



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTO SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN CARTAGO –VALLE DEL CAUCA

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con las enseñanzas medias
Tipo de comunicación: experiencia

BEDOYA ABELLA, Claudia Liliana
Universidad Cooperativa de Colombia- COLOMBIA
e-mail: clbedoya@ucc.edu.co

Resumen. En el marco del programa para promover la superación de las barreras de acceso y permanencia y generar vínculos que propendan por el desarrollo local y regional, en el año 2012, el Ministerio de Educación Nacional convocó a las Secretarías de Educación Certificadas para que, en articulación con al menos dos instituciones de Educación Superior, desarrollaran estrategias de movilización de la demanda. La Secretaria de Educación Municipal de Cartago, en alianza con la Universidad Cooperativa de Colombia y el Instituto de Educación Técnica Profesional INTEP de Roldanillo presentaron una propuesta relacionada con las estrategias del momento 1. Buscando Carrera y 2. Adaptación a la Educación Superior. La propuesta presentada incluyó cinco actividades principales: diseño de estrategias para conformación de un semillero de investigación de orientadores locales para la generación y análisis de herramientas de orientación vocacional profesional para las instituciones de educación media de Cartago y Roldanillo; realizar un encuentro local de investigación con la participación de las instituciones de educación media para que expongan experiencias sobre orientación vocacional; revisar y diseñar material y ejercicios para identificar habilidades individuales que orienten el proyecto de vida; crear una red de empresas del sector productivo de la región Norte del Valle del Cauca para una comunicación directa de requerimientos laborales, perfiles y competencias propias de la región y crear una red de orientación vocacional conformada por orientadores, coordinadores, padres de familia y las Instituciones de Educación Superior de la región. La sistematización de esta experiencia permitió dar cuenta de los resultados del desarrollo de la propuesta en cuanto al impulso al registro del quehacer del maestro en el aula, la relación de las competencias emprendedoras con el tema de la orientación vocacional y generar unas herramientas para que el ejercicio práctico no se pierda en el tiempo.

Descriptor o Palabras Clave: Orientación vocacional, Autoconocimiento, Sistematización de experiencias, Semillero de investigación, emprendimiento.

1. Introducción

Para el Ministerio de Educación Nacional¹, la orientación vocacional y profesional es un conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales sobre su trayectoria

La orientación vocacional implica tres grandes componentes:

1. Autoconocimiento

Implica trabajar con las personas temas como la autoestima, autonomía, historia de vida, proyecto de vida, necesidades, intereses, expectativas, capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, cualidades.

2. Conocimiento del mundo de la formación

Para ingresar a la educación postmedia se deben tener claras las opciones existentes de educación y capacitación, las modalidades de formación, los perfiles de egreso y ubicar las fuentes de información sobre la oferta educativa.

3. Conocimiento del mundo del trabajo

En la construcción del proyecto de vida, las personas deben tener información sobre los sectores económicos donde se pueden ubicar laboralmente, las profesiones con mayor auge y las que se encuentran en decadencia, el promedio salarial al cual pueden aspirar de acuerdo a su interés de formación y los campos de acción específicos donde se pueden ubicar.

Esta información le permite al sujeto plantear metas y tomar decisiones de manera más racional, construir una posible trayectoria ocupacional, identificando diferentes oportunidades.

Esta propuesta de componentes de la orientación vocacional se planteó en un programa (ver apéndice I) para 21 instituciones de educación media, desarrollado por 10 psicólogos y con una duración de cuatro meses. Adicionalmente, de la sistematización de la experiencia se lograron cinco guías para dar continuidad al trabajo y enfocadas en el fortalecimiento de la labor de los encargados de la orientación en las instituciones educativas.

2. Justificación

Los estudiantes que ingresan a la educación superior presentan un índice de deserción cercano al 29%, causado por el impacto del proyecto educativo, el cambio de carrera, el bajo rendimiento académico y la dificultad económica, aspecto que se puede disminuir desde una apropiada orientación vocacional.

Bajo este panorama, se planteó como objetivo general de esta experiencia generar capacidad instalada en 21 instituciones de Educación Media de los Municipios de Cartago y Roldanillo para fomentar ejercicios que promuevan la reflexión del proyecto de vida de los estudiantes en relación con su orientación vocacional.

En términos prácticos, generar capacidad se traduce en tres actividades básicas, a partir del desarrollo de 10 actividades planteadas y dirigidas por psicólogos:

- Conformar un grupo de estudio y un semillero de investigación para la generación de herramientas de orienta-

¹ Presentación de chat " Colombia Aprende" disponible en <http://new.livestream.com/accounts/1771931/events/2532494>



ción vocacional profesional para el uso de las instituciones de Educación Media de los municipios de Cartago y Roldanillo.

- Realizar un Encuentro Local de Investigación con la participación de colegios y universidades de la región, sobre temas relacionados con la orientación vocacional y productos del trabajo del grupo de estudio y el semillero de investigación del tema.
- Conformar redes de apoyo a los procesos de orientación vocacional con la participación de empresas, orientadores, padres de familia, instituciones de educación superior y secretaría de educación municipal.

3. Metodología

En la selección del trabajo a desarrollar se partió de la necesidad real de dejar plasmada la labor que realizaron los psicólogos y los orientadores vocacionales en las instituciones educativas de Cartago y permitir mejorar y difundir las mejores prácticas.

Lo anterior, realizado a partir de la sistematización de la experiencia. La sistematización se trata de la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Stevens, Morey, Lobo, Beduschi, 2012).

Para el Ministerio de la Protección Social (2009), Sistematizar experiencias tiene que ver con seleccionar y ordenar información con criterios preestablecidos y se relaciona con sucesos y actores concretos, en lugares y contextos específicos y en tiempos

delimitados. Permiten analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica, para entender sus dinámicas, los sentidos que la inspiran e identificar aprendizajes fruto de esa práctica.

De la sistematización de esta experiencia surgieron cinco documentos que prestan un apoyo a la conformación de semilleros de investigación, de conservar la memoria de un evento de investigación realizado sobre el tema de orientación vocacional, una guía de actividades en orientación vocacional para los encargados de estas actividades en las instituciones de educación y una cartilla de ejercicios de autoconocimiento para los propios estudiantes.

4. Resultados

Se realizaron 10 actividades (ver apéndice I) dirigidas por psicólogos y a las que asistieron los coordinadores de orientación vocacional de las instituciones educativas. En estas actividades participaron 2.431 estudiantes de grado 9, 10 y 11, 47% de género masculino y de las cuales la actividad que tuvo mayor acogida fue el taller de proyecto de vida, seguido del ejercicio de autoestima, en contraste, la actividad con menor aceptación fue la charla sobre modalidades de formación.

Los siguientes son los productos de la sistematización, que hasta el momento, ha generado la experiencia:

4.1 Se diseñó una guía (ver figura 1) y una agenda de trabajo (ver figura 2) para conformación de un semillero de investigación de orientadores locales para la generación de herramientas de orientación vocacional profesional para el uso de las instituciones de educación media de Cartago y Roldanillo.

Fig. 1. Portada Guía conformación de semilleros de investigación en orientación vocacional

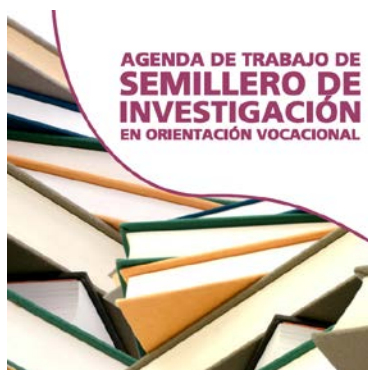


La guía presenta los siguientes temas:

- Los semilleros de investigación, su definición, origen y actividades propias.
- Referencia a la Sistematización de experiencias, su definición, recomendaciones generales, instrumentos para obtener información, como el diario de campo, la ficha temática, la guía de observación, el portafolio y el protocolo académico
- Finalmente, se muestran ejemplos de sistematización y los aplicativos de COLCIENCIAS para la visibilización de semilleros de investigación.

4.2 Se estructuró una agenda de trabajo del semillero (Ver figura 2) de la siguiente manera:

Fig. 2. Portada agenda de trabajo de semillero de investigación en orientación vocacional

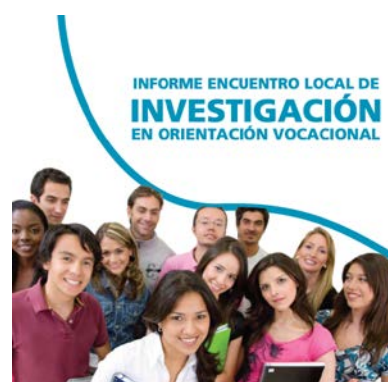


- Convocatoria a docentes y orientadores para participar en el semillero de investigación interinstitucional.
- Vinculación formal al semillero de investigación interinstitucional.
- Definir reglas de trabajo del semillero de investigación interinstitucional.
- Iniciar con actividades de capacitación a todos los integrantes.
- Estructurar la presentación de una propuesta de trabajo
- Visibilización del trabajo realizado y de los integrantes del semillero.

4.3 El 26 de noviembre de 2013 se realizó el Encuentro de Investigación local y la invitación a la vinculación a la Red de Orientación Vocacional con la asistencia de 30 personas, de diez instituciones de educación media.

La figura 3 muestra la portada del informe del Encuentro realizado el 26 de noviembre:

Fig. 3. Portada informe encuentro local de investigación en orientación vocacional.



En este evento se trabajaron los siguientes temas:

- Una visión general, desde la óptica del Ministerio de Educación Nacional, de lo que se considera orientación vocacional presentada en el chat de Colombia Aprende en el link

<http://new.livestream.com/accounts/1771931/events/2532494>.

- En la misma jornada se brindó una primera capacitación en la presentación de pautas para elaborar textos científicos y consulta de las bases de datos SJR a cargo del docente Cristian Cárdenas Berrio.
- Se presentó la Experiencia del Instituto Técnico Profesional de Roldanillo, INTEP sobre un programa de prevención de la deserción con actividades de orientación vocacional.
- Se revisó la experiencia de la Universidad Cooperativa de Colombia y su Programa Enlace para disminución de la deserción.
- Finalmente, se realizó un diagnóstico de las actividades que se desarrollan en las instituciones de Cartago sobre orientación vocacional.

4.4 Se diseñó una guía de orientación vocacional (ver figura 4) con el siguiente contenido:

Fig. 4. Portada Guía de Orientación Vocacional.



- ¿Qué es la Orientación Vocacional?
- ¿Qué componentes tiene un programa de Orientación Vocacional?
- ¿Cómo se puede presentar un programa de Orientación Vocacional para estudiantes de educación media?

- ¿Por qué se habla de actitudes emprendedoras en un programa de Orientación Vocacional?
- ¿Cuáles son las principales actitudes emprendedoras que pueden adquirir los jóvenes en el proceso de Orientación Vocacional?
- ¿Cómo se logra el autoconocimiento?
- ¿Para qué se utilizan los Test de orientación vocacional?
- ¿Qué opciones tiene una persona para su formación y acceder al mundo laboral?
- ¿Qué requisitos se deben cumplir para ingresar a la educación superior?
- ¿En que áreas del conocimiento forma la educación superior en Colombia?
- ¿Dónde se puede obtener información sobre la oferta de programas de Formación?
- ¿Dónde se puede obtener información del medio laboral?
- Una vez la persona tiene idea del programa que desea estudiar y la institución, ¿cómo puede obtener información?

4.5 Se diseñó un cuadernillo de talleres de orientación vocacional (ver figura 5), para estudiantes de grados 10 y 11, que se reprodujo y entregó a 1990 estudiantes, con los siguientes temas:

Fig. 5. Portada Cuadernillo de talleres de Orientación Vocacional.



- “Conociéndote a ti mismo”, con actividades de tipo cuestionario y test para reconocer como eres.
- “Conociéndote a ti mismo”, los intereses
- Las aptitudes.
- Qué tal mi autoestima? Un test de autoevaluación.
- Proyecto de vida.
- La autoestima desde el descubrimiento pensamientos erróneos, la aceptación de la figura corporal y el autoconcepto, con algunos talleres grupales.

4.6 Se gestionó la creación de la Red de Orientación Vocacional de Empresarios y de orientadores y padres de familia.

Se definió el correo electrónico como la estrategia de comunicación más efectiva y de fácil manejo, el cual se creó con la siguiente identificación:

Red de Orientación Vocacional
[redov.car@campusucc.edu.co]

Mensualmente, se elabora un boletín con temas de orientación vocacional, bibliografía que apoya la orientación vocacional desde el autoconocimiento y la formación para el inicio del proceso de investigación sobre el tema.

5. Conclusiones

En el programa de actividades de orientación vocacional se distribuyeron 1990 cartillas con talleres, de las cuales las instituciones realizaron al menos cuatro talleres de los propuestos, esto ajustado al plan de trabajo que ya tenían establecido. Es de resaltar que la intervención de los psicólogos

contó con todo el apoyo de las instituciones y de la Secretaría de Educación.

- En el proceso en las instituciones de educación media se observó que algunas instituciones tienen orientador educativo, pero con un sin número de actividades diferentes a su verdadero rol.
- Existen colegios privados de estrato socio-económico medio y alto, con programas de orientación vocacional muy bien organizados y que se desarrollan durante uno y dos años.
- Se encuentran jóvenes en total desesperanza sobre su futuro y muy condicionados por sus dificultades económicas.
- Las instituciones solicitan que el programa inicie en grados 9 para que se pueda desarrollar en forma paulatina y muy de la mano de las asignaturas de ética y filosofía.
- Las directivas han evidenciado la necesidad de apoyo de los psicólogos para la resolución de problemas de índole clínico.
- La comunicación con los padres de familia se facilita en las reuniones convocadas por la Institución Educativa; la estrategia de los correos electrónicos no es la más efectiva con estos actores del proceso.
- La vinculación de las empresas a la Red de Orientación Vocacional es más paulatina, de manera que van observando su importancia y su forma de participación.

Dificultades:

- La variedad de calendarios académicos de las instituciones, no

- permitió tener un ritmo constante en la programación de actividades.
- La programación de los colegios tiene un gran número de actividades que se cruzan y que emergen sin previo aviso, lo que dificultó la programación de actividades del proyecto de orientación vocacional.
- En algunas instituciones no se cuenta con el compromiso de los docentes para seguir el desarrollo de las actividades propuestas.
- El material de apoyo para la orientación vocacional no es de fácil acceso en librerías, el material que se puede consultar es de origen español o argentino, esto genera la oportunidad de elaborar un material de consulta en este tema.
- Algunos docentes no vislumbran el poder de convocatoria que tienen con los estudiantes y que pueden convertirse en factor motivador o desmotivador para el estudiante; el primer actor en este proceso al que se le debe hacer intervención y apropiación del proceso es el mismo docente.

Agradecimientos

A la Doctora Maria Clara Leal Murillo, contratista del MEN, por su asesoría y apoyo en la formulación y ejecución del proyecto.

Referencias

- Alvarez Atehortua, Maria Angelica (2007).* Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?, Fundación Universitaria Luis Amigó 2007.
- Castro Bonilla, Julieta (2008).* Sistematización de experiencias didácticas con docentes: las artes plásticas y el currículo escolar. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 8, núm. 3, septiembre-

diciembre, 2008, pp. 1-24. Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713048006>

Stevens R., Carolin, Morey C. Francisco, Lobo G. Luis, Beduschi F. Luiz Carlos. Metodología para la Sistematización de Experiencias En el marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre (IALCSH), Noviembre, 2012, Disponible en <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticass.pdf>

Ministerio de la Protección Social, Consejería Presidencial de programas especiales, República de Colombia. Guía de sistematización de experiencias: Haciendo memoria de las Redes Sociales de apoyo (RSA).(2009), disponible en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_II_2014/Unidad_II_Periodo_II_2014/Referencias_Bibliograficas_Requeridas_Unidad_II/Guia_de_Sistematizacion_de_Experiencias.pdf

Oscar Jara, ed. Alforja, 1998. Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica Disponible en <http://www.alboan.org/archivos/CAnexo4.pdf>

Riquelme, Paula; Serrano Solís, Gonzalo; Fuentes Cid, Hilda; Riquelme Bravo, Loreto. (2011). Sistematización del programa de inserción a la vida universitaria de la universidad Católica de Temuco. Perspectiva Educacional, formación de profesores, vol. 50, núm. 1. 2011, pp. 87-109. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile

Valero, Nay, (2007). Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica Educere, vol. 11, núm. 37, abril-junio, 2007, pp. 315-325, Universidad de los Andes. Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>

Apendice I

Propuesta de formación				
Componentes de orientación	Temas claves	Actividades específicas	Público al que va dirigido	Duración (aproximada)
Autoconocimiento	Autoestima Autonomía Historia de vida Proyecto de vida Necesidades, intereses, expectativas. Capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, cualidades Cualidades emprendedoras Actitudes de investigación	Taller de autoestima. Taller de proyecto de vida. Aplicación de test de orientación vocacional Asesoría	Estudiantes Padres de familia	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas
Conocimiento del mundo de la formación	Opciones de educación y capacitación Modalidades de formación Perfil de egresados Fuentes de información Formación para el emprendimiento	Testimonios de vida Feria de universidades Charlas sobre modalidades de formación Consulta de páginas web	Estudiantes y padres de familia	10 horas 5 horas 2 horas 5 horas
Conocimiento del mundo del trabajo	Sectores económicos Profesiones en decadencia Promedio salarial Campos de acción Oportunidades de desempeño Experiencias de visitas a sitios de trabajo Emprendimiento	Charlas de expertos Visitas guiadas a empresas Consultas de información Elaboración plan de negocios	Estudiantes	10 horas