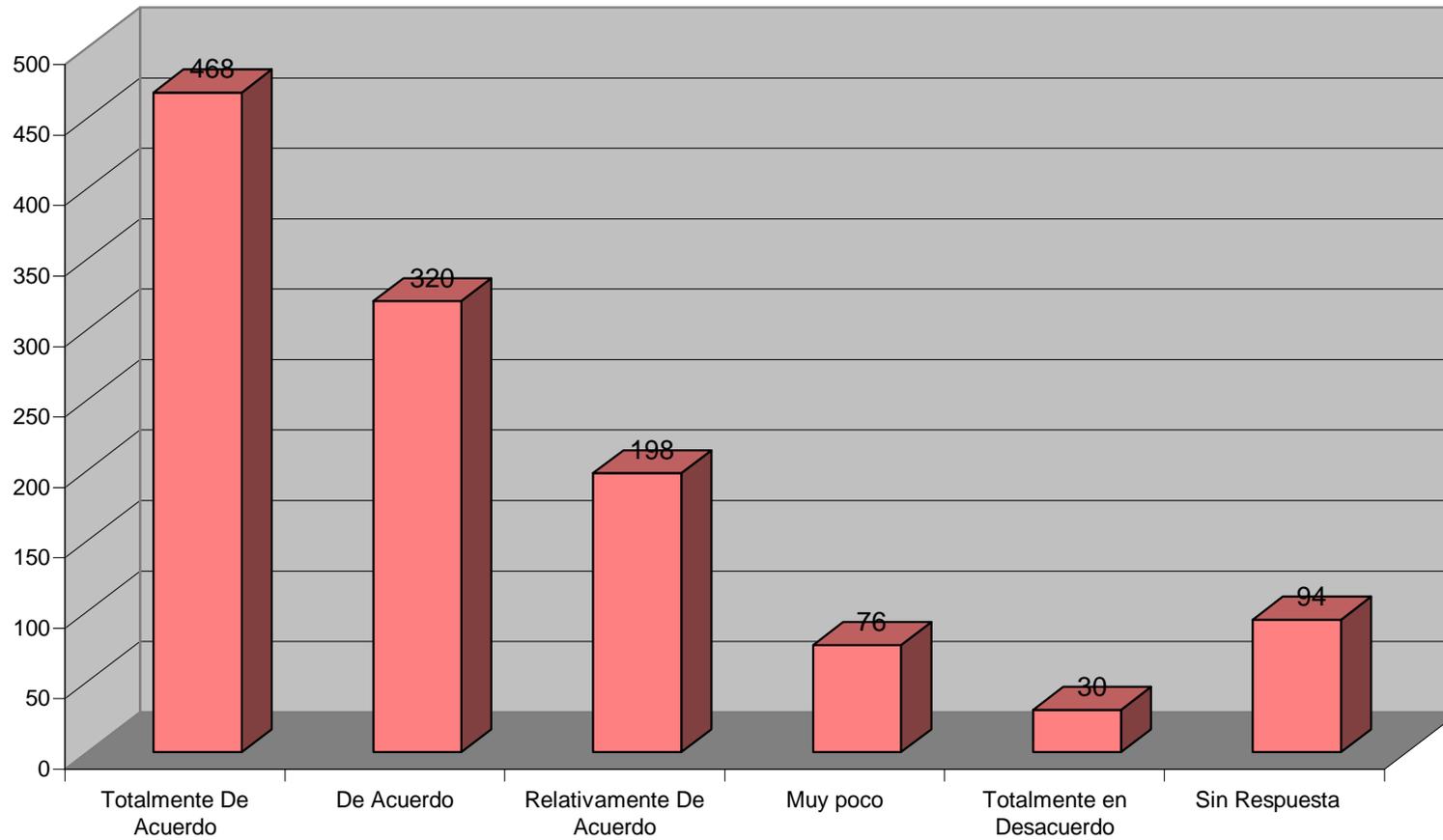


B. ROL Y DESEMPEÑO DOCENTE.

b.1 El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	468	39.46%
De Acuerdo	320	26.98%
Relativamente De Acuerdo	198	16.69%
Muy poco	76	6.41%
Totalmente en Desacuerdo	30	2.53%
Sin Respuesta	94	7.93%
Total	1186	100.00%

Con respecto al lugar importante que ocupa el abordaje a la diversidad en el quehacer docente 468 o un 39.46 % está totalmente de acuerdo, 320 o un 26.98% está de acuerdo y 198 o un 16.69 está Relativamente de acuerdo.

GRÁFICO Nº 9
IMPORTANCIA DEL ABORDAJE A LA DIVERSIDAD EN EL QUEHACER DOCENTE

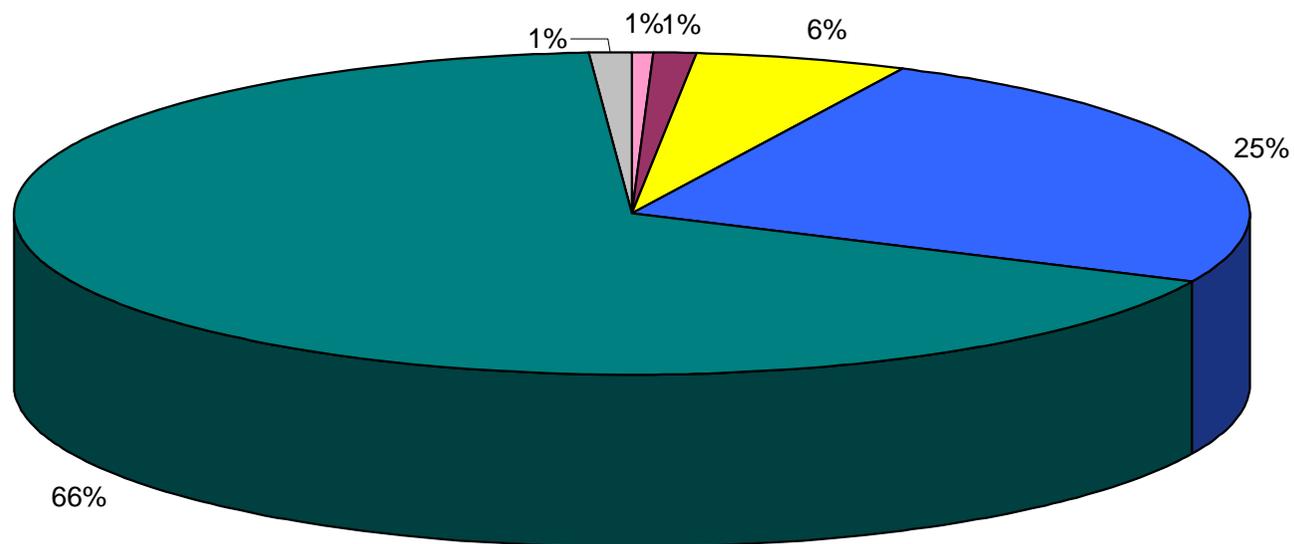


DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA

b.2 La inclusión educativa es un concepto teórico más no práctico.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	6	0.50%
De Acuerdo	13	1.10%
Relativamente De Acuerdo	68	5.73%
Muy poco	291	24.54%
Totalmente en Desacuerdo	796	67.12%
Sin Respuesta	12	1.01%
Total	1186	100.00%

En lo referente a que la inclusión es un concepto teórico más no práctico 796 o un 67.12% opinaron están **totalmente en desacuerdo**, 291 o un 24.54% está **muy poco de acuerdo**, y **68** o un 5.73% está **relativamente de acuerdo**. Por lo que consideran que la inclusión educativa es un concepto más práctico que teórico.

GRÀFICO N° 10
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ES UN CONCEPTO TEÓRICO, MÁS NO PRÁCTICO

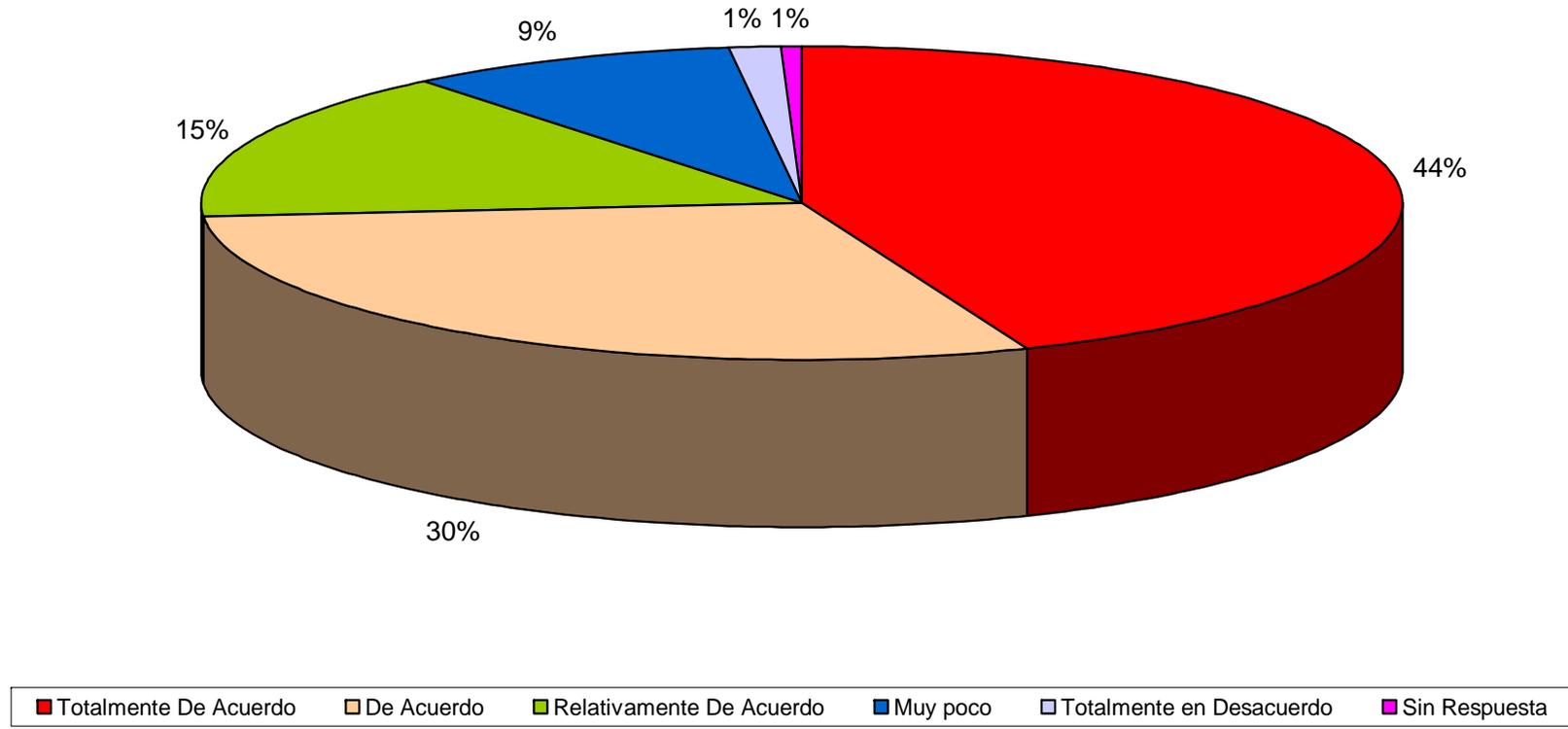


■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.3 El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque inclusivo.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	519	43.76%
De Acuerdo	355	29.93%
Relativamente De Acuerdo	183	15.43%
Muy poco	106	8.94%
Totalmente en Desacuerdo	16	1.35%
Sin Respuesta	7	0.59%
Total	1186	100.00%

El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres de familia o tutores comparten un enfoque inclusivo al responder 519 o un 43.76% que están **totalmente de acuerdo**, 355 o 29.93. **De acuerdo**.

CUADRO N° 11
EL PERSONAL DOCENTE, EL CUERPO DIRECTIVO, LOS ALUMNOS Y LOS PADRES/TUTORES
COMPARTEN UN ENFOQUE INCLUSIVO



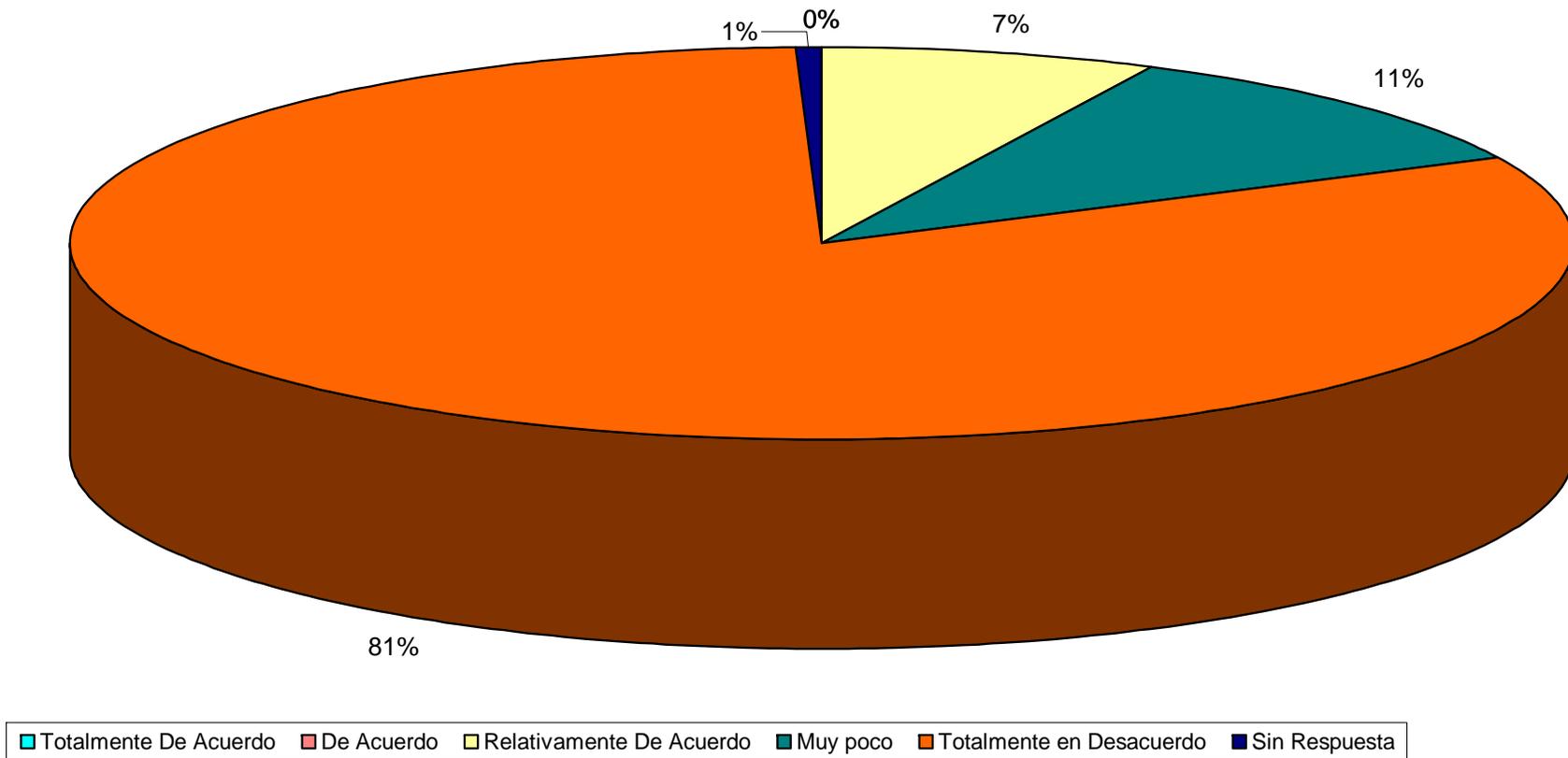
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.4 La admisión de alumnos al Centro Educativo está mediado por pruebas de ingreso.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Relativamente De Acuerdo	85	7.17%
Muy poco	126	10.62%
Totalmente en Desacuerdo	968	81.62%
Sin Respuesta	7	0.59%
Total	1186	100.00%

Se observa que un total de 968 o sea un 81.62% está **totalmente en desacuerdo** y 126 o 10.62 está **muy poco de acuerdo** con que la admisión de alumnos al centro educativo este mediado por pruebas de ingreso.

GRÁFICO Nº 12

LA ADMINSIÓN DE ALUMNOS AL CENTRO EDUCATIVO ESTÁ MEDIADO POR PRUEBAS DE
INGRESO



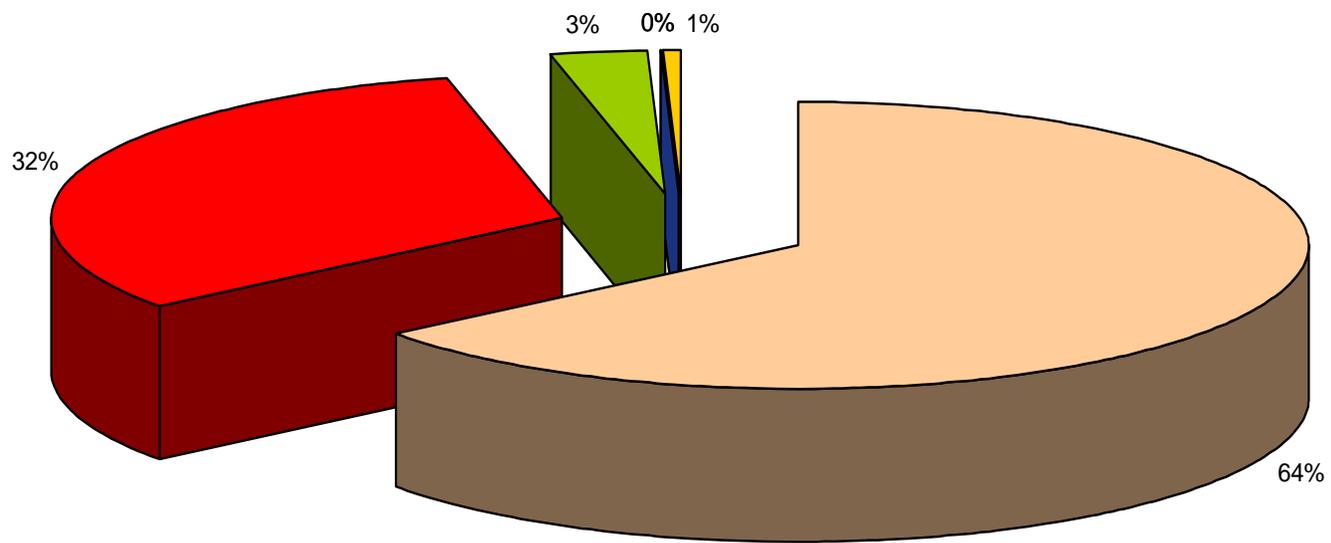
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.5 Como Docente puedo identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	765	64.50%
De Acuerdo	378	31.88%
Relativamente De Acuerdo	36	3.03%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	7	0.59%
Total	1186	100.00%

Un 64.50% (765) está **Totalmente de acuerdo** y 31.88 (378) de acuerdo que como docente pueden identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.

GRÁFICO Nº 13

COMO DOCENTE PUEDE IDENTIFICAR A UN ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

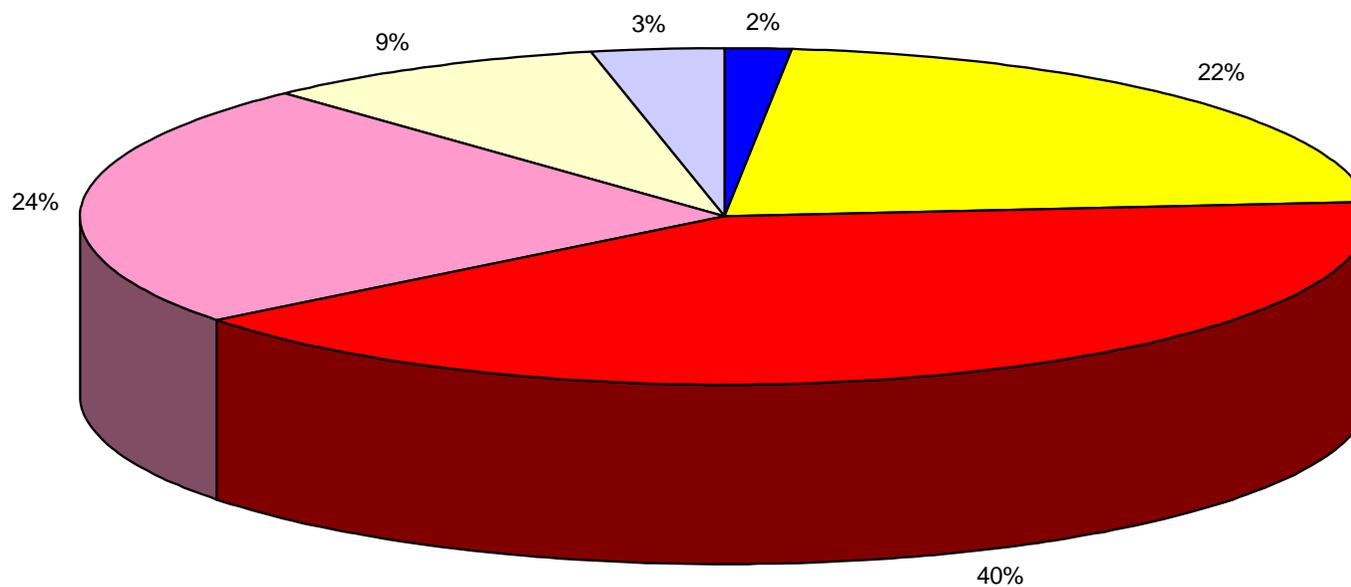


■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.6 Como docente puedo apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	20	1.69%
De Acuerdo	259	21.84%
Relativamente De Acuerdo	486	40.98%
Muy poco	280	23.61%
Totalmente en Desacuerdo	103	8.68%
Sin Respuesta	38	3.20%
Total	1186	100.00%

Consideran que como docente no pueden apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad ya que 486 o un 40.98% están **Relativamente de acuerdo** y 280 o 23.61% está muy **Poco de acuerdo** y 103 o 8.68%. **Totalmente en desacuerdo.**

GRÁFICO Nº 14
EL DOCENTE PUEDE APOYAR Y ASESORAR A PERSONAS, CENTROS EDUCATIVOS Y
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

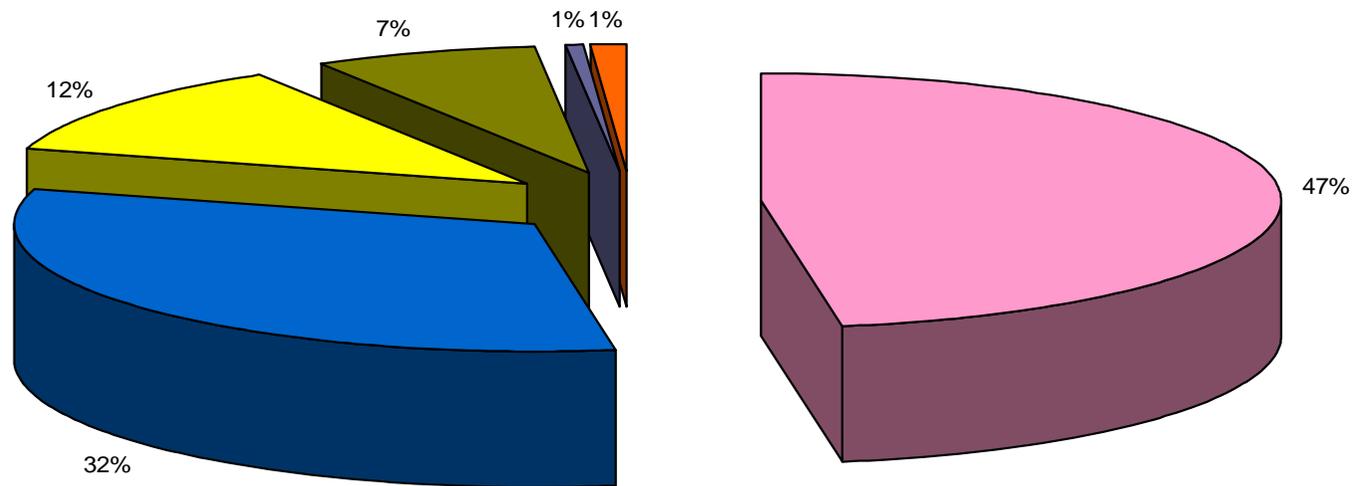
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.7 Como docente se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	562	47.39%
De Acuerdo	380	32.04%
Relativamente De Acuerdo	141	11.89%
Muy poco	82	6.91%
Totalmente en Desacuerdo	7	0.59%
Sin Respuesta	14	1.18%
Total	1186	100.00%

Se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos 562 o 47,39% están **De acuerdo**, 380 o 32.04%. **De acuerdo** y 141 o 11.89% **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICO N° 15

COMO DOCENTE SE ORGANIZAN GRUPOS DE ENSEÑANZA PARA QUE TODOS LOS ALUMNOS
SEAN ATENDIDOS Y VALORADOS



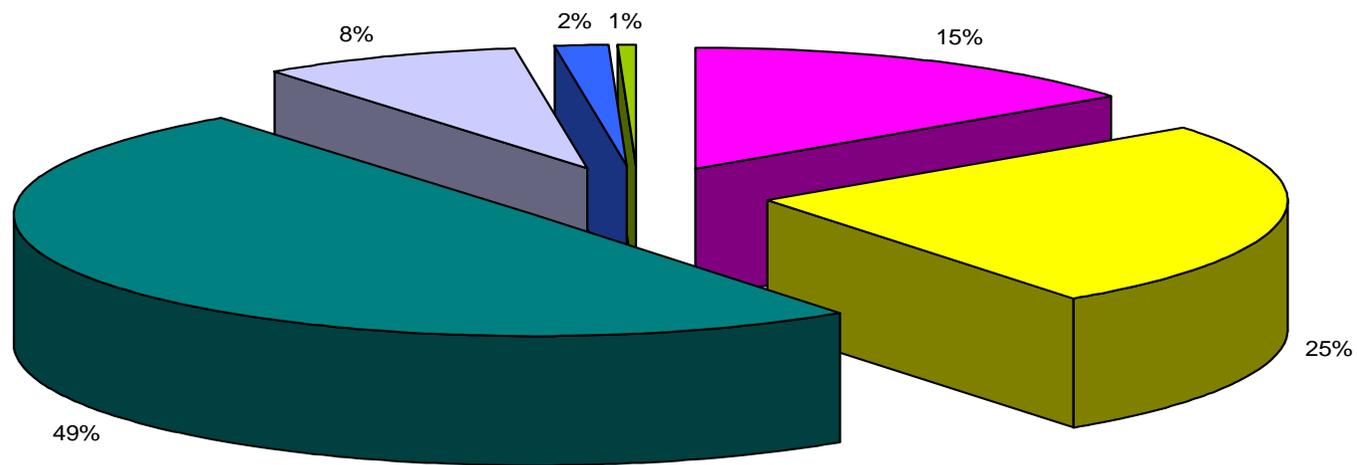
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.8 Las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	173	14.59%
De Acuerdo	303	25.55%
Relativamente De Acuerdo	588	49.58%
Muy poco	96	8.09%
Totalmente en Desacuerdo	18	1.52%
Sin Respuesta	8	0.67%
Total	1186	100.00%

En lo referente a si las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado 588 o un 49.58% opinó estar **Relativamente de acuerdo**, 303 o un 25.55% **De acuerdo** y 173 o un 14.59% **Totalmente de acuerdo**

GRÁFICO N° 16

LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PERMITE RESPONDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.



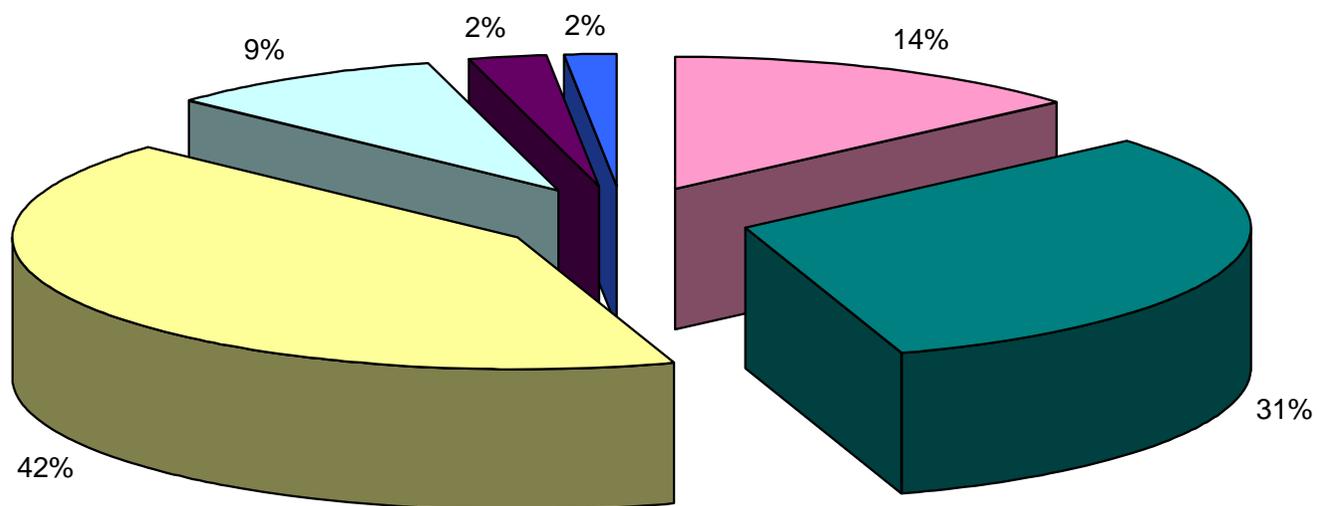
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.9 La capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	162	13.66%
De Acuerdo	373	31.45%
Relativamente De Acuerdo	496	41.82%
Muy poco	107	9.02%
Totalmente en Desacuerdo	29	2.45%
Sin Respuesta	19	1.60%
Total	1186	100.00%

En cuanto a la pertinencia de la capacitación impartida permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizajes ya que un total de 496 o un 41.82% están **Relativamente de acuerdo**, 373 o un 31.45% **De acuerdo** y 162 o un 13,66% **Totalmente de acuerdo**.

GRÁFICA Nº 17

LA CAPACITACIÓN IMPRATIDA HA SIDO PERTINENTE Y PERMITE TENER UN CONOCIMIENTO
AMPLIO DEL QUEHACER DOCENTE Y LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

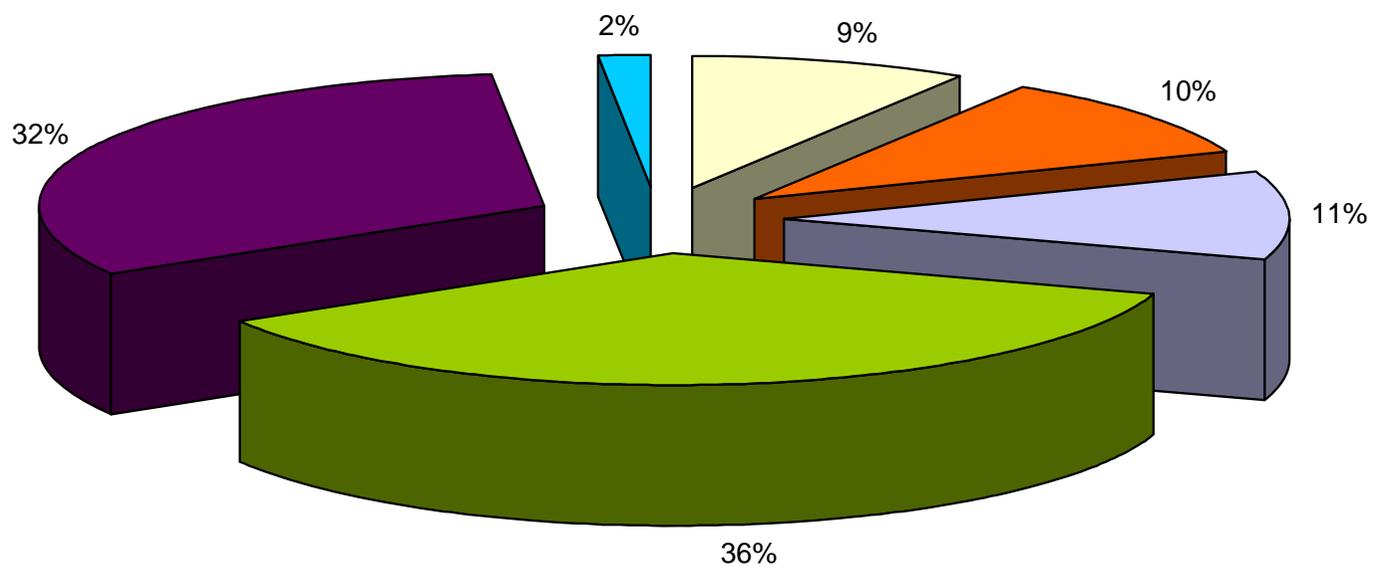
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.10 En mi formación inicial he recibido información y/o conocimientos sobre la gestión de la educación especial.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	104	8.77%
De Acuerdo	124	10.46%
Relativamente De Acuerdo	129	10.88%
Muy poco	431	36.34%
Totalmente en Desacuerdo	377	31.78%
Sin Respuesta	21	1.77%
Total	1186	100.00%

Se observa que un 36.34% o 431 opinan que **Muy poco**, 31.78% o 377 **Totalmente en desacuerdo** y 10.88% o 129 **Relativamente de acuerdo** en que en su formación inicial hayan recibido información y/o conocimientos sobre gestión de la educación especial.

GRÁFICA Nº 18

EN LA FORMACIÓN INICIAL HA RECIBIDO INFORMACIÓN Y/O CONOCIMIENTOS SOBRE LA
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL



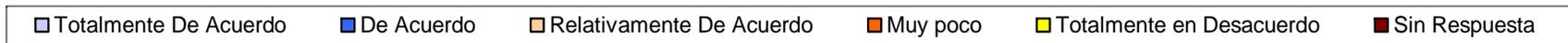
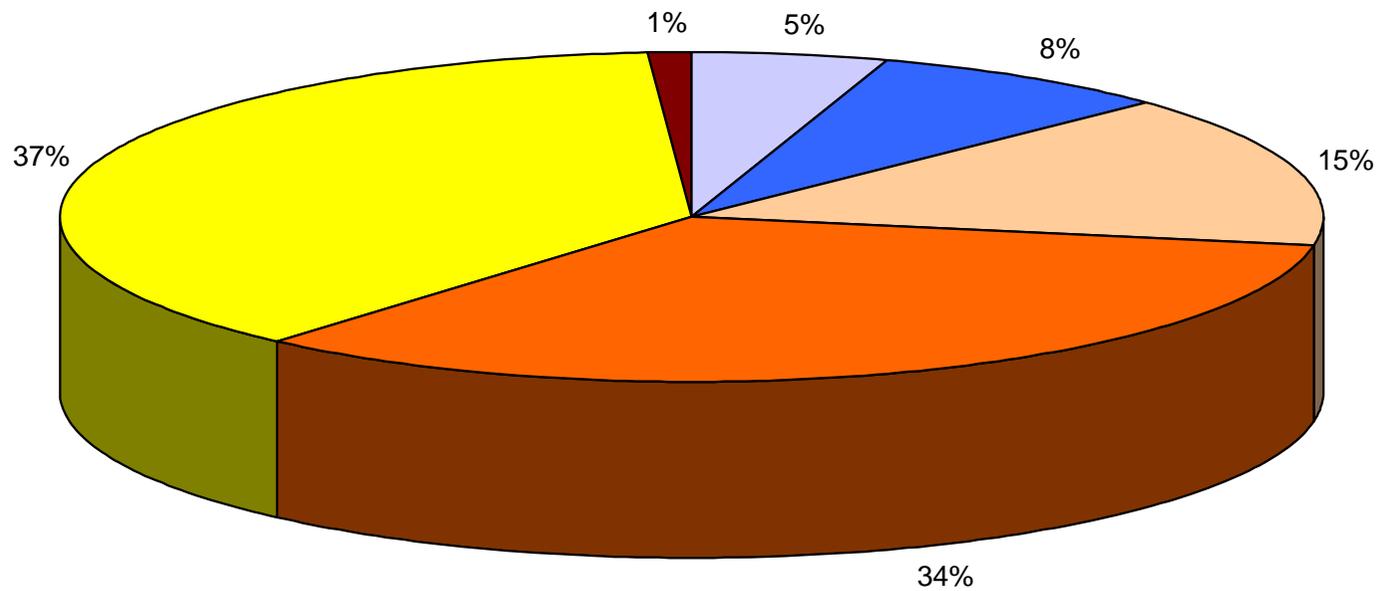
□ Totalmente De Acuerdo □ De Acuerdo □ Relativamente De Acuerdo □ Muy poco □ Totalmente en Desacuerdo □ Sin Respuesta

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.11 A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimientos referente a educación inclusiva.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	59	4.97%
De Acuerdo	94	7.93%
Relativamente De Acuerdo	176	14.84%
Muy poco	398	33.56%
Totalmente en Desacuerdo	445	37.52%
Sin Respuesta	14	1.18%
Total	1186	100.00%

En lo referente si han recibido lo largo de su formación profesional alguna información y / o conocimientos referente a educación inclusiva se observa que 445 o 37.52% están **Totalmente en desacuerdo**, 398 o 33.56% **Muy poco** y 176 o 14.84 **Relativamente de acuerdo**

GRÁFICA Nº 19
A LO LARGO DE LA FORMACIÓN HA RECIBIDO ALGUNA INFORMACIÓN Y/O CONOCIMIENTOS
REFERENTE A EDUCACIÓN INCLUSIVA

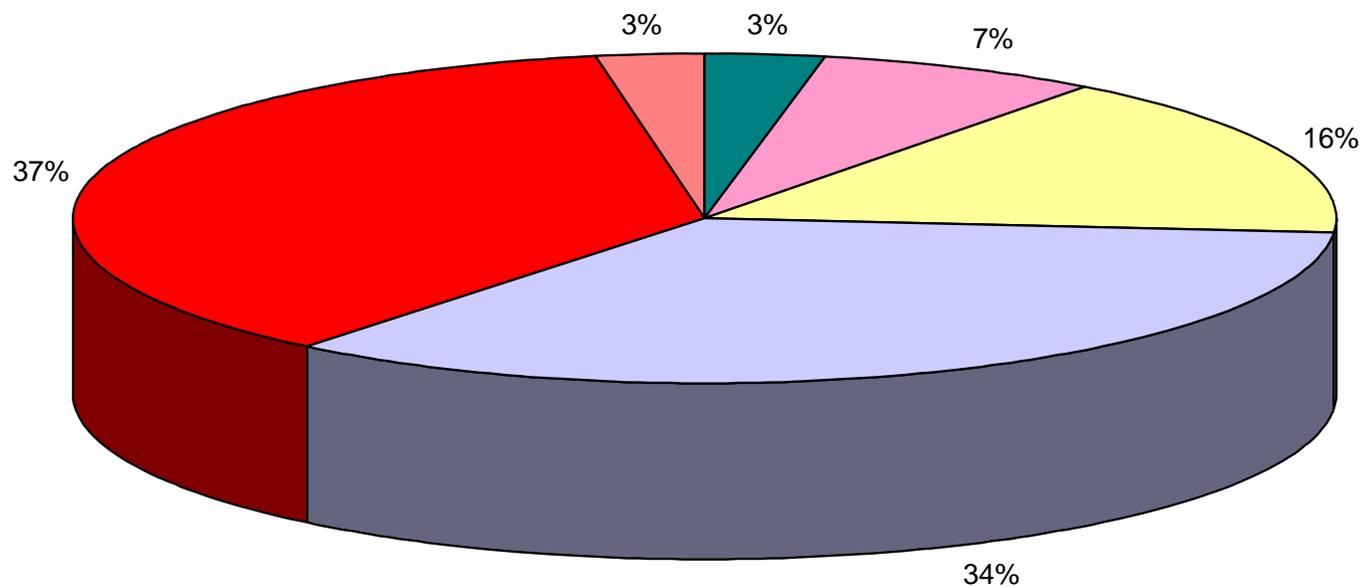


b.12 Considero que los Docentes disponemos de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	36	3.03%
De Acuerdo	85	7.17%
Relativamente De Acuerdo	192	16.19%
Muy poco	408	34.40%
Totalmente en Desacuerdo	431	36.34%
Sin Respuesta	34	2.87%
Total	1186	100.00%

En cuanto a disponer de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la diversidad 431 o un 36.34% opinan estar **Totalmente en desacuerdo**, 408 o 34.40% considera que **Muy poco** y 192 o 16.19% está **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICA N° 20

LOS DOCENTES DISPONEN DE UN CONOCIMIENTO AMPLIO SOBRE ESTRATEGIAS PARA
FAVORECER LA ATENCIÓN A LA DIOVERSIDAD

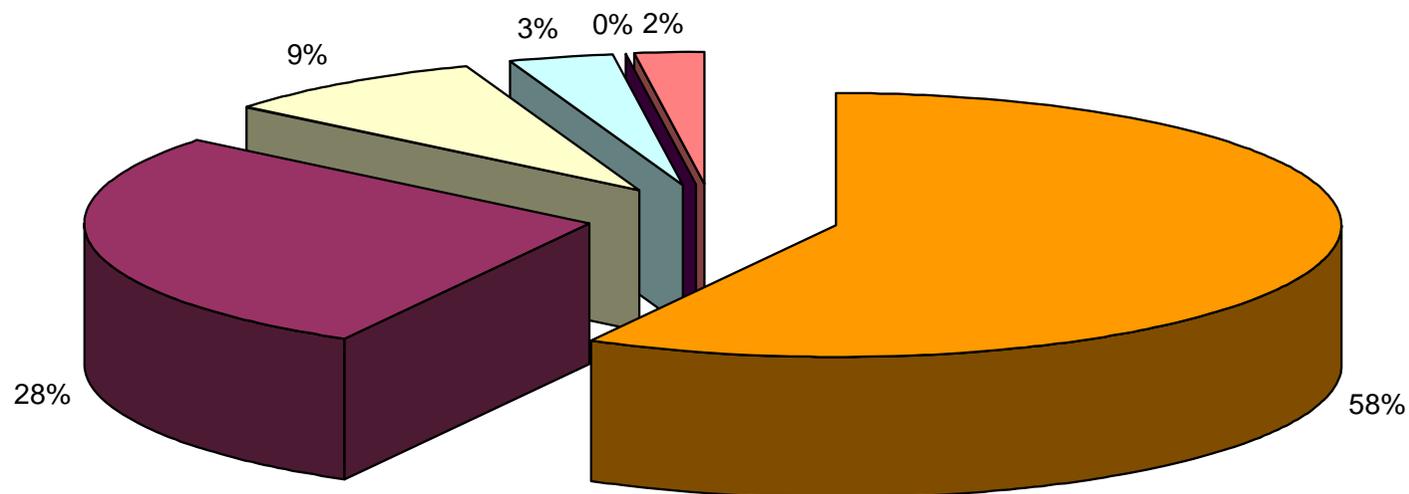


b.13 Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	689	58.09%
De Acuerdo	328	27.66%
Relativamente De Acuerdo	104	8.77%
Muy poco	39	3.29%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	26	2.19%
Total	1186	100.00%

Opinan que las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos permanente al responder 689 o un 58.09% que están **Totalmente de acuerdo** y 328 o un 27.66% están **De acuerdo** y 104 o un 8.77% están **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICA Nº 21

LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN DEBEN SER DE CARÁCTER PERIÓDICAS Y PERMANENTES



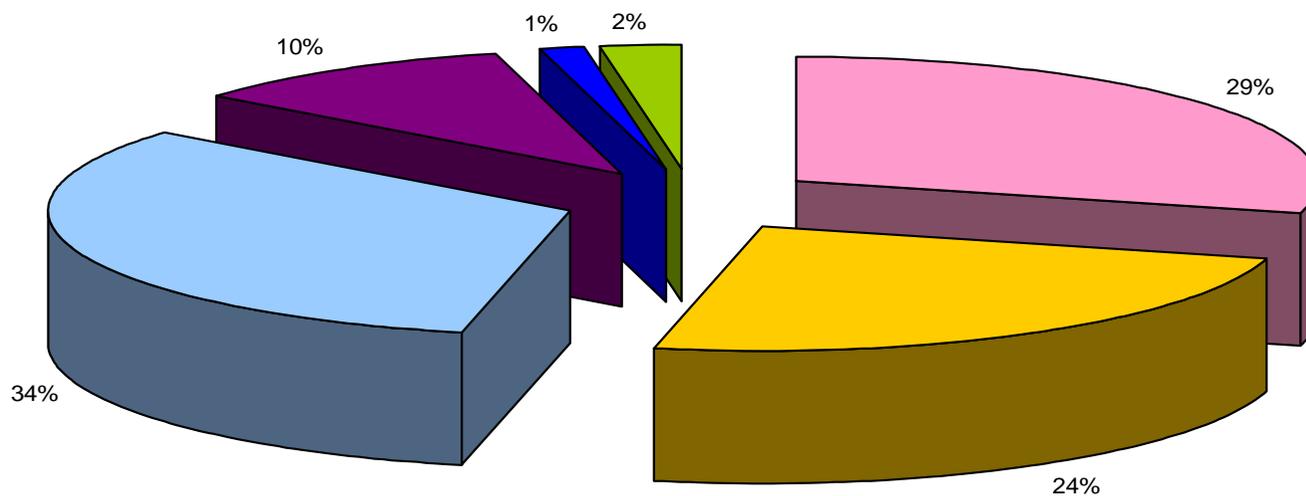
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.14 La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	345	29.09%
De Acuerdo	287	24.20%
Relativamente De Acuerdo	386	32.55%
Muy poco	123	10.37%
Totalmente en Desacuerdo	16	1.35%
Sin Respuesta	29	2.44%
Total	1186	100.00%

Consideran que la enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos 386 o un 32.55% está **Relativamente de acuerdo**, 345 o un 29.09% están **Totalmente de acuerdo** y 287 o un 24.20% están **De acuerdo**.

GRÁFICO N° 22

LA ENSEÑANZA SE PLANIFICA TENIENDO PRESENTE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE
TODOS LOS ALUMNOS, POR LO QUE MODIFICA LA SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS
OBJETIVOS Y CONTENIDOS



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

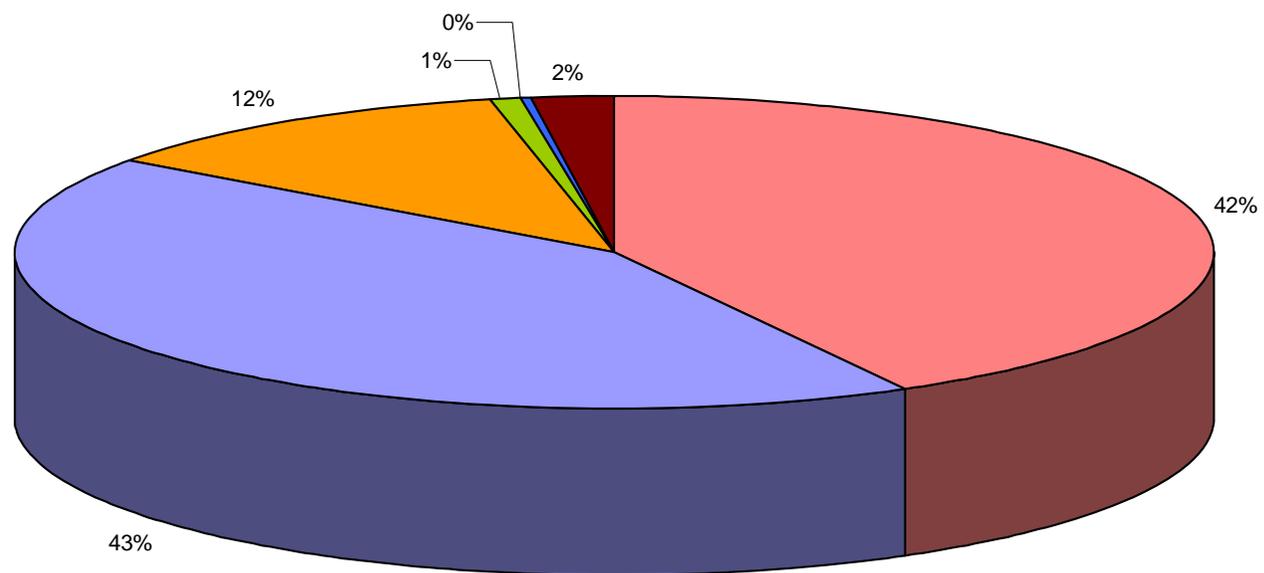
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA

b.15 Los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	496	41.82%
De Acuerdo	511	43.09%
Relativamente De Acuerdo	141	11.89%
Muy poco	8	0.67%
Totalmente en Desacuerdo	3	0.25%
Sin Respuesta	27	2.28%
Total	1186	100.00%

En lo referente a si los alumnos son protagonistas y artífices de su propio aprendizaje 511 o 43.09% están **De acuerdo de acuerdo**, 496 o un 41.82% están **Totalmente de acuerdo**, y 141 o un 11.89% están **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICO Nº 23

LOS ALUMNOS SON PROTAGONISTAS Y ARTÍFICES EN SU PROPIO APRENDIZAJE

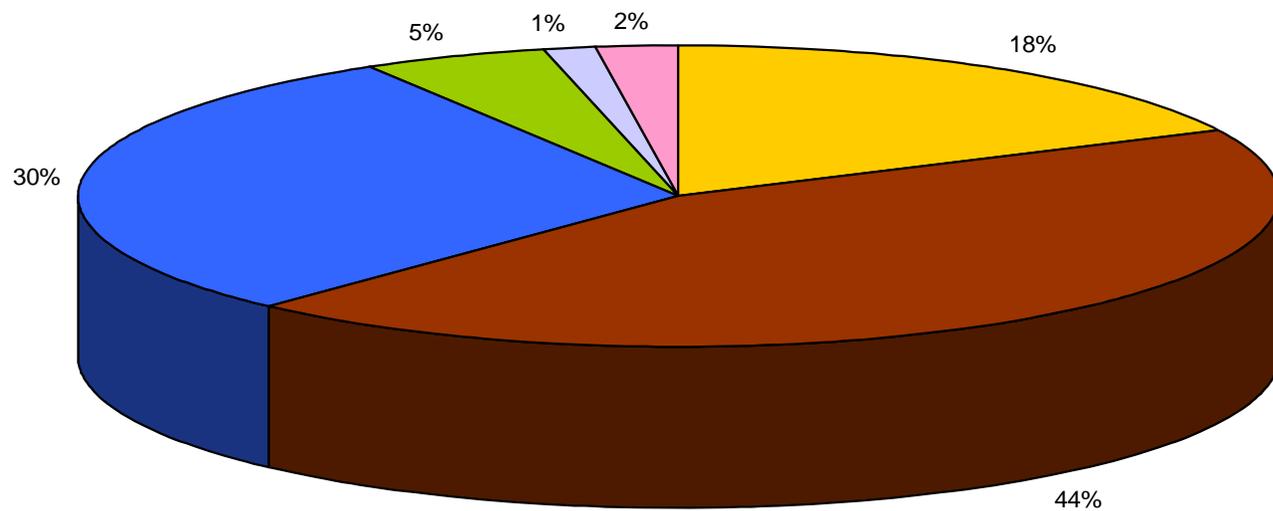


■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.16 Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	211	17.79%
De Acuerdo	523	44.10%
Relativamente De Acuerdo	350	29.51%
Muy poco	58	4.89%
Totalmente en Desacuerdo	17	1.43%
Sin Respuesta	27	2.28%
Total	1186	100.00%

En cuanto a si las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial 523 o un 44.10% están **De acuerdo**, 350 o un 29.51% están **Relativamente de acuerdo** y 211 o 17.79% están **Totalmente de acuerdo**.

GRÁFICO Nº 24
LAS ADECUACIONES CURRICULARES LAS DEBE REALIZAR EL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL



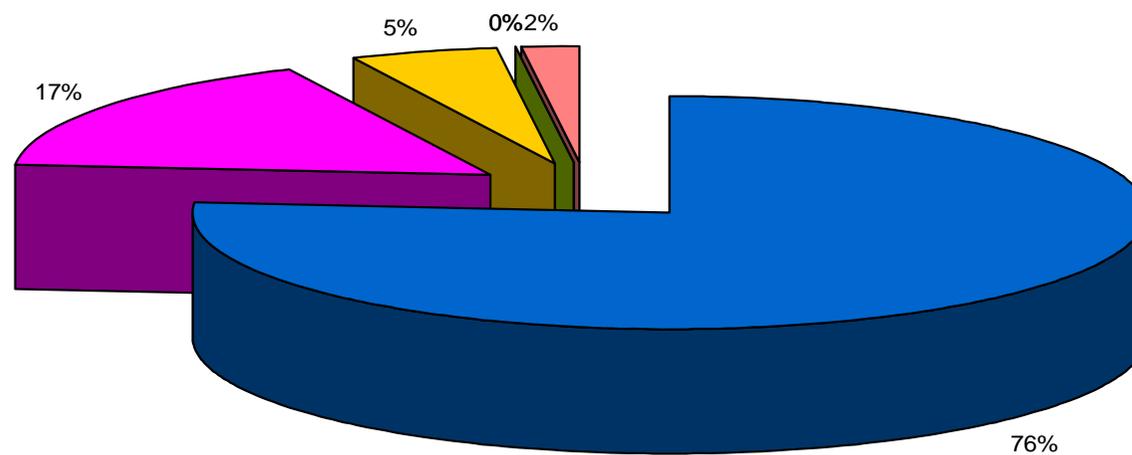
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.17 Las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	906	76.39%
De Acuerdo	197	16.61%
Relativamente De Acuerdo	60	5.06%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	23	1.94%
Total	1186	100.00%

Consideran que las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial 906 o un 76.39% están **Totalmente de acuerdo** y 197 o un 16.39% están **De acuerdo**.

GRÁFICO N° 25

LAS ADECUACIONES CURRICULARES DEBEN SER UN TRABAJO CONJUNTO DEL
DOCENTE DE GRADO Y EL DOCENTE ESPECIAL



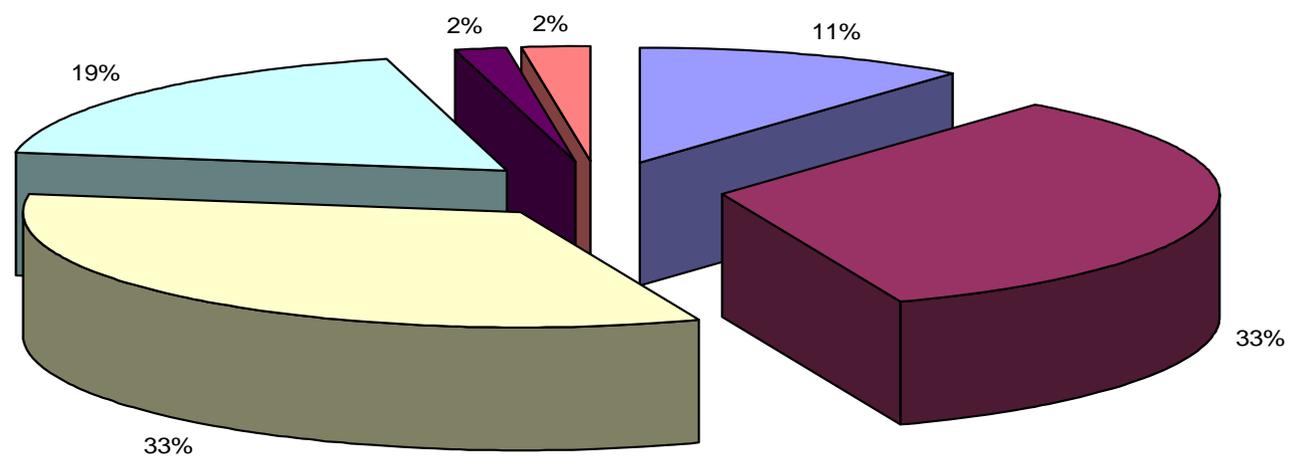
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.18 Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	130	10.96%
De Acuerdo	393	33.14%
Relativamente De Acuerdo	396	33.39%
Muy poco	221	18.63%
Totalmente en Desacuerdo	18	1.52%
Sin Respuesta	28	2.36%
Total	1186	100.00%

En lo referente a si los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta 396 o un 33.39% están **Relativamente de acuerdo**, 393 **De acuerdo**, y 221 o un 18.63% están **Muy poco de acuerdo**.

GRÁFICO N° 26
LOS DOCENTES DE GRADO Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL PLANIFICAN, ENSEÑAN Y
EVALUAN DE MANERA CONJUNTA



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

b.19 La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	622	52.45%
De Acuerdo	499	42.07%
Relativamente De Acuerdo	36	3.04%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	1	0.08%
Sin Respuesta	28	2.36%
Total	1186	100.00%

En cuanto a si la evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos 662 o un 52.45% estuvieron **Totalmente de acuerdo**, 499 o un 42.07 están **De acuerdo**.

b.20 Los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	755	63.66%
De Acuerdo	346	29.17%
Relativamente De Acuerdo	29	2.45%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	21	1.77%
Sin Respuesta	35	2.95%
Total	1186	100.00%

En lo referente a que los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos 755 o 63.66% están **Totalmente de acuerdo** y 346 o 29.17% están **De acuerdo**.

b.21 La evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	802	67.62%
De Acuerdo	240	20.24%
Relativamente De Acuerdo	74	6.24%
Muy poco	14	1.18%
Totalmente en Desacuerdo	25	2.11%
Sin Respuesta	31	2.61%
Total	1186	100.00%

En cuanto a que la evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente se observa que 802 o un 67.62% están **totalmente de acuerdo** y 240 o un 20.24% están **De acuerdo**.

b.22 Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	394	33.22%
De Acuerdo	296	24.96%
Relativamente De Acuerdo	345	29.09%
Muy poco	74	6.24%
Totalmente en Desacuerdo	39	3.29%
Sin Respuesta	38	3.20%
Total	1186	100.00%

En lo relativo a si los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación 394 o un 33% están **Totalmente de acuerdo**, 345 o un 29.09% están **Relativamente de acuerdo** y 296 o un 24.96% están **De acuerdo**.

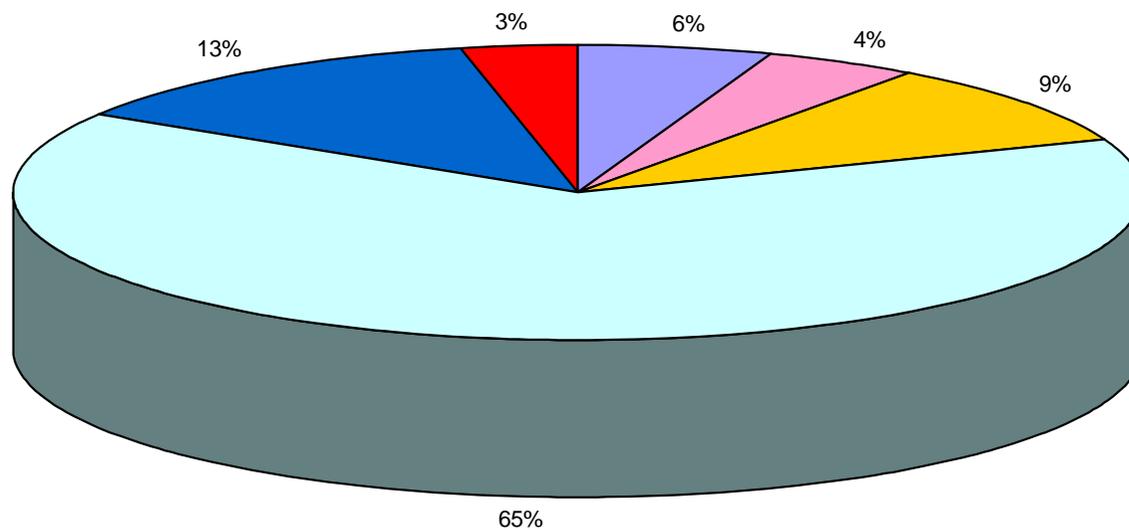
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA

b.23 En mi centro educativo hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	66	5.56%
De Acuerdo	53	4.47%
Relativamente De Acuerdo	109	9.19%
Muy poco	768	64.76%
Totalmente en Desacuerdo	152	12.82%
Sin Respuesta	38	3.20%
Total	1186	100.00%

En cuanto a la existencia de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad 768 o un 64.76% consideran que **Muy poco**, 152 están en **Desacuerdo** con y 109 están **Relativamente de acuerdo** con los niveles de suficiencia.

GRÁFICO Nº 27

EN EL CENTRO EDUCATIVO, HAY SUFICIENTES RECURSOS, TANTO PERSONALES COMO
MATERIALES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

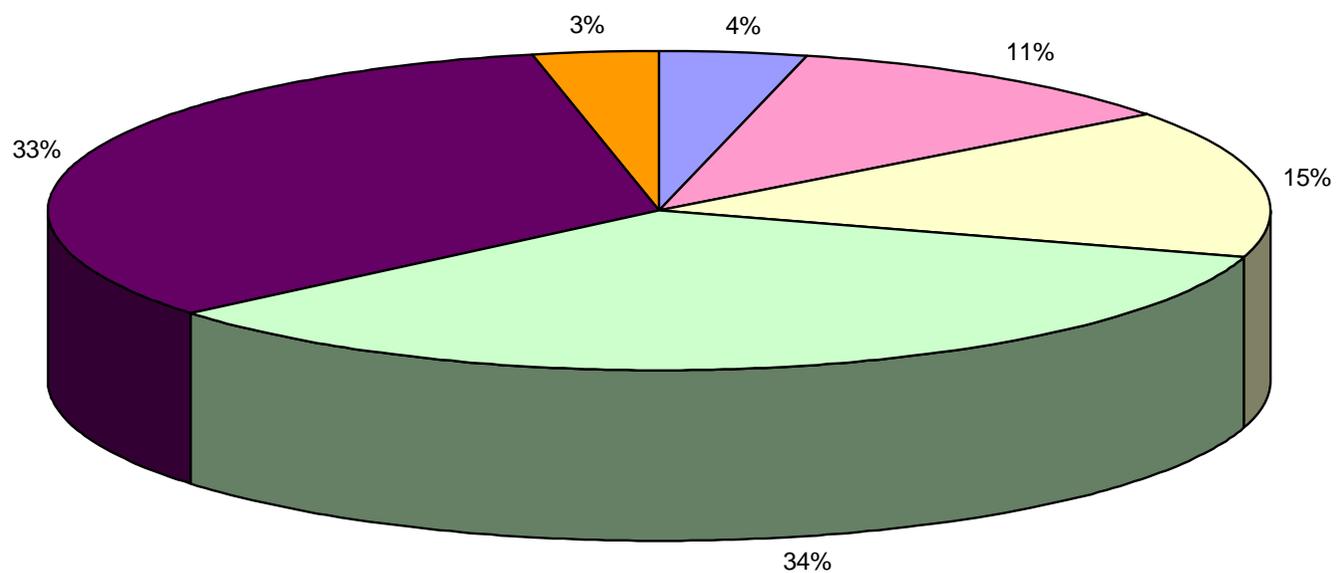
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

b.24 Los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	47	3.96%
De Acuerdo	129	10.88%
Relativamente De Acuerdo	177	14.92%
Muy poco	405	34.15%
Totalmente en Desacuerdo	389	32.80%
Sin Respuesta	39	3.29%
Total	1186	100.00%

En lo referente a los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad 405 consideran que **Muy poco**, 177 o 14.92% están **Relativamente de acuerdo** y 129 o un 10.88 están **De acuerdo**.

GRÁFICO Nº 28

LOS RECURSOS DE APOYO QUE POSEE LA COMUNIDAD SON DE CONOCIMIENTO
PÚBLICO Y DE ENTERA DISPONIBILIDAD



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA

b.25 Los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	12	1.01%
De Acuerdo	10	0.84%
Relativamente De Acuerdo	291	24.54%
Muy poco	433	36.51%
Totalmente en Desacuerdo	398	33.56%
Sin Respuesta	42	3.54%
Total	1186	100.00%

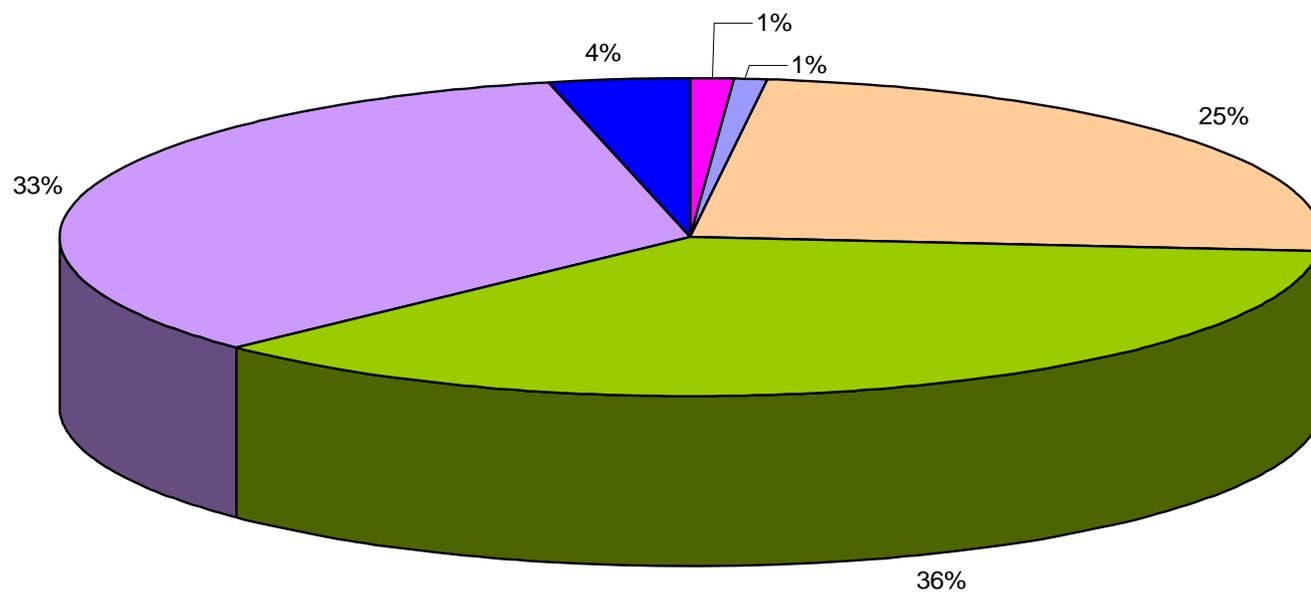
En lo relacionado con la distribución y aprovechamiento en forma justa de los recursos para apoyar la inclusión 433 o un 36.56% consideran que **Muy poco**, 398 o un 33.56% están **Totalmente en desacuerdo** y 291 o 24.54% están **Relativamente de acuerdo**.

b.26 Es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	582	49.07%
De Acuerdo	425	35.83%
Relativamente De Acuerdo	127	10.71%
Muy poco	2	0.17%
Totalmente en Desacuerdo	4	0.34%
Sin Respuesta	46	3.88%
Total	1186	100.00%

Consideran que es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos. 582 o un 49.07% están **Totalmente de acuerdo**, 425 o un 35.83% están **De acuerdo** y 127 o un 10.71% están **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICO Nº 29

LOS RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO SON DISTRIBUIDOS Y APROVECHADOS DE
FORMA JUSTA PARA APOYAR LA INCLUSIÓN



■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

C. REALIDAD DEL QUEHACER DOCENTE.

Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad.

c.1 INFORMATIVOS	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.1.1 Biblioteca.	932	78.58	103	8.68	65	5.48	86	7.25
c.1.2 Libros de Texto.	751	63.32	333	28.08	38	3.20	64	5.40
c.1.2.1 Expositivos.	185	15.60	854	72.00	74	6.24	73	6.16
c.1.2.2 Con actividades.	35	2.95	920	77.57	156	13.15	75	6.32
c.1.2.3 Fomento al proceso lector.	24	2.02	429	36.17	652	54.97	81	6.83
c.1.2.4 Con adecuaciones.	16	1.35	133	11.21	741	62.48	296	24.96
c.1.3 Vídeos.	225	18.97	568	47.89	301	25.38	92	7.76
c.1.4 Fotos.	257	21.67	457	38.53	371	31.28	101	8.52
c.1.5 Programas de Computador.	599	50.50	372	31.37	116	9.78	99	8.35
c.1.6 Diapositivas.	607	51.18	355	29.93	128	10.79	96	8.09
c.1.7 Carteles.	609	51.35	364	30.69	115	9.70	98	8.26

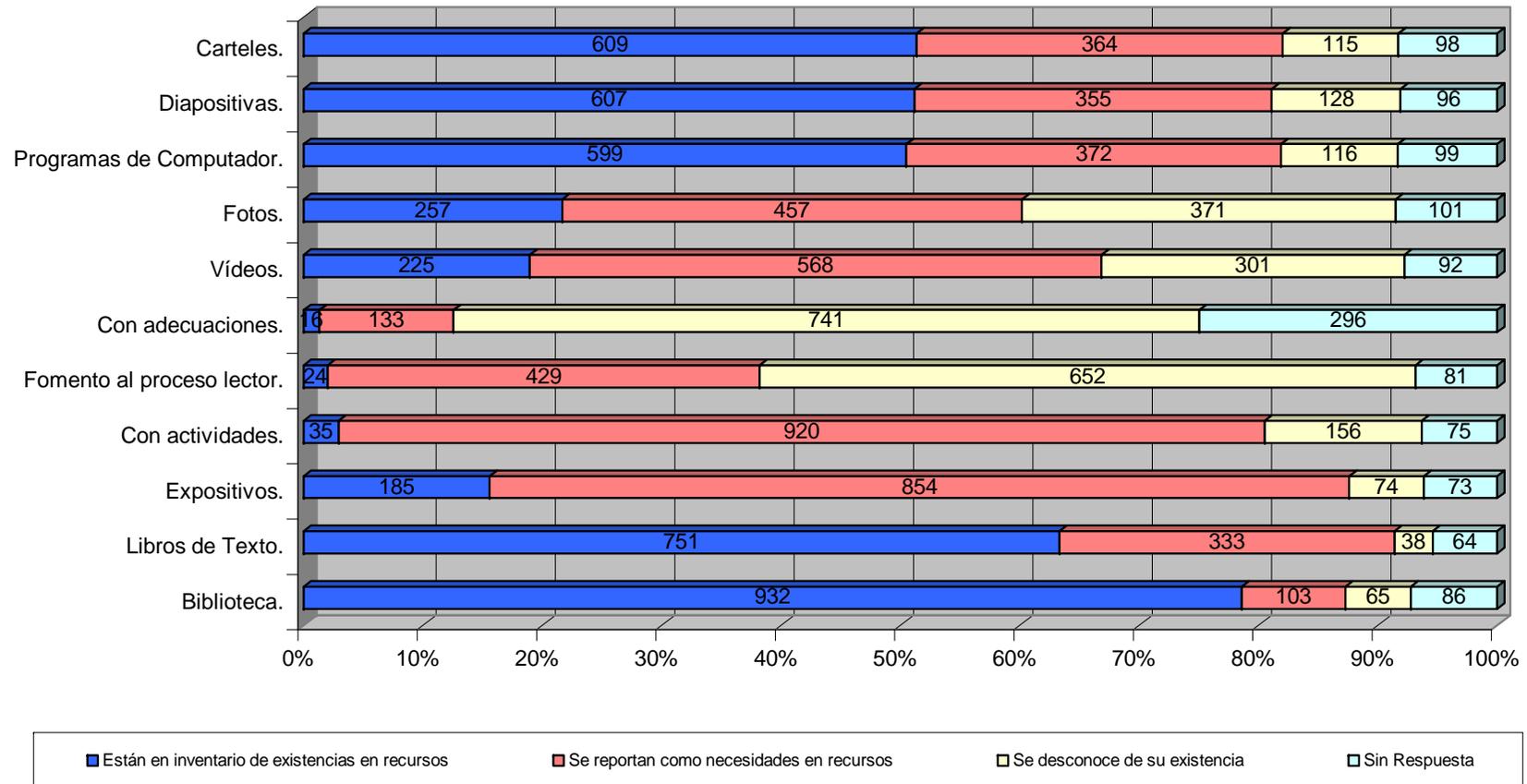
En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad se observa que una cantidad considerable están en inventario de existencia tales como: Biblioteca 78.58%, Libros de textos 63.32% Carteles 51.35% Diapositivas 51.18% Programas de computadoras 51.50%.

Se reportan como necesidades Con actividades 77.57%, Expositivos 72.00% Vídeos 47.89%, Fotos 38.53% Fomento al proceso lector 36.17% Programa de computador 31.37% Carteles 30.69% Diapositivas 29.93%.

Se desconoce su existencia: Con adecuaciones 62.48% Fomento al proceso lector 54.97% Fotos 31.28% Vídeos 25.38%. Sin respuesta Con adecuaciones 24.96% fotos 8.52%.

GRÁFICO Nº 30

RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y DE APOYO PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

c.2 SOPORTES	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.2.1 Tablero	1105	93.13	3	0.25	0	0.00	78	6.58
c.2.2 Murales	1072	90.39	14	1.18	2	0.17	98	8.26
c.2.3 Retroproyector	1041	87.77	32	2.70	12	1.01	101	8.52
c.2.4 VHS/DVD	896	75.55	128	10.79	56	4.72	106	8.94
c.2.5 Grabadora.	920	77.57	102	8.60	45	3.79	119	10.03
c.2.6 Computador	959	80.86	99	8.35	11	0.93	117	9.86

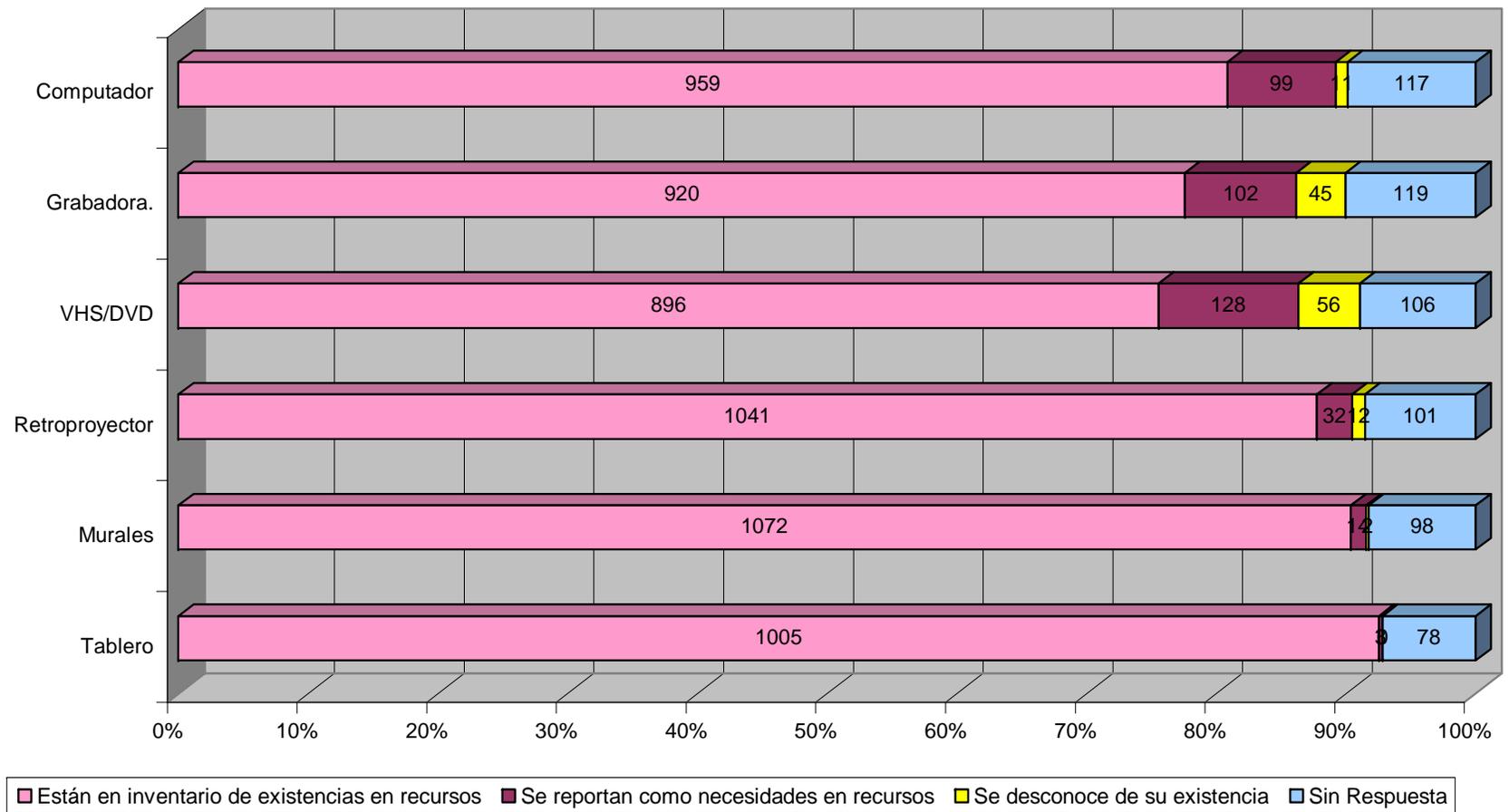
En cuanto a los recursos de soporte se observa que están en inventario los tableros con 1105 o un 93.13%, murales 1072 o un 90.39 Retro proyector 1041 o un 87.77% VHS/DVD 896 o un 75.55% grabadoras 920 o un 77.57% Computador 950 o un 80.86%.

Se reportan como necesidades VHS/DVD 128 o un 10,79%.

Se desconoce de su existencia se registran porcentajes poco significativos

Sin respuesta Solicitud de grabadoras 119 o un 10.03% y computador 117 o un 9.86%.

GRÁFICA Nº 31
SOPORTES



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

c.3 ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.3.1 Laboratorio	185	<i>15.60</i>	117	<i>9.86</i>	778	<i>65.60</i>	106	<i>8.94</i>
c.3.2 Bibliotecas	275	<i>23.19</i>	451	<i>38.03</i>	350	<i>29.51</i>	110	<i>9.27</i>
c.3.3 Gimnasio	224	<i>18.89</i>	538	<i>45.36</i>	314	<i>26.48</i>	110	<i>9.27</i>
c.3.4 Sala de Proyecciones	32	<i>2.70</i>	153	<i>12.90</i>	862	<i>72.68</i>	139	<i>11.72</i>
c.3.5 Sala de Informática	937	<i>79.00</i>	119	<i>10.03</i>	16	<i>1.35</i>	114	<i>9.61</i>
c.3.6 Salón de actos	179	<i>15.09</i>	488	<i>41.15</i>	399	<i>33.64</i>	120	<i>10.12</i>

En relación a los espacios internos del centro se destaca que está en inventario la sala de informática con 79.00% y Bibliotecas con 23.19%.

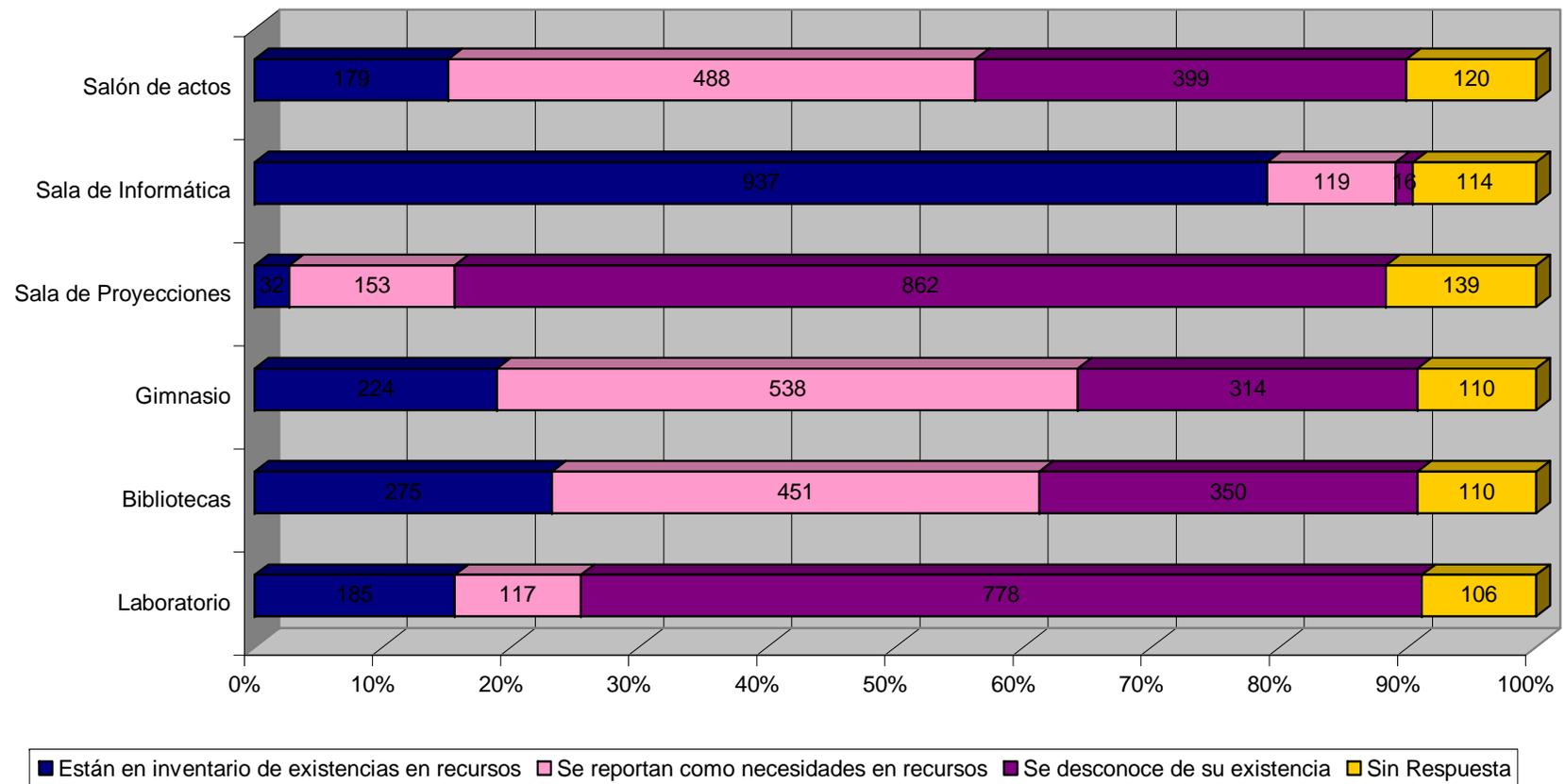
Se reportan como necesidades el gimnasio con 45.36% Salón de actos con un 41.15% Bibliotecas con 38.03%.

Se desconoce la existencia de la sala de proyecciones con un 67% y laboratorios con un 65% y salón de actos con 33.64%.

Sin respuesta el salón de actos que registra un 10,12%, el resto de los porcentajes no son significativos.

GRÁFICA Nº 32

ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

c.4 ESPACIOS INTERNOS (Comunidad Educ.)	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.4.1 Biblioteca	551	46.46	380	32.04	151	12.73	104	8.77
c.4.2 Parques	275	23.19	451	38.03	350	29.51	110	9.27
c.4.3 Museos	224	18.89	388	32.71	456	38.45	118	9.95
c.4.4 Parques Temáticos	19	1.60	122	10.29	922	77.74	123	10.37
c.4.5 Espacios Naturales	589	49.66	167	14.08	292	24.62	138	11.64

En los espacios internos se identifican en inventario los espacios naturales con un 49.66% la biblioteca con 46.46% y parques 23.19.

Se reportan como necesidades la parques con 38.03%, museos con un 32.71% y biblioteca con un 32.04%.

Se desconoce su existencia de parques temáticos 77.74%, museos 38.45% y parques con 29.51% .

Sin respuesta aproximadamente un un 8.77% y 10.37%

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

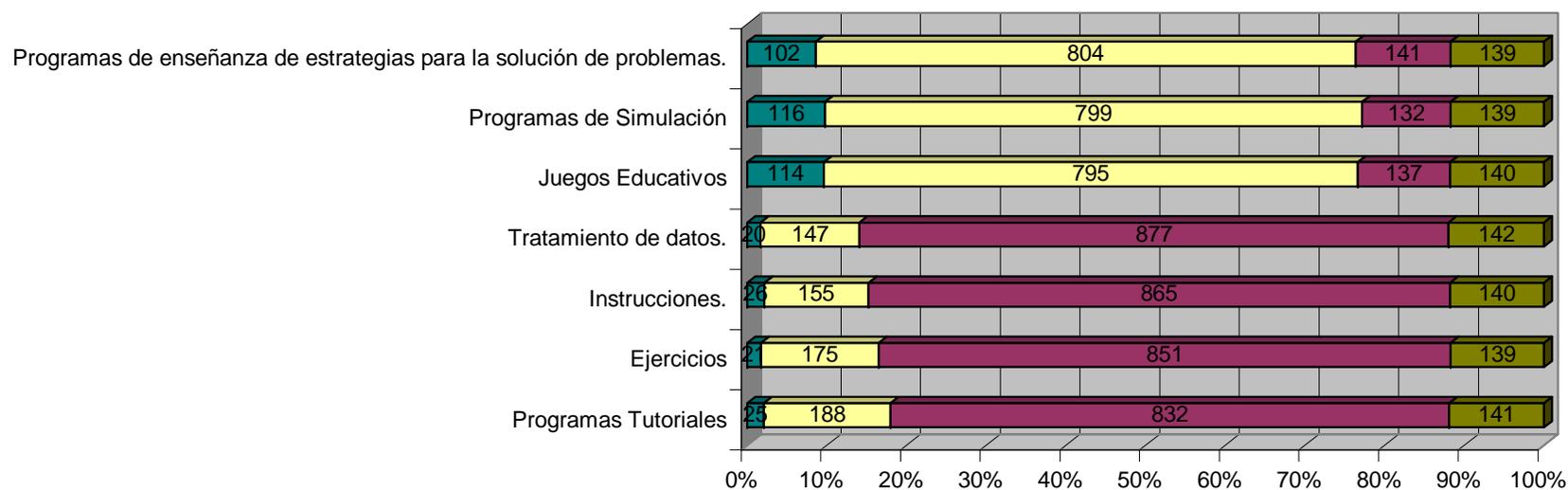
c.5 <u>INFORMÁTICOS</u>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.5.1 Programas Tutoriales	25	<i>2.11</i>	188	<i>15.85</i>	832	<i>70.15</i>	141	<i>11.89</i>
c.5.2 Ejercicios	21	<i>1.77</i>	175	<i>14.76</i>	851	<i>71.75</i>	139	<i>11.72</i>
c.5.3 Instrucciones.	26	<i>2.19</i>	155	<i>13.07</i>	865	<i>72.93</i>	140	<i>11.80</i>
c. 5.4 Tratamiento de datos.	20	<i>1.69</i>	147	<i>12.39</i>	877	<i>73.95</i>	142	<i>11.97</i>
c.5.5 Juegos Educativos	114	<i>9.61</i>	795	<i>67.03</i>	137	<i>11.55</i>	140	<i>11.80</i>
c.5.6 Programas de Simulación	116	<i>9.78</i>	799	<i>67.37</i>	132	<i>11.13</i>	139	<i>11.72</i>
c.5.7 Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas.	102	<i>8.60</i>	804	<i>67.79</i>	141	<i>11.89</i>	139	<i>11.72</i>

Los recursos informáticos los que están en inventario el porcentaje mayor es de 9.78% que no es significativo.

Se reportan como necesidades, Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. 67.79%, Programas de Simulación 67.37% Juegos Educativos 67.03%

Se desconoce su existencia Tratamiento de datos con un 73.95% Instrucciones 72.93% Ejercicio 71.75% y programas tutoriales 70.15%. . Material para el entrenamiento auditivo Sin respuesta aproximadamente un 11.92%

GRÁFICA Nº 33
RECURSOS INFORMÁTICOS



■ Están en inventario de existencias en recursos ■ Se reportan como necesidades en recursos ■ Se desconoce de su existencia ■ Sin Respuesta

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

c.6 ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA.	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.6.1 Equipos para la rehabilitación auditiva.	4	0.34	547	46.12	487	41.06	148	12.48
c.6.2 Amplificadores y distribuidores de señales individuales.	6	0.51	660	55.65	375	31.62	145	12.23
c.6.3 Tarjetas visualizadoras del habla.	2	0.17	631	53.20	409	34.49	144	12.14
c.6.4 Material para el entrenamiento auditivo.	7	0.59	385	32.46	625	52.70	169	14.25
c.6.5 Equipos para la Comunicación.	2	0.17	85	7.17	926	78.08	173	14.59
c.6.6 Teléfonos para personas con sordera.	0	0.00	88	7.42	914	77.07	184	15.51
c.6.7 Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado.	0	0.00	96	8.09	906	76.39	184	15.51
c.6.8 Labio lectura.	0	0.00	85	7.17	912	76.90	189	15.94
c.6.9 Juegos Educativos con lenguaje signado.	1	0.08	87	7.34	908	76.55	190	16.02

LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

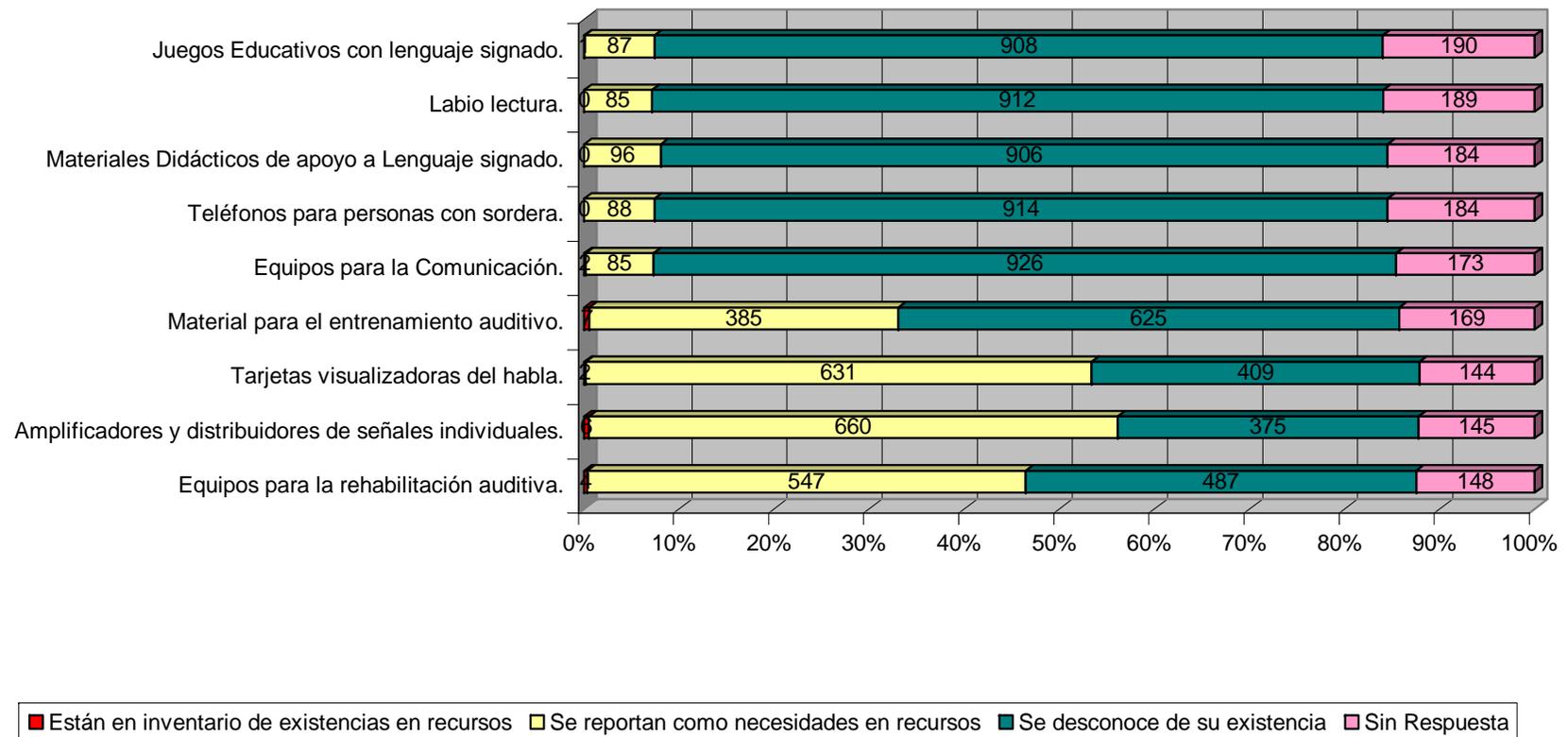
En inventarios de existencia los porcentajes no son significativos.

Se reportan como necesidad: Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 55.65. Tarjetas visualizadoras del habla. 53.20 Equipos para la rehabilitación auditiva 46.12, Material para el entrenamiento auditivo 32.46.

Se desconoce la existencia: Equipos para la Comunicación 78.08 Teléfonos para personas con sordera 77.07. Labio lectura 76.90 Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. 76.39. Juegos Educativos con lenguaje signado 76.55%. Material para el entrenamiento auditivo 52.70. Equipos para la rehabilitación auditiva 41.06. Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 31.62

GRÁFICA Nº 34

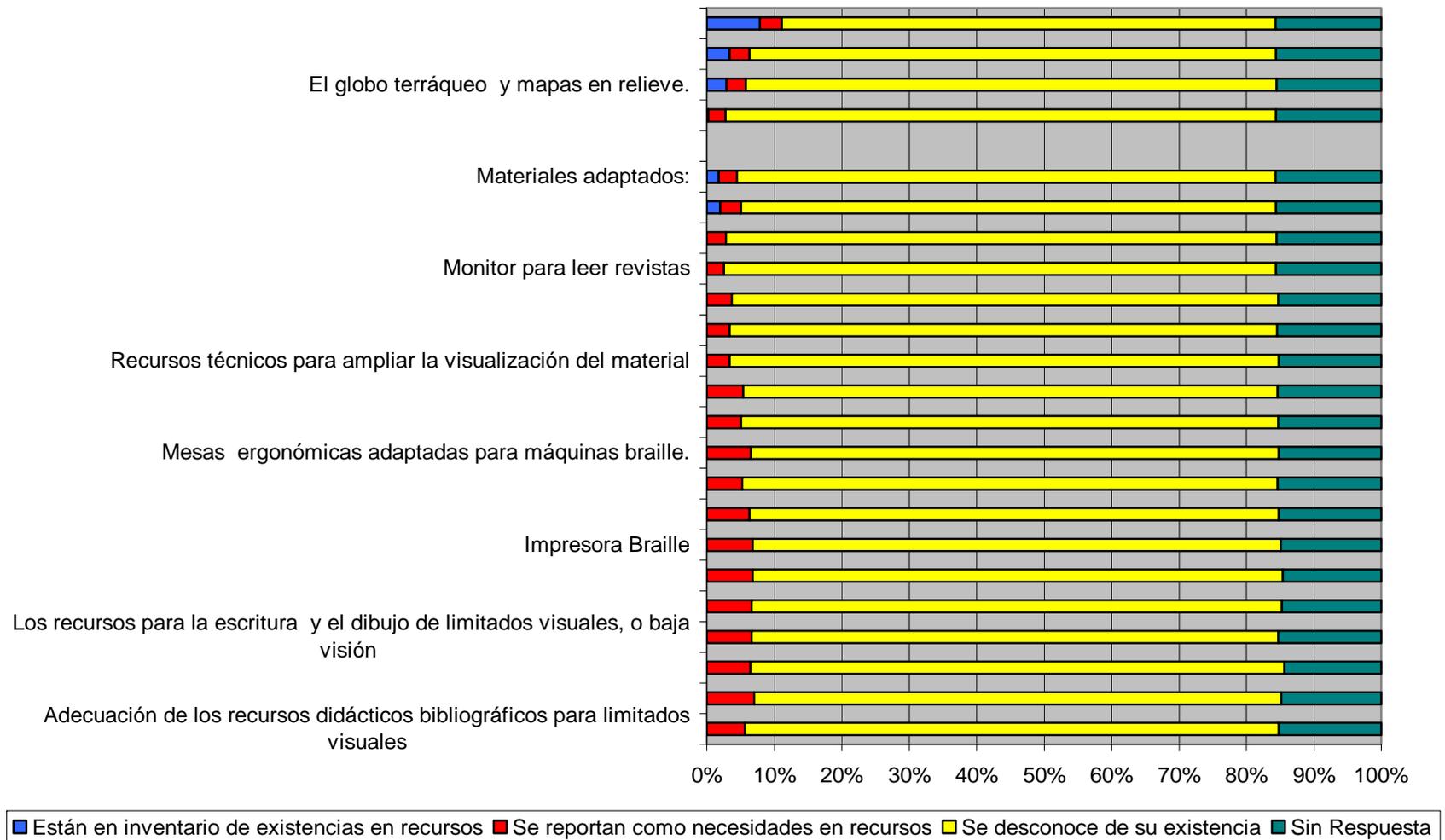
ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

c.7 ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL.	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.7.1 Adecuación de los recursos didácticos bibliográficos para limitados visuales	0	<i>0.00</i>	67	<i>5.65</i>	939	<i>79.17</i>	180	<i>15.18</i>
c.7.2 Transcripciones al sistema braille	0	<i>0.00</i>	83	<i>7.00</i>	927	<i>78.16</i>	176	<i>14.84</i>
c.7.3 Libros Hablados (grabación sonora)	0	<i>0.00</i>	77	<i>6.49</i>	939	<i>79.17</i>	170	<i>14.33</i>
c.7.4 Los recursos para la escritura y el dibujo de limitados visuales, o baja visión	0	<i>0.00</i>	79	<i>6.66</i>	926	<i>78.08</i>	181	<i>15.26</i>
c.7.5 Regleta y punzón: escritura manual.	0	<i>0.00</i>	79	<i>6.66</i>	932	<i>78.58</i>	175	<i>14.75</i>
c.7.6 Máquina Braille: escritura mecánica.	0	<i>0.00</i>	81	<i>6.83</i>	932	<i>78.58</i>	173	<i>14.59</i>
c.7.7 Impresora Braille	0	<i>0.00</i>	81	<i>6.83</i>	928	<i>78.25</i>	177	<i>14.92</i>
c.7.8 Programas informáticos para edición de textos.	0	<i>0.00</i>	75	<i>6.32</i>	931	<i>78.50</i>	180	<i>15.18</i>
c.7.9 Scanner parlantes.	0	<i>0.00</i>	62	<i>5.23</i>	942	<i>79.43</i>	182	<i>15.35</i>
c.7.10 Mesas ergonómicas adaptadas para máquinas braille.	0	<i>0.00</i>	78	<i>6.58</i>	928	<i>78.25</i>	180	<i>15.18</i>
c.7.11 Adaptación de Recursos Bibliográficos para personas con pérdida visual o baja visión.	0	<i>0.00</i>	60	<i>5.06</i>	945	<i>79.68</i>	181	<i>15.26</i>
c.7.12 Recursos técnicos para ampliar u optimizar la visión.	0	<i>0.00</i>	64	<i>5.40</i>	940	<i>79.26</i>	182	<i>15.35</i>
c.7.13 Recursos técnicos para ampliar la visualización del material	0	<i>0.00</i>	40	<i>3.37</i>	966	<i>81.45</i>	180	<i>15.18</i>
c.7.13.1 Telelupas para libros	0	<i>0.00</i>	40	<i>3.37</i>	963	<i>81.20</i>	183	<i>15.43</i>
c.7.13.1 Cajas de luz	0	<i>0.00</i>	44	<i>3.71</i>	961	<i>81.03</i>	181	<i>15.26</i>
c.7.13.2 Monitor para leer revistas	0	<i>0.00</i>	30	<i>2.53</i>	971	<i>81.87</i>	185	<i>15.60</i>
c.7.13.3 Amplificador de imágenes	0	<i>0.00</i>	34	<i>2.87</i>	968	<i>81.62</i>	184	<i>15.51</i>
c.7.13.4 Fotocopias ampliando textos	24	<i>2.02</i>	36	<i>3.03</i>	941	<i>79.34</i>	185	<i>15.60</i>
c.7.14 Materiales adaptados:								
c.7.14.1 Libros traducidos al sistema Braille.	21	<i>1.77</i>	32	<i>2.70</i>	947	<i>79.85</i>	186	<i>15.68</i>
c.7.14.2 La calculadora parlante.	3	<i>0.25</i>	30	<i>2.53</i>	968	<i>81.62</i>	185	<i>15.60</i>
c.7.14.3 El globo terráqueo y mapas en relieve.	35	<i>2.95</i>	34	<i>2.87</i>	933	<i>78.67</i>	184	<i>15.51</i>
c.7.14.4 Láminas temáticas en relieve.	40	<i>3.37</i>	35	<i>2.95</i>	926	<i>78.08</i>	185	<i>15.60</i>
c.7.14.5 El ábaco.	93	<i>7.84</i>	39	<i>3.29</i>	868	<i>73.19</i>	186	<i>15.68</i>

GRÁFICO N° 35
RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

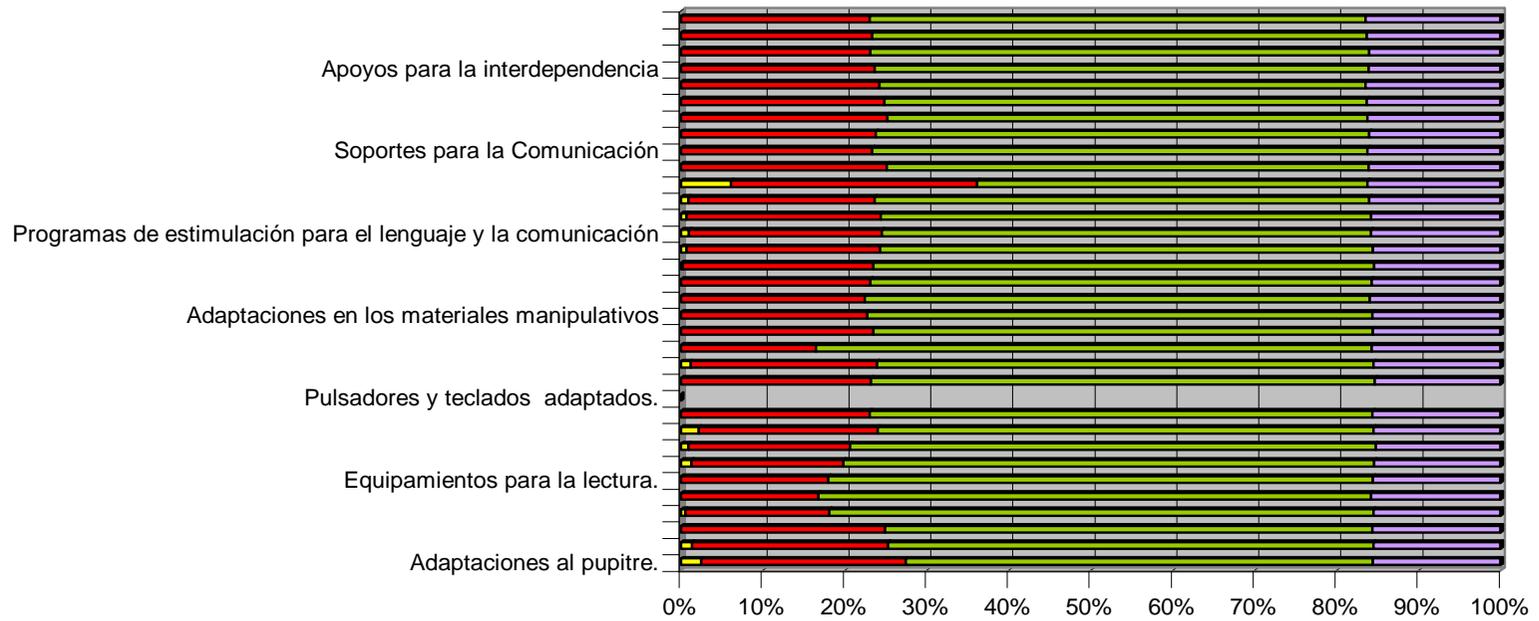
EN LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL

Los porcentajes de necesidades son poco significativos mientras que se observan porcentajes altos que van de 73.19 % hasta 81.87 % que desconocen la existencia de estos materiales.

C.8 ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA.	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.8.1 Adaptaciones al pupitre.	29	2.44	296	24.96	676	57.00	185	15.60
c.8.2 Ayudas para la manipulación de los útiles escolares.	16	1.35	284	23.95	702	59.19	184	15.51
c.8.3 Adaptadores de lápices.	0	0.00	295	24.87	705	59.44	186	15.68
c.8.4 Tijeras Adaptadas.	6		209	17.62	787	66.36	184	15.51
c.8.5 Muñequeras lastradas.	0	0.00	199	16.78	799	67.37	188	15.85
c.8.6 Equipamientos para la lectura.	0	0.00	213	17.96	788	66.44	185	15.60
c.8.7 Atriles para dibujo	15	1.26	220	18.55	768	64.75	183	15.43
c.8.8 Imprentillas	11	0.93	234	19.73	760	64.08	181	15.26
c.8.9 Máquinas de escribir eléctricas.	26	2.19	259		717	60.45	184	15.51
c.8.10 Computadores con:								
c.8.10.1 Pulsadores y teclados adaptados.	0	0.00	273	23.02	727	61.30	186	15.68
c.8.10.2 Monitores táctiles.	0	0.00	275	23.19	729	61.47	182	15.35
c.8.10.3 Mouse.	14	1.18	270	22.77	718	60.54	184	15.51
c.8.10.4 Cefálicos.	0	0.00	195	16.44	804	67.79	187	15.77
c.8.10.5 Digitalizador y sintetizador de voz.	0	0.00	278	23.44	723	60.96	185	15.60
c.8.11 Adaptaciones en los materiales manipulativos	0	0.00	270	22.77	730	61.55	186	15.68
c.8.12 Atriles con pasa-páginas	0	0.00	266	22.43	731	61.64	189	15.94
c.8.13 Juguetes y materiales audiovisuales con mandos a distancia	0	0.00	274	23.10	725	61.13	187	15.77
c.8.14 Asas o pivotes adhesivos para materiales de rompecabezas, imágenes, palabras	3	0.25	275	23.19	725	61.13	183	15.43
c.8.15 Software educativos	8	0.67	280	23.61	713	60.12	185	15.60
c.8.16 Programas de estimulación para el lenguaje y la comunicación	12	1.01	279	23.52	707	59.61	188	15.85
c.8.17 Programas y juegos interactivos	8	0.67	281	23.69	709	59.78	188	15.85
c.8.18 Programas para la estimulación y refuerzo a los procesos lectoescritores	11	0.93	269	22.68	716	60.37	190	16.02
c.8.19 Enciclopedias	73	6.15	356	30.02	564	47.55	193	16.27
c.8.20 Programas de estimulación sensorial	0	0.00	298	25.13	697	58.77	191	16.10
c.8.21 Soportes para la Comunicación	0	0.00	277	23.36	716	60.37	193	16.27
c.8.22 Paneles de comunicación	0	0.00	282	23.78	714	60.20	190	16.02
c.8.23 Paneles de comunicación con sintetizador de voz	0	0.00	299	25.21	694	58.52	193	16.27
c.8.24 Comunicadores	0	0.00	294	24.79	698	58.85	194	16.36
c.8.25 Sintetizadores de voz	0	0.00	287	24.20	703	59.27	196	16.53
c.8.26 Apoyos para la interdependencia	0	0.00	280	23.61	715	60.29	191	16.10
c.8.27 Andadores para la facilitación de la ingesta alimenticia	0	0.00	274	23.10	722	60.88	190	16.02
c.8.28 Ropa con adecuaciones	0	0.00	277	23.36	715	60.29	194	16.36
c.8.29 Utensilios adaptados para su fácil uso o con control remoto.	0	0.00	273	23.02	717	60.45	196	16.53

GRÁFICO N° 36

ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA



RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA

Se menciona la necesidad: de Enciclopedias en un 30.02%.

Se desconoce la existencia: de estos recursos del 57.00% al 61.89.

Sin respuesta se observa un 16.61%.

C.9 ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO.	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.9.1 Área Sensoriomotora y Perceptual:								
c.9.1.1 Materiales para la estimulación táctil, visual, auditiva, olfativa.	0	<i>0.00</i>	258	<i>21.75</i>	734	<i>61.89</i>	194	<i>16.36</i>
c.9.1.2 Material para la psicomotricidad / Material para estimular el área grafomotora.	0	<i>0.00</i>	265	<i>22.34</i>	724	<i>61.06</i>	197	<i>16.61</i>
c.9.1.3 Material para estimular las habilidades cognitivas y lingüísticas.	0	<i>0.00</i>	270	<i>22.77</i>	721	<i>60.79</i>	195	<i>16.44</i>

ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Se desconoce la existencia de estos recursos del 60.79% a un 61.89%

Sin respuesta un 16.61% aproximadamente.

D. VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA.

VARIABLES	SI		NO		SIN RESPUESTA	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
d.1 El mobiliario es suficiente y está bien distribuido.	594	50.08	398	33.56	194	16.36
d.2 Los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.	585	49.32	403	33.98	198	16.69
d.3 El aula se encuentra bien iluminada.	420	35.41	573	48.31	193	16.27
d.4 El área del aula es adecuada.	570	48.06	420	35.41	196	16.53
d.5 El mobiliario está organizado para: d.5.1 Grupo clase. d.5.2 Pequeños grupos. d.5.3 Adaptarse a diferentes situaciones. d.5.4 Talleres o rincones	566	47.72	426	35.92	194	16.36
d.6 La organización del aula facilita: d.6.1 La interacción. d.6.2 La autonomía.	316	26.64	677	57.08	193	16.27
d.7 Existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...).	322	27.15	668	56.32	196	16.53
d.8 Para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes se dispone de espacio suficiente para: d.8.1 La utilización del material y equipo técnico específicos. d.8.2 El depósito de los mismos	308	25.97	684	57.67	194	16.36
d.9. Existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad la: d.9.1 Recepción visual. d.9.2 Recepción auditiva. d.9.3 Movilidad.	301	25.38	689	58.09	196	16.53

Respuestas Positivas

- En un 57.08% la organización del aula facilita: La interacción, La autonomía.
- 50.08% considera que el mobiliario es suficiente y está bien distribuido
- 49.32% opina que los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.
- 48.06% considera que el área del aula es adecuada. 47.72% opina que mobiliario está organizado para: Pequeños grupos, Adaptarse a diferentes situaciones, Talleres o rincones.

REPUESTAS NEGATIVAS

- 58.09% consideran que. existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad.
- El 57.67 % opina que no se dispone de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos y El depósito de los mismos
- *En un 56.32 opinan que no existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...)* 56.32.
- 48.31% opino que El aula no se encuentra bien iluminada.

**E. ASPECTOS QUE CONSIDERA DEBEN SER INCREMENTADOS EN LAS GUÍAS
PRÁCTICAS PARA LOS DOCENTES.**

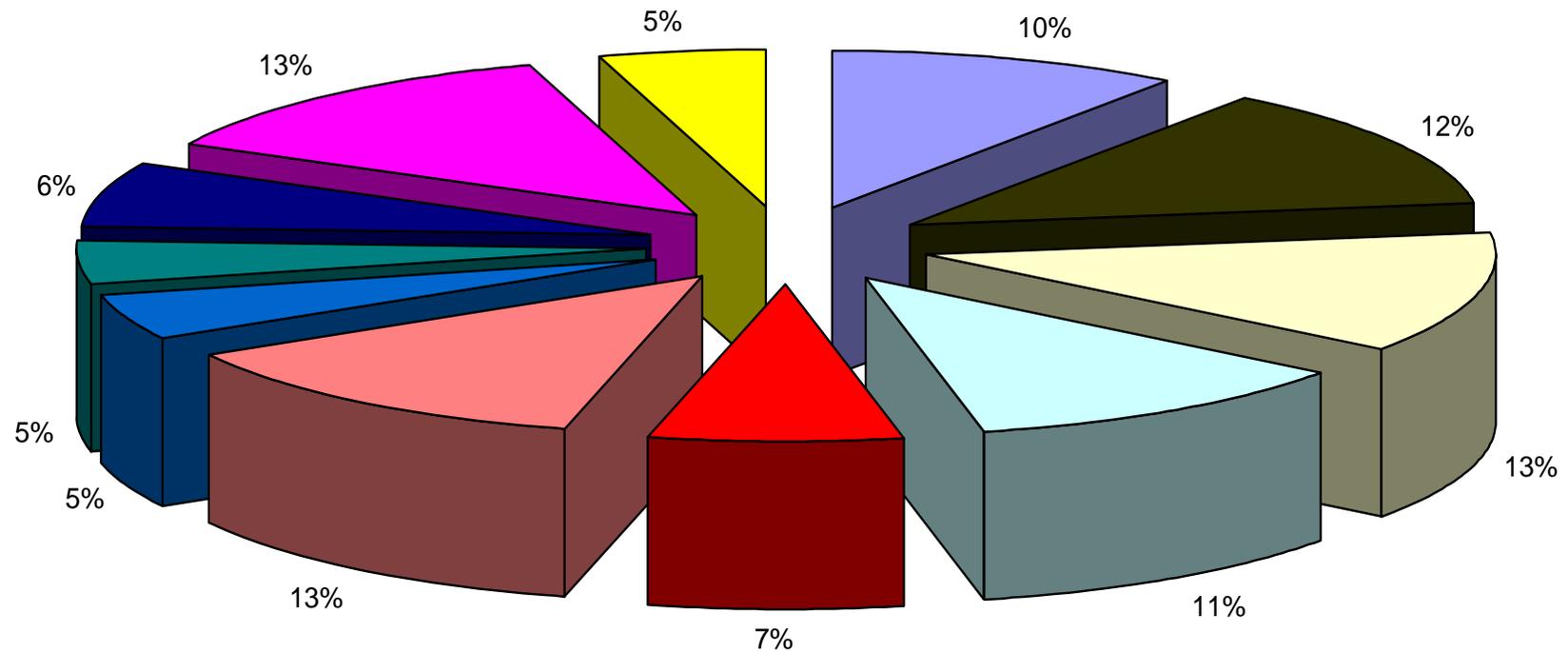
ASPECTOS	(*) Frecuencia
e.1 El currículo flexible.	769
e.2 Adecuaciones Curriculares.	984
e.3 Prácticas Inclusivas.	984
e.4 Evaluación Inclusiva.	875
e.5 Autoevaluación en la inclusión.	569
e.6 Proyecto Educativo Individual.	984
e.7 El alumno con condiciones de salud.	361
e.8 Guías conceptuales para docentes.	355
e.9 Enfoque pedagógico de la diversidad.	501
e.10 Guías de sensibilización y formación para padres.	984
e.11 Centros educativos inclusivos.	376
TOTAL	7,742

Observaciones: *Los encuestados seleccionaron más de una respuesta.*

Se observa que los aspectos que mayormente fueron seleccionados son los siguientes: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

GRÁFICA Nº 37

ASPECTOS QUE DEBEN SER INCREMENTADOS EN LAS GUÍAS PRÁCTICAS PARA LOS
DOCENTES.



- | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| ■ El currículo flexible | ■ Adecuaciones Curriculares | ■ Prácticas Inclusivas |
| ■ Evaluación Inclusiva | ■ Autoevaluación en la inclusión | ■ Proyecto Educativo Individual |
| ■ El alumno con condiciones de salud | ■ Guías conceptuales para docentes | ■ Enfoque pedagógico de la diversidad |
| ■ Guías de sensibilización y formación para padres | ■ Centros educativos inclusivos- | |

F. NECESIDADES FORMATIVAS.

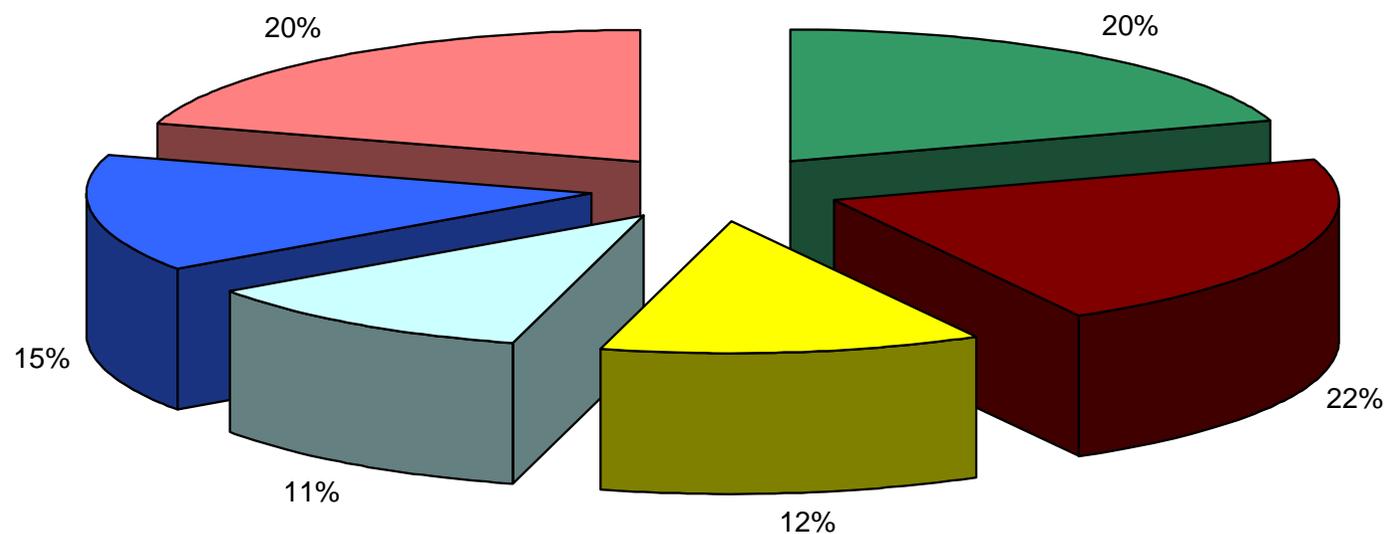
ASPECTOS	(*) Frecuencia
f.1 Diseño y producción de recursos.	908
f.2 Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva.	988
f.3 Elaboración y evaluación de Proyectos.	560
f.4 Estrategias de prácticas inclusivas.	498
f.5 Utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad.	663
f.6 Adecuación y evaluación curricular.	915
TOTAL	4,532

Observaciones: *Los encuestados seleccionaron más de una respuesta, sin especificar el orden de importancia, tal como se explicaba en el instrumento. En consecuencia, sólo se trabajó con la frecuencia.*

Entre las necesidades educativas más seleccionadas están: Diseño y producción de recursos, Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

GRÁFICA Nº 38

NECESIDADES FORMATIVAS



- | | |
|---|---|
| ■ Diseño y producción de recursos | ■ Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva |
| ■ Elaboración y evaluación de Proyectos | ■ Estrategias de prácticas inclusivas |
| ■ Utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad. | ■ Adecuación y evaluación curricular. |

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

CONCLUSIONES

Las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y niñas y contribuyen al desarrollo profesional de los docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras.

Por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con profesionales con una formación especializada que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquella derivadas de las distintas discapacidades.

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad es una estrategia muy válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo compartido inclusivo. Hay, además, suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios significativos en la cultura de las escuelas.

En cuanto a la antigüedad en el centro el mayor porcentaje se registra en la escala de 11 a 15 con un 23.92%. seguido de 16 a 20 años con un 21.92%. Lo que indica que los docentes permanecen muchos años en los centros educativos.

En lo referente a los títulos académicos un 44.52% solo poseen título de maestro de enseñanza primaria, un 26.73 tienen Licenciatura en Educación y un 13.49% tienen Profesorado en Educación Media. Solo 3 o sea un 0.25% tiene la licenciatura en Educación especial.

El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres de familia o tutores comparten un enfoque inclusivo al responder en un 43.76% están **totalmente de acuerdo**, y 29.93. **de acuerdo. Lo que hace un total de 73.69%**

Están **Totalmente de acuerdo un 64.50 y 31.88 De acuerdo** que como docente pueden identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que consideran están **Relativamente de acuerdo** 40.98% un 23.61% está muy **Poco de acuerdo** y 8.68%. **Totalmente en desacuerdo**, en poder apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

Un aspecto relevante que **Están Totalmente de acuerdo un 47,39%, de acuerdo 32.04%. y 11.89% Relativamente de acuerdo** en que se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos.

En lo relacionado a si las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado 588 o un 49.58% opinó estar **Relativamente de acuerdo**, 303 o un 25.55% **De acuerdo** y 173 o un 14.59% **Totalmente de acuerdo**.

Un 41.82% están **Relativamente de acuerdo**, un 31.45% **De acuerdo** y un 13,66% **Totalmente de acuerdo en** que la capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje..

Se observa que un 36.34% opinan que **Muy poco**, 31.78%, **Totalmente en desacuerdo** y 10.88% **Relativamente de acuerdo** en que en su formación inicial hayan recibido información y/o conocimientos sobre gestión de la educación especial.

Un 37.52% están **Totalmente en desacuerdo**, 33.56% **Muy poco** y 14.84% **Relativamente de acuerdo en** que lo largo de su formación profesional han recibido alguna información y / o conocimientos referente a educación inclusiva

Los docentes no disponen de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la diversidad se observa que un 36.34% están **Totalmente en desacuerdo**, 34.40% considera que **Muy poco** y 16.19% está **Relativamente de acuerdo**.

Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos permanente un 58.09% están **Totalmente de acuerdo** y o un 27.66% están **De acuerdo** y un 8.77% están **Relativamente de acuerdo**.

La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos un 32.55% está **Relativamente de acuerdo**, un 29.09% están **Totalmente de acuerdo** y un 24.20% están **De acuerdo**.

Consideran que las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial ya que un 44.10% están **De acuerdo**, un 29.51% están **Relativamente de acuerdo** y 17.79% están **Totalmente de acuerdo**. Adicionalmente, debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial un 76.39% están **Totalmente de acuerdo** un 16.39% están **De acuerdo**.

Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta un 33.39% están **Relativamente de acuerdo**, **De acuerdo**, y un 18.63% están **Muy poco de acuerdo**.

La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos un 52.45% estuvieron **Totalmente de acuerdo**, un 42.07 están **De acuerdo** y consideran que los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos 63.66% están **Totalmente de acuerdo** y 29.17% están **De acuerdo**.

Conciben la evaluación como una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente se oobserva que un 67.62% están **Totalmente de acuerdo** un 20.24% están **De acuerdo**.

Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación un 33% están **Totalmente de acuerdo**, un 29.09% están **Relativamente de acuerdo** y un 24.96% están **De acuerdo**.

En relación a la existencia de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad un 64.76% consideran que **Muy poco**, 12.82 están en **Total Desacuerdo** con y 9.19% están **Relativamente de acuerdo** con los niveles de suficiencia.

En lo referente a los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad 34.15% consideran que **Muy poco**, 14.92% están **Relativamente de acuerdo** y un 10.88 están **De acuerdo**.

En lo relacionado con la distribución y aprovechamiento en forma justa de los recursos para apoyar la inclusión un 36.56% consideran que **Muy poco**, un 33.56% están **Totalmente en desacuerdo** y 24.54% están **Relativamente de acuerdo**.

Consideran que es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos un 49.07% están **Totalmente de acuerdo**, un 35.83% están en **De acuerdo** y un 10.71% están **Relativamente de acuerdo**.

En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad se observa que una cantidad considerable están en inventario de existencia Biblioteca 78.58%, Libros de textos 63.32% Carteles 51.35% Diapositivas 51.18% Programas de computadoras 51.50% Se reportan como necesidades Con actividades 77.57% Expositivos 72.00% Vídeos 47.89%, Fotos 38.53% Fomento al proceso lector 36.17% Programa de computador 31.37% Carteles 30.69% Diapositivas 29.93%.

En cuanto a los soportes se observa que están en inventario los tableros con 1105 o un 93.13%. murales 1072 o un 90.39 Retro proyector 1041 o un 87.77% VHS/DVD 896 o un 75.55% grabadoras 920 o un 77.57% Computador 950 o un 80.86%. Se reportan como necesidades VHS/DVD 128 o un 10,79% , Se desconoce de su existencia se registran porcentajes poco

significativos. Sin respuesta Solicitud de grabadoras 119 o un 10.03% y computador 117 o un 9.86%.

En relación a los espacios internos del centro se destaca que está en inventario la sala de informática con 79.00% y Bibliotecas con 23.19%.. Se reportan como necesidades el gimnasio con 45.36% Salón de actos con un41.15% Bibliotecas con 38.03%.

Se desconoce la existencia de la sala de proyecciones con un 67% y laboratorios con un 65% y salón de actos con 33.64%. Sin respuesta el salón de actos que registra un 10,12%, el resto de los porcentajes no son significativos.

En los espacios internos se identifican en inventario los espacios naturales con un 49.66% la biblioteca con 46.46% y parques 23.19.Se reportan como necesidades la parques con 38.03%, museos con un32.71% y biblioteca con un 32.04%.Se desconoce su existencia de parques temáticos 77.74%, museos 38.45% y parques con 29.51%.

Los recursos informáticos los que están en inventario el porcentaje mayor es de 9.78% que no es significativo. Se reportan como necesidades 7 Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. 67.79 6, Programas de Simulación 67.37 Juegos Educativos 67.03 Se desconoce su existencia Tratamiento de datos con un 73.95 % Instrucciones 72.93% .Ejercicio 71.75 y programas tutoriales 70.15%. . Material para el entrenamiento auditivo Sin respuesta aproximadamente un 11.92%.

Se reportan como necesidad: Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 55.65, Tarjetas visualizadoras del habla. 53.20 Equipos para la rehabilitación auditiva 46.12, Material para el entrenamiento auditivo 32.46.

Se desconoce la existencia: Equipos para la Comunicación 78.08 Teléfonos para personas con sordera 77.07%. Labio lectura 76.90% Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. 76.39%. Juegos Educativos con lenguaje signado 76.55%. Material para el entrenamiento auditivo 52.70. Equipos para la rehabilitación auditiva 41.06%. Amplificadores y distribuidores de señales individuales 31.62%.

EN LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL Los porcentajes de necesidades son poco significativos mientras que se observan porcentajes altos que van de 73.19 % hasta 81.87 % que desconocen la existencia de estos materiales.

RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA Se menciona la necesidad Enciclopedias en un 30.02%.

Se desconoce la existencia de estos recursos del 57.00% al 61.89.

ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Se desconoce la existencia de estos recursos del 60.79% a un 61.89%

- 50.08% considera que el mobiliario es suficiente y está bien distribuido.
- 49.32% opina que los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.
- 48.06% considera que el área del aula es adecuada4 47.72% opina que mobiliario está organizado para: Pequeños grupos. Adaptarse a diferentes situaciones. Talleres o rincones. La organización del aula facilita: La interacción, La autonomía.
- 58.09% consideran que. existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad.
- El 57. 67 % opina que no se dispone de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos.

- *En un 56.32 opinan que no existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales 56.32*

- *48.31% opino que El aula no se encuentra bien iluminada.*

Se observa que los aspectos que mayormente fueron seleccionados son los siguientes: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

Entre las necesidades educativas más seleccionadas están : Diseño y producción de recursos, Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

RECOMENDACIONES

Hay que pensar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los docentes que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad. Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas.

De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en una enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes sería sumamente deseable que la formación de carácter especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas. Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.

Se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

En cuanto a si la enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.

Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial conjunto con el docente de grado.

En lo referente a que los criterios de evaluación debe hacer énfasis en que debe ser individualmente para cada uno de los alumnos, ya que ello permite verificar el nivel de avance de cada estudiante.

Incrementar la distribución de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad con los niveles de suficiencia y deben ser aprovechados en forma equitativa y racional para apoyar la inclusión.

Para la eficacia de la enseñanza es necesario sensibilizar y concientizar a los padres para apoyar la inclusión hacia las necesidades específicas de sus hijos

En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad que están en inventario de existencia tales como Biblioteca, Libros de textos Carteles Diapositivas Programas de computadoras, deben ser utilizados y las necesidades que se reportan sean atendidas.

Atender las necesidades de parques, museos y biblioteca que permiten una formación integral del estudiante.

Gestionar la consecución de los recursos informáticos de soporte y otros que se reportan como necesidades tales como: Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. Programas de Simulación, Juegos Educativos Tratamiento datos, Instrucciones, Ejercicio y programas tutoriales y Material para el entrenamiento auditivo.

Dotar a los centros educativos de Equipos para la Comunicación Teléfonos para personas con sordera Labio lectura, Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. Juegos Educativos con lenguaje signado. Material para el entrenamiento auditivo, Equipos para la rehabilitación auditiva, Amplificadores y distribuidores de señales individuales.

Eliminar los impedimentos que dificultan, a un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad. Procurar la organización del aula que facilita: La interacción, La autonomía. El aula debe estar bien iluminada

Disponer de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos y el depósito de los mismos.

Dotar de materiales el aula que estimulan y propicien la interacción mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales

Utilizar como insumo para la organización de futuras capacitaciones los aspectos que fueron seleccionados tales como: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

Dar respuesta a las necesidades educativas expuestas en este diagnóstico., tales como : Diseño y producción de recursos; Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y Evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBA PASTOR, C. (1999). “Recursos y materiales didácticos”. En A. BAUTISTA (Coord.): *Programación y evaluación curricular*. Madrid: Editorial Complutense, 119-129.
- ALBA PASTOR, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 168, 37-42.
- ALBA PASTOR, C., y SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1996). “La utilización de recursos tecnológicos en los contextos educativos como respuesta a la diversidad”. En D. GALLEGO, C. ALONSO e I. CANTÓN (Coords.): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau, 351-376.
- ALBA PASTOR, C., ZUBILLAGA, A., y RUIZ, N. (2003). Educación Superior y Discapacidad: Accesibilidad de las páginas web de las universidades estatales. *Comunicación y Pedagogía*, 188, 25-30.
- ALCANTUD MARÍN, F.Y SOTO PÉREZ, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: NAU Llibres.
- BAUTISTA, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Visor.
- BAUTISTA, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: Temas para el usuario*. Madrid: Akal.
- CABERO, J., SALINAS, J., DUARTE, A.M. y DOMINGO, J. (1999) (Coords.). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Ediciones Pirámide
- EGEEA, C. (2003). “Accesibilidad en la web y necesidades educativas especiales”. *Comunicación y Pedagogía*, 192, 47-50.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2004). “Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica”. *Comunicación y Pedagogía*, 194, 30-33

- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (2003). *Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- NAVARRO SIERRA, J.L. (2000). “La informática como herramienta de intervención en trastornos de la audición y lenguaje”. *Comunicación y Pedagogía*, 172, 73-76.
- PELEGRÍN FERNÁNDEZ LÓPEZ, C. (2003). *E-learning: las mejores prácticas en España*. Madrid: Pearson Educación.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P. (2002). “Los recursos tecnológicos como respuesta a las necesidades educativas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos sordos”. En F.J. SOTO PÉREZ y J. RODRÍGUEZ VAZQUEZ (Coords.): *Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, 2002, 361-366.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P (2003). “Usos didácticos de las nuevas tecnologías como respuesta educativa a las necesidades relacionadas con la lecto-escritura y la comprensión lectora en el alumnado con discapacidad auditiva” *Revista electrónica: Innovaeduca.net. N° 1- Septiembre*.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE
- SANCHO, J.M. (1998). *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona: Horsori.
- SANCHO, J.M., y otros (2001). *Apoyos digitales para repensar la Educación Especial*. Barcelona: Octaedro.
- SORIANO, M., GONZÁLEZ, J.R., GONZÁLEZ, M. Y LÓPEZ, D. (1999). *La tecnología al servicio de los discapacitados: Telecomunicaciones en audición*. Madrid: Anaya.
- STREIBEL, M.J. (1990). “Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en educación”. *Revista de Educación*, 288, 305-333.
- TOLEDO MORALES, P. (2001). *Accesibilidad informática y discapacidad*. Sevilla: Mergablum.
- VON TEIZCHER, S. (1993). *Telecomunicaciones y discapacidad*. Madrid: Fundesco

ANEXOS

AGENDA DE JORNADA DE TRABAJO

Fecha: miércoles 10 de septiembre de 2008.

Hora: 9: am a 12am

Lugar: Sala de reuniones del Instituto.

Objetivo: Validar el instrumento dirigido a docentes que atienden a la población estudiantil con discapacidad.

DESARROLLO DEL TALLER

1. Importancia de la validación de los instrumentos-
2. Presentación y acompañamiento con la lectura de los instrumentos.
3. Integración de grupo de trabajo.
4. Revisión analítica del instrumento.
5. Elaboración y/o registro de observaciones.

Estimado(a) Aplicador(a):

En el presente documento, encontrará lineamientos específicos que usted necesita para hacer efectiva su labor como aplicador(a) de los cuestionarios o instrumentos que permitirán realizar un Diagnóstico Regional de necesidades de Formación y recurso. Para su mejor comprensión, se ha elaborado un instructivo con diferentes partes, las cuales están directamente relacionadas con las actividades que debe tener presente antes, durante y posterior a la aplicación de los cuestionarios.

“De su desempeño depende la calidad de la información que se obtenga”

1. RESPONSABILIDADES GENERALES DEL APLICADOR(A):

- Conocer y cumplir a cabalidad los procedimientos de aplicación descritos en el instructivo.
- Coordinar con los directores detalles acerca del día de aplicación. (Fecha, hora, lugar.

II. DÍA DE APLICACIÓN

- Lista de Materiales: Cuestionarios, lápices o plumas, listado de directivos y docentes que constituyen la muestra.

III APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

- . Saludar al grupo y explicarle de manera breve los objetivos
- Informe a los participantes que tendrán suficiente tiempo para responder el cuestionario.
- Explique la importancia de responder estos cuestionarios y que pueden hacer preguntas aclaratorias.
- Insista en que deben leer, pensar y analizar antes de contestar.

Procedimiento para Responder el Cuestionario.

- Que el participante lea cuidadosamente cada pregunta y proceda a ubicar la alternativa correcta.
- Haga la observación, que en caso de alguna pregunta, tienen que levantar la mano y usted irá al puesto de ellos.
- Dígale a los docentes y directivos que lean con calma las Indicaciones, cada una de las preguntas y que si al responder no están seguros, deben seleccionar aquella opción que puede ser la correcta. Deben evitar dejar preguntas sin responder.
- Si algún ítem les presenta mucha dificultad, deben pasar al siguiente, y al final revisar los no contestados.

IV. EL APLICADOR DURANTE EL PROCESO.

- Verifique si han sido llenado correctamente los datos generales.
- Debe estar con una actitud de observador permanente del proceso.
- Mantenga una actitud formal y responsable, y a la vez cordial, recuerde que su actitud es vital para el éxito de este proceso

V. AL TERMINAR DE RESPONDER EL CUESTIONARIO.

- Si el participante termina antes del tiempo estipulado, haga las revisiones correspondientes y luego se podrá retirar.
- Verifique que haya llenado correctamente los datos generales y las respuestas al cuestionario.
- Revise si los documentos están completos.
- Lleve el registro de los instrumentos que entrega.

Agradecemos su valiosa colaboración en este importante proceso de investigación

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS Y DE RECURSOS

Formulario para Docente
No.



Septiembre 2008

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Provincia : _____ Distrito: _____
2. Corregimiento: _____ Región educativa: _____
3. Sexo: _____ Femenino Masculino
4. Antigüedad en el centro: _____ Años de experiencia docente: _____
5. Cantidad de alumnos del centro: _____
6. Cantidad de alumnos que atiende como docente: _____
7. Cantidad de alumnos que se atiende en la educación inclusiva: _____ Niñas Niños
8. Años de experiencia en educación inclusiva : _____
9. Título(s) académicos obtenidos: _____

10. Otros Estudios: (Postgrados, Maestrías, Diplomados, Especializaciones)

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

II. ROL Y DESEMPEÑO DOCENTE.

Por favor, lea atentamente las siguientes enunciados y exprese su grado de acuerdo, señalando con una X en la columna que corresponda.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Relativamente de acuerdo	Muy poco	Totalmente en desacuerdo
1.1. El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.					
1.2. La inclusión educativa es un concepto teórico mas no práctico.					
1.3. El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque inclusivo.					
1.4. La admisión de alumnos al Centro Educativo está mediado por pruebas de ingreso.					
1.5. Como Docente puedo identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.					
1.6. Como Docente puedo apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la Atención de Necesidades Educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.					
1.7. Como docente se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.					

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Relativamente de acuerdo	Muy poco	Totalmente en desacuerdo
1.8. Las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado.					
1.9. La capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje.					
1.10. En mi formación inicial he recibido información y/o conocimientos sobre la gestión de la educación especial.					
1.11. A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimientos referente a educación inclusiva.					
1.12. Considero que los Docentes disponemos de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.					
1.13. Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.					
1.14. La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.					
1.15. Los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje.					
1.16. Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial.					
1.17. Las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial.					
1.18. Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta.					
1.19. La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos.					
1.20. Los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos.					

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Relativamente de acuerdo	Muy poco	Totalmente en desacuerdo
1.21. La evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente.					
1.22. Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación					
1.23. En mi centro educativo hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad					
1.24. Los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad					
1.25. Los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión					
1.26. Es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos.					

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

2. Indique con una X la situación que más refleje la realidad en su quehacer docente.				
<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<u>INFORMATIVOS</u>				
a. Biblioteca				
b. Libros de Texto:				
a. Expositivos				
b. Con actividades				
c. Fomento al proceso lector.				
d. Con adecuaciones.				
c. Vídeos.				
d. Fotos.				
e. Programas de Computador.				
f. Diapositivas.				
g. Carteles.				
<u>SOPORTES</u>				
a. Tablero				
b. Murales				
c. Retroproyector				
d. VHS/DVD				
e. Grabadora.				
f. Computador				
<u>ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO</u>				
a. Laboratorio				
b. Bibliotecas				
c. Gimnasio				
d. Sala de Proyecciones				
e. Sala de Informática				
f. Salón de actos				
<u>ESPACIOS INTERNOS</u> (Comunidad Educativa)				
a. Biblioteca				
b. Parques.				
c. Museos.				
d. Parques Temáticos				
e. Espacios Naturales				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<u>INFORMÁTICOS</u>				
a. Programas Tutoriales				
e. Ejercicios				
f. Instrucciones.				
g. Tratamiento de datos.				
b. Juegos Educativos				
c. Programas de Simulación				
d. Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas.				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA:</u>				
a. Equipos para la rehabilitación auditiva.				
b. Amplificadores y distribuidores de señales individuales.				
c. Tarjetas visualizadoras del habla.				
d. Material para el entrenamiento auditivo.				
b. Equipos para la Comunicación:				
e. Emisores de frecuencia modulada.				
f. Teléfonos para personas con sordera.				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición	Están en inventario de existencias en recursos	Se reportan como necesidades en recursos	Se desconoce de su existencia	
g. Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado.				
h. Labio lectura.				
i. Juegos Educativos con lenguaje signado.				
<u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL</u>				
a. Adecuación de los recursos didácticos bibliográficos para limitados visuales				
b. Transcripciones al sistema braille				
c. Libros Hablados (grabación sonora)				
d. Los recursos para la escritura y el dibujo de limitados visuales, o baja visión				
e. Regleta y punzón: escritura manual.				
f. Máquina Braille: escritura mecánica.				
g. Impresora Braille				
h. Programas informáticos para edición de textos.				
i. Scanner parlantes.				
j. Mesas ergonómicas adaptadas para máquinas braille.				
k. Adaptación de Recursos Bibliográficos para personas con pérdida visual o baja visión.				
l. Recursos técnicos para ampliar u optimizar la visión.				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
m. Recursos técnicos para ampliar la visualización del material				
• Telelupas para libros				
• Cajas de luz				
• Monitor para leer revistas				
• Amplificador de imágenes				
• Fotocopias ampliando textos				
• Materiales adaptados: ✓ Libros traducidos al sistema Braille.				
✓ La calculadora parlante.				
✓ El globo terráqueo y mapas en relieve.				
✓ Láminas temáticas en relieve.				
✓ El ábaco.				
<u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA</u>				
a. Adaptaciones al pupitre.				
b. Ayudas para la manipulación de los útiles escolares.				
c. Adaptadores de lápices.				
d. Tijeras Adaptadas.				
e. Muñequeras lastradas.				
c. Equipamientos para la lectura.				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
f. Atriles para dibujo				
g. Imprentillas				
h. Máquinas de escribir eléctricas.				
i. Computadores con: ✓ Pulsadores y teclados adaptados.				
✓ Monitores táctiles.				
✓ Mouse.				
✓ Cefálicos.				
✓ Digitalizador y sintetizador de voz.				
d. Adaptaciones en los materiales manipulativos				
j. Atriles con pasa-páginas				
k. Juguetes y materiales audiovisuales con mandos a distancia				
l. Asas o pivotes adhesivos para materiales de rompecabezas, imágenes, palabras				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
m. Software educativos				
n. Programas de estimulación para el lenguaje y la comunicación				
o. Programas y juegos interactivos				
p. Programas para la estimulación y refuerzo a los procesos lectoescritores				
q. Enciclopedias				
r. Programas de estimulación sensorial				
s. Soportes para la Comunicación				
t. Paneles de comunicación				
u. Paneles de comunicación con sintetizador de voz				
v. Comunicadores				
w. Sintetizadores de voz				
x. Apoyos para la interdependencia				
y. Andadores para la facilitación de la ingesta alimenticia				
z. Ropa con adecuaciones				
aa. Utensilios adaptados para su fácil uso o con control remoto				
<u>ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO</u> -Área Sensoriomotora y Perceptual: ✓ Materiales para la estimulación táctil, visual, auditiva, olfativa.				

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material para la psicomotricidad ✓ Material para estimular el área grafomotora. 				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material para estimular las habilidades cognitivas y lingüísticas. 				

4. Señale con una "X" la columna "SI" o "NO", o complete si es necesario, según las preguntas:		
VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA	SI	NO
4.1. El mobiliario es suficiente y está bien distribuido.		
4.2. Los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.		
4.3. El aula se encuentra bien iluminada.		
4.4. El área del aula es adecuada.		
4.5. El mobiliario está organizado para:		
- Grupo clase.		
- Pequeños grupos.		
- Adaptarse a diferentes situaciones.		
- Talleres o rincones		
4.6. La organización del aula facilita:		
- La interacción.		
- La autonomía		
4.7. Existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...).		
4.8. Para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes se dispone de espacio suficiente para:		
- La utilización del material y equipo técnico específicos.		
- El depósito de los mismos		
4.9. Existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad la:		
- Recepción visual.		
- Recepción auditiva.		
- Movilidad.		

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Aspectos que considera usted deben ser Incrementados en las guías prácticas para los docentes:

- El currículo flexible
- Adecuaciones Curriculares
- Prácticas Inclusivas
- Evaluación Inclusiva
- Autoevaluación en la inclusión
- Proyecto Educativo Individual
- El alumno con condiciones de salud
- Guías conceptuales para docentes
- Enfoque pedagógico de la diversidad
- Guías de sensibilización y formación para padres
- Centros educativos inclusivos.
- Otros_____.

Necesidades Formativas: en orden de importancia, relaciones las temáticas que son de su entera necesidad y actualización en:

- Diseño y producción de recursos
- Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva
- Elaboración y evaluación de Proyectos
- Estrategias de prácticas inclusivas
- Utilización de materiales didácticos
- Adecuados a la diversidad
- Adecuación y evaluación curricular.
- Otros_____.

CRONOGRAMA.

Tiempo Programado 
Tiempo Ejecutado 

TIEMPO ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Reuniones con autoridades responsables del Programa.												
												
2. Revisión de la documentación en el desarrollo del Programa.												
												
3. Elaboración de Propuesta de Diseño de Investigación.												
												
4. Elaboración de Instrumentos.												
5. Validación de Instrumentos.												
6. Revisión y ajustes de los Instrumentos.												
7. Aplicación de Instrumentos a la muestra seleccionada.												
8. Sistematización de la información.												
9. Análisis de la información.												
10. Elaboración del informe Preliminar.												
11. Presentación del Informe Final al Instituto.												
12. Revisión y ajuste del Informe Preliminar.												
13. Elaboración del Informe Final.												

Observación: *Los instrumentos fueron aplicados la última semana de octubre y se terminaron de recoger la tercera semana de noviembre lo que retrasó el proceso de sistematización y análisis de la información.*

Adicionalmente, el documento resultó muy extenso aproximadamente 178 ítems lo que tomó más tiempo que el programado.

**INFORME DEL DIAGNÓSTICO
DE GUÁTEMALA**

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS Y DE RECURSOS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Guatemala, noviembre de 2008

Realizado por el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en
Educación Inclusiva
OEI de Panamá



CONTENIDO

INFORME DEL DIAGNÓSTICO.....	136
DE GUÁTEMALA	136
1. INTRODUCCIÓN.....	139
2. BREVE MARCO CONTEXTUAL.....	141
3. RESULTADOS OBTENIDOS.	143
3.1 Características de la Muestra.....	143
3.2 Cualificación de las y los Docentes Entrevistados.	146
3.3 Rol y Desempeño Docente.....	147
4. REALIDAD EN EL QUEHACER DOCENTE: EXISTENCIA Y NECESIDADES DE MATERIALES.	154
5. VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA.	171
5.1 Aspectos que deben ser Incrementados en las Guías Prácticas para Docentes.	172
5.2 Necesidades Formativas.....	173

1. INTRODUCCIÓN.

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inclusiva, situado en la ciudad de Panamá, Panamá, tiene como objetivo cooperar con los países de la región centroamericana mediante acciones que posibiliten el desarrollo de políticas a favor de la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, desde el enfoque de educación inclusiva.

Una de las actividades prioritarias, luego de la fundación del IDIE, es la de conocer la situación de la educación inclusiva en los países la región; en el marco de dicha prioridad, se desarrolla el presente diagnóstico, mismo que permite un acercamiento a la realidad de Guatemala con relación al tema mencionado.

Se han diagnosticado 3 componentes que el equipo del IDIE consideró necesarios para, a partir de allí, diseñar nuevas iniciativas que contribuyan al desarrollo de la educación inclusiva en los países de la región. Estos son:

1. Rol y desempeño docente.
2. Situación y necesidades de recursos.
3. Necesidades formativas.

Para la realización del presente diagnóstico se seleccionó una muestra de 28 docentes/profesionales que atienden niños y niñas en aulas integradas y en aulas recurso en diversas regiones del país: occidente, sur, suroriente, occidente, central y metropolitana. Cabe decir que, en virtud de que el informe se desarrolló casi al tiempo que finalizó el ciclo escolar, y por las distancias hacia la zona norte y noroccidente, no se incluyeron en el diagnóstico docentes de dichas zonas.

Los 28 docentes constituyen el 17.6% por ciento de un total de 159 que trabajan en aulas integradas y en aulas recursos a nivel del país¹; de este total, el 48% trabaja en aulas integradas y el restante 52% en aulas recurso.

Tanto el diseño del proceso investigativo, como el diseño de los instrumentos aplicados fueron elaborados por el IDIE en Educación Inclusiva de Panamá. En Guatemala se constituyó un equipo investigador conformado por una consultora, dos entrevistadores y un estadístico, quienes aplicaron los instrumentos, procesaron la información, la analizaron y elaboraron el informe. El estudio se desarrolló del 15 de octubre al 30 de noviembre de 2008.

Para la presentación de los resultados del diagnóstico, el informe se estructura de la manera siguiente:

1. Breve marco contextual.
2. Resultados obtenidos.
3. Conclusiones.
4. Recomendaciones.

¹ Se tomaron como referencia para este cálculo los datos del Documento base de la Educación Especial, Ministerio de Educación, elaborado por la Licenciada Jeannette Bran de Cacacho. Guatemala, diciembre 2006.

2. BREVE MARCO CONTEXTUAL.

En 1996, mediante el Decreto Legislativo 135-96, el Congreso de la República de Guatemala aprueba la Ley de Atención de las Personas con Discapacidad y surge el Consejo Nacional para la atención de personas con discapacidad (CONADI). A partir de 1997, una vez aprobado el presupuesto correspondiente, funciona en el Ministerio de Educación la Unidad de Educación Especial, que tiene bajo su cargo la responsabilidad de la coordinación general de los programas y servicios para la atención de la población con necesidades educativas especiales que funcionan a nivel nacional.

La Unidad está conformada por profesionales en las áreas de Psicología, Educación Especial, Terapia del Lenguaje y Problemas de Aprendizaje.

La unidad de Educación Especial tiene dos objetivos:

1. Promover el desarrollo de escuelas inclusivas de calidad que atiendan las necesidades educativas de alumnas y alumnos, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, impulsando las acciones que garanticen su acceso, permanencia y continuidad en el Sistema Educativo Nacional.
2. Propiciar la creación y desarrollo de servicios de educación especial, en los cuales sean atendidos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, desde la infancia hasta la formación laboral.

La Unidad cuenta con coordinadores a nivel local en cada uno de los 21 departamentos del país, quienes están ubicados en las Direcciones Departamentales de Educación. Este personal supervisa y monitorea a las y los docentes que laboran en los Programas y Servicios de Educación Especial siguiendo las orientaciones de la Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo. De igual manera, son responsables de velar porque se cumpla lo establecido en la Política y Normativa de Acceso para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

La unidad trata de aplicar los principios de la educación especial de normalización, integración, equiparación de oportunidades, educabilidad, flexibilidad e inclusión.

Desde la Unidad de Educación Especial funcionan los siguientes programas:

- Aulas integradas: son aulas ubicadas dentro de los centros educativos que atienden directamente a niños y niñas en tres modalidades: aulas integradas de problemas de aprendizaje y otras discapacidades; aulas integradas de retraso mental y aulas integradas de sordos. Estas aulas atienden entre 12 y 18 niños y niñas
- Aulas recurso: constituyen un recurso de apoyo para niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Atienden entre 35 y 45 niños y niñas. Las modalidades son: problemas de aprendizaje, problemas del lenguaje, problemas emocionales y de conducta.
- Aula de estimulación temprana: es un servicio para niños y niñas de 0-4 años, con o sin discapacidad o diagnóstico de alto riesgo. Funciona dentro de los centros de educación especial o educación regular. Los niños y las niñas asisten dos o tres veces por semana acompañados de sus padres o encargados.
- Centros y escuelas de educación especial: son centros educativos donde se atienden niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, motoras, múltiples y sensoriales, que requieren apoyos, terapias y fisioterapia y que no se favorecen del sistema educativo regular.
- Escuela de padres y madres de familia: funcionan donde existen programas de educación especial.

Durante el año 2006, la Unidad de Educación Especial, a través de sus programas y servicios, atendió a 6,076 niños y niñas, pertenecientes a 186 escuelas, a cargo de 290 docentes.

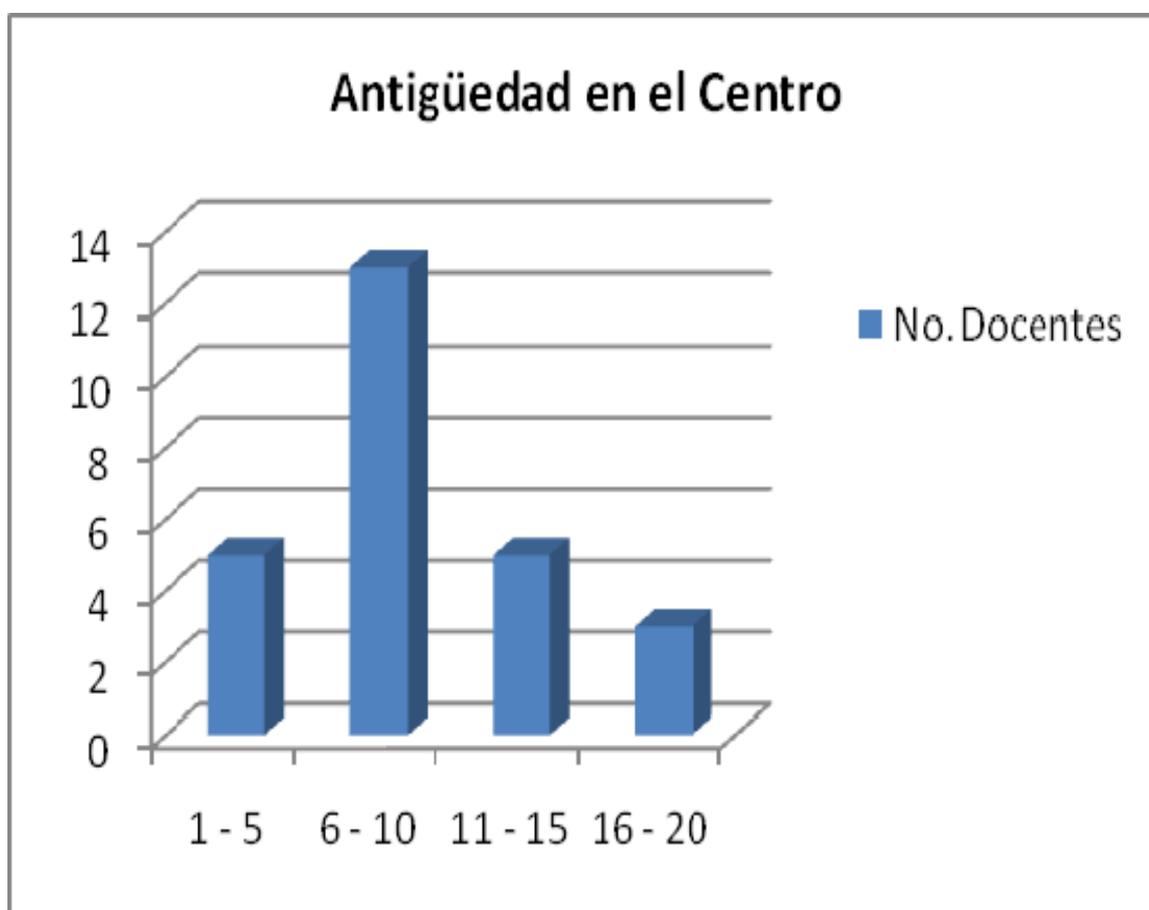
3. RESULTADOS OBTENIDOS.

Características de la Muestra.

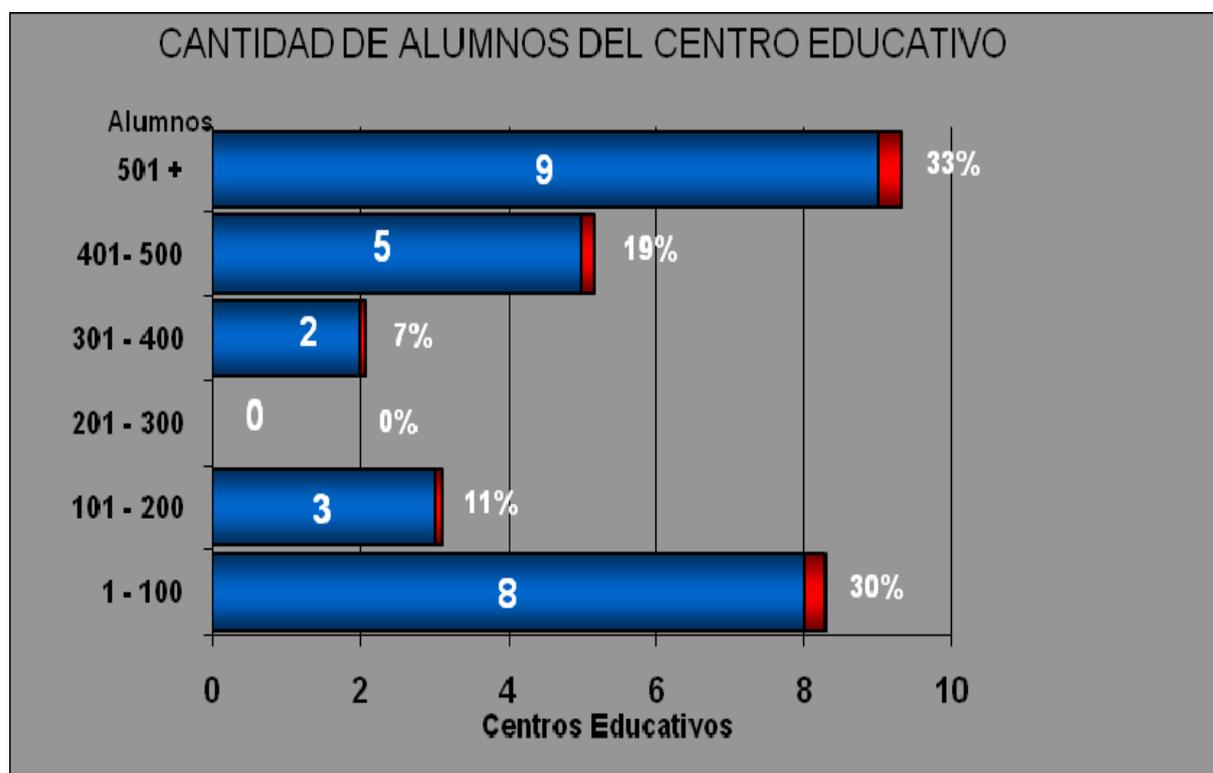
La mayoría de las y los docentes entrevistados se encuentra entre los 41 y los 50 años de edad. 26 del total son mujeres; solamente 2 son varones.

Rango de edad	Docentes	Porcentaje
20 - 30	4	15%
31 - 40	5	19%
41 - 50	17	63%
51 - 60	1	4%
Total	27	100%

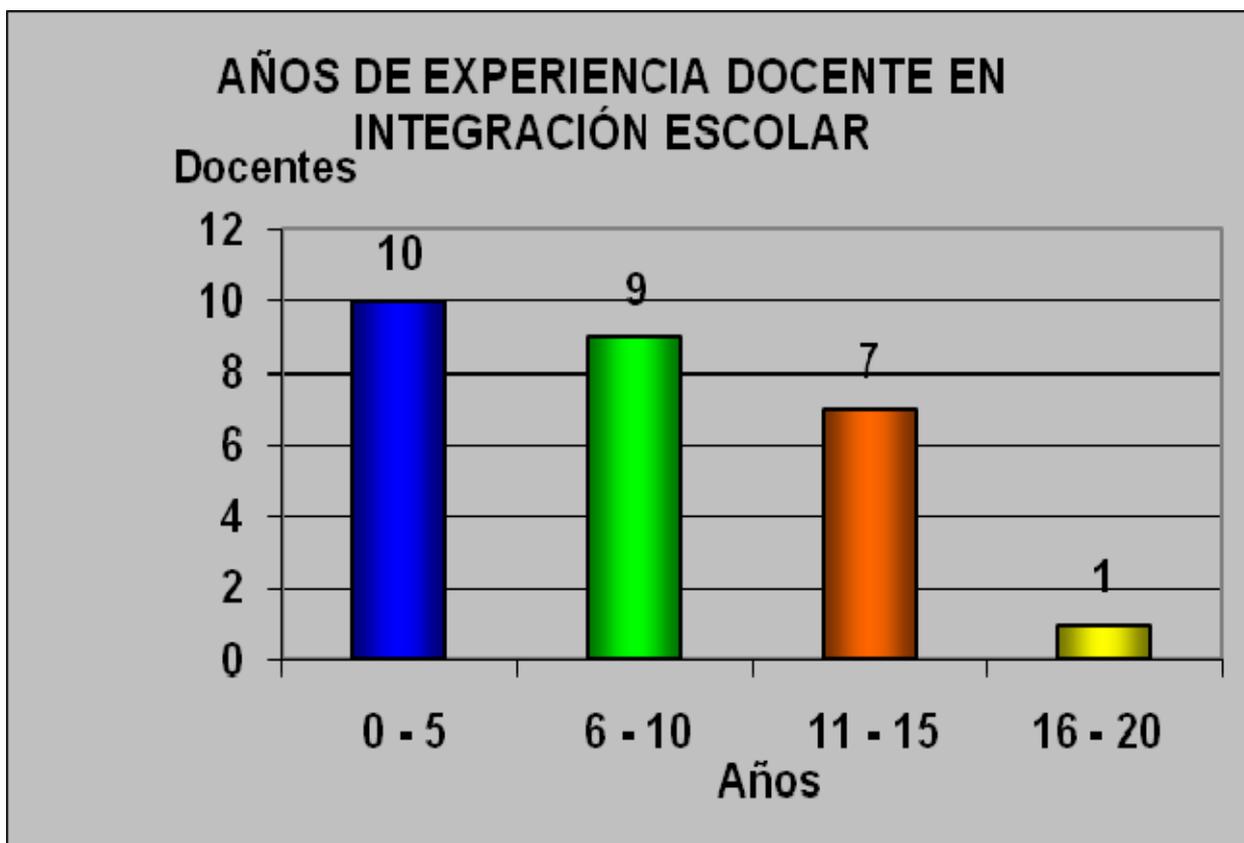
El 50% de las y los docentes llevan entre 6 y 10 años laborando en el centro educativo, un 19% lleva entre 1-5 años y otro porcentaje igual entre 11-15 años, mientras el 12% lleva de 16-20 años. Sin embargo, su experiencia como docentes es de más años: el 46% de docentes tiene entre 16 - 20 años; el 33% entre 11 - 15 años; el 17% entre 1 - 5 años y el 4% entre 6 - 10 años.



El número de estudiantes de las escuelas que formaron parte del diagnóstico varía desde los 18 hasta los 2,400 niños y niñas. En la gráfica siguiente se muestra que la mayoría de escuelas tienen más de 400 ó 500 estudiantes (33 y 19 por ciento, respectivamente), pero existe un 30 por ciento de las mismas que tienen menos de 100 alumnos.

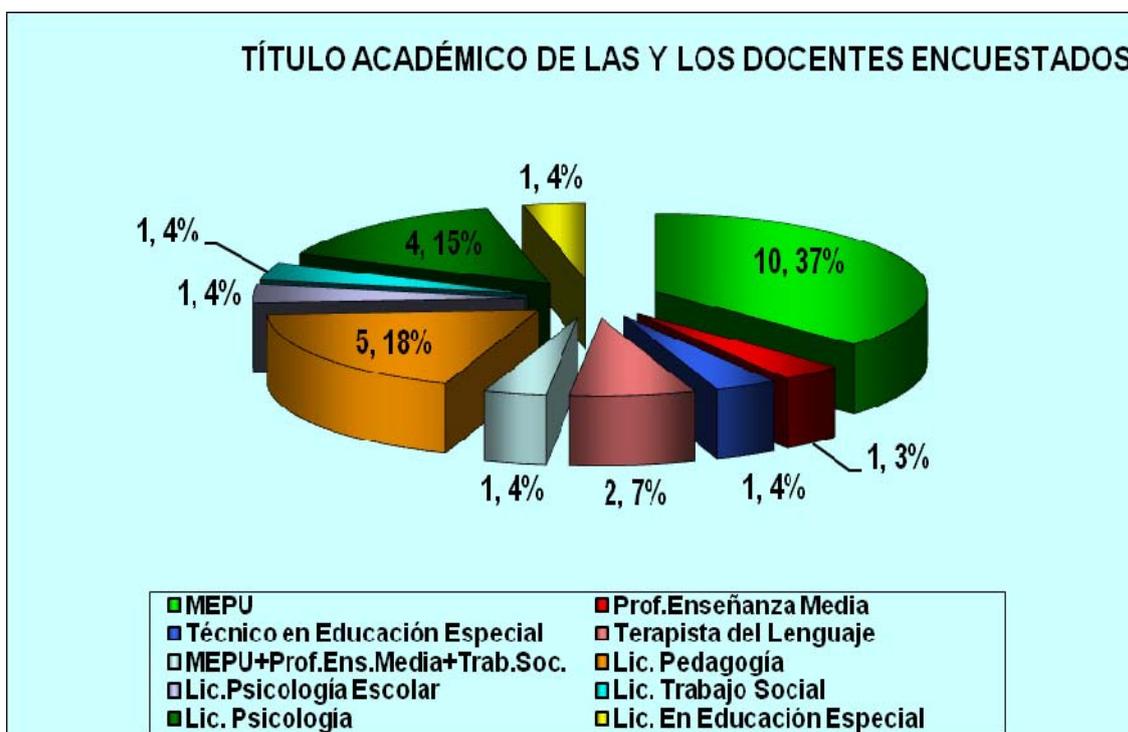


Si bien, la mayoría de docentes (79%) posee 11 ó más años de experiencia como docente, la experiencia en integración escolar es mucho menor: el 37 por ciento tiene entre 0-5 años; el 33 por ciento tiene entre 6-10 años; el 26 por ciento entre 11-15 años y el 4 por ciento entre 16-20 años.



3.2 Cualificación de las y los Docentes Entrevistados.

El 37% de las y los docentes que atienden a las niñas y niños poseen el título Maestros de Educación Primaria Urbana (MEPU); algunos tienen estudios en el ámbito de la Psicología. Posee especializaciones relacionadas con la Educación Especial, la Terapia del Lenguaje y la Psicología Escolar el 34% de los docentes. El 21% está preparado en el ámbito de la Pedagogía (licenciados o profesores). El restante 8% posee títulos relacionados con el trabajo social. Indica esto que solamente el 37% de las y los docentes posee especialización para atender necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.



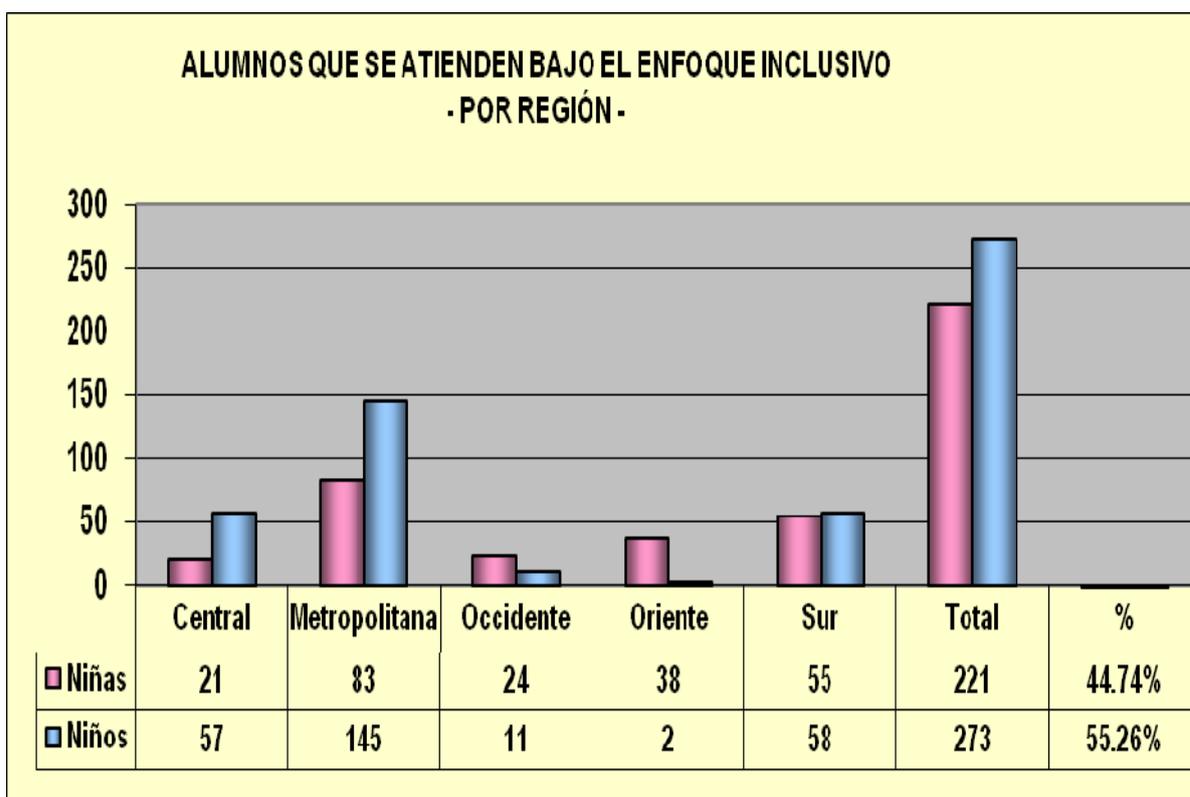
3.3 Rol y Desempeño Docente.

En promedio, las y los docentes entrevistados atienden a 30 niñas y a 12 niños bajo el enfoque inclusivo, aunque las cantidades varían, para las niñas entre 2-25, y para los niños entre 0-38. El total de niñas y niños atendidos bajo el enfoque inclusivo es de 221 y 273, respectivamente, a razón del 55% de niños y 45% de niñas.

Según las regiones donde laboran las personas entrevistadas, la cantidad de estudiantes atendidos bajo el enfoque inclusivo es la siguiente²:



² No se incluyó la región Suroriente, pues las y los entrevistados no consignaron los datos correspondientes.



En el ámbito del rol y desempeño docente, se indagó sobre aspectos relacionados con concepciones y percepciones de las y los docentes acerca de la educación inclusiva, el enfoque inclusivo, aspectos legales, la preparación con que cuenta para realizar acciones de inclusión educativa, entre otros.

Si bien el cuestionario daba para cada aspecto a diagnosticar cuatro opciones de respuesta (totalmente de acuerdo; de acuerdo; relativamente de acuerdo; muy poco y totalmente en desacuerdo), para efectos de identificar las tendencias en las respuestas, se agruparon las respuestas totalmente de acuerdo y de acuerdo en un grupo y el resto de respuestas en otro grupo. En la tabla siguiente pueden observarse los resultados:

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Variables del rol y desempeño docente	No. de docentes	
	De acuerdo y totalmente de acuerdo	Poco, de relativamente y en desacuerdo
El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.	28	0
La inclusión educativa es un concepto teórico, mas no práctico.	16	12
La legislación nacional garantiza el acceso a la educación.	18	10
La educación obligatoria es gratuita para las personas con necesidades educativas especiales con o si discapacidad.	22	6
El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque con filosofía inclusiva.	8	20
La admisión de alumnos al Centro Educativo está mediada por pruebas de ingreso.	8	20
El Centro Educativo puede recibir a todo alumno que lo solicite.	20	8
Los alumnos son justamente valorados según sus circunstancias y demandas.	12	16
Como Docente puedo inferir o identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.	26	2
Como Docente puedo apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la atención de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.	23	5
El Centro Educativo organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	15	13
El Programa Nacional de Inclusión está cumpliendo sus objetivos trazados.	12	16
Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado.	14	14

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Variables del rol y desempeño docente	De acuerdo y totalmente de acuerdo	Poco, relativamente y en desacuerdo
La capacitación que se le ha impartido ha respondido a sus demandas frente a su realidad en su quehacer docente.	14	14
En mi formación inicial he recibido información y/o conocimientos sobre la gestión de la educación especial.	14	14
A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimientos referentes a educación inclusiva.	19	9
Considero que los docentes disponemos de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.	7	21
Las actividades de formación deben ser de carácter permanente.	27	1
La enseñanza se planifica teniendo presentes los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.	20	8
Los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje.	22	6
La presencia de un alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.	24	4
Para abordar adecuadamente las necesidades específicas de un alumno que presenta necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se justifica, dado el caso, eliminar objetivos y contenidos.	17	11
Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de apoyo.	25	3
Las adecuaciones curriculares deben ser un trabajo conjunto del docente regular y el docente de apoyo.	26	2
Los docentes planifican, enseñan, evalúan de manera conjunta.	14	14
La evaluación contribuye a los logros de todos los alumnos.	23	5
Variables del rol y desempeño docente	De acuerdo y	Poco,

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	totalmente acuerdo	de relativamente y en desacuerdo
Los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos.	22	6
La Evaluación es una herramienta para ajustar los contenidos y objetivos inicialmente propuestos.	26	2
La Evaluación constituye una herramienta para hacer ajustes metodológicos en el proceso de aprender a aprender de los alumnos.	26	2
Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación.	21	7
En mi centro considero que hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad.	2	26
Los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad.	8	20
Los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión.	15	13
Es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos.	27	1

Las respuestas obtenidas permiten valorar cómo para el 100% de las y los docentes entrevistados el abordaje de la diversidad ocupa un lugar importante en su quehacer educativo. Sin embargo, para un alto porcentaje de las y los entrevistados (43%), opina que la inclusión educativa es un concepto teórico, mas no práctico; con esto queda manifiesta una contradicción, o bien, una dificultad para su abordaje en la vida escolar.

Con relación a los aspectos legales, se evidencia que el 64% de las y los docentes sabe que el acceso a la educación se garantiza en las leyes del país y el 78.6% sabe que la educación obligatoria debe ser gratuita para las personas con necesidades educativas especiales, tengan o no discapacidades. Sin embargo, llama la atención que el 36% no haya manifestado saber que el acceso a la educación se garantiza en la Constitución de la República. En todo caso, es más

comprensible que el 21.4% no sepa que la educación obligatoria debe ser gratuita para las personas con necesidades educativas especiales.

El 28.5% de las y los entrevistados opina que el personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque con filosofía inclusiva, lo cual evidencia que la mayoría no comparte el enfoque (71.5%). Por otra parte, el 43% afirma que el Programa Nacional de Inclusión está cumpliendo con sus objetivos.

El 93% de las y los entrevistados afirman que tienen capacidad para inferir o identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales y el 82.2% se siente con capacidades para apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la atención de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Solamente el 25% de las y los entrevistados considera que los docentes disponen de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad. En promedio, un escaso 15.3% de las y los docentes considera que en su formación inicial ha recibido información sobre la gestión de la educación especial; que a lo largo de su formación profesional ha recibido información referente a educación inclusiva; que la capacitación que se le ha impartido ha respondido a sus demandas frente a su realidad en su quehacer docente y que las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado. Estos datos ponen de manifiesto una fuerte necesidad de formación de las y los docentes en el ámbito de la educación inclusiva.

Respecto a la atención a la diversidad con enfoque de inclusión, el 88% de las y los docentes entrevistados tienen claridad acerca de las implicaciones que esto tiene en las adecuaciones curriculares, en la planificación educativa, en la metodología y en la evaluación.

En cuanto a las acciones educativas con enfoque de inclusión que se desarrollan en los centros, el 50% de las y los entrevistados opina que los docentes planifican, enseñan, evalúan de manera conjunta; el 78.6% que los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje; el 75% que los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación.

Solamente el 7.2% considera que en su centro hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad. El 28.6% opina que los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad. El 53.6% piensa que los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión.

Con relación a los padres y madres de familia, el 96.5% de los entrevistados considera que es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos e hijas.

4. REALIDAD EN EL QUEHACER DOCENTE: EXISTENCIA Y NECESIDADES DE MATERIALES.

Con relación a los recursos a los cuales las y los docentes, así como los niños y las niñas tienen acceso en el quehacer cotidiano vinculado a la atención a las necesidades especiales, se indagó acerca de los siguientes tipos de recursos:

1. Recursos informativos
2. Recursos de soporte
3. Recursos internos del centro
4. Recursos de la comunidad educativa
5. Recursos informáticos
6. Recursos para atender la discapacidad auditiva
7. Recursos para atender la discapacidad visual
8. Recursos para atender la discapacidad de origen motor

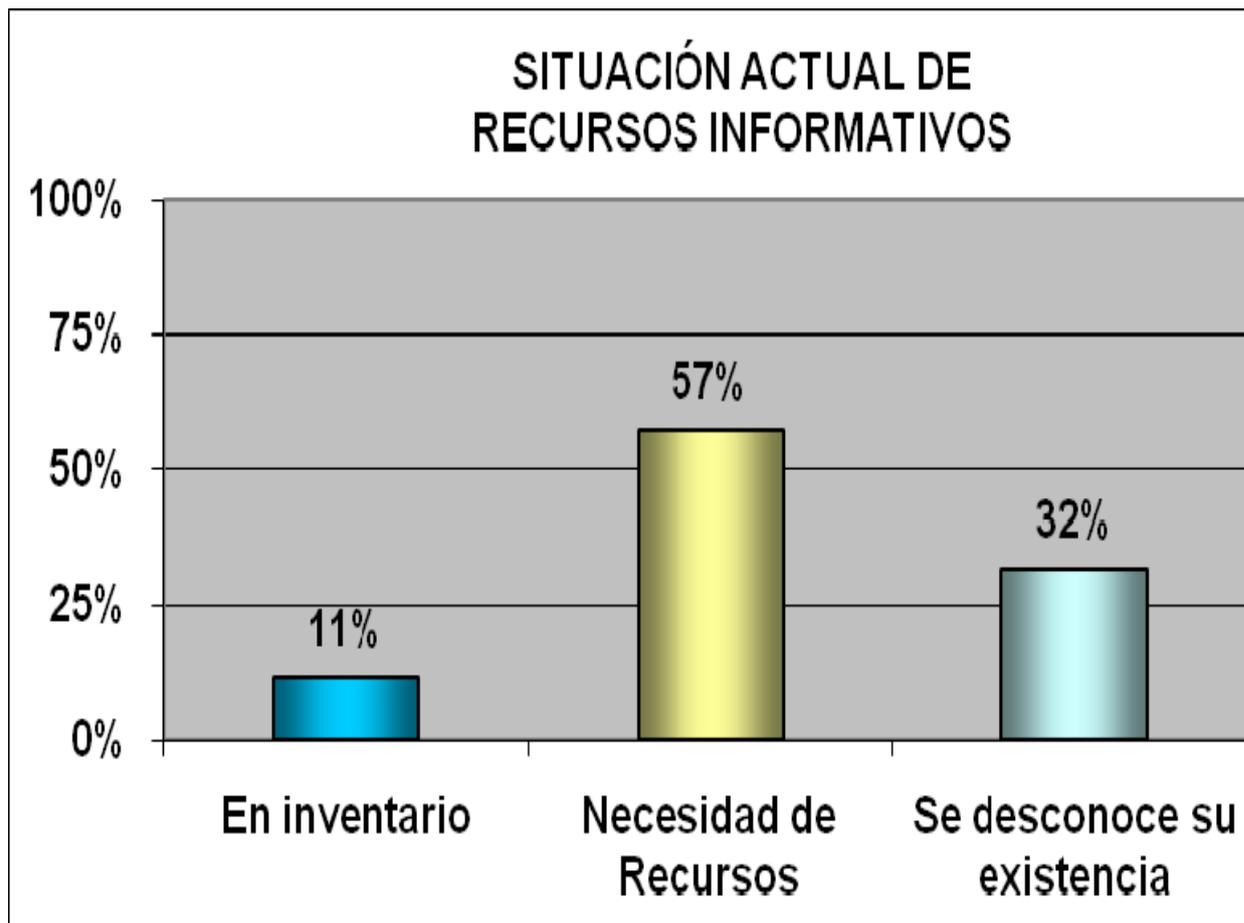
Se recogió información para determinar si dichos materiales se encuentran en inventario, si existe necesidad de los mismos, o bien, si la o el docente desconoce su existencia.

Los resultados fueron los siguientes:

1. RECURSOS INFORMATIVOS:

Recursos Informativos		RECURSOS DIDÁCTIVOS, MATERIALES Y DE APOYO PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD / CONDICIÓN			
		En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	SUMA
1.	Biblioteca	5	10	13	28
2.1	Libros de Texto Expositivos	6	16	4	26
2.2	Libros de Texto Con actividades	4	15	5	24
2.3	Libros de Texto Fomento al Proceso Lector	1	15	6	22
2.4	Libros de Texto con adecuaciones	2	17	3	22
3.	Videos	2	14	8	24
4.	Fotos	1	12	9	22
5.	Programas de Computador	3	11	11	25
6.	Diapositivas		13	11	24
7.	Carteles	4	14	7	25
	TOTAL	28	137	77	242

La mayoría de docentes expresó la necesidad de recursos relacionados con el acceso a información para apoyar el desarrollo de la educación inclusiva en los centros educativos. A continuación se muestran los promedios obtenidos de sus respuestas. Un porcentaje importante desconoce acerca de su existencia.

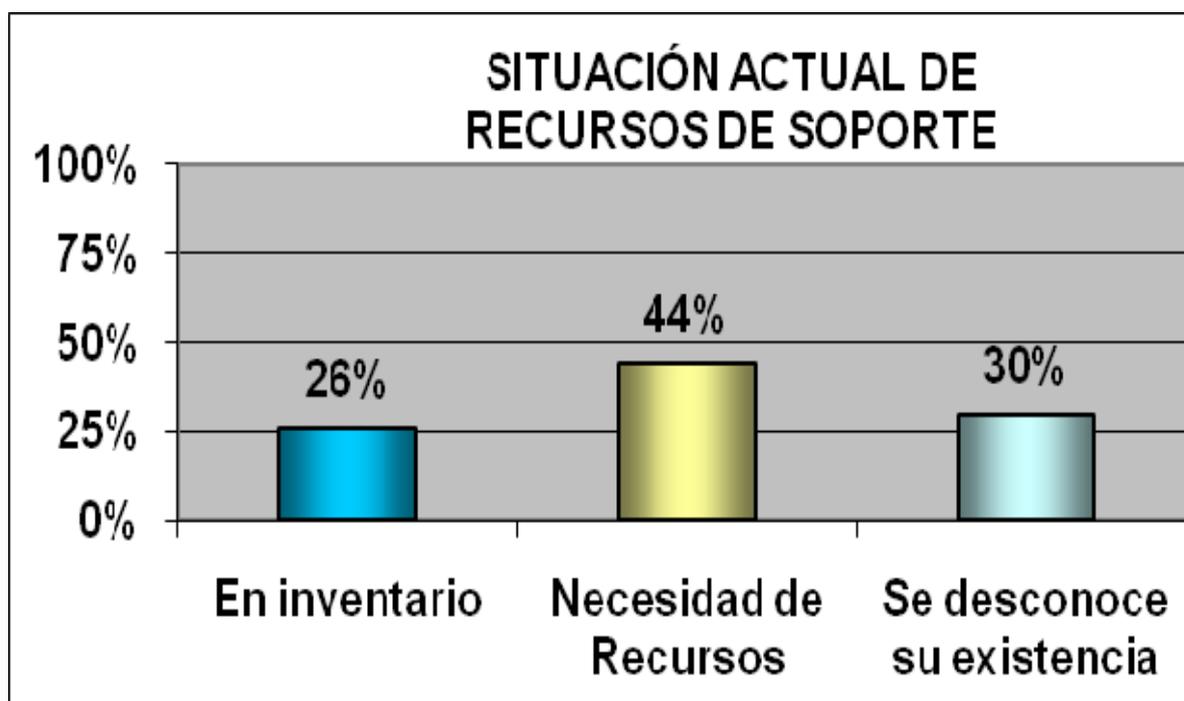


**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Con relación a materiales que sirven de soporte para el desarrollo de la educación inclusiva, la situación es un poco mejor, pues se cuenta con este tipo de recursos en varias escuelas, tal como se muestra en la tabla siguiente:

	Recursos de soporte	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1	Tablero	5	10	6	21
2	Murales	4	9	7	20
3	Retroproyector	2	11	10	23
4	VHS / DVD	6	11	6	23
5	Grabadora	15	7	5	27
6	Computador	5	11	6	22
	Total	37	59	40	136

Aunque la situación en este aspecto es mejor con relación a los recursos informativos, en promedio, hay necesidad de recursos de soporte en un 44%, existen en un 26% y se desconoce su existencia en un 30%.

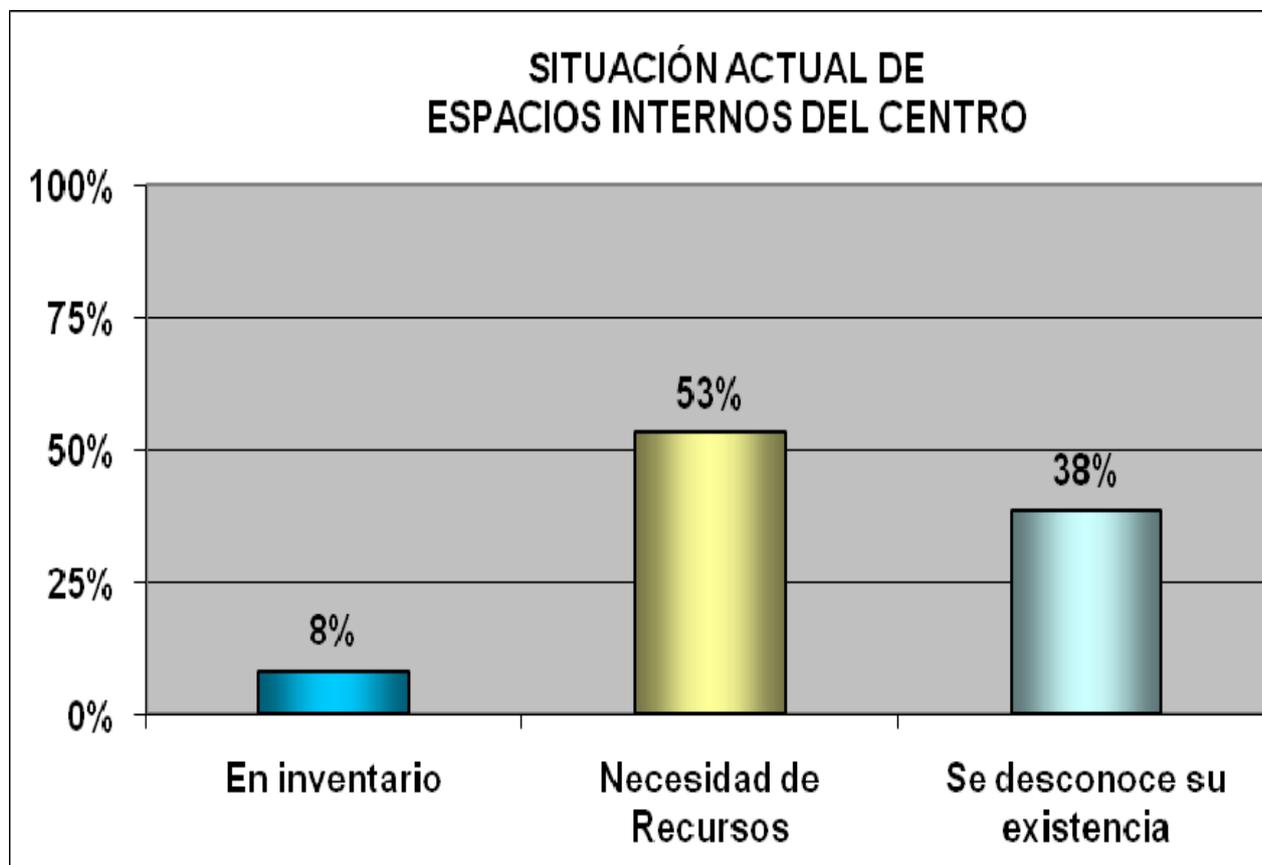


**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Para el desarrollo de la educación inclusiva, es fundamental la existencia de espacios internos en el centro que sean adecuados, de manera que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales disfruten de sus derechos tales como el acceso a la información, acceso a los lugares, la libertad de movilización y acción, acceso a recursos que les apoyen en su desarrollo integral. La situación encontrada es la siguiente:

	Espacios Internos del Centro	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1.	Laboratorio	0	13	11	24
2.	Biblioteca	5	14	5	24
3.	Gimnasio	1	13	10	24
4.	Sala de Proyecciones	1	12	11	24
5.	Sala de Informática	1	12	10	23
6.	Salón de actos	4	12	8	24
	TOTAL	12	76	55	143

Puede observarse en la gráfica siguiente el promedio obtenido para cada uno de los aspectos evaluados. Llama la atención que el 38% de las y los docentes expresa desconocer su existencia, cuando son recursos totalmente visibles a cualquier persona. Es muy posible que la pregunta no haya sido bien comprendida por las personas entrevistadas.



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Acerca de los espacios internos existentes en la comunidad educativa, los resultados son los siguientes:

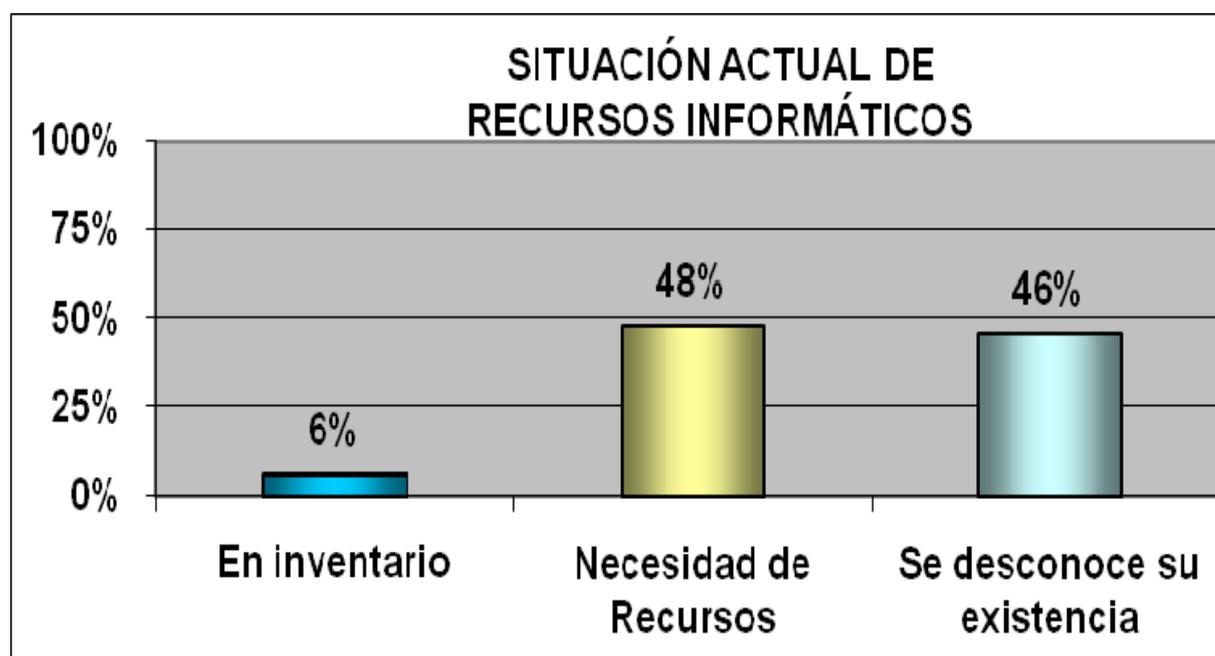
	Espacios Internos (Comunidad Educativa)	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1.	Biblioteca	3	11	12	26
2.	Parques	1	11	13	25
3.	Museos	0	13	14	27
4.	Parques Temáticos	0	13	15	28
5.	Espacios Naturales	2	13	11	26
	TOTAL	6	61	65	132
	Promedio	5%	46%	49%	100%

Puede observarse en los resultados que existe gran escasez de espacios internos en la comunidad educativa para el desarrollo de la educación inclusiva, pero también mucho desconocimiento acerca de la existencia de los mismos (46 y 49 por ciento, respectivamente).

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Respecto a los recursos informáticos, se presenta una situación similar a la anterior, pues el 48% plantea la necesidad de estos recursos, mientras el 48% desconoce acerca de la existencia de los mismos.

	Informáticos	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1.1	Ejercicios	1	13	15	29
1.2	Instrucciones	2	12	14	28
1.3	Tratamiento de datos		12	14	26
2	Juegos Educativos	6	13	8	27
3	Programas de Simulación		14	12	26
4	Programas de Enseñanza de Estrategias para la Solución de Problemas	1	15	12	28
	TOTAL	10	79	75	164



Se indagó acerca de recursos que son específicos para las discapacidades auditiva, visual y de origen motor.

Con relación a recursos para la discapacidad auditiva, se encontró que la mayoría de docentes (58%) desconoce su existencia y un 40% reconoce que existe esta necesidad. No se indagó en el estudio acerca de las razones por las cuales los docentes desconocen la existencia de dichos recursos; las razones pueden ser variadas (no han necesitado de ellos, no se atiende a niños con ese tipo de discapacidad, etc.).

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Específico para la Discapacidad Auditiva	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1	Equipos para la rehabilitación auditiva		10	17	27
2	Amplificadores y distribuidores de señales individuales		12	16	28
3	Tarjetas visualizadoras del habla	2	11	14	27
4	Material para el entrenamiento auditivo		12	16	28
5	Equipos para la Comunicación		11	17	28
6	Emisores de frecuencia modulada		11	18	29
7	Teléfonos para personas con sordera		10	18	28
8	Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado	1	15	12	28
9	Labio Lectura		11	15	26
10	Juegos Educativos con lenguaje signado	2	7	16	25
	TOTAL	5	110	159	274
	Promedio	2%	40%	58%	100%

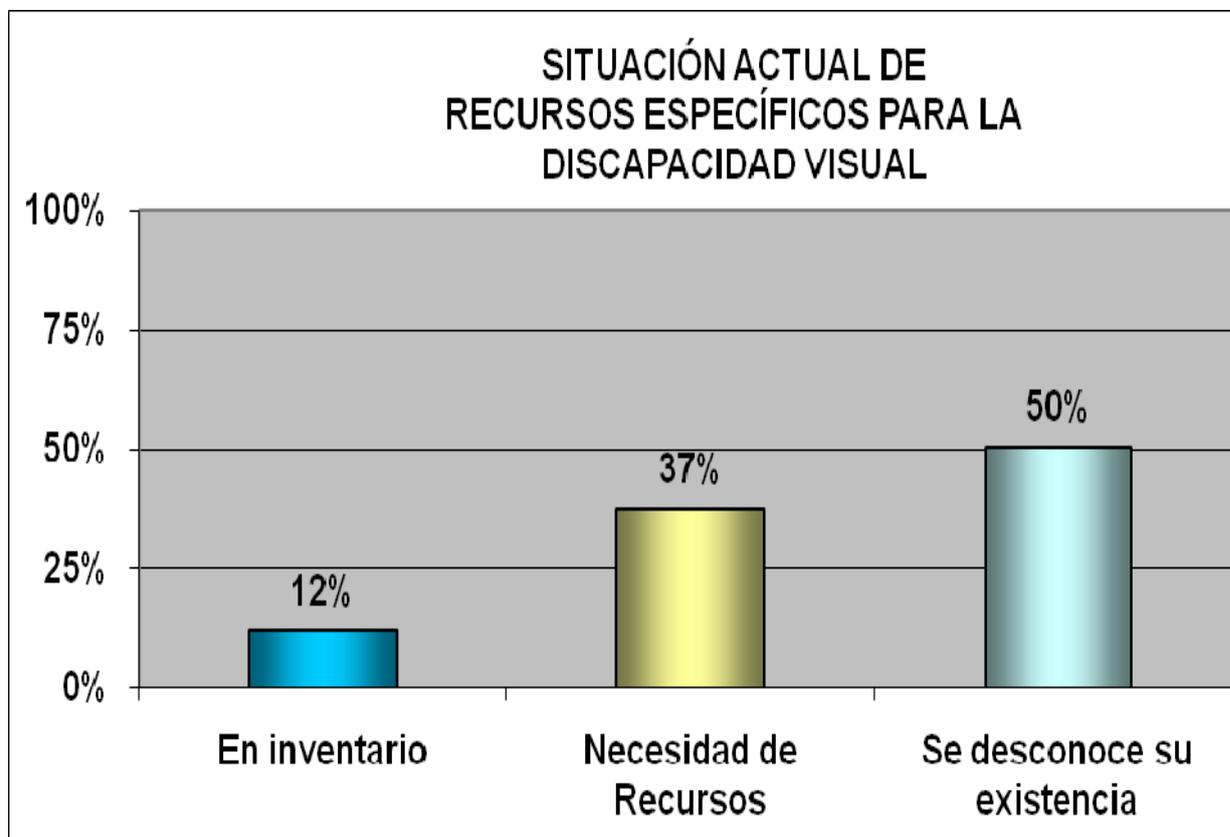
**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

Respecto a los recursos para la discapacidad visual y para discapacidades de origen motor, se presentó una situación similar a la anterior: el 50% desconoce la existencia de recursos para la discapacidad visual y el 37% los plantea como una necesidad. El 65% desconoce la existencia de recursos para la discapacidad de origen motor, mientras un 34% los plantea como una necesidad. En las tablas y gráficas siguientes se muestran los detalles sobre estos resultados:

	Específicos para la Discapacidad Visual	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1.	Adecuación de los recursos didácticos bibliográficos para limitados visuales		9	16	25
2.	Transcripciones al sistema braille		9	16	25
3.	Libros hablados (grabación sonora)		10	18	28
4.	Los recursos para la escritura y el dibujo de limitados visuales		9	19	28
5.	Regleta y punzón: escritura manual		9	19	28
6.	Máquina Braille: escritura mecánica		9	19	28
7.	Impresora Braille		9	19	28
8.	Programas informáticos para edición de textos		9	19	28
9.	Scanner parlantes		9	19	28
10.	Mesas ergonómicas adaptadas para máquinas braille		9	19	28
11.	Adaptación de recursos bibliográficos para personas con pérdida visual o baja visión.		9	19	28

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Específicos para la Discapacidad Visual	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
12.	Recursos técnicos para ampliar u optimizar la visión.		9	19	28
13.1	Telelupas para libros		9	19	28
13.2	Cajas de luz		9	19	28
13.3	Monitor para leer revistas		10	19	29
13.4	Amplificador de imágenes		10	18	28
13.5	Fotocopias ampliando textos		9	19	28
14.1	Libros traducidos al sistema Braille		8	20	28
14.2	La calculadora parlante		8	20	28
14.3	El globo terráqueo y mapas en relieve	4	9	15	28
14.4	Láminas temáticas en relieve.	1	10	17	28
14.5	El ábaco	5	12	10	27
	TOTAL	10	203	397	610
	Promedio	2%	33%	65%	100%

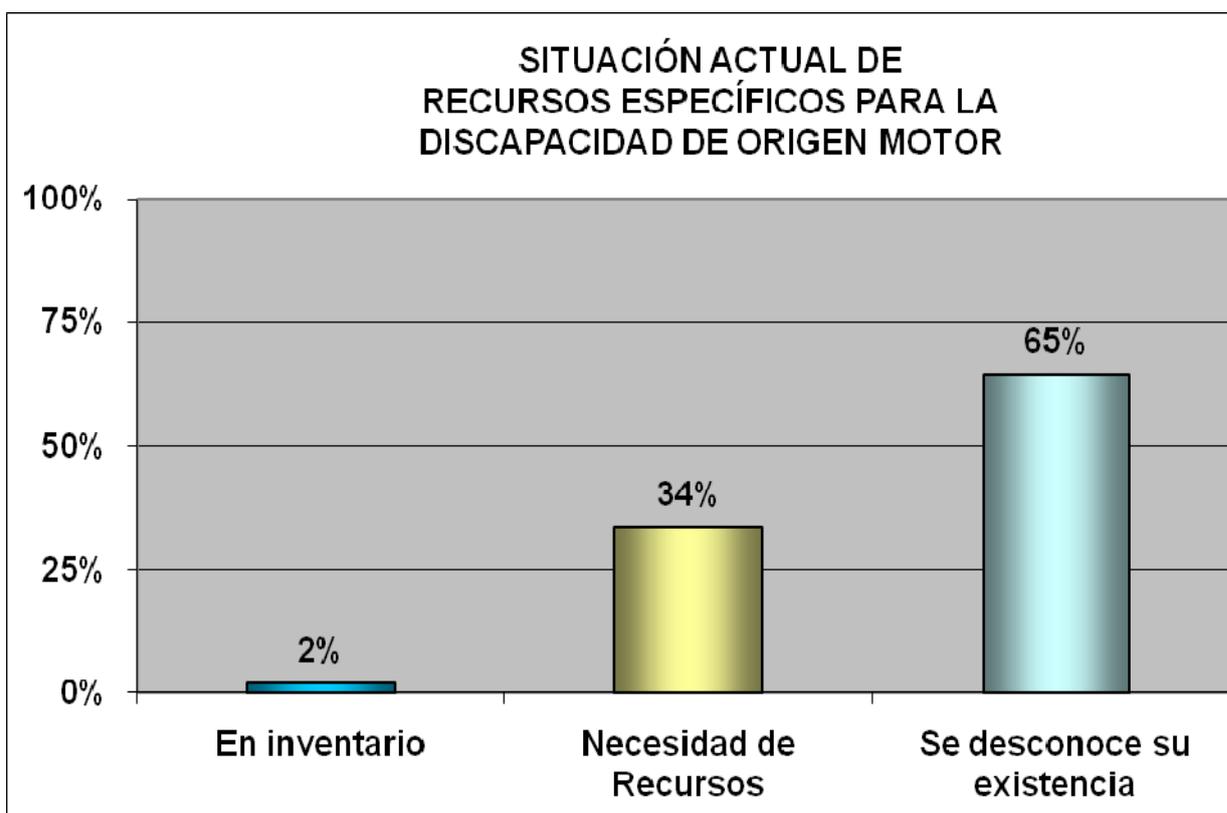


**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Específicos para la Discapacidad de Origen Motor	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
1.	Adaptaciones al pupitre	0	11	17	28
2.	Ayudas para la manipulación de los útiles escolares	0	12	16	28
3.	Adaptadores de lápices	1	11	17	29
4.	Tijeras adaptadas	2	11	18	31
5.	Muñequeras lastradas	0	11	17	28
6.	Equipamientos para la lectura	0	11	17	28
7.	Atriles para dibujo	0	9	18	27
8.	Imprentillas	0	8	19	27
9.	Máquinas de escribir eléctricas	4	8	15	27
10.1	Computadoras con Pulsadores y teclados adaptados	1	9	17	27
10.2	Computadoras con Monitores táctiles	0	8	17	25
10.3	Computadoras con Mouse	1	8	18	27
10.4	Computadoras con Cefálicos	0	9	18	27
10.5	Computadoras con Digitalizador y sintetizador de voz	0	9	18	27
11.	Adaptaciones en los materiales manipulativos	0	9	19	28
12.	Atriles con pasapáginas	0	7	20	27
13.	Juguetes y materiales audiovisuales con mandos a distancia	1	10	17	28
14.	Asas o pivotes adhesivos para materiales de rompecabezas, imágenes, palabras	2	11	18	31

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE RECURSOS
EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA**

	Específicos para la Discapacidad de Origen Motor	En inventario	Necesidad de Recursos	Se desconoce su existencia	Suma
15.	Software educativos	0	11	16	27
16.	Programas de estimulación para el lenguaje y la comunicación	0	10	17	27
17.	Programas y juegos interactivos	1	11	16	28
18.	Programas para la estimulación y refuerzo a los procesos lectoescritores	0	11	17	28
19.	Enciclopedias	4	10	12	26
20.	Programas de estimulación sensorial	0	12	15	27
21.	Soportes para la Comunicación	0	9	17	26
22.	Páneles de comunicación	0	9	19	28
23.	Páneles de comunicación con sintetizador de voz	0	7	20	27
24.	Comunicadores	0	7	21	28
25.	Sintetizadores de voz	0	7	21	28
26.	Apoyos para la interdependencia	0	7	21	28
27.	Andadores para la facilitación de la ingesta	0	8	21	29
28.	Ropa con adecuaciones	0	8	21	29
29.	Utensilios adaptados para su fácil uso o con control remoto	0	8	19	27
	TOTAL	17	307	589	913
	Promedio	2%	34%	65%	100%



En promedio, el 45% de las y los docentes plantean la necesidad de recursos informativos, de soporte, internos, de la comunidad educativa, informáticos y específicos para las discapacidades auditiva, visual y de origen motor. El 9% plantea que existen recursos en inventario. El 46% desconoce su existencia.

Llama la atención que en promedio, el 46% desconozca la existencia de los recursos mencionados. En virtud de que el estudio no indagó acerca de las razones, es importante tomar en cuenta este aspecto para futuras acciones en este sentido.

5. VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA.

El estudio posibilitó conocer cómo valoran las y los docentes entrevistados las condiciones del aula para el desarrollo del proceso educativo. Los resultados fueron los siguientes:

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Mobiliario suficiente y bien distribuido	36%	64%
2	Alumnos en el aula bien y equitativamente distribuidos	50%	50%
3	El aula se encuentra bien iluminada	61%	39%
4	El área del aula es adecuada	54%	46%
5	El mobiliario está organizado para grupo clase, pequeños grupos, talleres	52%	48%
6	La organización del aula facilita: la interacción, la autonomía	56%	44%
7	Existen materiales en el aula que estimulan la interacción	32%	68%
8	Se dispone de espacio suficiente para utilizar el material y equipo	18%	82%
	Promedio de las anteriores	45%	55%
9	Existen impedimentos que dificultan la recepción visual, auditiva y motora.	57%	43%

Las opiniones con relación a si las aulas cumplen con las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, muestran una tendencia a decir que no, pues el 55% opina que las aulas presentan dificultades. Con relación a las condiciones de las aulas para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, el 57% opina que presentan dificultades, mientras el 43% considera que no.

5.1 Aspectos que deben ser Incrementados en las Guías Prácticas para los Docentes.

En promedio, el 80% de las y los docentes entrevistados opinó que los aspectos acerca de los cuales se les cuestionó deben ser incrementados en las guías que se elaboren para la realización de la educación inclusiva. Estos son:

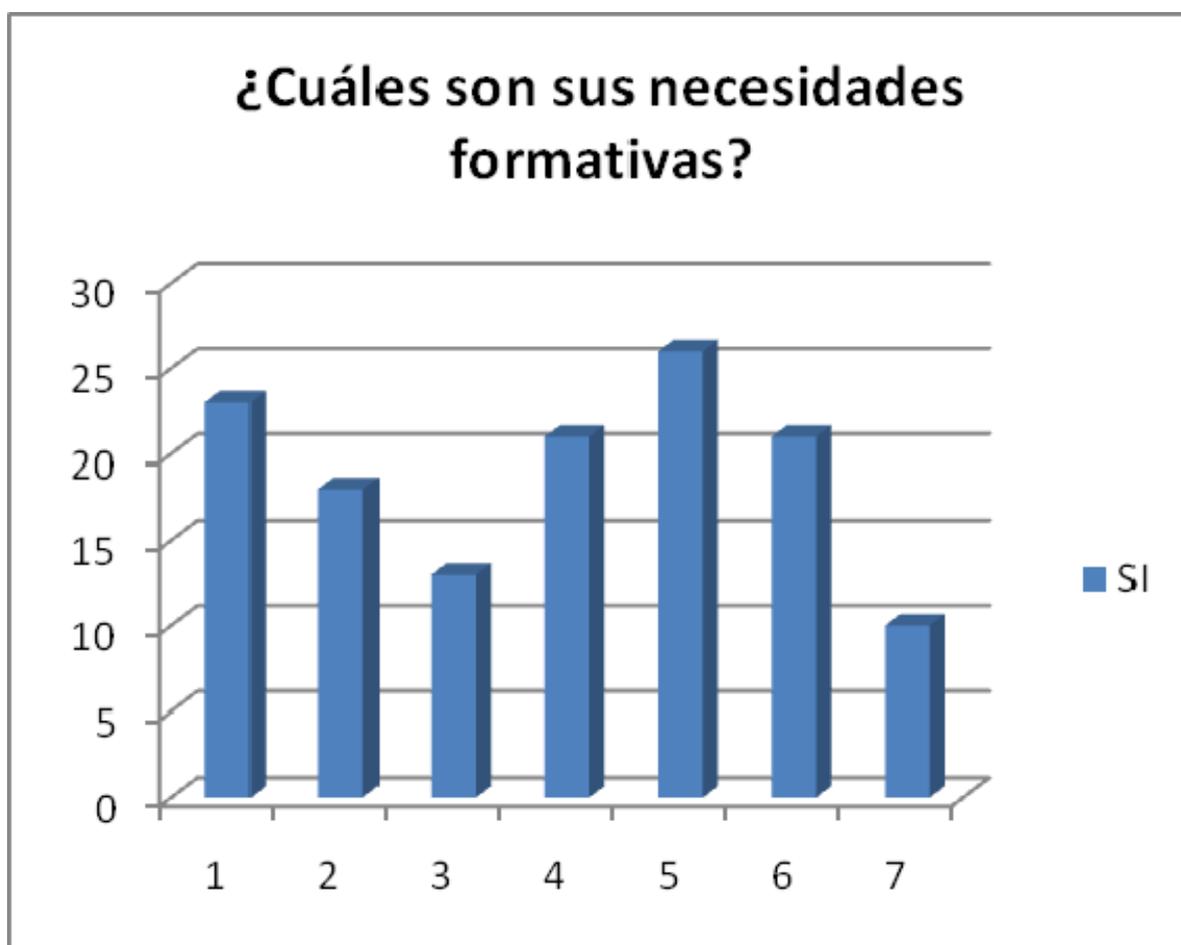
No.	Aspectos a incrementar	SI	NO	TOTAL
1	El currículo flexible	20	5	25
2	Adecuaciones curriculares	20	5	25
3	Prácticas inclusivas	21	4	25
4	Evaluación inclusiva	20	5	25
5	Autoevaluación en la inclusión	19	6	25
6	Proyecto Educativo Individual	17	6	23
7	El alumno con condiciones de salud	21	4	25
8	Guías conceptuales para docentes	20	4	24
9	Enfoque pedagógico de la diversidad	17	8	25
10	Guías de sensibilización y formación para padres	22	3	25
TOTAL		197	50	247
PROMEDIO		80%	20%	

Los aspectos que tienen mayor importancia para las y los docentes están relacionados con la sensibilización y la formación a los padres, las prácticas inclusivas, las condiciones de salud de los estudiantes, el desarrollo conceptual, el currículo flexible, las adecuaciones curriculares y la evaluación inclusiva.

5.2 Necesidades Formativas.

Al ser indagados acerca de sus necesidades formativas en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, las y los docentes plantearon las siguientes:

1	Diseño y producción de recursos
2	Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva
3	Elaboración y evaluación de proyectos
4	Estrategias de prácticas inclusivas
5	Utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad
6	Adecuación y evaluación curricular



En orden de importancia, la primera necesidad formativa se refiere a la utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad. En segundo lugar se encuentra el diseño y la producción de recursos. En tercero las estrategias de prácticas inclusivas y la adecuación y evaluación curricular; en cuarto la utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva y en quinto la elaboración y evaluación de proyectos.

CONCLUSIONES

- 1) Características de la muestra. Como características generales de la población de docentes entrevistada, puede decirse que la mayoría son mujeres (93%); que el 63% oscila entre los 41 y los 50 años de edad, el 34% se encuentran entre los 20 y los 39 años y el 4% son mayores de 50 años. El 40% de docentes tiene entre 16-20 años de experiencia laboral; el 33% entre 11-15 años; el 21% tiene menos de 10 años. Con relación al tiempo que llevan laborando en el centro educativo, la mayoría (50%) se ubica entre los 6-10 años; el 19% tiene menos de 5 años y el 12% lleva más de 16 años. El 63% de las y los docentes entrevistados posee títulos de nivel superior relacionados con la Psicología (34%), la Pedagogía (21%) y el trabajo social (8%). El 37% posee título de Maestro de Educación Primaria Urbana y la mayoría de ellos tiene estudios, algunos cuentan con cierre de pensum, en las áreas de especialización mencionadas anteriormente. Los datos anteriores denotan una población que está atendiendo a niños y niñas con necesidades especiales que, en términos generales cuenta con experiencia y formación en la atención a esta niñez, aunque solamente un 37% cuenta con formación especializada para atender necesidades relacionadas con la educación especial, problemas del lenguaje y problemas de aprendizaje.
- 2) Niñez atendida. En los 28 centros educativos que participaron en el estudio se atiende a un total 494 niños y niñas con necesidades especiales, de los cuales 221 son niñas y 273 son niños. En promedio cada docente atiende 30 estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el enfoque inclusivo.
- 3) Rol y desempeño docente. Para el 100% de las y los entrevistados, el abordaje de la diversidad ocupa un lugar relevante en su quehacer educativo, pero el 43% opina que la inclusión educativa es un concepto teórico, no práctico, con lo cual queda evidenciada una contradicción, o bien, una dificultad para atender la diversidad a nivel escolar. La mayoría de docentes (64%) conoce que la educación se garantiza en las leyes del país y que la educación obligatoria debe ser gratuita para las personas con necesidades educativas especiales (78.6%). El 93% de docentes afirma que tiene capacidad para identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales y el 82.2% se siente capaz para apoyar

y asesorar a personas, centros educativos en este ámbito, pero opinan que solamente el 25% de los y las docentes disponen de conocimientos amplios y estrategias para favorecer la atención a la diversidad. Es generalizada la opinión acerca de que la formación inicial recibida en su formación como docente los capacita para la gestión de la educación especial (15.3%). La mayoría de entrevistados (71.5%) considera que las comunidades educativas no comparten un enfoque con filosofía inclusiva, pero el 43% afirma que el programa Nacional de Inclusión está cumpliendo sus objetivos. Solamente el 7.2% de los entrevistado considera que en su centro hay suficientes recursos de apoyo para atender la diversidad. Los datos anteriores permiten concluir que el grupo entrevistado se siente comprometido con el enfoque inclusivo y las necesidades educativas especiales; posee conocimientos acerca de aspectos legales relacionados con la inclusión y capacidades para identificar y favorecer la diversidad. Sin embargo, consideran que la formación en este ámbito es una necesidad para los docentes, que no disponen de conocimientos y estrategias suficientes para atender la diversidad. Es evidente la necesidad de reforzar los recursos para atender la diversidad, pues es alto el porcentaje que opina que no existen suficientes recursos de este tipo en su centro educativo.

- 4) Existencia y necesidades de recursos. Con relación a los recursos informativos, de soporte, internos del centro y de la comunidad educativa, informáticos y específicos para las discapacidades auditiva, visual y de origen motor, se evidencia una alta necesidad de estos recursos (45%) y un alto nivel de desconocimiento acerca de si se cuenta o no con esos recursos (46%). En promedio, en inventario existe este tipo de recursos en un 8% de los casos). Los tipos de recursos que más se plantea su necesidad son los informativos (57%) y los espacios internos del centro (53%). Seguidos de estos, se encuentran los recursos informáticos con un 48%, los recursos de soporte con un 44%, los específicos para discapacidad visual con un 37% y los de discapacidad motora con un 34%. En cuanto a los recursos cuya existencia se desconoce, ocupan el primer lugar los específicos para discapacidad de origen motor (65%), los de discapacidad auditiva (58%) y los informáticos con el 46%. Los recursos que más se conoce que están en inventario son los de soporte (26%), los de discapacidad visual (12%) y los informativos (11%). En términos generales, sobre la base de los datos obtenidos, puede concluirse que existe un alto nivel de necesidades de recursos para atender la diversidad y especialmente necesidades

educativas especiales relacionadas con discapacidades. De igual manera, se evidencia un alto desconocimiento de la existencia de recursos, lo cual hace indispensable que los equipos docentes estén informados acerca de este aspecto.

- 5) Contexto espacial y de materiales en el aula. No existe una diferencia significativa en las respuestas relacionadas con el hecho de que las aulas cumplan con las condiciones para el desarrollo del proceso educativo, pues el 45% de las y los entrevistados se inclina a pensar que las aulas tienen condiciones adecuadas para el trabajo en el aula, mientras el restante 55% opina lo contrario. Sin embargo, con relación a si las aulas presentan impedimentos que dificultan la recepción visual, auditiva y motora, el 57% opina que sí, mientras el 43% que no. La tendencia muestra que las aulas carecen de las condiciones óptimas para el desarrollo del proceso y la atención a las necesidades especiales, sin embargo, este aspecto debe ser evaluado de manera más objetiva, con base en ciertos criterios preestablecidos.
- 6) Aspectos que deben ser incrementados en las guías prácticas para docentes. La mayoría de las y los docentes entrevistados (80% en promedio) opina que en las guías para docentes deben incluirse aspectos relacionados con el enfoque pedagógico de la diversidad, guías conceptuales, currículo flexible, las adecuaciones curriculares, las prácticas, evaluación y autoevaluación inclusivas, el proyecto educativo individual y estrategias para la sensibilización y formación de padres. Aunque existe un 20% que opina que no debe ser así, queda evidenciado el interés porque las temáticas relacionadas con la atención a la diversidad se incluyan en las guías para docentes.
- 7) Necesidades formativas. La principal necesidad educativa planteada por el grupo de docentes se relaciona con la utilización de materiales didácticos para la diversidad; en segundo lugar, el diseño y producción de recursos; luego las estrategias de prácticas inclusivas y la adecuación y evaluación curricular; en cuarto lugar, la utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva; en quinto, la elaboración y evaluación de proyectos.

RECOMENDACIONES

- 1) Fortalecer la formación de los equipos docentes, a manera que puedan identificar la diversidad y las necesidades educativas de niños y niñas estudiantes en sus aulas, utilizando estrategias y recursos adecuados a ellas y a su contexto. Dicha formación debe considerarse, tanto en los procesos de formación inicial como en los procesos de formación continua de los docentes. Debe incluir aspectos propiamente informativos, formativos y sensibilizadores, así como, habilitadores de destrezas para la atención y la evaluación.
- 2) Impulsar y desarrollar esfuerzos interinstitucionales e intersectoriales para la puesta en marcha de iniciativas que posibiliten la formación de recursos humanos y la implementación de recursos y espacios adecuados para atender las necesidades educativas especiales de niños y niñas, asociadas o no a discapacidades dentro de los centros educativos.
- 3) Impulsar la gestión y desarrollo de políticas para la adecuación de espacios internos de los centros y comunitarios para que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades tengan acceso a una educación de calidad y al disfrute de derechos como la recreación, el acceso a la información, a asociarse, a expresarse, entre otros.
- 4) Analizar los resultados de este estudio a los informes relacionados con las discapacidades más frecuentes que deben ser atendidas en los centros educativos, a manera de poder equipar o dotar a los centros educativos con recursos y materiales mínimos y adecuados para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a ellos.
- 5) Impulsar la especialización del personal que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos, considerando incentivos de naturaleza diversa que motiven su propia superación y la permanencia en este tipo de tareas.

- 6) Fortalecer el acceso a recursos informativos por parte de los equipos docentes, mediante la publicación y distribución de materiales relacionados con el enfoque inclusivo y la atención a las necesidades educativas especiales, así como la apertura de espacios para el intercambio de experiencias en este ámbito, a manera que los docentes se sientan apoyados entre ellos y su experiencia compartida les permita aprender y mejorar su práctica de apoyo a la niñez con estas necesidades.