

Resultados educativos Crecer 2018

Las habilidades de los estudiantes
panameños de tercer grado

Harvey Spencer Sánchez-Restrepo
Presidente ejecutivo

Panamá
Noviembre de 2019

Calidad Educativa es responsabilidad de todos

Evaluar para mejorar la calidad

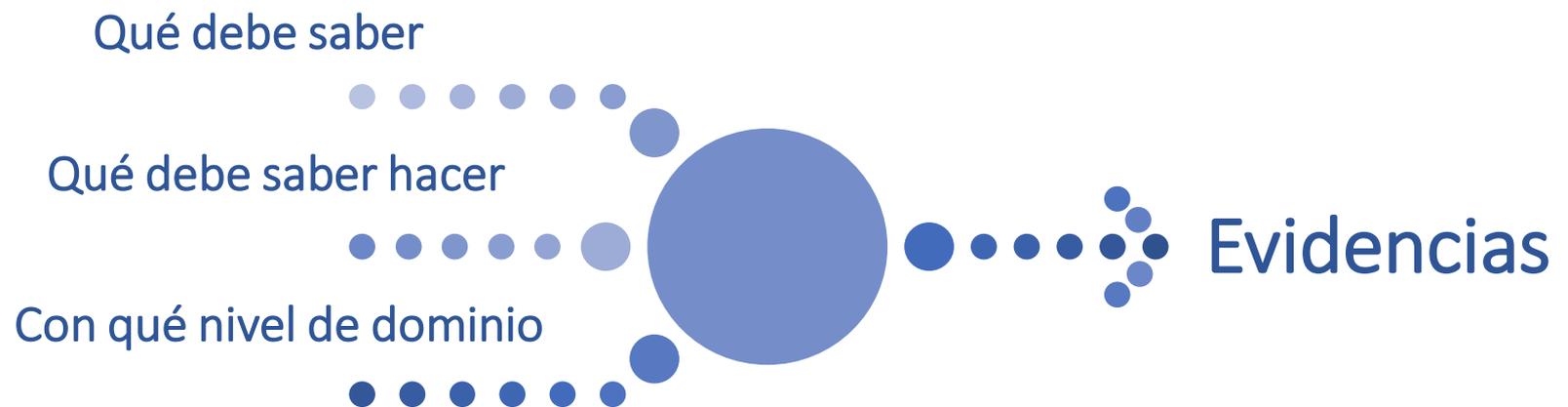
Las evaluaciones nacionales **Creceer** valoran las habilidades de los estudiantes en los dominios relacionados con las habilidades en Español y Matemática durante la primera etapa de escolarización.

Un conjunto de especialistas elaboró la Matriz de Referencia para esta evaluación a partir de los DFA, como parte de la estrategia nacional de mejora de la calidad de la educación mediante la implementación de evaluaciones **periódicas con carácter científico**.

El Proyecto de evaluación

La evaluación educativa es un medio para ofrecer orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, así como para producir políticas públicas basadas en evidencia.

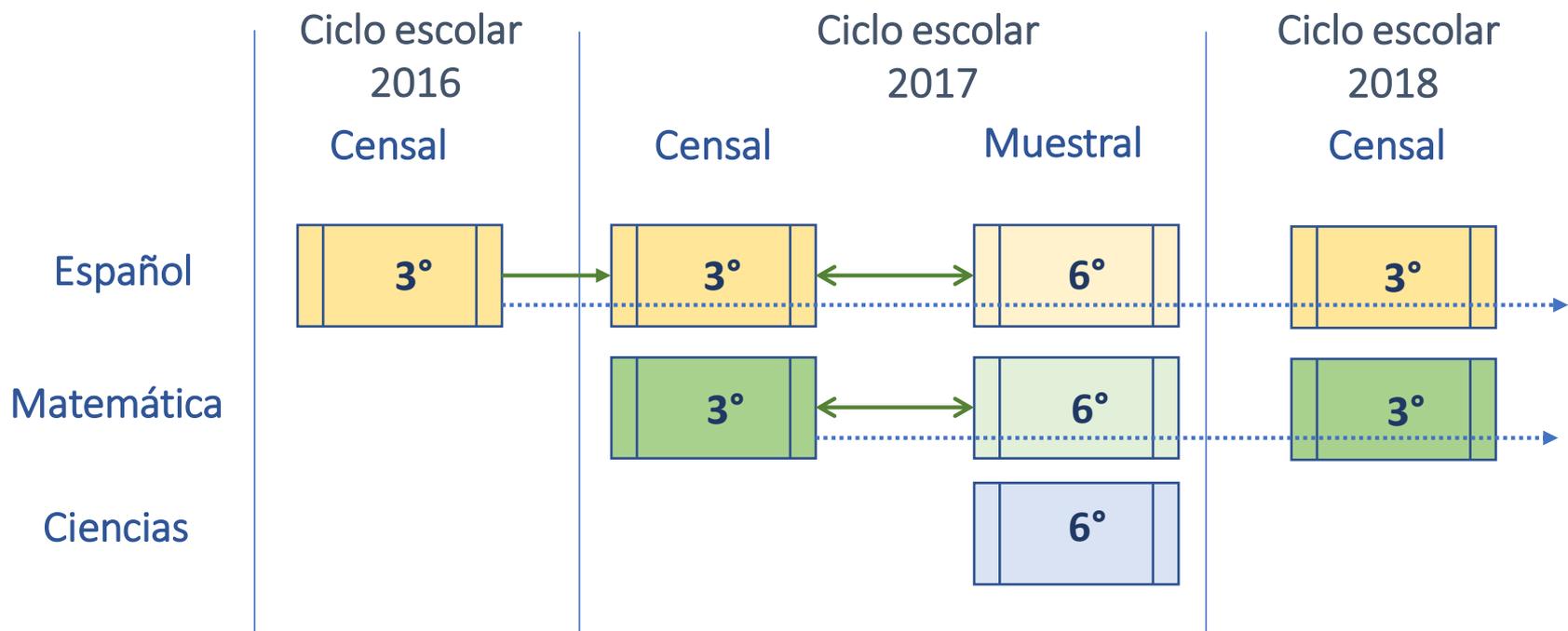
Al definir los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA), Panamá dio un paso enorme para detallar las competencias esenciales que deben desarrollar todas las niñas y niños en el sistema educativo. Las evaluaciones nacionales “Crecer” se basan en los DFA mediante tres conceptos clave:



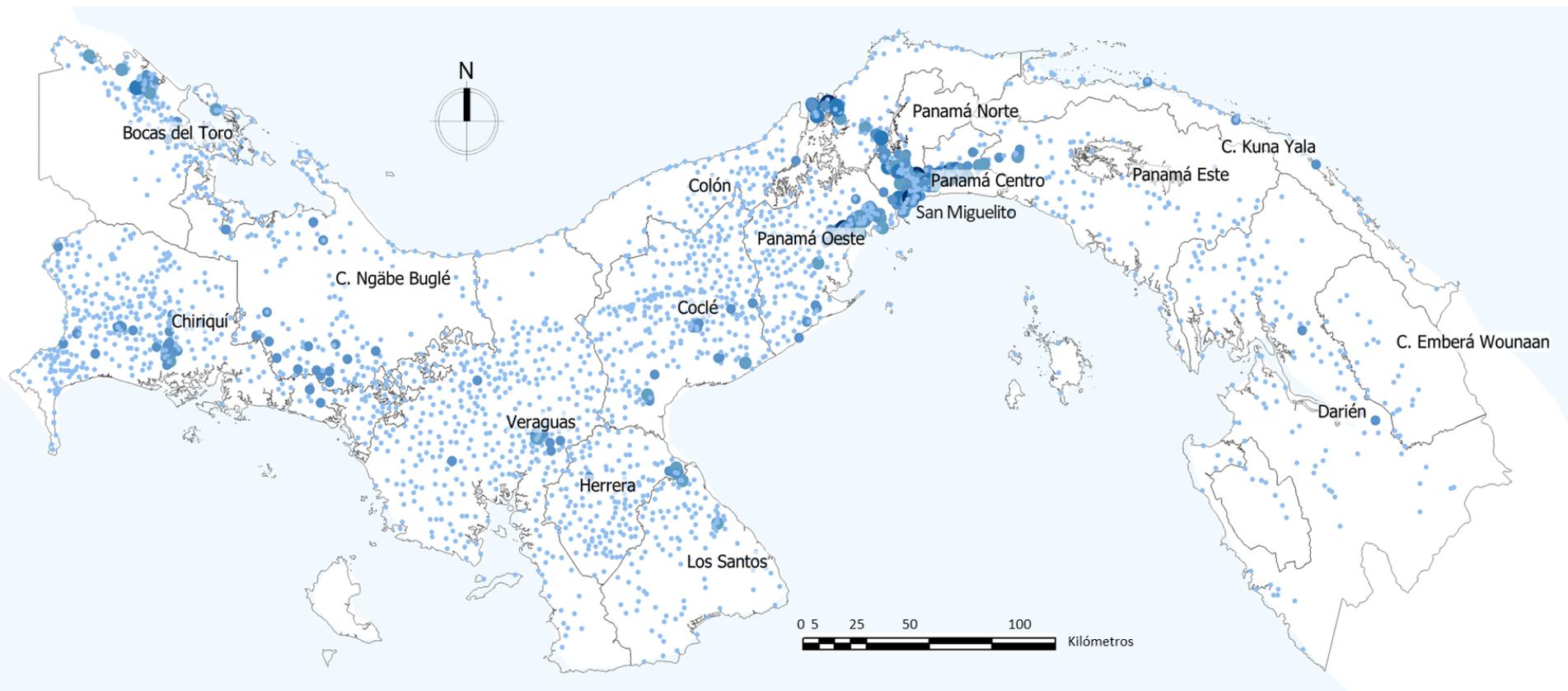
El Plan de Evaluación

De acuerdo con el Plan Nacional de Evaluación del Aprendizaje:

- En 2016 se evaluó la alfabetización en Español en forma censal a los niños de 3°
- En 2017 se extendió el conjunto de evaluación a dos niveles educativos: Español y Matemática para 3° grado y Español, Matemática y Ciencias para 6° grado.
- En 2018 se evaluó censalmente Español y Matemática de 3° grado.



Aplicación censal de Crecer



Los dominios de la alfabetización Lingüística: Español 3°

Apropiación del sistema alfabético

Se refiere a las habilidades y competencias que indican la apropiación por los estudiantes de reglas de los sistemas de escritura alfabética en Español.

Comprensión lectora

Son las habilidades que permiten leer y comprender textos de diferentes géneros, identificando distintos niveles y tipos de información, así como realizar inferencias.

Usos sociales de la lectura y la escritura

Reúne habilidades relacionadas a los usos de la lectura en diferentes situaciones sociales. Así como al reconocimiento de diferentes géneros textuales y su finalidad en las situaciones de la vida cotidiana.

Los dominios de la alfabetización Numérica: Matemática 3°

Aritmética y álgebra

Se refiere a las habilidades relacionadas con la aplicación de conocimientos sobre los conjuntos numéricos y sus propiedades, sistemas de numeración y operaciones básicas, para representar la realidad utilizando un lenguaje simbólico y formal que le permita a los estudiantes la búsqueda de soluciones a problemas de forma matemática.

Geometría y medida

Reúne habilidades relacionadas para utilizar los conocimientos sobre las representaciones de figuras y cuerpos geométricos, la aplicación de razonamientos y cálculos matemáticos que ayuden a los estudiantes a comprender el entorno. Así como el uso de unidades de medida y su aplicación en diversos contextos.

Estadística y probabilidad

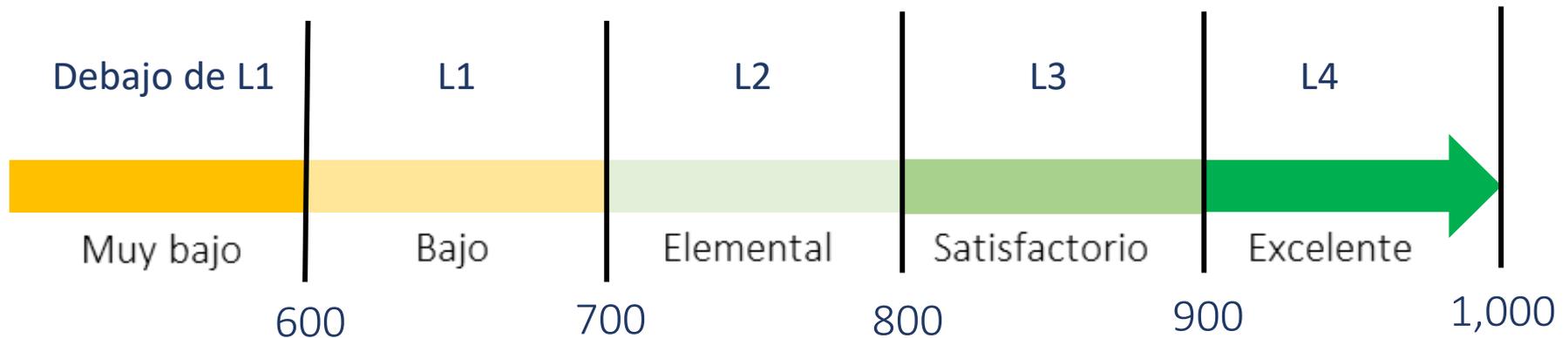
Indaga sobre las habilidades de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos estadísticos como herramienta para organizar e interpretar datos en situaciones de la vida cotidiana dándole sentido a los resultados de los fenómenos estudiados. Para sexto, además el cálculo e interpretación de eventos probabilísticos.

Resultados del aprendizaje

Niveles de logro

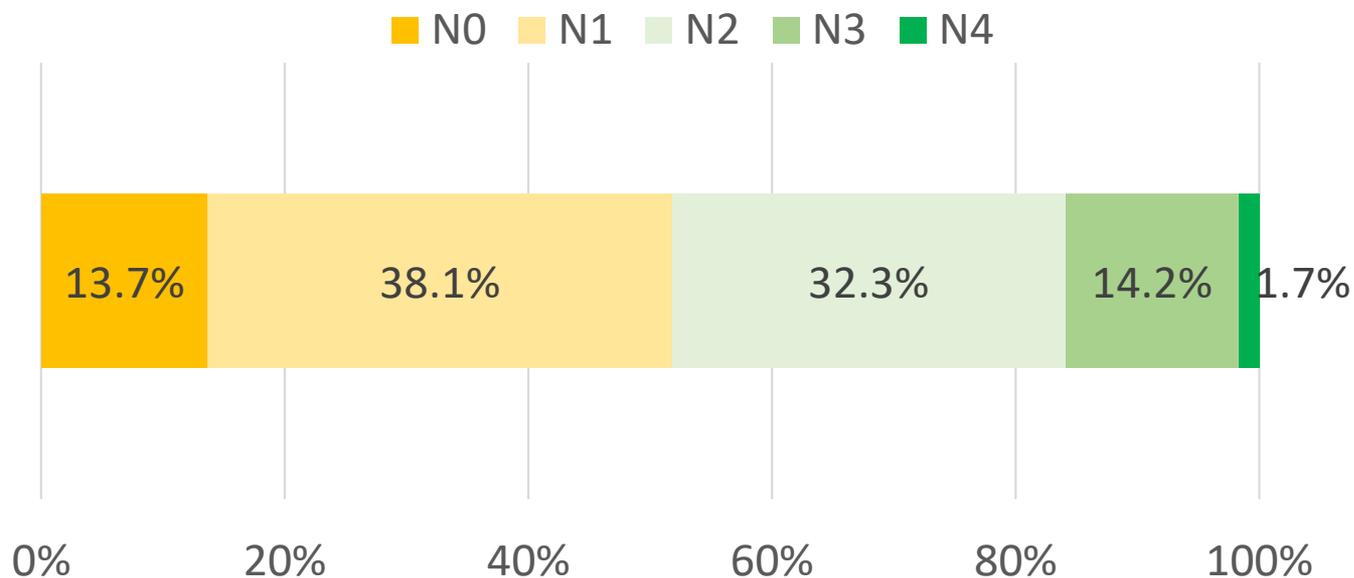
Criteria

Los niveles de logro de las evaluaciones Crecer se definieron a partir de las estimaciones de las habilidades de los estudiantes, que son representadas en una escala continua que va de 400 a 1000 puntos.



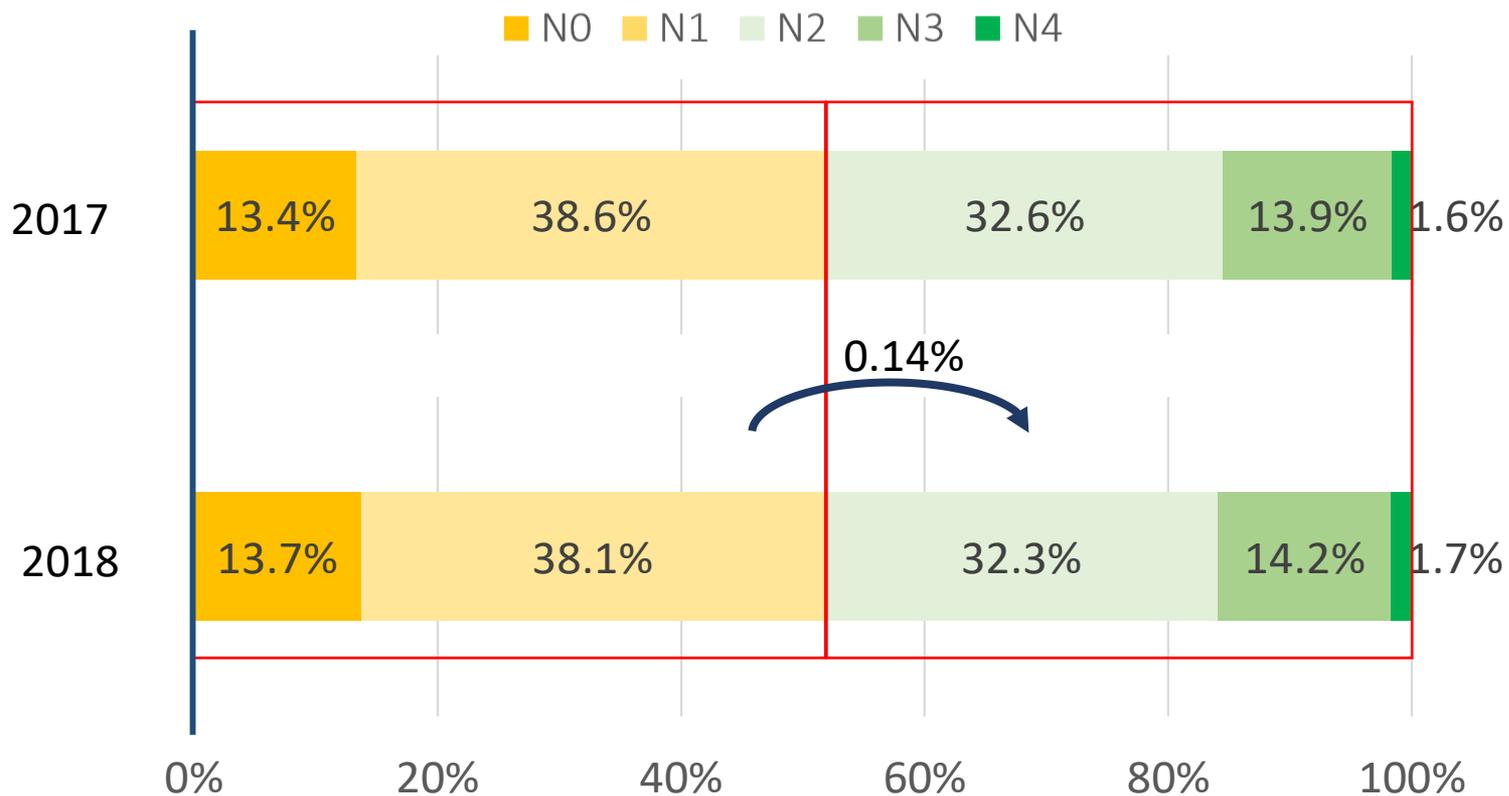
Resultados en Español, 3° grado

Resultados por niveles de desempeño en 2018

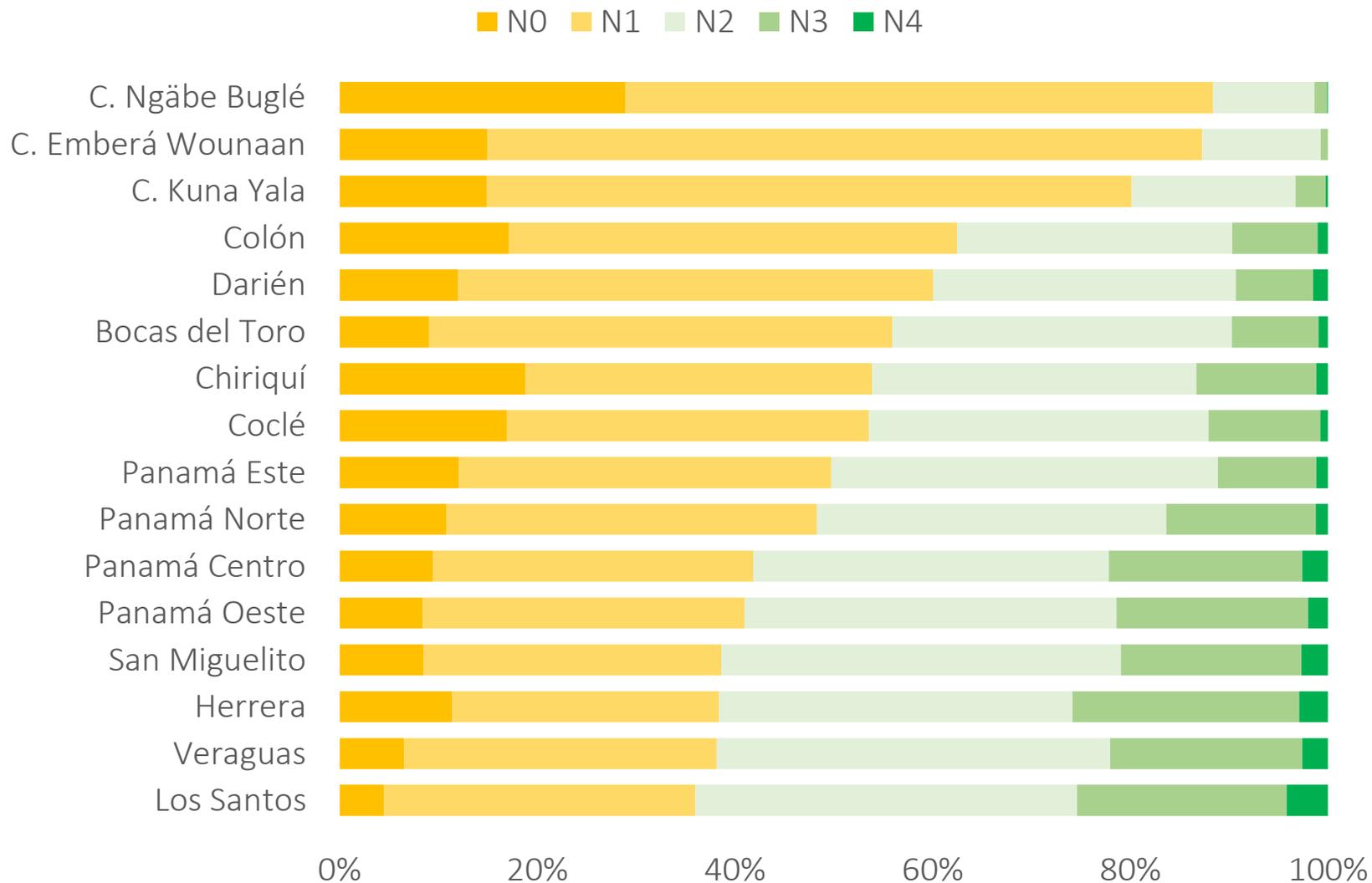


Comparativo en Español de 3° grado

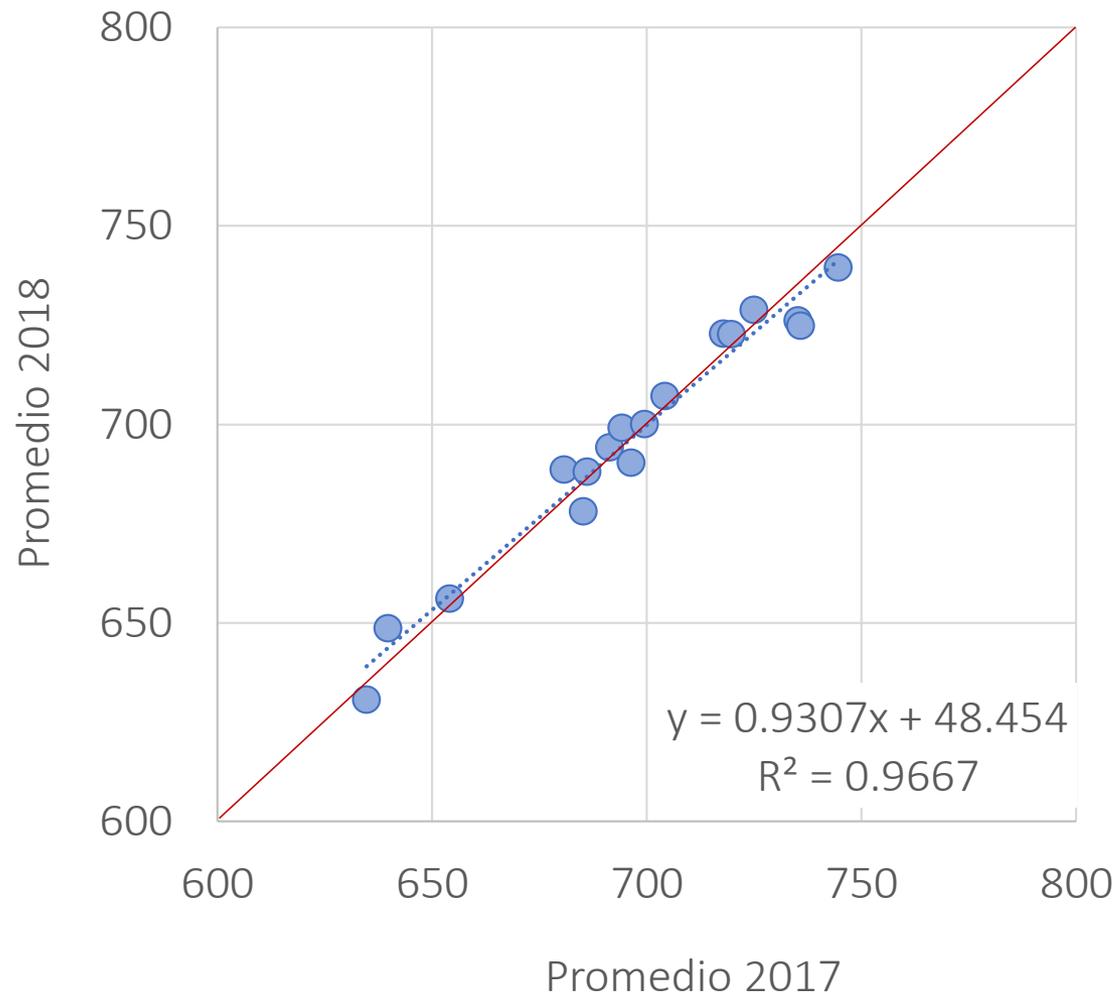
Comparación de los Niveles de Logro en Español en 2017-2018 y 2018-2019



Niveles de logro por Región educativa



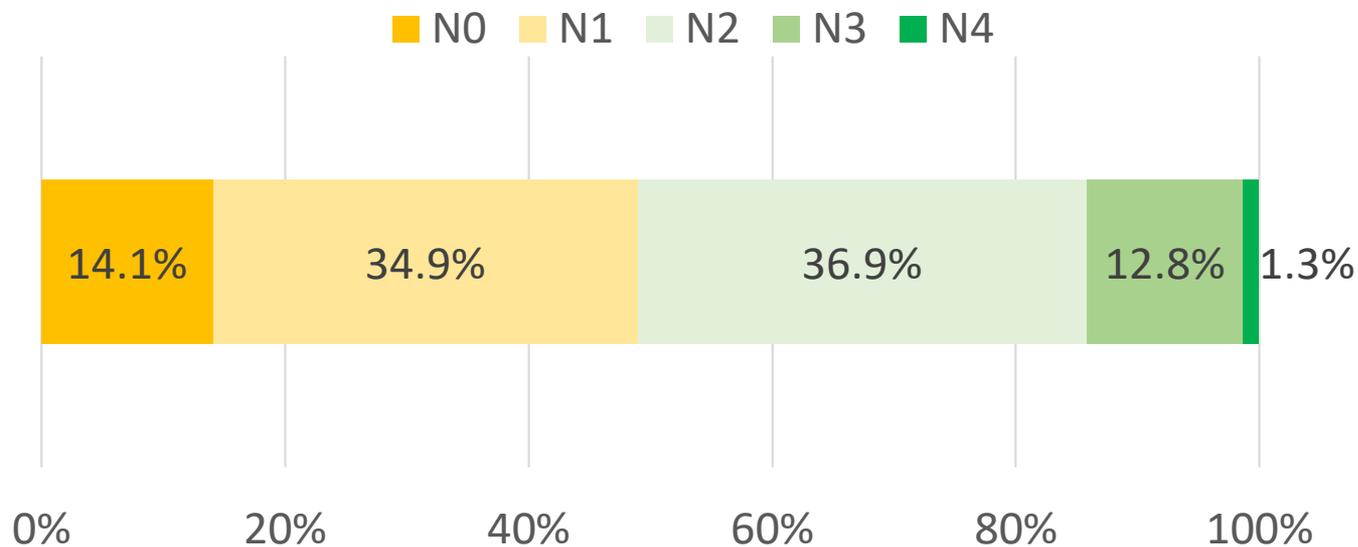
Relación entre los resultados de Español



Matemática

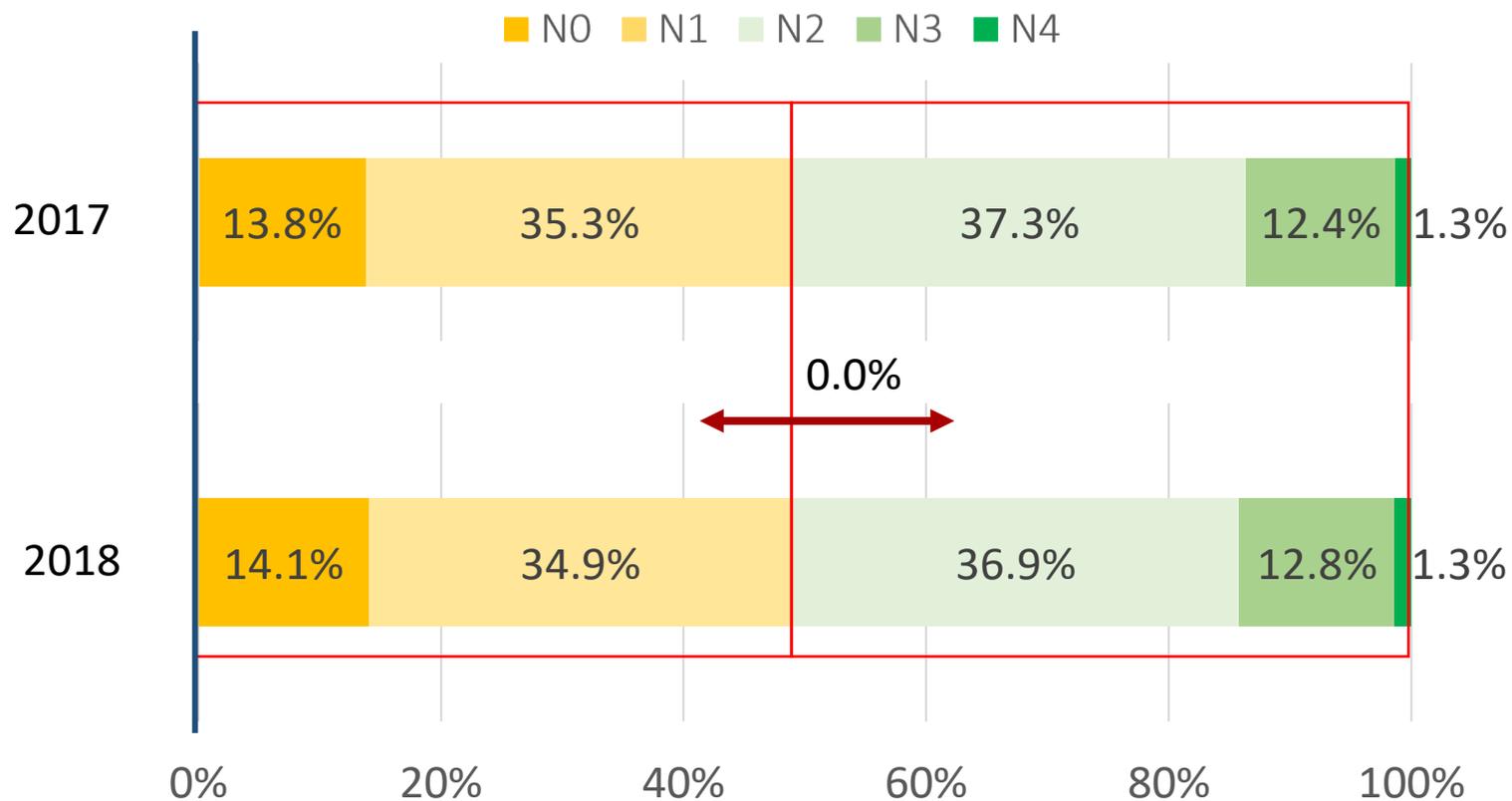
Resultados en Matemática, 3° grado

Resultados por niveles de desempeño en 2018

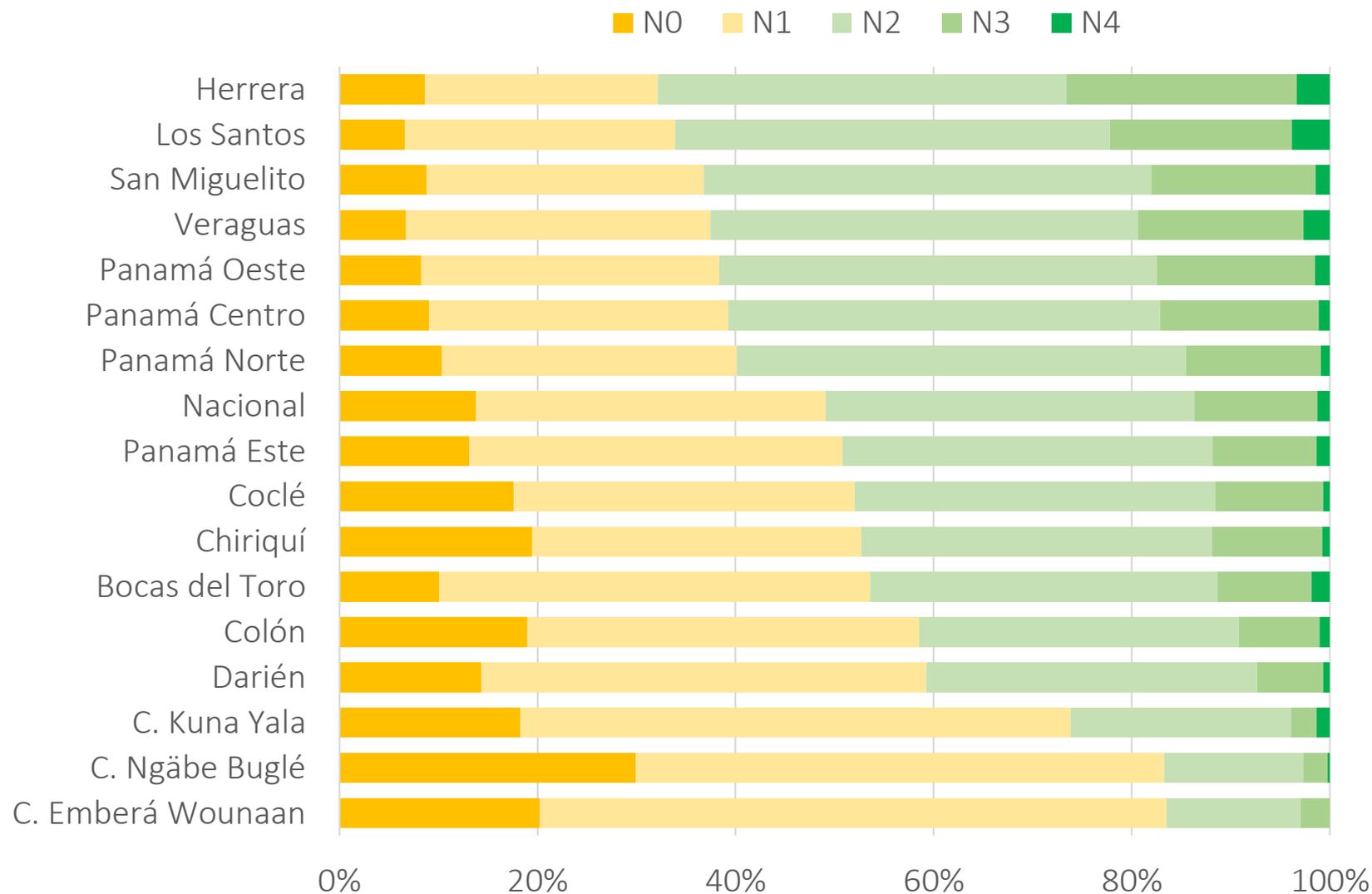


Comparativo en Matemática de 3° grado

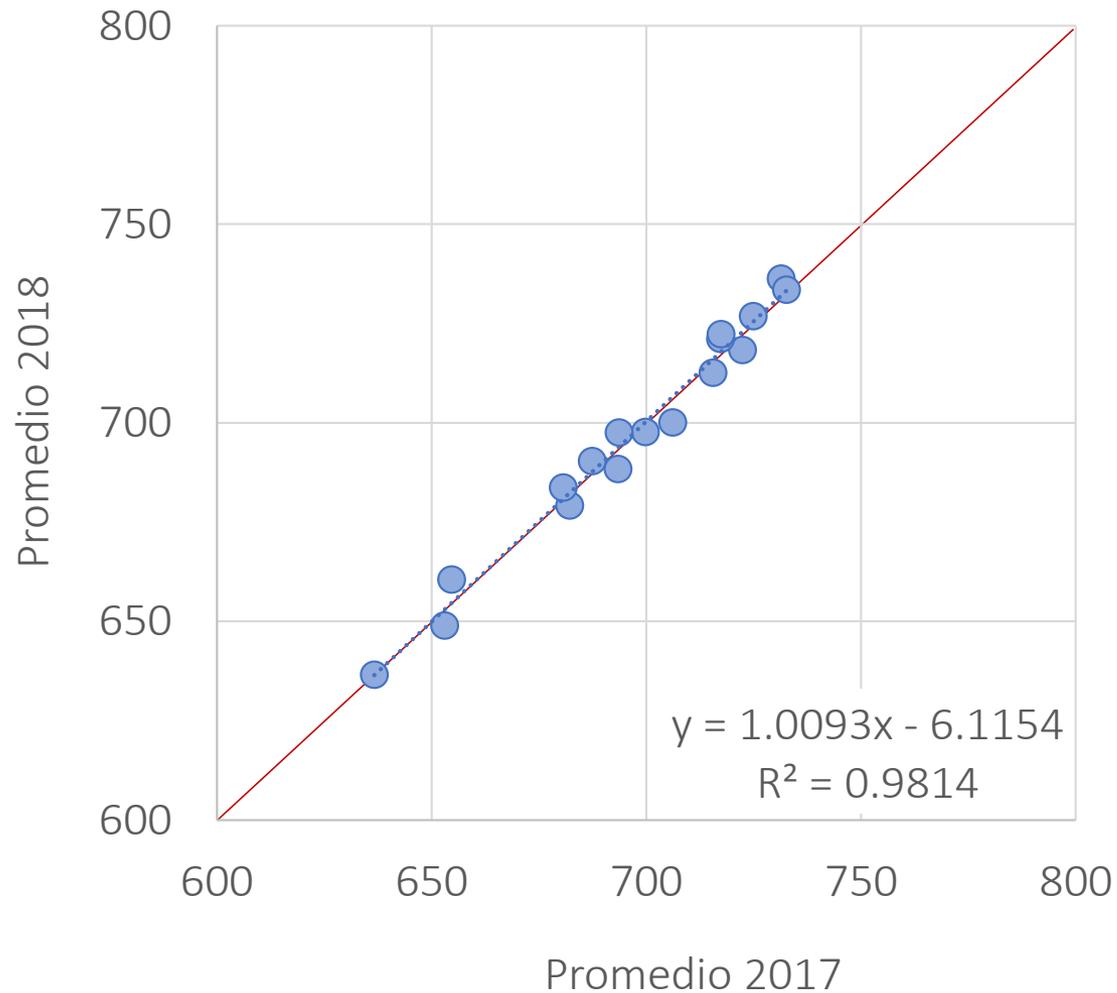
Comparación de los Niveles de Logro en Matemática en 2017-2018 y 2018-2019



Resultados por Región en Matemática, 3° grado

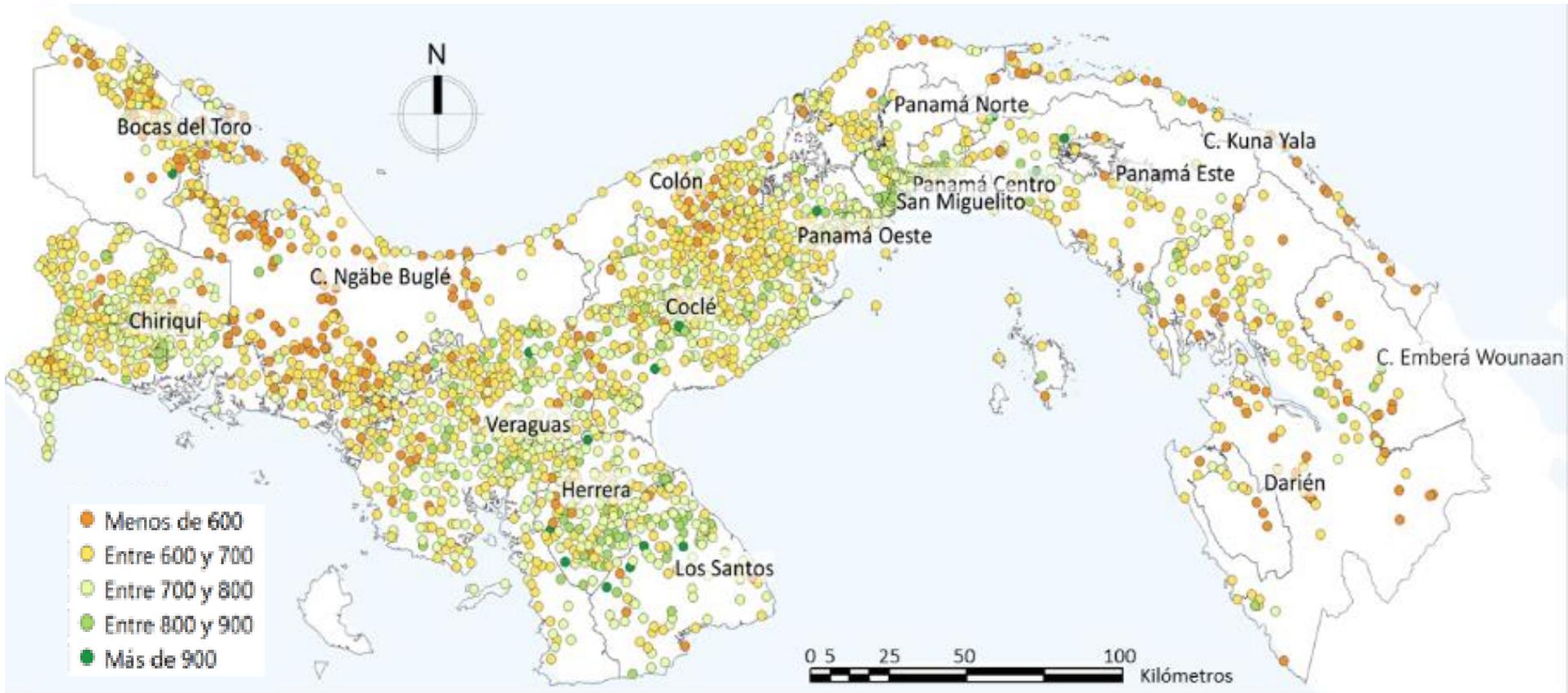


Relación entre los resultados de Matemática

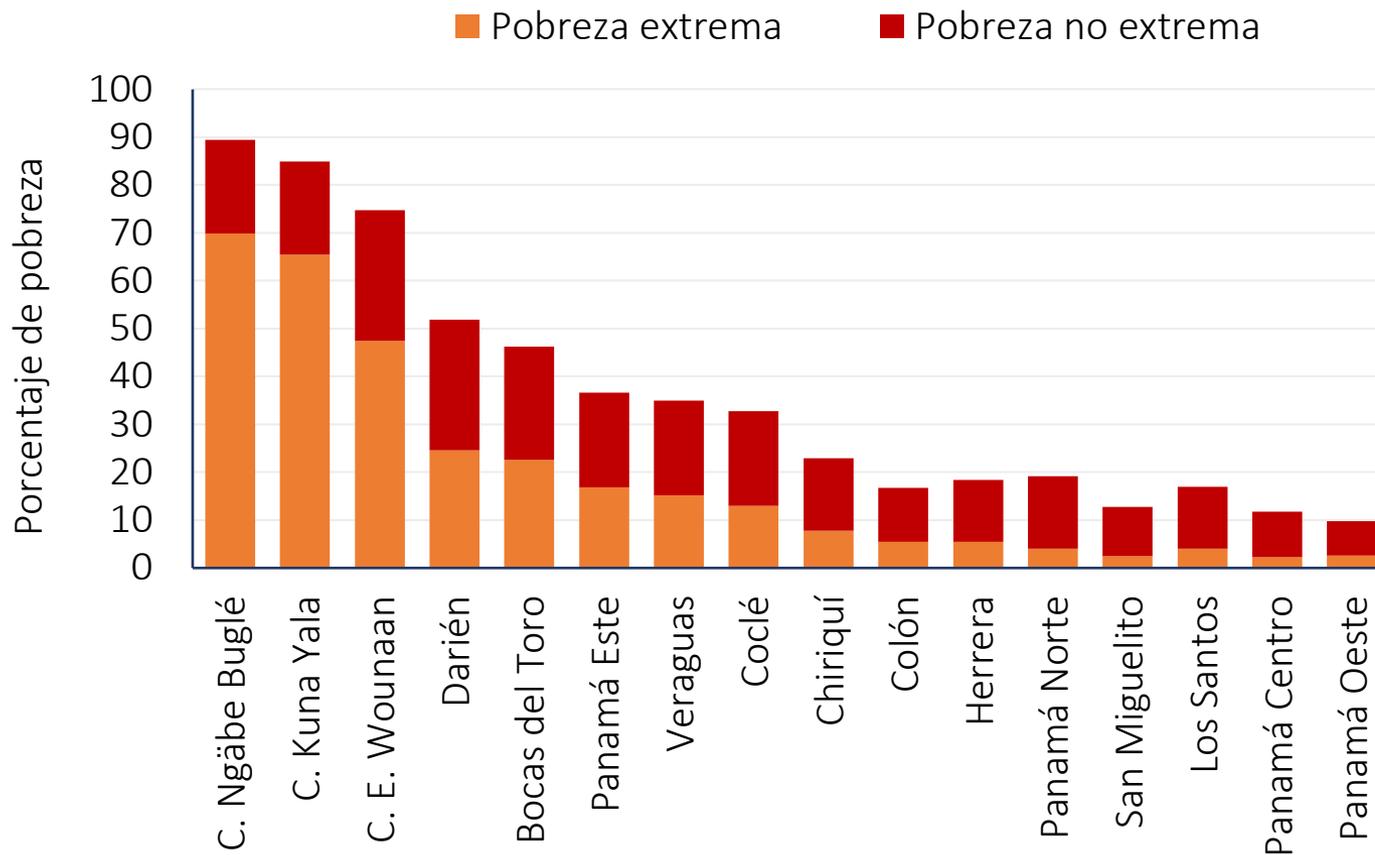


Contexto educativo

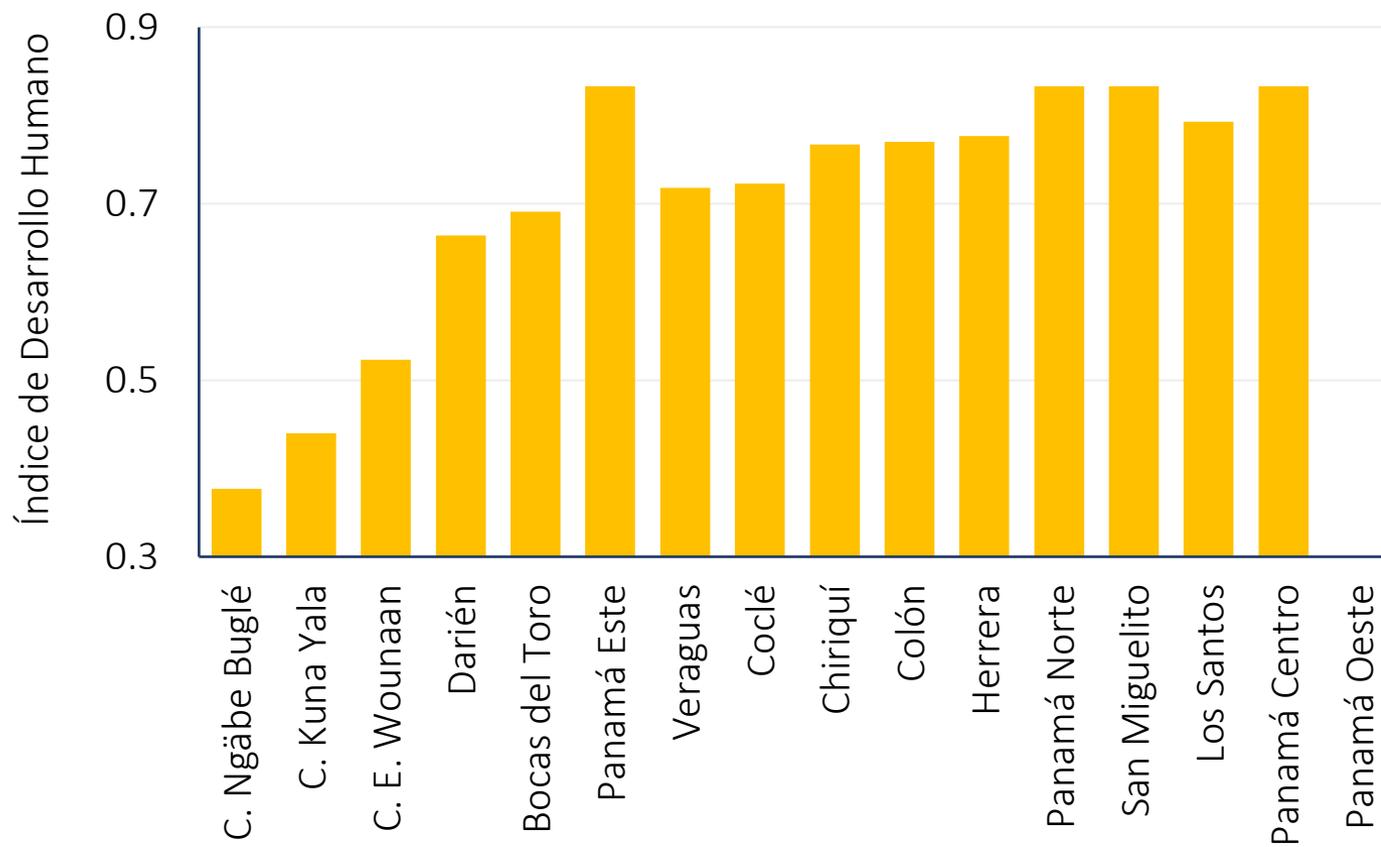
El contexto educativo



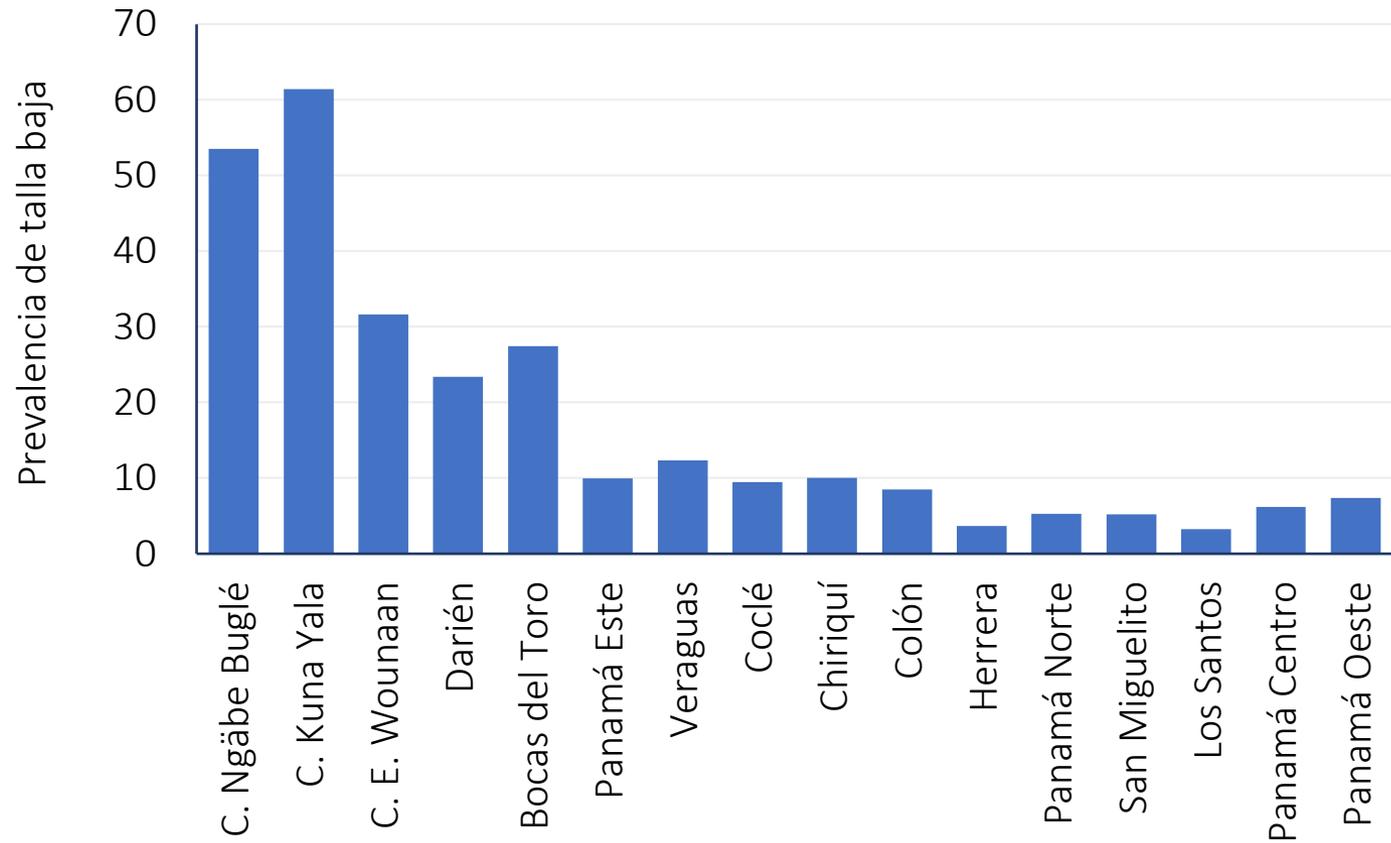
Distribución de la precariedad



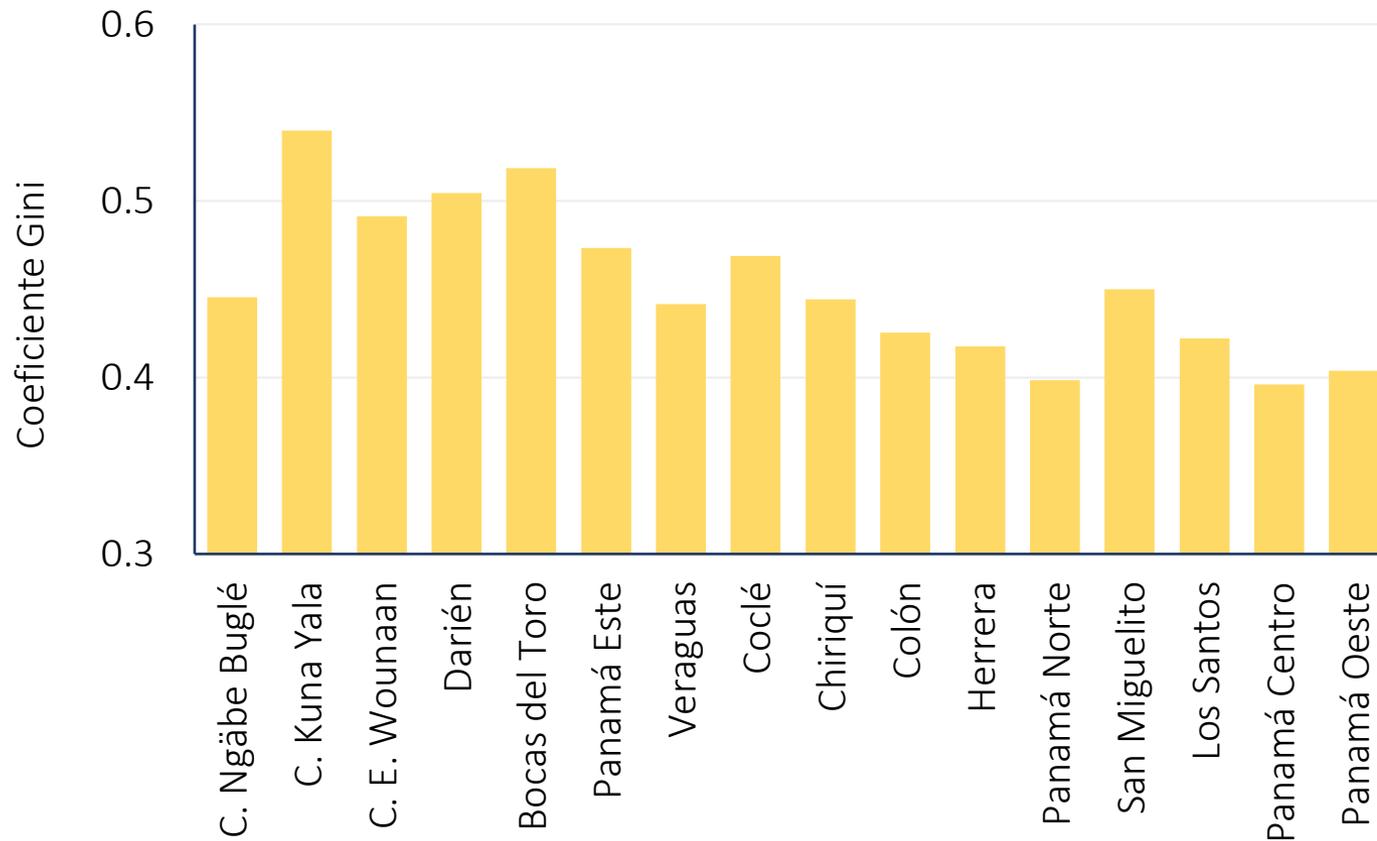
Desarrollo humano



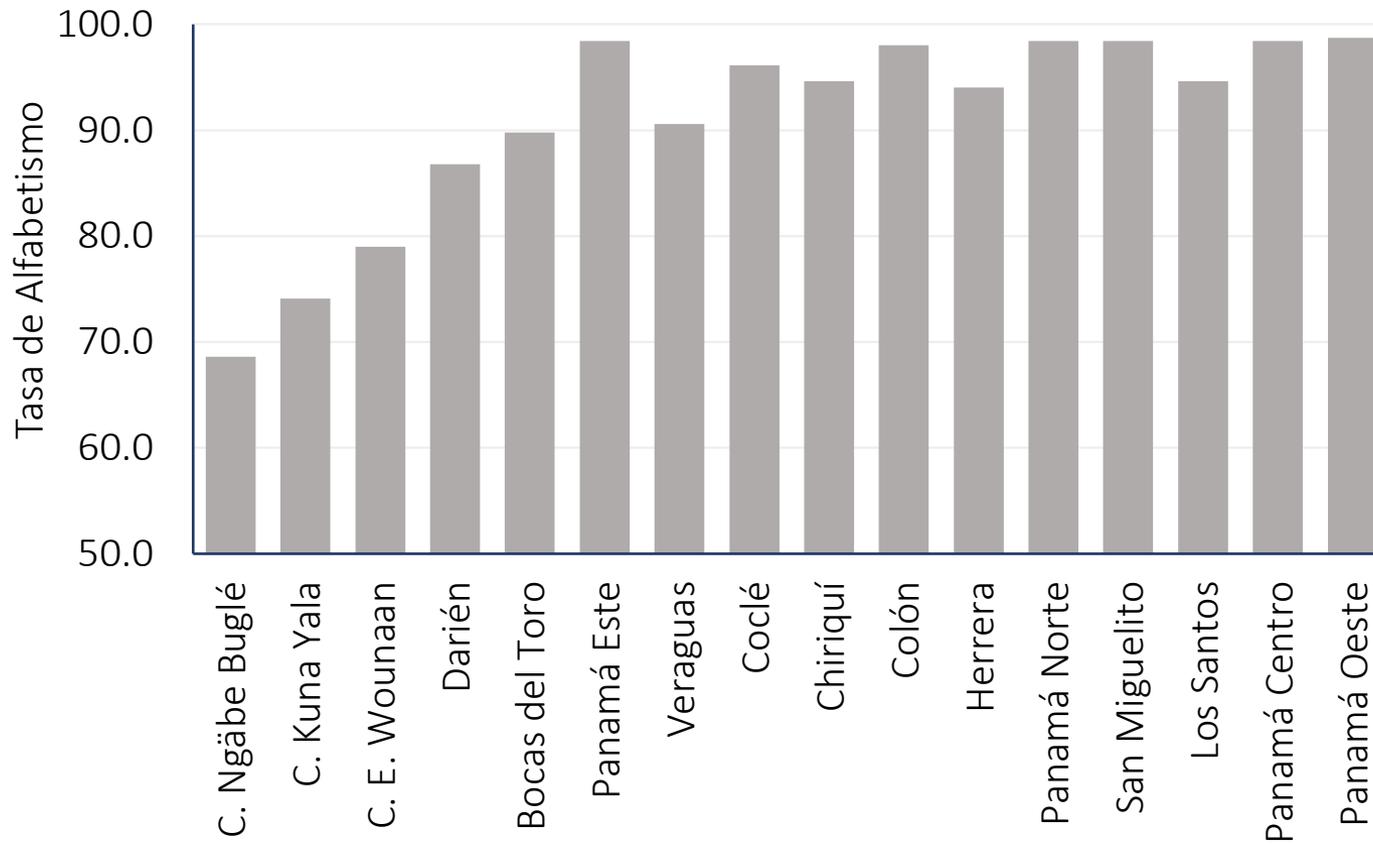
Desarrollo saludable



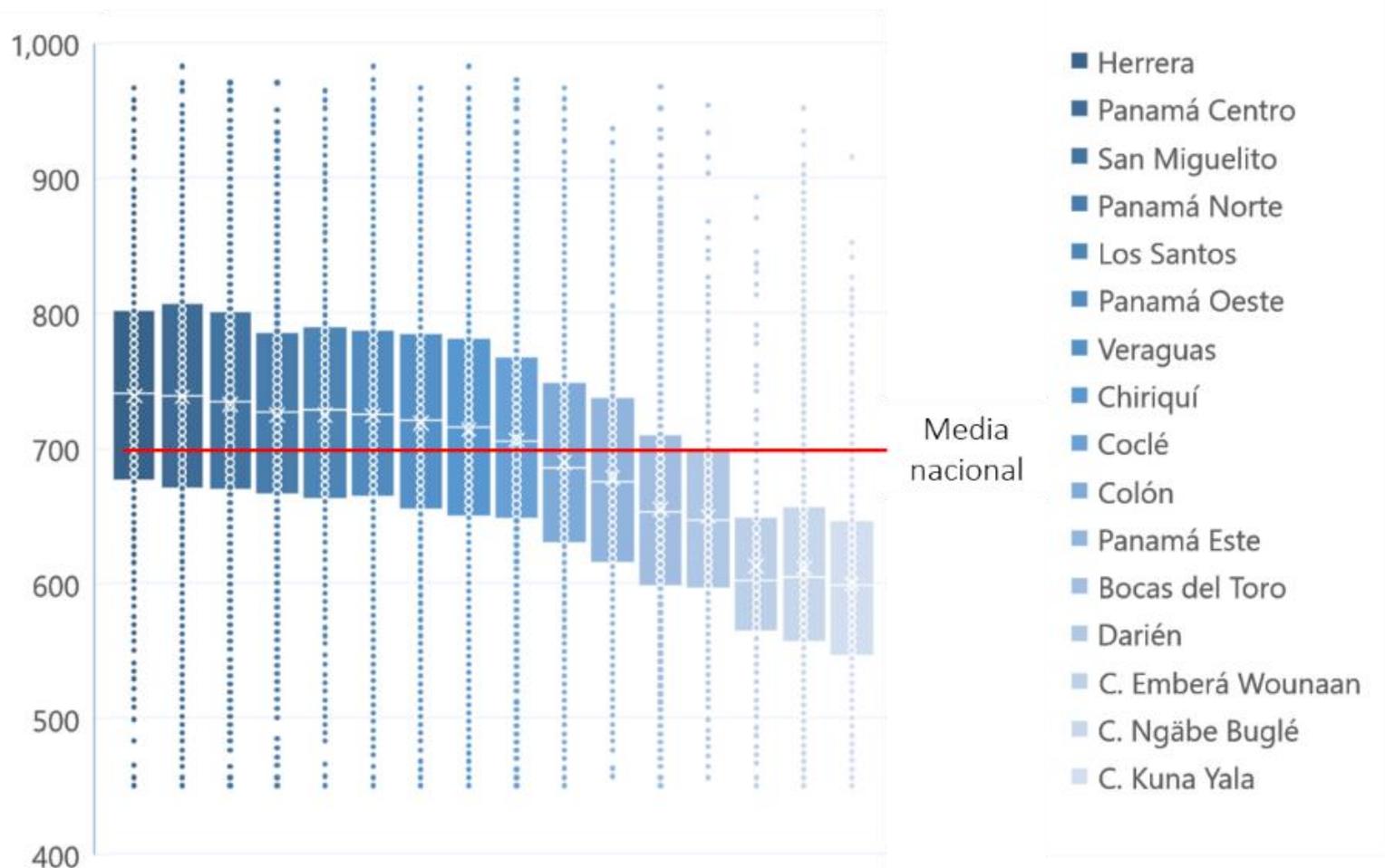
Desigualdad en el ingreso



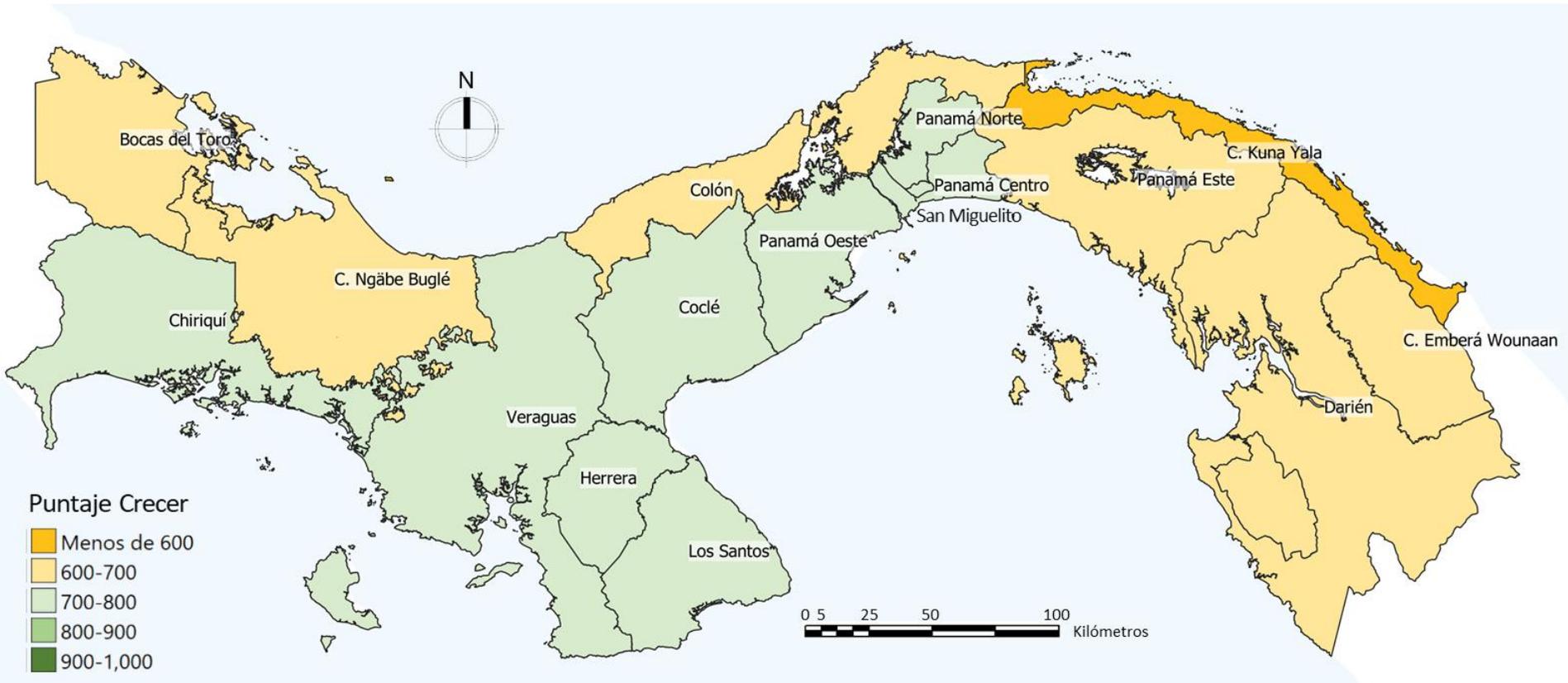
El derecho mínimo



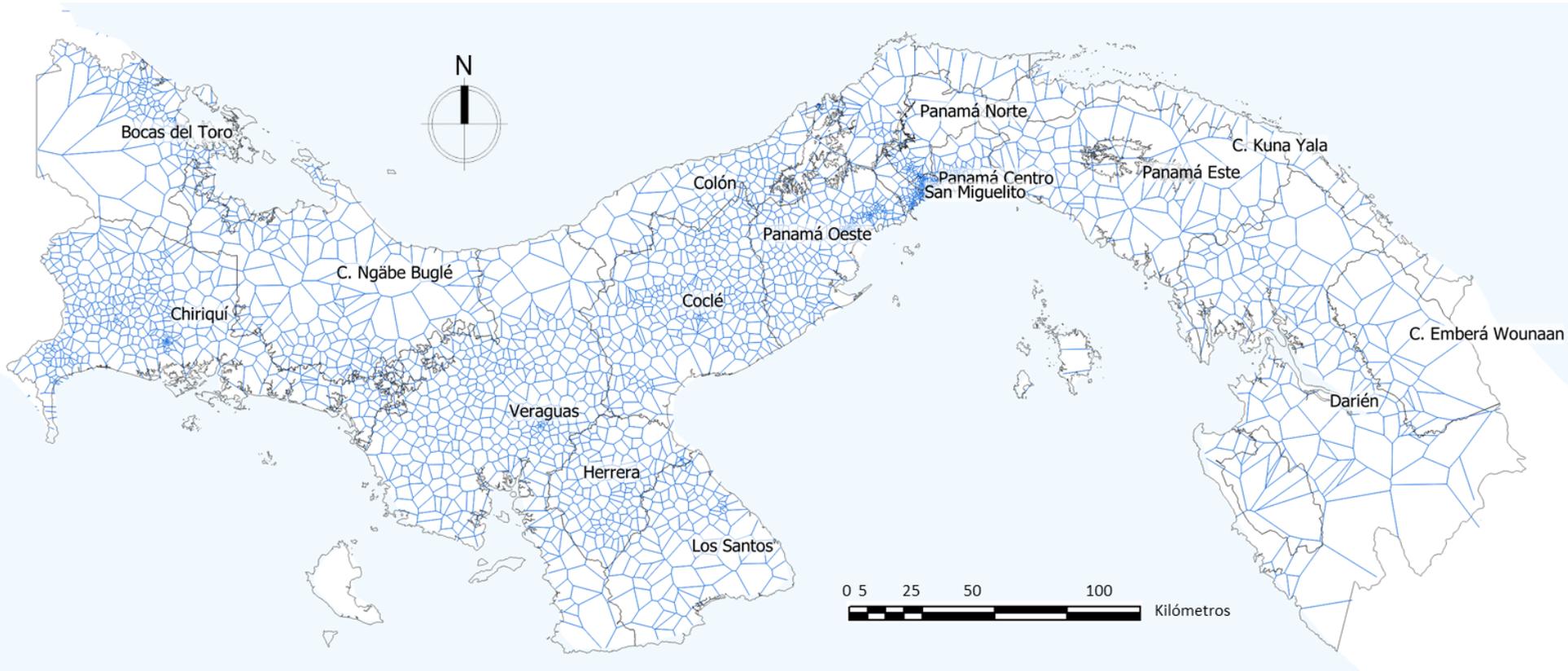
Distribución y brechas



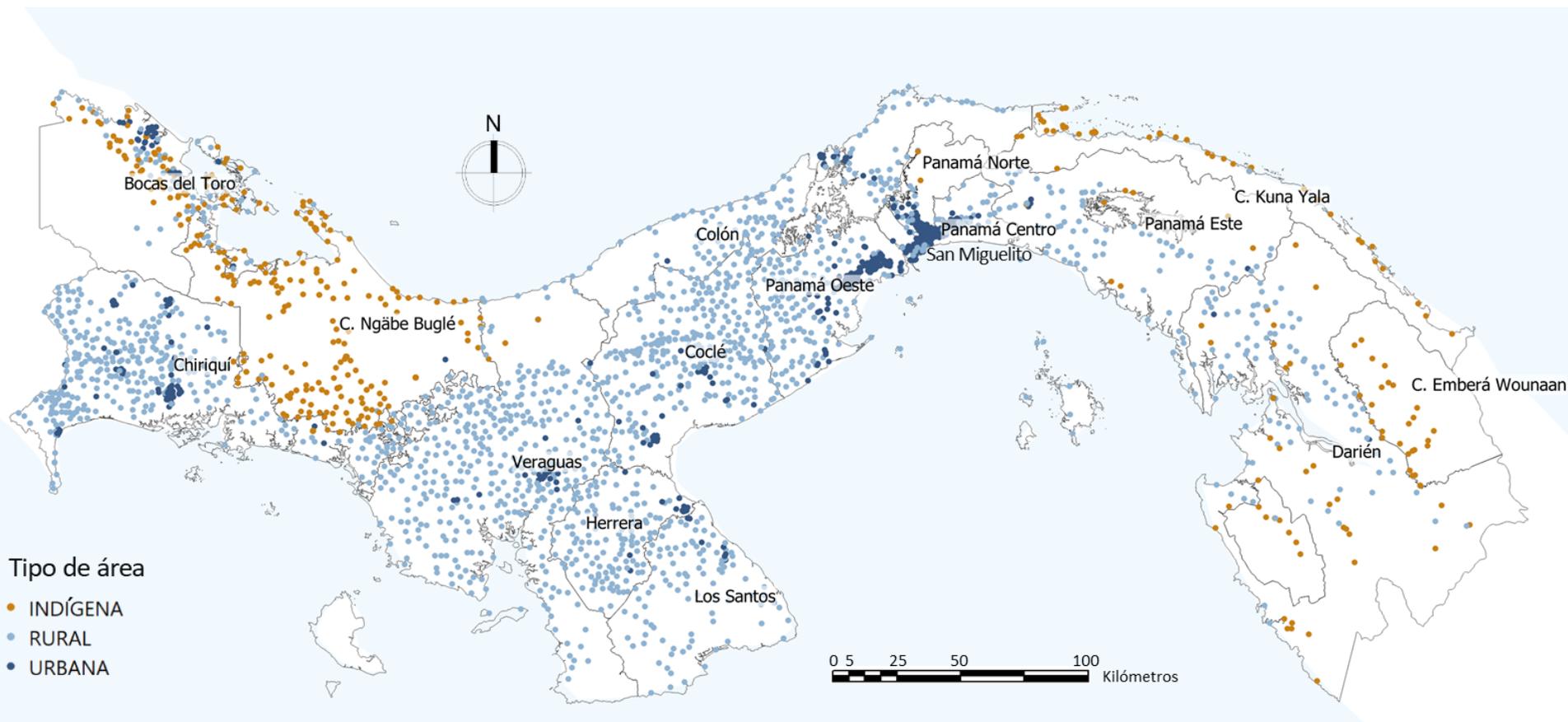
Resultados por región



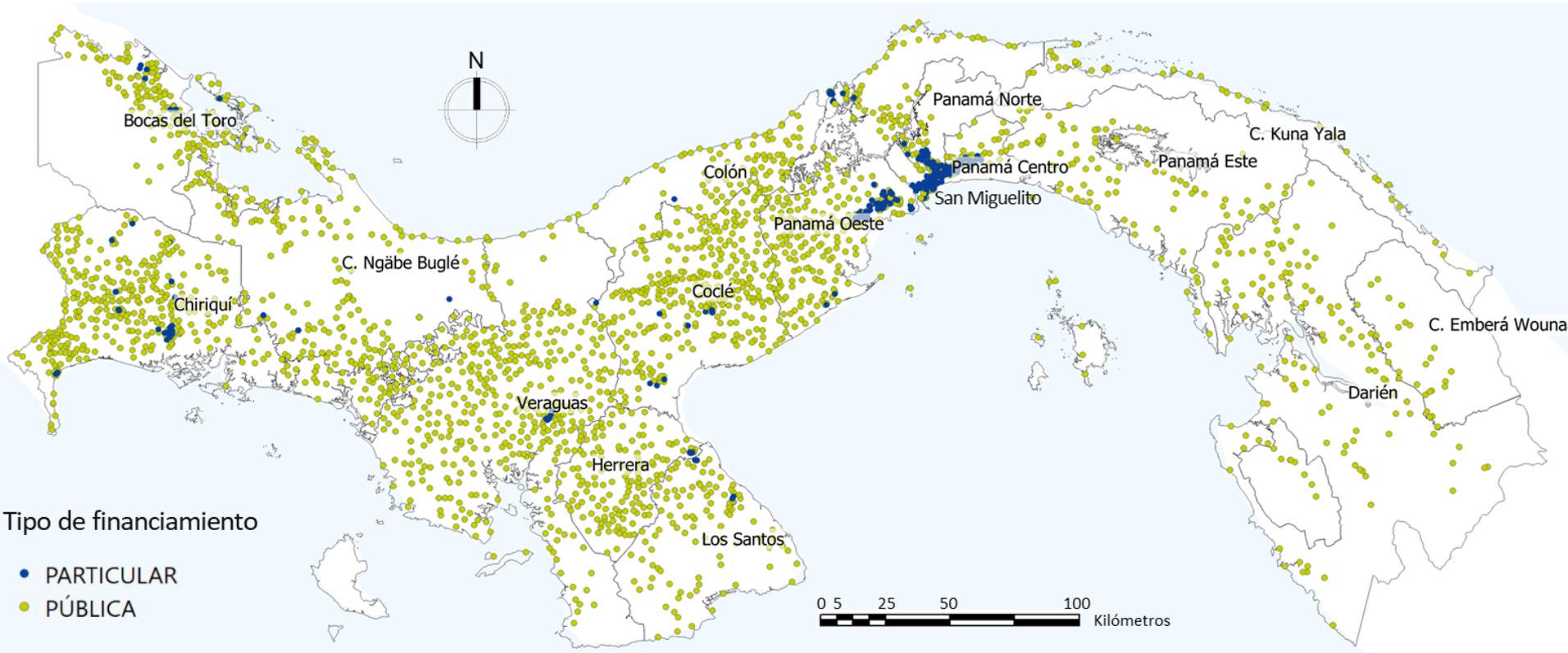
Cobertura del sistema



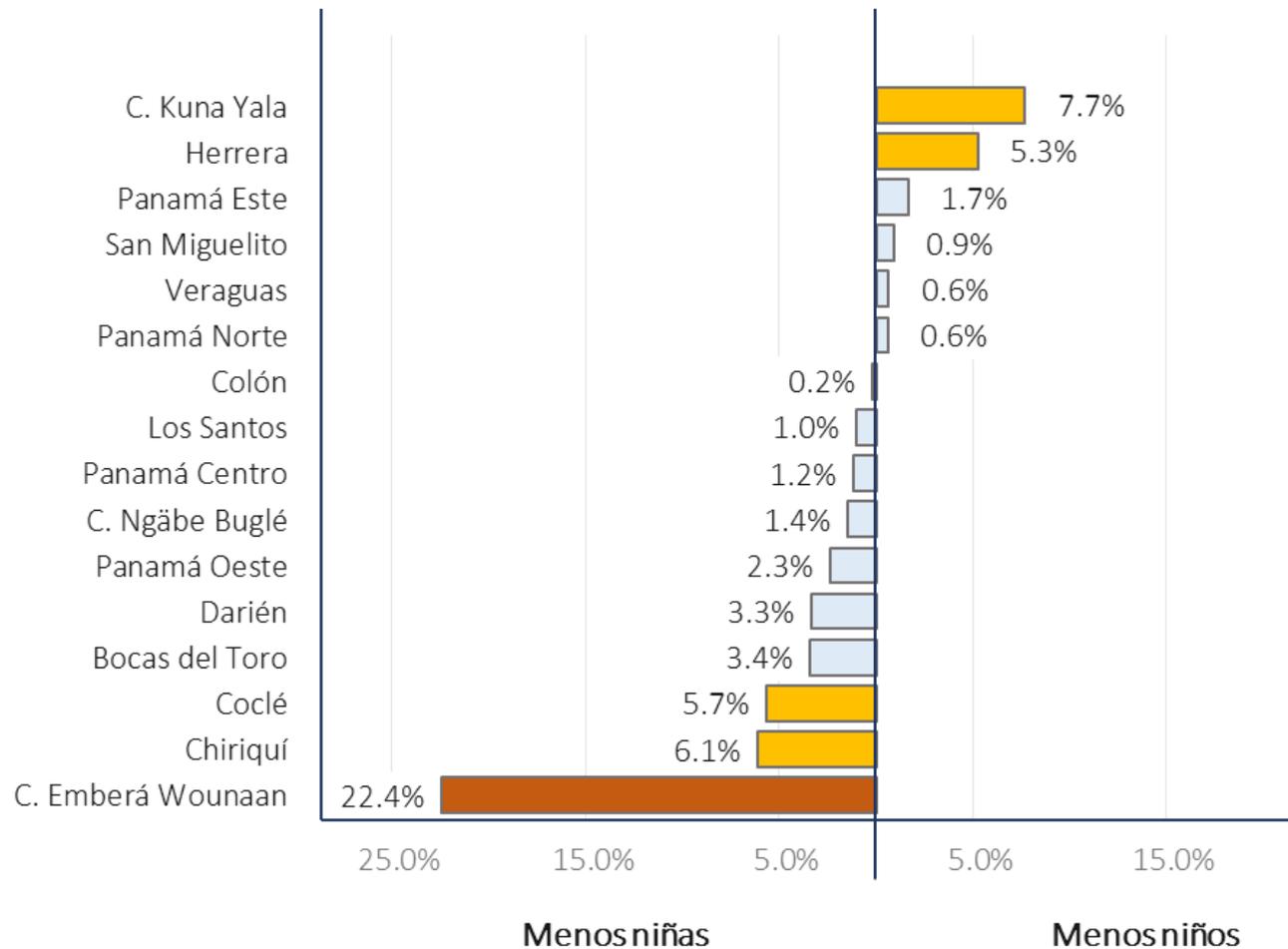
Tipo de área



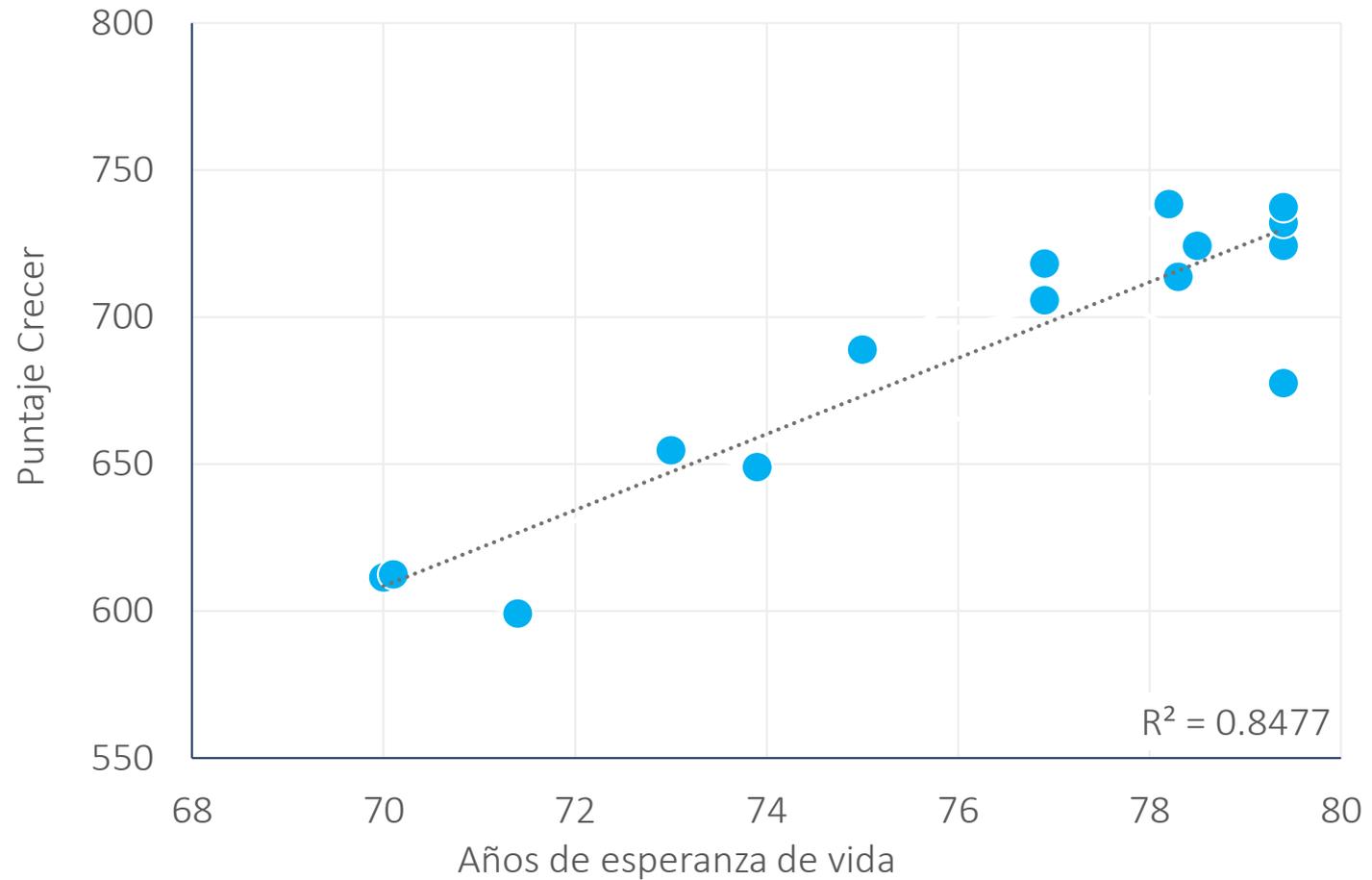
Oferta educativa



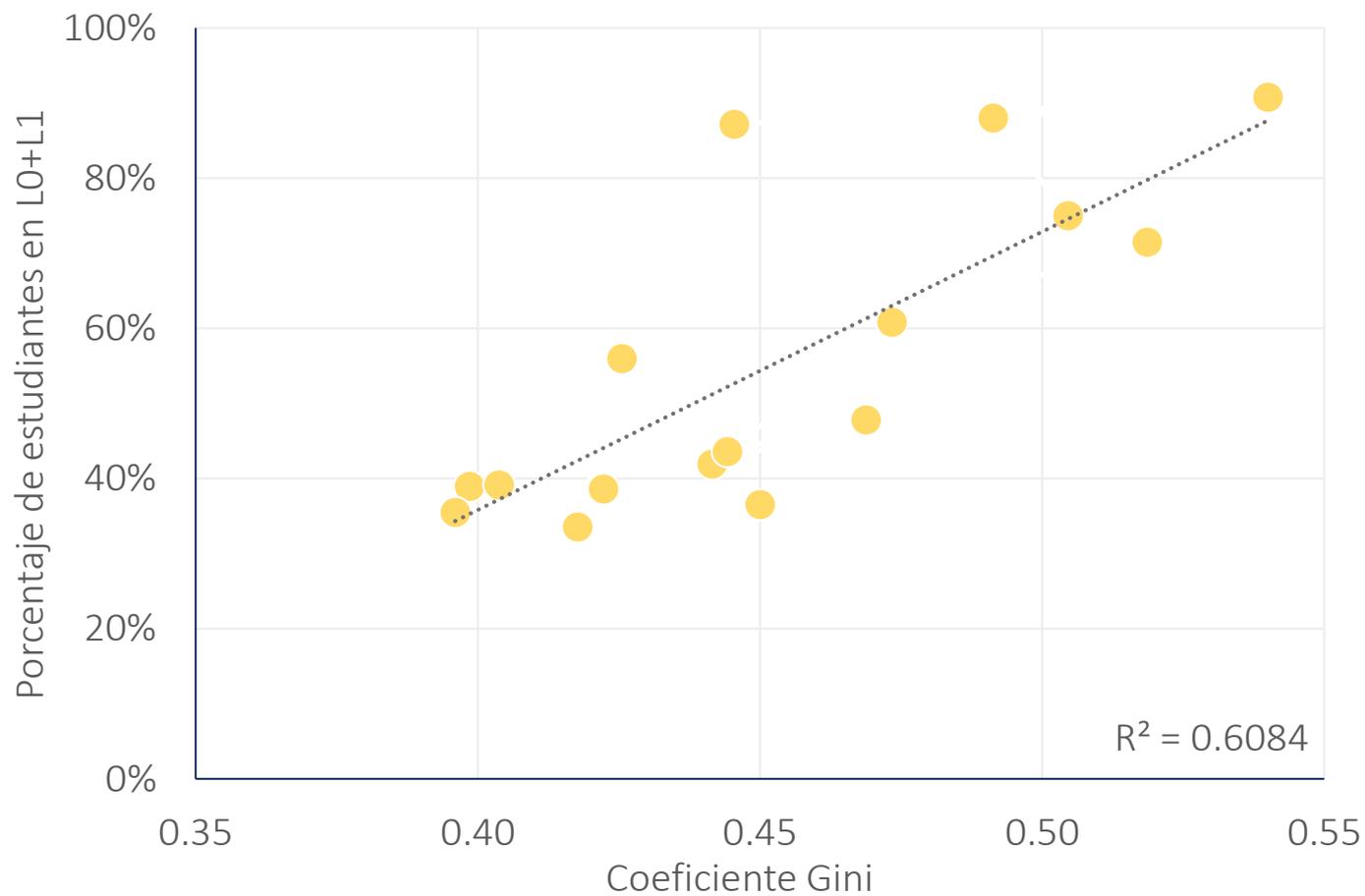
Desafíos en equidad de género



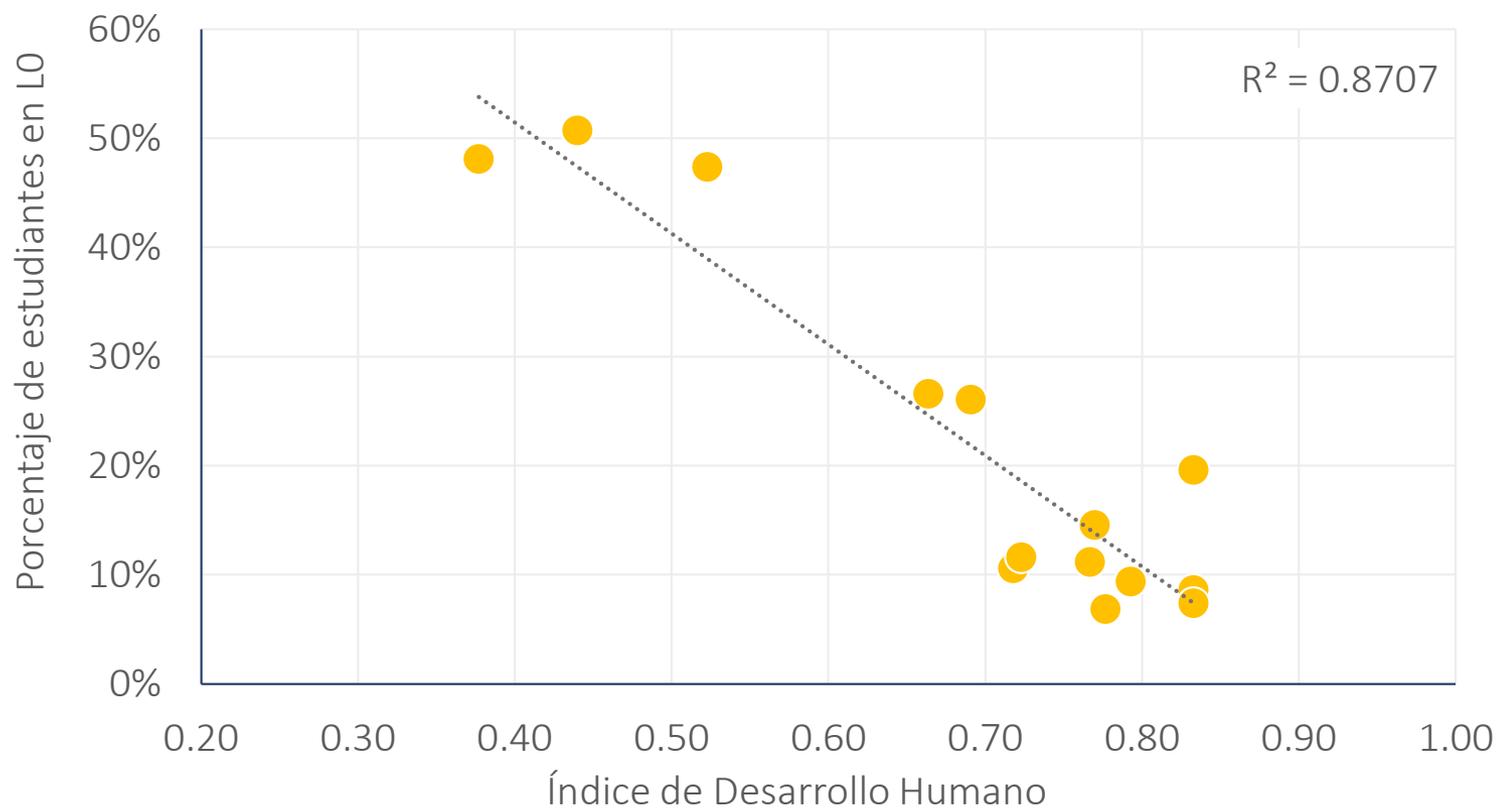
Relación con el Bienestar



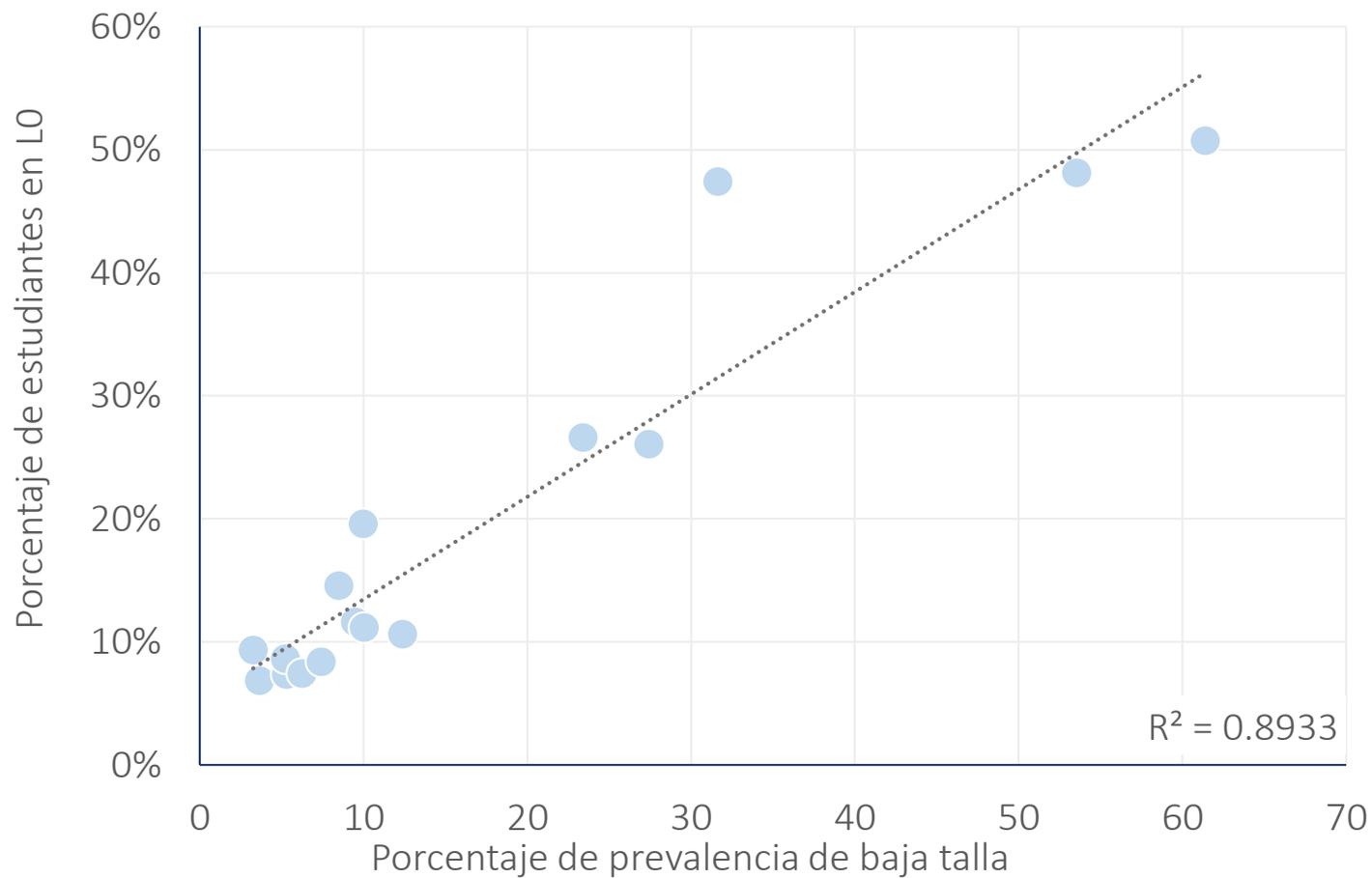
Relación con la desigualdad



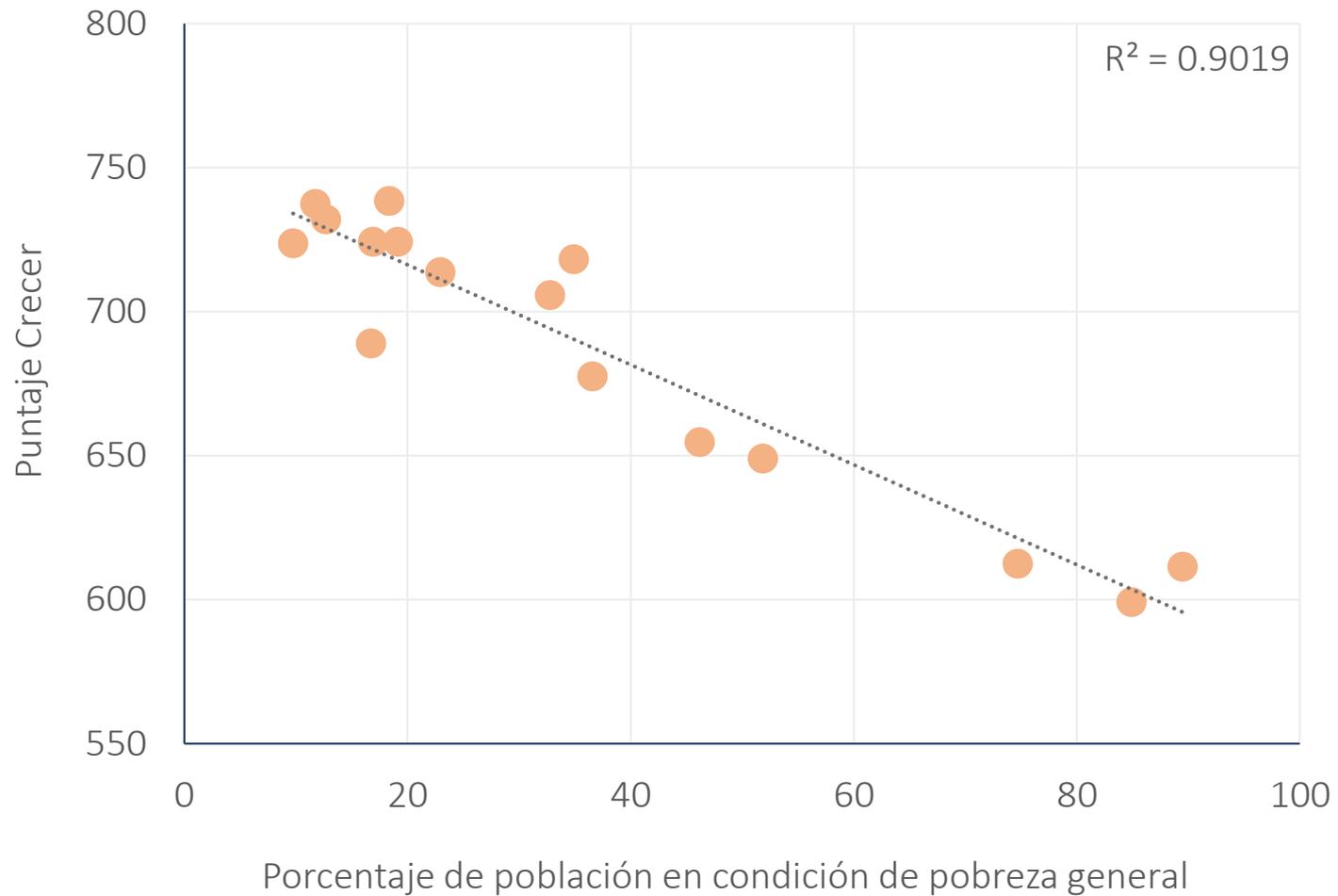
Relación con el Desarrollo humano



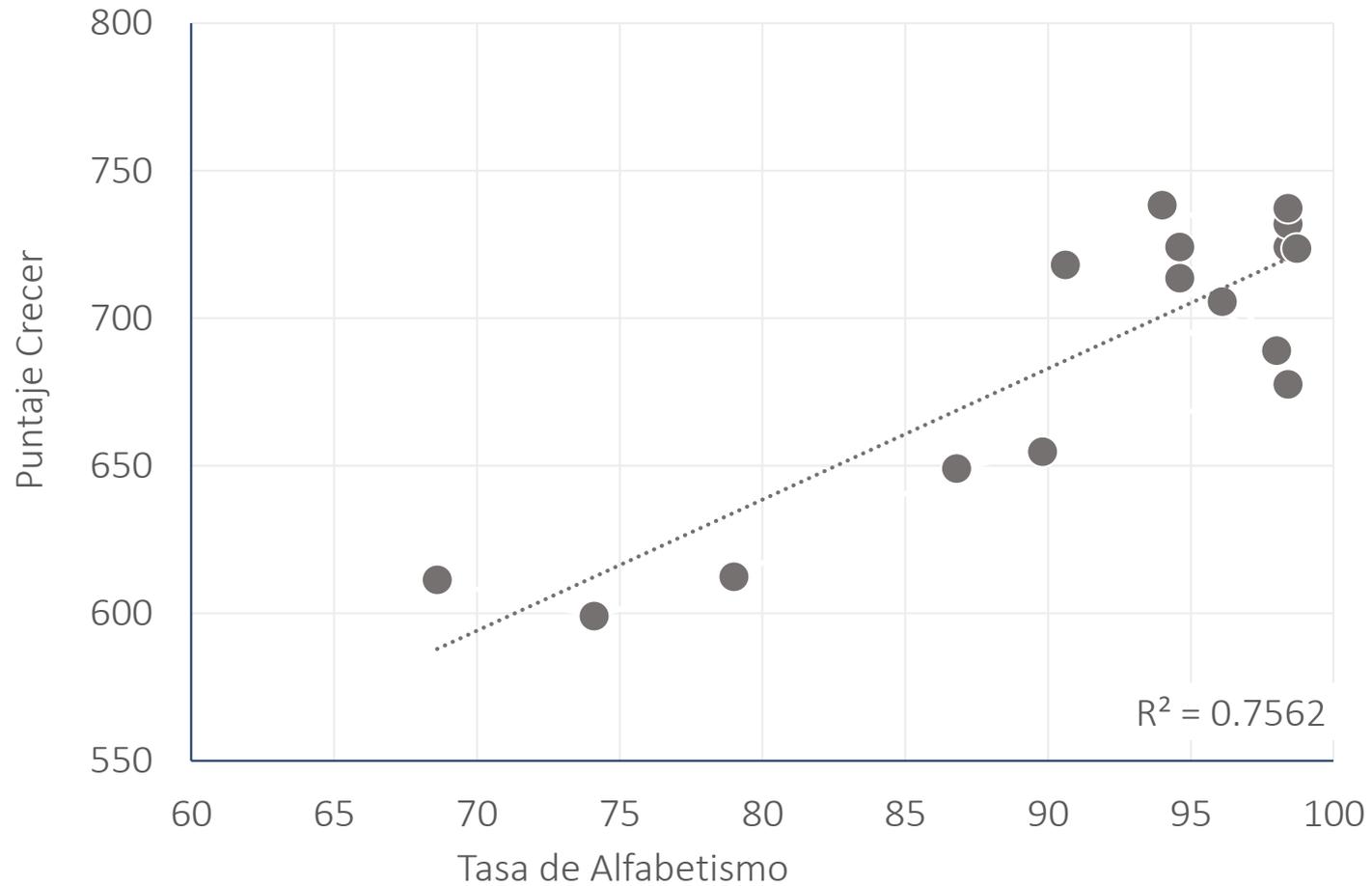
Relación con el desarrollo saludable



Relación con la precariedad



El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4



Relación con las variables del Contexto

Indicadores de Bienestar	Dominios de habilidades lectoras			Puntaje Crecer
	Apropiación del sistema alfabético	Comprensión lectora	Usos sociales de la lengua	
Pobreza general	-0.89	-0.94	-0.94	-0.95
Pobreza extrema	-0.86	-0.91	-0.91	-0.93
Severidad de pobreza	-0.80	-0.86	-0.85	-0.87
Ingreso per cápita	0.80	0.82	0.84	0.83
Alfabetismo	0.79	0.85	0.86	0.85
Asistencia escolar	0.73	0.67	0.66	0.66
Años de escolaridad	0.77	0.83	0.84	0.84
Talla baja	-0.87	-0.90	-0.90	-0.92
Esperanza de vida	0.89	0.91	0.92	0.92
Coefficiente Gini	-0.78	-0.77	-0.77	-0.77
Índice de Desarrollo Humano	0.82	0.87	0.88	0.89

Que toda persona abrace sus raíces mientras le crecen las alas

El reto de todo sistema educativo con alto nivel de **riqueza cultural** y diversidad lingüística, consiste en **crear** las condiciones para que cada niño desarrolle un **aprendizaje significativo y transformador** que le permita soñar con una vida mejor.

El aprendizaje como acto significativo

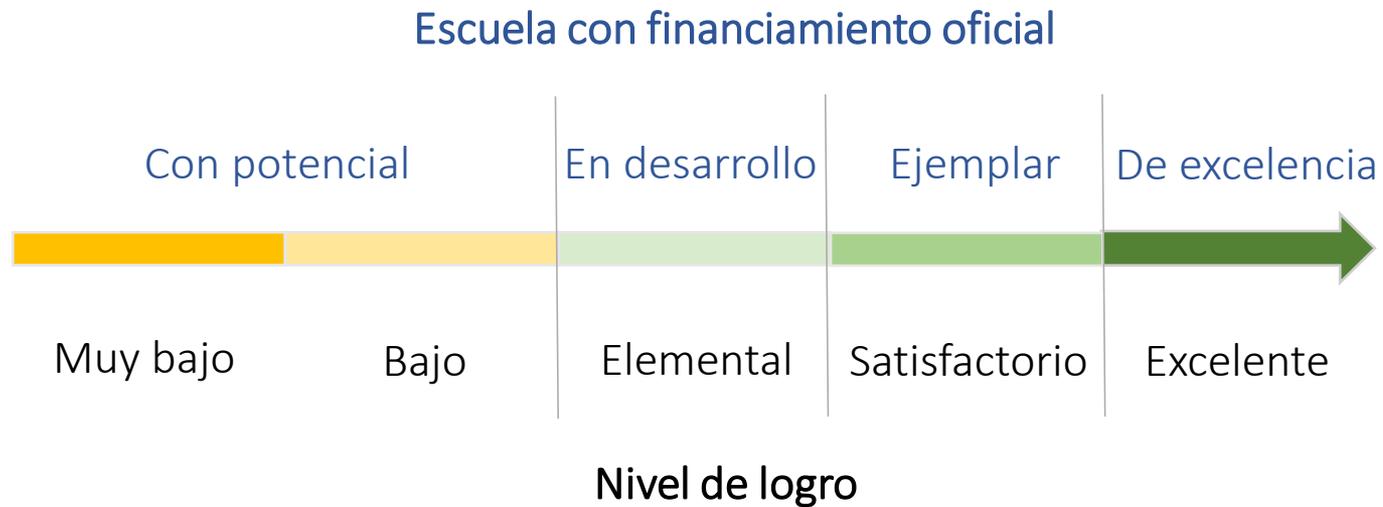
1 Construir el conocimiento



2 Practicarlo

3 Aplicarlo en la comunidad

Apoyo diferenciado por tipo de escuela



Altos porcentajes de Estudiantes con Muy bajo logro

Ejemplo

Las habilidades de los estudiantes que se ubican en Muy bajo logro les permiten responder correctamente al siguiente planteamiento.

Ítem 1. Ejemplo de Comprensión lectora para el nivel L0

Observa la siguiente imagen.



Selecciona la oración que cuenta lo que ocurre en esta imagen.

- El hombre juega con el niño en la feria.
- El hombre pasea en bicicleta con el niño.
- Un hombre pesa al niño en la balanza.
- Un hombre busca el recuerdo de un niño.

Sugerencias para las escuelas

En aquellas instituciones con altos porcentajes de estudiantes que se ubican en Muy bajo logro se sugiere diseñar un plan de formación intensiva para los estudiantes desde nivel inicial.

El acompañamiento pedagógico deberá estar focalizado en reforzar la apropiación del sistema alfabético y en facilitar las bases que les permitan una comprensión lectora y manejo de los usos sociales de la Lengua de manera cotidiana.

Para este grupo son especialmente útiles las actividades lúdicas para el reconocimiento de frases con estructura sintáctica simple, así como aquellas que promuevan su comprensión, reproducción y posterior elaboración.

Por ejemplo, presentar las frases “Felipito no come sopa fría” y “A Mafalda no le gusta la sopa de letras” como una oración irreductible para la comunicación. Así mismo, solicitar que los niños expliquen el significado de cada frase y orientarlos a encontrar las diferencias, facilitaría la producción de hipótesis sobre por qué sucede lo dictado y la adquisición del lenguaje estructurado como una forma eficiente de comunicación.

Posteriormente podría iniciarse una actividad grupal en la que niños y niñas escriben sobre sí mismos algo que no hagan y algo que no les guste hacer, pero sí hacen. Al revisar en conjunto las propuestas se promueve la comprensión colectiva al detectar la estructura de las frases y se promueve un aprendizaje basado en la interacción social.

Altos porcentajes de Estudiantes con Bajo logro

Ejemplo

Las habilidades de los estudiantes que se ubican en un Bajo logro les permiten responder correctamente al siguiente planteamiento.

Ítem 2. Ejemplo de Comprensión lectora para el nivel L1

Lea el siguiente texto.

La bruja y el médico

La bruja tenía un problema y fue al médico:
– Doctor, cada vez que digo “abracadabra”, alguien desaparece.
¿Doctor? ¿Doctor?

Disponible en: <<http://recreacione.abril.com.br/download/11/preciso/index.html>>. *Adaptación libre al español.

En este texto, ¿qué le pasó al doctor?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cayó enfermo. | <input type="checkbox"/> Le recetó un medicamento. |
| <input type="checkbox"/> Desapareció. | <input type="checkbox"/> Se convirtió en una rana. |

Sugerencias para las escuelas

En aquellas instituciones con altos porcentajes de estudiantes ubicados en Bajo logro se sugiere diseñar un plan de formación intensiva para los estudiantes de nivel inicial.

El acompañamiento pedagógico oportuno debe orientarse en mejorar la apropiación del sistema alfabético para reforzar las bases que permitan una mayor comprensión de textos más extensos y de su uso en el espacio social.

Entre las distintas actividades favorables para incrementar las habilidades de los alumnos en este nivel, se encuentra la lectura de cuentos cortos durante las clases. Después de promover la lectura en voz alta por varios estudiantes, se les solicita que escriban una pregunta sobre el texto para ser respondida por sus compañeros.

Al finalizar la lectura, comienza la sesión de preguntas. Durante las respuestas que ellos mismos den, pedir que muestren en qué parte del cuento se indica lo que mencionan. En caso de que no se conozca alguna palabra, intentar deducirla grupalmente por el contexto y escribirla para asegurar que todos la comprendan. La secuencia continúa al preguntar sobre la finalidad del texto, el tiempo en que se desarrolla la historia y los personajes principales. Para finalizar, se sugiere elegir tres oraciones completas para analizar su estructura.

Altos porcentajes de Estudiantes con Logro Elemental

Ejemplo

Las habilidades de los estudiantes que se ubican en un Logro elemental les permiten responder correctamente al siguiente planteamiento.

Ítem 3. Ejemplo de Comprensión lectora para el nivel L2

Lea el siguiente texto.

Los leopardos duermen en árboles, pues les gusta dormir donde guardan la comida. En las ramas, los leopardos pueden relajarse, porque saben que la carne que llevaron hasta la cima está a salvo de otros animales. Y desde arriba, pueden vigilar su caza.

La cola del leopardo tiene casi un metro de largo y ayuda en el equilibrio del felino en las ramas de los árboles.

No existen dos leopardos con el mismo modelo de pintas. Un leopardo macho puede medir casi tres metros, del hocico a la punta de la cola.

Disponible en: <<http://www.saudeanimal.com.br/curso1.html>> *Adaptación libre al español.

De acuerdo con el texto, los leopardos duermen en los árboles porque quieren:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ayudar al animal del bosque. | <input type="checkbox"/> esconder la punta del rabo. |
| <input type="checkbox"/> equilibrar el peso. | <input type="checkbox"/> proteger la comida. |

Fuente: Ítem liberado de una de las Pruebas CRECER 2016.

Sugerencias para las escuelas

En aquellas instituciones con altos porcentajes de estudiantes que se ubican en Logro elemental se sugiere un acompañamiento pedagógico para los estudiantes de tercer grado, focalizado en fortalecer los tres dominios con énfasis en la Comprensión lectora para establecer las bases necesarias y mejore los Usos sociales de la Lengua.

La siguiente actividad es congruente con el proyecto nacional ya que también es sugerida en los Derechos Fundamentales del Aprendizaje, por lo que puede servir como apoyo a la mejora de estrategias pedagógicas en el aula:

“El estudiante lee en voz alta alguno de los párrafos que encuentran más interesantes: El/la docente hace precisiones sobre aspectos mecánicos de la lectura: entonación, pronunciación. Luego identifica las características del héroe y el antihéroe, los escenarios en que se presentan (cielo, océano, más allá, lugares fantásticos) y deduce información implícita en el texto, por ejemplo, si el personaje tiene o no una familia, si busca venganza o si actúa movido por una emoción. Puede describir con detalle algún personaje seleccionado y emplea adjetivos interesantes e ilustraciones de apoyo” (MEDUCA, 2017, p. 23).

Altos porcentajes de Estudiantes con Logro Satisfactorio

Ejemplo

Las habilidades de los estudiantes que se ubican en un Logro satisfactorio les permiten responder correctamente al siguiente planteamiento.

Ítem 4. Ejemplo de Apropriación del sistema alfabético para el nivel L3

Lea el siguiente texto.

Lista telefónica
Cristina Daniela
María Patricia Sara Tatiana

De acuerdo con el orden alfabético, ¿cuál es el nombre que debe estar en el espacio en blanco de esa lista?

- Ana.
- Fernanda.
- Nilsa.
- Susana.

Sugerencias para las escuelas

En aquellas instituciones con altos porcentajes de estudiantes que se ubican en Logro satisfactorio se sugiere una continua educación de calidad que siga ofreciendo un acompañamiento pedagógico como el especificado en los Derechos Fundamentales del Aprendizaje para tercer grado y se refuercen los dominios de Comprensión lectora y Usos sociales de la Lengua.

La siguiente actividad sugerida en los DFA puede apoyar las estrategias pedagógicas en el aula: Se le solicita al estudiante que “Lea e Indague datos sobre un tema de su interés, por ejemplo, el mar, la luna, un animal, un país, etc. A partir de ellos que escriba un texto informativo con datos exactos y utilice gráficos, tablas o diagramas explicativos de la información escrita. Además, que use el mismo tema para crear un poema o un cuento. Al final se le solicita que exponga las dos versiones del mismo tema.” (MEDUCA, 2017, p. 25)

Altos porcentajes de Estudiantes con Logro Excelente

Ejemplo

Las habilidades de los estudiantes que se ubican en un Logro excelente les permiten responder correctamente al siguiente planteamiento.

Ítem 5. Ejemplo de Usos sociales de la Lengua, nivel L4

Lea el siguiente texto.

De dos en dos

¿Sus hijos a menudo acostumbran a contar cuántas cosas se pueden encontrar en pares en la naturaleza? Camine por el barrio para encontrar varios pares naturales.

Usted necesitará:

- Bloque de papel
- Plumas o lápices

Cómo jugar:

Paso 1: Reúna a sus hijos y dé un recorrido por la casa, el jardín o el barrio. ¿Cuántas cosas le parece que vienen en pares? Pregunte para escribir en la hoja de papel.

Paso 2: ¿Se acabaron los pares? Pregunte para buscar cosas que vengan naturalmente en unidades, decenas y centenas. Compare las listas de los niños y amigos. Este juego también es ideal para fiestas.

Disponible en: <<http://casa.haw.aol.com.br/jogos-matematicos-criancas1.htm>>. *Adaptación libre al español.

Este texto fue escrito para:

niños.

padres.

matemáticos.

profesores.

Sugerencias para las escuelas

El mayor reto que existe con los niños en un nivel excelente es propiciar un acompañamiento pedagógico que les permita seguir aprendiendo a su ritmo sin que esto dilate el proceso grupal. Un plan personalizado flexible, que atienda a las exigencias de aprendizaje observadas se sugiere.

En estos casos las actividades podrán dirigirse al fortalecimiento de los tres dominios, a partir de textos de mayor complejidad que permitan comprender mejor los Usos sociales de la Lengua.

¡En busca del potencial de mejora!

Escuela con potencial

Ubicada en área **indígena**

Con financiamiento **oficial**

Brinda modalidad **multigrado**

Predominan estudiantes con **Muy bajo** y **Bajo logro**

Presentan mayores dificultades en **Apropiación del sistema alfabético**

¿Qué hacer para crecer?

- Actividades lúdicas para la apropiación del sistema alfabético en **español** y comprensión de textos cortos.
- Fortalecimiento de la **educación intercultural bilingüe**.
- Actividades de **estimulación** del aprendizaje del **Español** como vehículo de comunicación efectiva en vinculación con la **comunidad**.
- **Equipos** por grado educativo con **líderes** rotativos que faciliten el aprendizaje.
- Lectura colaborativa de textos cortos con actividades **transversales diferenciadas** por nivel de **complejidad** para cada **grado**.
- Actividades **lúdicas** para el reconocimiento, comprensión y elaboración de frases con **estructura** sintáctica **simple** y **compleja**.

Escuela de excelencia

Ubicada en área **urbana**

Con financiamiento **oficial**

Brinda modalidad **unigrado**

Predominan estudiantes con **logro excelente**

¿Continuar aprendiendo? ¿Qué? ¿Cómo?

- Las escuelas de excelencia han logrado que la mayoría de sus estudiantes evidencien habilidades más altas que los aprendizajes fundamentales.
- Sus retos se encuentran alrededor de factores de mayor amplitud y que aportan al desarrollo integral de sus estudiantes como son:
 - Acompañar de manera personalizada y flexible para que los estudiantes sigan aprendiendo con equidad, a su ritmo y sin que esto dilate un proceso grupal.
 - Atender a otras áreas prioritarias de desarrollo como las Habilidades Socioemocionales.
 - Conocer y compartir las buenas prácticas educativas a nivel local, nacional e internacional.
 - Revisar y evaluar los factores que fomentan el bienestar escolar.

Elementos de discusión

1. Se observan grandes niveles de desigualdad
2. El contexto territorial condiciona fuertemente los resultados de aprendizaje
3. Hay lugares en dónde aún no se garantiza el derecho a asistir a la escuela
4. Es necesario insertar los DFA en las escuelas, principalmente en las aulas
5. No es probable que mejoren los resultados sin un Plan de mejora intersectorial
6. Es imprescindible colocar metas nacionales y hacer irrenunciable el deber de cumplirlas
7. Es urgente que el aprendizaje y la equidad sean los primeros destinos de inversión

En busca del potencial de mejora

- Diseñar estrategias de mejora con base en evidencias
- Establecer un Plan Estratégico de calidad educativa, considerando los contextos y los factores asociados al aprendizaje
- Establecer hitos verificables de mejora en 3 momentos: corto, mediano y largo plazo
- Impulsar una Agenda nacional que atienda la especificidad de las regiones educativas de largo plazo para atender el sistema educativo de manera integral
- Generar un programa de difusión y adopción de los DFA dentro del aula
- Generar un conjunto de políticas e intervenciones de atención multidimensional e implementación intersectorial para atender aquellos territorios con mayor privación social y educativa
- Promover que las instituciones educativas utilicen sus resultados educativos para establecer planes de mejora que prioricen el aprendizaje como eje del sistema escolar

Muchas gracias

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

harvey@aleph + @HarveyEvalua